

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22с.Дмитриановское»

ПРИКАЗ

22.04.2021г. № 43 о.д.

Об утверждении Положения

о взаимодействии с семьями воспитанников

МДОУ «Детский сад № 22с.Дмитриановское»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным

приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21

января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об

образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года,Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования», Семейным Кодексом Российской Федерации и Уставом дошкольного образовательного учреждения.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о взаимодействии с семьями

воспитанников МДОУ «Детский сад № 22 с. Дмитриановское».

2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в

течение десяти рабочих дней со дня издания.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая

МДОУ «Детский сад № 22 с.Дмитриановское»» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Дерябина

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

На педагогическом совете Заведующий

МДОУ «Детский сад №22 МДОУ «Детский сад №22

с. Дмитриановское» с. Дмитриановское»

Протокол № 3 от 19.04.2021г. Приказ № 43 о.д.от 22.04.2021

**Положение**

**о взаимодействии с семьями воспитанников**

**МДОУ «Детский сад № 22 Дмитриановское»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного

образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от

17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом №

273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с

изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства просвещения РФ

от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования», Семейным Кодексом Российской Федерации и

Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение является локальным нормативным актом ДОУ и

вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными

представителями) детей, вовлечения их в единое пространство детского

развития в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями

(законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО,

вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство

детского развития.

1.4. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежат сотрудничество,

инициатором которого выступают педагоги дошкольного образовательного

учреждения.

1.5. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия

педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и

направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к

формированию ценностных ориентиров у воспитанников дошкольного

образовательного учреждения.

1.6. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы

взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности

работы дошкольного образовательного учреждения с семьей, документацию,

регламентирует контроль осуществления взаимодействия.

1.7. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее

время.

2. Основные направления, цели и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

• работа с работниками ДОУ по организации взаимодействия с семьей,

ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями

(законными представителями) воспитанников;

• повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей) воспитанников и формирование традиций семейной

культуры;

• изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области

формирования ценностных ориентиров;

• вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в

деятельность дошкольного образовательного учреждения, совместная

работа по обмену опытом.

2.2. Цели взаимодействия:

• создание условий для участия родителей (законных представителей) в

образовательной деятельности и поддержка родителей (законных

представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а

также вовлечение семей непосредственно в образовательную

деятельность;

• сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и

педагогов дошкольного образовательного учреждения;

• формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.3. Основные задачи работы:

• организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с

семьей;

• установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника

дошкольного образовательного учреждения;

• создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов,

эмоциональной взаимной поддержки;

• оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании

детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в

развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции

нарушений их развития;

• взаимодействие с родителями (законными представителями)

воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного

вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством

создания образовательных проектов совместно с семьей на основе

выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

• осуществление консультативной поддержки родителей (законных

представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том

числе инклюзивного образования (в случае его организации)

• активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных

представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в

собственных педагогических возможностях;

• выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание

ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами

приобщения воспитанников ДОУ к традиционной культуре;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

• выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными

представителями) воспитанников и повышение эффективности

взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса

личностной культуры детей;

• гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в

организации семейного досуга;

• повышение правовой грамотности родителей (законных представителей)

воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка;

• повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры

родителей (законных представителей) воспитанников по всем

фундаментальным основам воспитания: физического,

социально-коммуникативного, художественно-эстетического,

познавательного, речевого, технического развития детей;

• создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом,

установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы ДОУ

3.1. Планирование работы по взаимодействию дошкольного образовательного

учреждения с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

3.2. Основные принципы работы дошкольного образовательного учреждения:

• принцип гуманизации, предполагает установление подлинно

человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ –

семья»;

• принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей

семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и

методов индивидуального взаимодействия;

• принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями

семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный

процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

• принцип непрерывности преемственности между дошкольным

образовательным учреждением и семьёй воспитанника на всех ступенях

обучения;

• принцип психологической комфортности заключается в снятии всех

стрессовых факторов воспитательно-образовательной деятельности, в

создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы;

• принцип доступности (каждый желающий может участвовать в

мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт дошкольного

образовательного учреждения);

• принцип доброжелательности всех участников содружества;

• принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания

образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

не допускается никакого принуждения).

• принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта,

красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических

ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации,

приобщение детей и их семей к традиционной культуре;

• принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми

(родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном

коллективах);

• принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных

представителей) воспитанников ДОУ на осуществление ведущей роли в

воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной

субъективности точки зрения педагогического работника;

• принцип личностно-ориентированного подхода и правила «педагогики

ненасилия».

4. Организация работы

4.1. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия ДОУ с

семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический

совет дошкольного образовательного учреждения. Его содержание определяется

задачами, стоящими перед детским садом и конкретными условиями работы.

4.2. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и

семьи предполагает следующие этапы работы:

• изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

• группировка семей по принципу возможности их нравственного

потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;

• составление программы совместных действий педагога и родителей

(законных представителей);

• анализ промежуточных и конечных результатов их совместной

воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия ДОУ и семьи:

• целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение

конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей

воспитанников);

• планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное

усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в

формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности

ребенка);

• конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе

общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или

религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации

взаимодействия ДОУ и семьи:

• сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией

работы со всеми родителями (законными представителями) группы;

• взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными

представителями) воспитанников дошкольного образовательного

учреждения;

• одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей,

позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

• обеспечение в работе с родителями (законными представителями)

определенной последовательности, системы согласования личных,

индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

• учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста

родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на

основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

• ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников

дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными

представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между

педагогами и родителями;

• соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям

(законным представителям) воспитанников дошкольного

образовательного учреждения.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

• посещение семей на дому;

• анкетирование;

• наглядная пропаганда педагогических знаний;

• родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и

ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных

установок, раздача памяток по теме собрания); консультации,

инструктажи, папки-передвижки; семинары-практикумы; презентации

опыта работы;

• дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной

деятельности);

• круглые столы;

• деловые игры;

• тренинги;

• почта доверия;

• семейные проекты;

• творческие проекты;

• тематические выставки художественного творчества, фестивали,

конкурсы;

• вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая

информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по

формированию ценностных установок детей);

• совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.6. Организация методической работы с педагогами:

• семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и

проведение родительских собраний, повышение активности родителей и

формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в

семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению

нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики

воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приемы сотрудничества ДОУ с семьей:

• методы активизации: выявление и формирование запроса родителей,

поиск форм и методов реализации, корректировки;

• методы организации совместной деятельности (планирование,

организация и контроль);

• методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка,

коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная

оценка).

5. Внутреннее и внешнее взаимодействие ДОУ и семьи

5.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников

образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении,

формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей

(законных представителей) воспитанников.

5.2. Условия внутреннего взаимодействия:

• создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогических

работников и родителей (законных представителей) воспитанников, их

эмоциональной взаимной поддержки;

• переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с

назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических

возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

• соблюдение принципа единства воспитательных воздействий

дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей)

воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и

образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки

зрения педагога.

5.3. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и

педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с

общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой,

домом культуры, музыкальной школой, краеведческим музеем, другими

дошкольными образовательными учреждениями.

6. Обязательства ДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

6.1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и

общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего

образовательного пространства Российской Федерации, а также основной

образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и

всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность.

6.2. Обеспечивать открытость дошкольного образования.

6.3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей)

воспитанников в образовательной деятельности.

6.4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей,

охране и укреплении их здоровья.

6.5. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки

образовательных инициатив семьи.

6.6. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску,

использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной

программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а

также для обсуждения с родителями (законными представителями)

воспитанников вопросов, связанных с ее реализацией.

7. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей

7.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей)

воспитанников к воспитателям, старшему воспитателю, заведующему ДОУ, как

показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье,

желание их совершенствовать.

7.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями)

воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление

родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных

представителей).

7.3. Изменение микроклимата в семьях в положительную сторону.

7.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной

деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и

ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие

родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках,

организуемых в дошкольном образовательном учреждении.

7.5. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и

воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

7.6. Положительное общественное мнение родителей (законных

представителей) воспитанников о воспитании детей в дошкольном

образовательном учреждении.

7.7. Критерии анализа годового плана:

• планирование задач на диагностической основе с учетом анализа

достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;

• учет интересов и запросов родителей (законных представителей)

воспитанников при планировании содержания мероприятий;

• разнообразие планируемых форм работы;

• планирование работы по повышению профессиональной

компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с

семьей;

• разнообразие форм методической помощи педагогическим работникам

ДОУ в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы,

семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры,

тренинги и т.д.);

• выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных

педагогов с семьями воспитанников; сайт этих положений

http://ohrana-tryda.com

• выявление передового опыта семейного воспитания и распространение

его в дошкольном образовательном учреждении.

7.8. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы

педагогов:

• планирование содержания мероприятий на основе учета интересов,

нужд, потребностей родителей (законных представителей)

воспитанников;

• разнообразие планируемых форм работы с семьей.

7.9. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

• разнообразие тематики и форм проведенных собраний;

• отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания,

предложения со стороны родителей);

• учет мнения и пожеланий родителей (законных представителей)

воспитанников при организации последующих мероприятий в

дошкольном образовательном учреждении.

8. Контроль

8.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по

реализации основной образовательной программы дошкольного

образовательного учреждения.

8.2. Контроль над организацией взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

осуществляется заведующим и старшим воспитателем дошкольного

образовательного учреждения.

8.3. Старший воспитатель в рамках контроля имеет право:

• посещать групповые родительские собрания с заблаговременным

информированием об этом воспитателя;

• изменить планирование работы по взаимодействию с родителями

(законными представителями) воспитанников по производственной

необходимости;

• привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам,

конкурсам и т.д.) в дошкольном образовательном учреждении.

8.4. Координатором внутренних и внешних взаимодействий детского сада и

развития партнерства является Совет ДОУ - постоянный коллегиальный орган

управления, в состав которого избираются работники дошкольного

образовательного учреждения, родители, представители Учредителя. Оригинал

данного положения http://ohrana-tryda.com/node/2207

8.5. Совет дошкольного образовательного учреждения имеет полномочия:

• определение основных направлений развития дошкольного

образовательного учреждения;

• организация работы по защите прав и интересов участников

образовательных отношений;

• контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и

труда в детском саду, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и

работников;

• поддержка общественных инициатив по совершенствованию и

гармоничному развитию воспитанников дошкольного образовательного

учреждения;

• участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками

образовательных отношений в случаях, когда это необходимо.

9. Документация

9.1. Каждый педагогический работник ДОУ имеет документацию, отражающую

основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с

семьями воспитанников.

9.2. В перечень документации включены:

• планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников

по дошкольному образовательному учреждению на учебный год;

• протоколы групповых родительских собраний;

• конспекты мероприятий;

• отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях,

диагностических исследованиях, анкетировании с выводами,

мониторинге;

• протоколы заседаний Совета работников дошкольного образовательного

учреждения.

9.3. Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание

отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах

дальнейшей деятельности.

9.4. Документация хранится в дошкольном образовательном учреждении в

течение 3 лет.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников

является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом

совете, согласовывается с Родительским комитетом и утверждается (либо

вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным

учреждением.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение,

оформляются в письменной форме в соответствии действующим

законодательством Российской Федерации.

10.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и

дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1

настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных

пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически

утрачивает силу.

Согласовано с Советом родителей

Протокол от 21.04.2021 № 1