**Проект по финансовой грамотности «Деньги-помощники»**

Краткосрочный, познавательный   для детей 5-7лет

**Актуальность проекта**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни.

Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

В современном мире ребенок поневоле встречается с *экономикой*, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое *«моё»*, *«твоё»*, *«наше»*, *«обмен»*, *«деньги»*, *«цена»* и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем не влезать в долги, держать

себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честности, обязательности, умения подчинять свои желания возможностям, законопослушности, взаимопомощи и пр.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети  должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным  трудом.

     Ребёнку нужно *помочь*в освоении финансовой  грамотности, но не делать все за него.

    Обучение *экономической* культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных *понятий:* честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в *экономическом пространстве* современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

   Таким образом, актуальность *проекта в том*, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к *экономической деятельности*, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

**Постановка проблемы**

     Дети не всегда представляют, на какие цели расходуются деньги в семье, у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы знания по финансовой грамотности, нет верных представлений об экономике, финансовых отношениях.

**Цель проекта:**

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи проекта:**

*Для педагогов:*

* ознакомить с системой работы по формированию экономического опыта детей;
* дать представление по проблеме недостаточных знаний в данной области;
* сформировать экономические представления у педагогов об экономических категориях.

*Для детей:*

* дать детям первичные представления о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
* сформировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
* развивать эмоциональную сферу детей;
* развивать творческие способности детей;
* расширять словарный запас детей.

*Для родителей:*

* обогатить знания родителей о семейных доходах и расходах;
* дать дополнительные знания по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
* дать дополнительные знания по экономическому воспитанию своих детей.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

* беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей;
* использование ИКТ – технологий;
* тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран;
* ознакомление с элементарными финансовыми понятиями;
* сюжетно – ролевые игры;
* чтение художественной литературы;
* использование сказок с экономическим содержанием.
* тематические занятия;
* дидактические и настольные игры.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

*Для педагогов:*

* педагоги получат систему работы по формированию экономического опыта детей;
* педагоги будут иметь представление по проблеме недостаточных знаний в данной области;
* сформируются экономические представления у педагогов об экономических категориях.

*Для детей:*

* повышение познавательного интереса к профессиям взрослых;
* овладение детьми познавательными, речевыми умениями и навыками;
* пополнение словарного запаса дошкольников;
* вовлечение каждого ребенка и его родителей в работу над проектом, развитие инициативны и самостоятельности в творческой деятельности с использованием разнообразных средств выразительности;
* получение навыков совершения реальной покупки в магазинах.

*Для родителей:*

* родители обогатят свои знания о семейных доходах и расходах;
* получат дополнительные знания по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
* родители получат дополнительные знания по экономическому воспитанию своих детей.

**Участники проекта:**

- дети старшего дошкольного возраста;

- воспитатели группы;

- родители (законные представители)

**Сроки реализации проекта:**

 краткосрочный – 1 месяц

**Тип проекта:**

информационно-практико-ориентированный-познавательный

**Этапы проекта**

*1 этап – подготовительный*

1 этап - подготовительный

• Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.

• Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники».

• Подбор художественной литературы, мультфильмов, презентаций для детей по выбранной тематике.

• Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Проведение опроса детей с целью уточнения представлений имеющейся информации у детей об истории возникновения и развития денежных купюр и монет, с помощью модели трех вопросов: «Что я знаю? Что я хочу узнать? Как узнать?».

* ***Что я знаю?***

Деньги – это платежное средство.

С помощью денег можно купить все, о чем мечтаю.

Деньги – наши помощники при походе в магазин.

Деньги живут в банке.

* ***Что я хочу узнать?***

Какими деньгами расплачиваются страны мира?

Откуда возникли деньги?

Для чего нужны деньги?

* ***Как узнать?***

Посмотреть мультфильм.

Посмотреть научный фильм.

Прочитать в книге.

Заглянуть в интернет.

Спросить у родителей.

Спросить у воспитателя.

Исходя из данных опроса, определены цель и задачи в соответствии с возрастом и образовательными областями, спланирована дальнейшая деятельность, составлена «паутинка» проекта.

**ПАУТИНКА ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Сроки** | **Образовательная**  **область** | **Содержание образовательной деятельности** | | | **Результат** |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Работа с родителями** |
| **Подготови**  **тельный** |  |  | Проведение первичного анкетирования. Определение цели и задач в соответствии с возрастом и образовательными областями; планирование деятельности; выявление первоначальных знаний детей о деньгах, об истории их возникновения;  Подбор литературы, фотографий;  Ввод детей в проблему. | Принятие задачи проекта. | Знакомство родителей со значимостью проектной деятельности в ДОУ;  Консультация «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность» | Уровень знаний по теме:  достаточный – 20%;  близкий к достаточному – 35%;  недостаточный – 45%.  Родители информированы, у детей вызван интерес |
| **Основной** |  | Социально-коммуникативное развитие | Беседы: «Что такое деньги», «Что такое потребности?», «Потребности семьи», «Как приходят деньги в семью?», «Что такое труд?», «Профессии моих родителей», «Семейные доходы и расходы». | Показ денежных купюр разных народов,  выставка художественной литературы; сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк», «Кафе». | Информирование по тематике бесед. Папка — передвижка для родителей «Дети и деньги». | Развитие свободного общения детей со взрослыми,  коммуникативных навыков, всех компонентов речи. |
| Познавательное развитие | Просмотр мультфильмов «Приключения Буратино», «Приключения Незнайки», «Бизнес крокодила Гены», «Уроки тетушки Совы. Азбука денег», «Как старик корову продавал», «Азбука финансовой грамотности со Смешариками». | Настольные игры: «Кто что делает?», «Что быстрее купят?», «Хочу-надо», пазл «Профессии». | Консультация для родителей «Куда уходят наши деньги?» | Появление познавательного интереса у детей. |
| Речевое развитие | Образовательная деятельность. Чтение с детьми произведений Н. Носова «Незнайка на луне», Джанни Родари «Приключения Чиполлино», А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», К. Чуковского «Муха — Цокотуха», Г.Х. Андерсона «Новое платье короля». | Пересказ произведений, разучивание стихотворений. | Рассматривание вместе с детьми иллюстраций к прочитанным произведениям. | Расширение тематического словаря, развитие логического мышления детей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Подготовка шаблонов для изготовления аппликаций «Денежные часы», просмотр мультфильмов. | Аппликация «Денежные часы», «Денежное дерево», лепка «Банкомат», «Деньги», поделка из природного материала «Где растут деньги», рисование «Деньги будущего», игры-инсценировки. | Конкурс детских рисунков на образовательном портале ФГОС. РУС «Планета талантов» (г. Москва) в номинации «Изобразительное творчество». | Чувство радости от творческой деятельности. |
| Физическое развитие | Формировать потребность у детей в двигательной активности и физическом совершенствовании. Составление картотеки утренней гимнастики. Пальчиковые игры. | Разучивание подвижных игр на прогулках: «Кто быстрее продаст», «Деньги всякие нужны», «Заработай и купи». | Изготовление атрибутов к подвижным играм. | Пополнение игрового запаса ребенка и родителей |
| **Заключи**  **тельный** |  | Повышение уровня знаний детей о значении денег в жизни людей. | Изготовление лэпбука «Деньги — помощники». | Участие на портале для целеустремленных натур «Совушка» в международной викторине для дошкольников «Финансовая грамотность» | Развитие активного интереса. | Повышение уровня знаний детей о значении денег в жизни людей. |
| Подготовка и проведение повторного опроса детей в условиях режима самоизоляции. Освоение программ Google Формы и ZOOM. | Участие в анкетировании в дистанционном формате c помощью ZOOM. | Помощь в анкетировании детей с помощью Google Формы. | Уровень знаний по теме:  достаточный – 70%;  близкий к достаточному – 20%;  недостаточный – 10%. | Подготовка и проведение повторного опроса детей в условиях режима самоизоляции. Освоение программ Google Формы и ZOOM. |