

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 с.Дмитриановское»

Проект по финансовой грамотности «Деньги-помощники» Долгосрочный, познавательный для детей 5-7 лет

Актуальность проекта

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни.

Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

В современном мире ребенок поневоле встречается с *экономикой*, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «*моё*», «*твое*», «*наше*», «*обмен*», «*деньги*», «*цена*» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем не влезать в долги, держать

себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честности, обязательности, умения подчинять свои желания возможностям, законопослушности, взаимопомощи и пр.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно *помочь* в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение *экономической* культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных *понятий*: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в *экономическом пространстве* современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность *проекта* в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к *экономической деятельности*, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Постановка проблемы

Дети не всегда представляют, на какие цели расходуются деньги в семье, у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы знания по финансовой грамотности, нет верных представлений об экономике, финансовых отношениях.

Цель проекта:

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи проекта:

Для педагогов:

- ознакомить с системой работы по формированию экономического опыта детей;
- дать представление по проблеме недостаточных знаний в данной области;
- сформировать экономические представления у педагогов об экономических категориях.

Для детей:

- дать детям первичные представления о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- сформировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- развивать эмоциональную сферу детей;
- развивать творческие способности детей;
- расширять словарный запас детей.

Для родителей:

- обогатить знания родителей о семейных доходах и расходах;
- дать дополнительные знания по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
- дать дополнительные знания по экономическому воспитанию своих детей.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей;
- использование ИКТ – технологий;
- тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран;
- ознакомление с элементарными финансовыми понятиями;
- сюжетно – ролевые игры;
- чтение художественной литературы;
- использование сказок с экономическим содержанием.

- тематические занятия;
- дидактические и настольные игры.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Для педагогов:

- педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей;
- педагоги будут иметь представление по проблеме недостаточных знаний в данной области;
- сформируются экономические представления у педагогов об экономических категориях.

Для детей:

- повышение познавательного интереса к профессиям взрослых;
- овладение детьми познавательными, речевыми умениями и навыками;
- пополнение словарного запаса дошкольников;
- вовлечение каждого ребенка и его родителей в работу над проектом, развитие инициативны и самостоятельности в творческой деятельности с использованием разнообразных средств выразительности;
- получение навыков совершения реальной покупки в магазинах.

Для родителей:

- родители обогатят свои знания о семейных доходах и расходах;
- получают дополнительные знания по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
- родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию своих детей.

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста;
- воспитатели группы;
- родители (законные представители)

Сроки реализации проекта:

Долгосрочный с ноября 2020 г. по декабрь 2021г.

Тип проекта:

информационно-практико-ориентированный-познавательный

Этапы проекта

1 этап – подготовительный

1 этап - подготовительный

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.

- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники».
- Подбор художественной литературы, мультфильмов, презентаций для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Проведение опроса детей с целью уточнения представлений имеющейся информации у детей об истории возникновения и развития денежных купюр и монет, с помощью модели трех вопросов: «Что я знаю? Что я хочу узнать? Как узнать?».

▪ **Что я знаю?**

Деньги – это платежное средство.

С помощью денег можно купить все, о чем мечтаю.

Деньги – наши помощники при походе в магазин.

Деньги живут в банке.

▪ **Что я хочу узнать?**

Какими деньгами расплачиваются страны мира?

Откуда возникли деньги?

Для чего нужны деньги?

▪ **Как узнать?**

Посмотреть мультфильм.

Посмотреть научный фильм.

Прочитать в книге.

Заглянуть в интернет.

Спросить у родителей.

Спросить у воспитателя.

Исходя из данных опроса, определены цель и задачи в соответствии с возрастом и образовательными областями, спланирована дальнейшая деятельность, составлена «паутинка» проекта.

ПАУТИНКА ПРОЕКТА

Этап	Сроки	Образовательная область	Содержание образовательной деятельности		
			Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Работа с родителями
Подготовительный	Ноябрь 2020		Проведение первичного анкетирования. Определение цели и задач в соответствии с возрастом и образовательными областями; планирование деятельности; выявление первоначальных знаний детей о деньгах, об истории их возникновения;	Принятие задачи проекта.	Знакомство родителей со значимостью проектной деятельности в ДОУ; Консультация «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность»

			Подбор литературы, фотографий; Ввод детей в проблему.		
Основной	Декабрь 2020- Ноябрь 2021	Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Что такое деньги», «Что такое потребности?», «Потребности семьи», «Как приходят деньги в семью?», «Что такое труд?», «Профессии моих родителей», «Семейные доходы и расходы».	Показ денежных купюр разных народов, выставка художественной литературы; сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк», «Кафе».	Информирование по тематике бесед. Папка — передвижка для родителей «Дети и деньги».
		Познавательное развитие	Просмотр мультфильмов «Приключения Буратино», «Приключения Незнайки», «Бизнес крокодила Гены», «Уроки тетушки Совы. Азбука денег», «Как старик корову продавал», «Азбука финансовой грамотности со Смешариками».	Настольные игры: «Кто что делает?», «Что быстрее купят?», «Хочу-надо», пазл «Профессии».	Консультация для родителей «Куда уходят наши деньги?»
		Речевое развитие	Образовательная деятельность. Чтение с детьми произведений Н. Носова «Незнайка на луне», Джанни Родари «Приключения Чиполлино», А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», К. Чуковского «Муха — Цокотуха», Г.Х. Андерсона «Новое платье короля».	Пересказ произведений, разучивание стихотворений.	Рассматривание вместе с детьми иллюстраций к прочитанным произведениям.
		Художественно-эстетическое развитие	Подготовка шаблонов для изготовления аппликаций «Денежные часы», просмотр мультфильмов.	Аппликация «Денежные часы», «Денежное дерево», лепка «Банкомат», «Деньги», поделка из природного материала «Где растут деньги», рисование «Деньги будущего», игры-инсценировки.	Конкурс детских рисунков на образовательном портале ФГОС. РУС «Планета талантов» (г. Москва) в номинации «Изобразительное творчество».
		Физическое развитие	Формировать потребность у детей в двигательной активности и физическом совершенствовании. Составление картотеки утренней гимнастики. Пальчиковые игры.	Разучивание подвижных игр на прогулках: «Кто быстрее продаст», «Деньги всякие нужны», «Заработай и купи».	Изготовление атрибутов к подвижным играм.
Заключительный	Декабрь 2021		Повышение уровня знаний детей о значении денег в жизни людей.	Изготовление лэпбука «Деньги — помощники».	Участие на портале для целеустремленных натур «Совушка» в международной викторине для дошкольников «Финансовая грамотность»
			Подготовка и проведение повторного опроса детей	Участие в анкетировании	Помощь в анкетировании детей

2 этап – основной.

Организация совместной деятельности воспитателя, детей, родителей и специалистов ДОУ для достижения цели проекта по тематическим дням.

Режимные моменты	Совместная работа педагога с детьми	Совместная работа родителей с детьми	Свободная творческая деятельность детей
День первый «Что такое деньги?»			
1. Утренняя гимнастика «Купим фрукты мы за деньги». 2. Подвижная игра «Кто быстрее разменяет?» 3. Беседа «Что такое деньги».	1. Просмотр мультфильма «Приключения Незнайки». 2. НОД по ФМП: «Путешествие в мир денег». 3. Чтение с детьми произведения Н. Носова «Незнайка на луне» 4. Дидактическая игра «Разложи монетки по порядку».	1. Консультация «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность». 2. Беседа для родителей «Расскажите детям: что мы заем деньгах? История создания денег».	1. Рисование рисунков «Деньги будущего». 2. Настольные игры: «Кто что делает?», «Что быстрее купят?», «Хочу-надо», пазл «Профессии».
День второй «Семья и деньги»			
1. Утренняя зарядка «Барыня капуста». 2. Беседа «Как приходят деньги в семью?» 3. Подвижная игра «Кто быстрее продаст».	1. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука денег». 2. Аппликация «Денежные часы». 3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха — Цокотуха». 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1. Знакомство с папкой – передвижкой «Дети и деньги».	1. Настольная игра «Кто что делает?» 2. Пазл «Профессии».
День третий «Деньги счет любят»			
1. Утренняя музыкальная гимнастика «Денежное дерево». 2. Игра «Размен».	1. Чтение рассказа А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино».	1. Конкурс поделок из природного материала «Где растут деньги».	1. Рассматривание денежных купюр народов мира.

<p>3. Беседа «Что такое труд?».</p> <p>4. Подвижная игра «Заработай и купи».</p> <p>5. Пальчиковая игра «Деньги счет любят».</p>	<p>2. Просмотр мультфильма «Азбука финансовой грамотности со Смешариками».</p> <p>3. Приложение «Денежное дерево».</p>		<p>2. Дидактическая игра «Монополия».</p>
<p>День четвертый «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>			
<p>1. Утренняя музыкальная гимнастика «Весь из золота отлит, он на солнышке стоит».</p> <p>2. Беседа «Профессии моих родителей».</p> <p>3. Подвижная игра «Шофер».</p>	<p>1. Разгадывание загадок про деньги.</p> <p>2. Разучивание стихотворения «Все профессии важны» Т. Левина.</p> <p>3. Чтение «Приключения Чиполлино» Джанни Родари.</p> <p>4. Лепка «Банкомат».</p>	<p>1. Рассматривание вместе с детьми иллюстраций к прочитанным произведениям.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто кем работает?».</p> <p>2. Просмотр плаката с изображением профессий.</p>
<p>День пятый «Семейные доходы и расходы»</p>			
<p>1. Утренняя зарядка «Экономный гном».</p> <p>2. Беседа «Семейные доходы и расходы».</p> <p>3. Подвижная игра «Деньги всякие нужны».</p>	<p>1. Просмотр слайд – шоу «Семейные доходы и расходы».</p> <p>2. Чтение с детьми произведения Г.Х. Андерсена «Новое платье короля».</p> <p>3. Лепка «Деньги».</p>	<p>1. Изготовление атрибутов к подвижным играм.</p> <p>2. Разучивание пальчиковых игр.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Не ошибитесь».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что важнее?»</p>
<p>День шестой «Изготовление лэпбука «Деньги помощники»»</p>			
<p>1. Игра «Денежные купюры».</p> <p>2. Изготовление банкомата из подручных материалов</p>	<p>1. Изготовление лэпбука «Деньги помощники».</p> <p>2. Разучивание пословиц и поговорок о деньгах.</p>	<p>1. Конкурс детских рисунков на образовательном портале ФГОС. РУС «Планета талантов» (г. Москва) в номинации «Изобразительное творчество».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что быстрее купят».</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Кафе».</p>

	<p>3. Участие на портале для целеустремленных натур «Совушка» в международной викторине для дошкольников «Финансовая грамотность».</p>		
--	--	--	--

3 этап – заключительный.

На заключительном этапе был проведен повторный опрос детей с целью проверки т уровня знаний по теме проекта. Поскольку часть работы над проектом попала на период самоизоляции, были применены новые технологии взаимодействия с родителями и детьми. В частности, работа в программах ZOOM, Skype, Viber для взаимодействия, и программе Google Формы для проведения разработки повторного опроса. Ссылка на анкету: <https://forms.gle/r1npx9xahN6oRGy6A>. По итогам опроса наблюдается положительная динамика, достаточный уровень знаний обнаружился у 70% детей (против 20% на начало проекта).

В результате работы над проектом у детей:

- обогатился словарный запас;
- в самостоятельной игровой деятельности детей появились игры в «банкиров», «продавцов»;
- появился интерес к произведениям о финансах;
- дети научились связно рассуждать, логически мыслить, сравнивать;
- приобрели первичный финансовый опыт,
- расширилось представление о расходах семейного бюджета;
- повысился познавательный интерес к профессиям взрослых;
- выработался навык совершения реальной покупки в магазинах;

На основе сотрудничества укрепились доверительные взаимоотношения с родителями, освоены новые способы взаимодействия и коммуникации воспитателей и родителей, освоены новые способы проведения электронного тестирования в условиях пандемии.

Исходя из этого, мы считаем проект успешным для всех участников образовательного процесса.

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:

- выставка рисунков, поделок, приложений;
- изготовление лэпбука «Деньги помощники».

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА:

- продолжение формирования представлений у детей об экономике, потребностях, норме жизни, деньгах, товаре, цене в соответствии с их возрастными особенностями.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА:

- наглядный материал: плакаты, иллюстрации, деньги разных народов мира, видео записи мультфильмов;
- консультативный материал для родителей;
- конспекты занятий и бесед;
- произведения Н. Носова «Незнайка на луне», Джанни Родари «Приключения Чиполлино», А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», К. Чуковского «Муха — Цокотуха», Г.Х. Андерсона «Новое платье короля».
- электронная библиотека художественных произведений (стихи, рассказы, сказки) по теме проекта;
- картотека дидактических, подвижных, настольных, сюжетно – ролевых игр.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- «Волшебный банкомат» Т. Попова, А. Булавкина;
- «Финансовая грамотность» С. Федин;
- «Твои деньги» Д. Бейли;
- «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» А. Воронина, Т. Воронина, Т. Попова.