**Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.**

***Что я слышу – забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю.***

***Конфуций.***

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. В работах отечественных педагогов Н. Н. Поддьяковой, А. П. Усовой, Е. Л. Панько говориться, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития».

Выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познаёт объект входе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно — исследовательскую функцию, создавая условия, раскрывается содержание данного объекта.

Однако, тема экспериментирование не достаточно хорошо представлена в методической литератур, поэтому она актуальна на сегодняшний день и требует предварительной подготовки, то есть начиная с младшей группы, усложняя деятельность, заканчивая подготовительной группы.

Я разработала методику работы по этому направлению деятельности.

Работа начинается в младшем возрасте и ведется на протяжении всего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

Способ поисково-исследовательской деятельности может быть самостоятельным (основным) или вспомогательным (дополнительным).

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности, помимо традиционных уголков природы в группе оборудована и постоянно оснащается детская экологическая лаборатория, где представлены различные материалы для исследования.

Дети дошкольного возраста активно обращаются к опытам и экспериментам. Им нужно помочь перейти от совместного к самостоятельному познанию окружающего мира через поисково-исследовательскую деятельность.

Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

В процессе реализации курса используются коллективные, групповые и индивидуальные формы организации работы. Используем вместе с детьми пооперационные карты и схемы.

В моей методической копилке есть календарь погоды, календарь природы, дневники наблюдений, схемы составление устного рассказа о рассматриваемом объекте (явлении), схемы сравнения с уже известными детям объектами, картотеки «изучение взаимообратных процессов», подбор опытов для включения в сюжетно-ролевые игры, картинки, фотографии, схематические зарисовки, объемные изображения или игрушки, отдельные буквы и слова, натуральные объекты, циферблаты, записи звуков, картотеки «зарисовывание объекта», схематические зарисовки, картотека «использование условных знаков», трафареты «обведение объектов», планы-схемы, модели-схемы, рисунки-прогнозы, фотографирование, запись воспитателя, картотека самостоятельных зарисованных схем опытов детей.

В поисково–исследовательской деятельности детей расширяется словарный запас детей, развивается умение верно строить диалоги, положительно влияет на развитие связной речи, дает детям возможность улучшить и активизировать выразительные средства общения.

Эксперименты мы можем проводить не только в детском саду, но и дома в кругу семьи вместе с родителями.

**Цель:** Расширение знаний детей об окружающем мире в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Создание условий для исследовательской активности детей;

2. Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;

3. Изучение методик, технологий по опытно-экспериментальной деятельности.