**Конспект НОД «Знакомство с русской избой»**

Цель:

— познакомить детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям.

Программные задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (печь, и т. д.);

- познакомить с «бабьим» кутом и кухонными принадлежностями, которые там находились: ухват, чугунок, горшок, сито, самовар;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор детей;

Развивающие:

- развивать художественно-творческие способности детей.

Словарная работа:

Активизировать самостоятельные рассуждения речи детей. поддерживать инициативу ответов на вопросы.

Обогащение словаря детей: печь, сундук, самовар.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, двигательная, художественно-творческая, продуктивная.

Материалы и оборудование: материалы для работы с тестом, тесто. Предметы домашнего обихода: печь, лавка, самовар, скатерть, деревянная посуда, сундук.

Предварительная работа: знакомство детей с русским народным бытом; рассматривание картинок с изображением русской народной одежды; заучивание песен и потешек.

Ход занятия:

Хозяйка:

Здравствуйте ребята

Здравствуйте, гости дорогие! Гость на порог — хозяину радость. Прошу в избу, будьте как дома!

Горница у меня небольшая да красивая какая!

Я ждала вас, нарядилась в сарафан, рубаху, а на голове красивая кичка. А вы хотите быть такими же нарядными? (ответы детей) Хорошо! А где мы можем взять вещи, ведь шкафов у меня нет. Вот послушайте загадку и найдите вы отгадку:

Прячет бабушка там вещи

Сапоги, кафтан, сюртук.

Вы мне дружно все скажите

Этот шкаф зовут… (сундук.)

Правильно, ребятки, это сундук! А теперь давайте посмотрим, что в нем лежит (хозяйка открывает сундук и достает от туда: девочкам – сарафаны, мальчикам – рубахи).

Сядем рядком, да поговорим ладком!

Скажите ребята, а куда вы пришли?

- В русскую избу!

Хозяйка: А как вы думаете ребята для чего человеку нужен дом?

Дети: Чтобы можно было спрятаться от холода и непогоды, от диких зверей, погреться у огня, отдохнуть и набраться сил.

— А из чего люди раньше могли построить себе дом? Из какого дерева? Сейчас я вам немножечко подскажу, загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать:

«Есть у родственницы елки

Неколючие иголки,

Но, в отличие от елки,

Опадают те иголки» (лиственница)

— Почему же из лиственницы строили дома?

Потому что, когда лиственница намокает, она становится прочнее и крепче, почти как камень. Такой дом будет стоять долго, не будет гнить. Но строили дома и из сосен, а нижние бревна старались класть из лиственницы.

В таком доме воздух всегда пахнет смолой. Особенно в ней хорошо тепло зимой, когда за окном мороз да вьюга.

Хозяйка. Ребята, а что было в избе самое главное?

- Дети: печь.

Загадаю вам загадку вы найдите мне отгадку.

«Летом спит,

Зимой горит,

Рот открывает,

Что дают – глотает».

Хозяйка:

Правильно это печь. Печь считали сердцем дома!

Печка - наша поилица и кормилица, тело согревательница. В старину говорили: «Без печи изба - не изба». Печь ставили посреди горницы. Она служила источником тепла и света. Ребята, как вы думаете чем можно растопить печку? (Ответы детей «дровами».)

Правильно! Печку будем топить дровами. А вы мне поможете?

Дети: Да!

Хозяйка:

Тогда берите по одному бревнышку и подавайте мне, а я буду бросать дрова в печь (под музыку дети собирают дрова). Но чтобы наша печка быстрее нагрелась и стало тепло, давайте мы ей поможем. (звучит звук костра)

Физминутка:

(Дети встают в круг, в руках у них платочки красного и желтого цвета.)

Гори, гори ясно (Руки с платочками вперед, взмахи в верх и в вниз.)

Чтобы не погасло (Присесть руки вниз.)

Глянь на небо. (Встать, пройти в центр, руки вверх помахать и отойти.)

Птички летят. (Взмахи руками в стороны, как птицы.)

Колокольчики звенят. (Руки вниз взмахи вправо, влево.)

Хозяйка: А что могла хозяюшка приготовить в печке?

Дети отвечают.

Изба была одной комнатой, но было одно местечко в избе, которое называлось бабий кут, где женщина делала свои дела по хозяйству, шила, вышивала, стряпала и люлька, где качался малыш.

Ну что ж печь наша топится, а теперь можно взяться и за работу

Теперь нам надо замесить тесто.

Нужно отгадать загадку

Новая посуда

А вся в дырах (сито)

Что это?

Посмотрите глазками кругом. Вы же в песочнице просеиваете песочек, чем вы просеиваете? Кто пойдет и принесет нам эту посуду?

Дети пробуют просеять муку через сито.

Несите поднос, а где же у нас мука? А вот она стоит в берестяном туесочке.

Ситом сеяли муку, и тогда тесто на пироги получалось очень пышным и мягким.

Муку мы приготовили теперь месим тесто

(пальчиковая гимнастика «Месим тесто»)

Тесто мнем, мнем, мнем (руками имитируем процесс вымешивания теста)

Тесто жмем, жмем, жмем (энергично сжимаем и разжимаем пальцы)

Крендельки мы испечем (выполняем движения как будто лепим снежки)

Посмотрите, какое хорошее тесто у нас получилось!

(дети снимают салфетки с тарелочек на стол. В тарелочках тесто скатанное в шарик)

Тесто наше отдохнуло,

К ручкам нашим все прильнуло,

И сейчас нам с вами нужно,

Крендели слепить всем дружно.

Практическая часть.

Мы с вами как настоящие хозяева сегодня будем работать с тестом- выпекать крендельки.

— Какое она на ощупь тесто? (мягкая, податливая, меняет форму)

Давайте вспомним как мы будем делать крендели?

нужно взять кусочек теста, раскатать между ладошек, и соединить оба конца, так, чтобы получилось колечко, а потом прижимаем вовнутрь.

гости дорогие крендели мы слепили теперь их нужно поставить в печь

(воспитатель готовые ставит в печь).

- а теперь пока пекутся крендели я буду загадывать загадки, а вы постарайтесь найти отгадки в нашей избе.

Ребята, а вы знаете в чем раньше готовили еду?

Отгадайте загадку:

«Что хозяйка в печку ставит,

Кто из вас, ребята, знает?»

К низу узок, вверх широк,

Не кастрюля … (чугунок)

Это чугунок. Он незаменим был в хозяйстве. По весу он тяжёлый, так как сделан из чугуна, особого вида металла, который мог выдержать любой огонь и никогда не бился.

Давайте в него насыпем гречку из туеска. Ну-ка попробуйте поднять чугунок теперь? Какой он стал?

-Дети: еще тяжелее.

Как же можно было достать из печи горячий горшок? Здесь был нужен другой помощник. Слушайте про него загадку.

«Не бык, а бодает,

Не ест, а еду хватает,

Что схватит – отдаёт,

А сам в угол идёт (ухват)

Возле русской печи всегда стоял ухват, которым хозяйка доставала горячие горшки со щами и вкусной кашей. Хотите попробовать, легко ли было хозяюшке?

Дети пробуют достать из печи ухватом чугунок.

Но у чугунка был соперник, который огня не боится и вод не страшится.

Был я копан,

Был я топтан,

Был на пожаре,

Был я на базаре,

Сколько было сил,

Всю семью кормил,

Сам терпел,

Ничего не ел,

Сделался стар,

Перемельцем стал.

Посмотрите вокруг, что это?

Что варили в чугунке, то и в горшочке, варили картошку, тушили мясо, топили молоко. Молоко в таком горшочке ни кисло.

Продолжим отгадывать загадки.

Сама не ем, а людей кормлю (ложка)

В крестьянской семье у каждого члена семьи была своя ложка, которую вырезали из дерева. И в гости тоже всегда ходили со своей ложкой. Даже поговорку сложили «Запасливый гость без ложки не ходит». Ложкой не только ели, на ложках можно было играть и пускаться в пляс. Давайте и мы с вами попробуем поиграть на ложках, да потанцевать под народную музыку.

Дети под народную музыку придумывают и выполняют танцевальные движения, играя на ложках.

Выпускает жаркий пар,

Древний чайник … (Самовар)

Правильно! Это самовар! Он большой, пузатый, его топили лучинами, это такие маленькие щепки от дерева, заливали в него воду, и он кипятился.

За самоваром собиралась вся большая крестьянская семья, пили горячий чай с медом, с пирогами и блинами. Самовар стал символом добра, домашнего уюта и семейного покоя.

А вот и наши крендельки подоспели, с пылу, с жару из печи, все румяны, горячи.

Ох, спасибо вам ребятки,

Славно с вами потрудились,

Славно мы повеселились,

Вы и пели, и плясали,

Очень я довольна вами!

Давайте пригласим гостей к нашему столу.

---

Хозяйка: Понравилось вам у меня, ребята?

Что интересного вы увидели у меня в избе?

Что самое главное в избе?

А у кого дома есть печка?

Дорогие гости, вот и закончились наши посиделки, пора прощаться, до следующей встречи! До свидания!

Самоанализ к конспекту НОД «Знакомство с русской избой»

Представлена непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию «Знакомство с русской избой».

Данная непосредственно образовательная деятельность проводилась с детьми среднего возраста 4-5 лет.

В непосредственно образовательной деятельности основное образовательное направление познавательное развитие было в интеграции с образовательными областями Речевое развитие, Физическое развитие, Социально коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. При планировании НОД были учтены возрастные особенности детей.

Цель НОД:

Развитие познавательно – речевой активности детей средней группы.

Непосредственно образовательная деятельность была направлена на решение триединой дидактической задачи:

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с русской избой с предметами русского быта (печь, лавка, сундук, самовар). Познакомить детей с русскими народными играми, пословицами, поговорками.

Развивающие: развивать социально-коммукативные умения с помощью народных игр.

Воспитательные: воспитывать уважение к истории русского народа и его традициям, любовь к своей Родине.

Использовала виды детской деятельности – игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Для решения поставленных задач мною были использованы определённые методы и приёмы.

Форма организации детей – индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Была проведена предварительная работа – знакомство детей с русским народным бытом; рассматривание картинок с изображением русской народной одежды; заучивание песен и потешек.

Структура НОД.

Водная часть: (организация детей) – 2 минуты

- Основная часть: (практическая деятельность) - 15 минут

- Заключительная часть (подведение итогов) 3 минуты.

НОД состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Вводная часть:

Для создания интереса воспитатель была в роли «Хозяйки», которая предложила поприветствовать гостей по старинному русскому обычаю. Переключение внимания, мотивация на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, было сделано с помощью игры «Волшебный клубочек», который должен быть показать дорогу к избе где живёт хозяйка. На организационном этапе НОД был применен проблемно-ситуационный метод детям было предложено оправится в русскую избу.

Основная часть НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач.

В ходе всего НОД создавала проблемные ситуации с помощью загадок знакомство с бытом русской избы.

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материла, сами добывали знания. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера (какая кошечка, какой самовар).

Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, вопросы к детям, поощрения, итог).

2. Наглядно - демонстрационный (показ презентации, печка, сундук, самовар)

3. Практический (пальчиковая гимнастика, сбор дров для печки, лепка крендельков их солёного теста).

4. Игровой (игра «гори, гори ясно»).

художественное слово (чтение потешки «Как у нашего кота загадки», пословицы, поговорки).

Большое внимание уделяла индивидуальной работе с детьми. Во время НОД старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировать над детьми.