

**Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад №22 с. Дмитриановское»**

Принята решением Педагогического Совета МДОУ «Детский сад № 22 с. Дмитриановское» протокол № 1 от __.__.2024	Утверждена приказом № от __.__.2024 заведующий МДОУ «Детский сад № 22 с. Дмитриановское» _____ Путина Г.В
---	--

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД**

**с 02.09.2024 по 30.05.2025 года**

**Разновозрастная группа**

**(2 – 7 лет)**

**Воспитатели: Коротина Е.В.**

2024-2025 уч.г.

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

### «Сегодня дошколята, завтра школьники». С 02.09.24-06.09.24

**Цель:** Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.

- Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.
- Учить детей средней подгруппы сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.
- Познакомить детей старшей подгруппы с осенним праздником - Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.
- Формировать у детей подготовительной подгруппы интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально - личностной позиции школьника.

Тематическая неделя «Сегодня – дошколята, завтра – школьники»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР ФР	1. Игровое упражнение «Тепло рук». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Давайте возьмемся за руки и почувствуем тепло наших рук, передадим его своим товарищам и скажем хорошие и добрые пожелания друг другу»				Закрепление у ..... ..... умения пользоваться расчёской	Игра «Найди опасный предмет» ..... .....	Задание ..... ..... «Найди такой же узор»	П/игра «Чье звено скорее соберется?» с ..... .....
		2. Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?».	2. Беседа на тему «Что мне нравится в детском саду?»	2. Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришёл утром в детский сад»					
		3. Рассматривание себя в зеркале, прорисовка пальчиком каждой детали лица	3. Речевая игра «Портфель». Краткое содержание. Первый участник называет школьный предмет и передаёт по кругу портфель; второй ребёнок повторяет и добавляет своё слово. Далее дети по одному продолжают цепочку, повторяя всё, что было сказано ранее						
Прогулка	ПР РР СКР	1. Наблюдение «Птицы во время кормления». Цель : прививать желание заботиться о птицах; обратить внимание на		1. Наблюдение за многообразием формы и цвета листьев. Цели : продолжать знакомить детей с		Индивидуальные беседы	Дидактическая иг-		Упражнение ..... .....

	ХЭР ФР	форму, размер и части тела птиц; учить называть некоторых птиц, описывать, что и как они клюют, кто кормит птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 2. П/игра с детьми «Воробушки и кот». Ц е л ь : учить бегать, не задевая друг друга, быстро находить своё место	многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнать ее лучше. 2. Знакомство с приметами: если с дерева лист не чисто упадет, будет холодная зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.	с ..... ... на тему «Что тебе нравится в детском саду?»	ра «Какое время года?» с ..... .....		.... в ходьбе по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см)		
		3. Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка игрушек перед уходом с прогулки)	3. Лепка из песка «Угощение для друга».	3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» с использованием выносных атрибутов.	3. Подвижная игра «Птицы и дождь».				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Упражнение на развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата: Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у-у». (Тихо.) Подул сильный ветер: «У-у-у-у!» (Громко.) Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо.) Осенние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и»							
<b>Вечер</b>	СКР ФР РР	1. Игровая ситуация «Как Мишка учился правильно ложку держать».	1. Конкурс чтецов – воспитанников «Любимый детский сад». 2. Подвижная игра «Урок-перемена». <i>Краткое содержание.</i> По команде ведущего «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде «Перемена!» – начинают бегать, прыгать.	3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 4. Игры в лото	3. Стирка одежды для кукол с опорой на схему-алгоритм	3. Рассматривание книг в «Центре книги», изготовление книжек-малышек	Трудовое поручение: протереть игрушки влажной тряпкой» ..... .....	Прыжки с продвижением вперед. Цель: отрабатывать навык с ..... .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Наблюдение за сверстниками. Ц е л ь : способствовать проявлению интереса	1. Д/игра «Доскажи слово». Ц е л и : развивать у детей слуховое внимание; учить отчетливо произносить	1. П/игра «Кто самый меткий?». Ц е л ь : развивать самостоятельность, смекалку, смелость.	1. Разучивание примет: поздний листопад – к суровой, продолжительной зиме; лист хоть и	Проговаривание чистоговорок с ..... .....	Подвижная игра «Пробег и тихо» с	Упражнение ..... ..... прыжках с	Закрепить названия летних и осенних месяцев

	к сверстникам; учить сравнивать, у кого из де-тей в группе бант, платье, рубашка такого же цвета.	многосложные слова громко.		пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро.		..... .....	продвижением вперед	с ..... .....
	2. Игра-забава «Что изменилось?». Цель: развивать наблюдательность. Краткое содержание. Водящий закрывает глаза и отворачивается. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своем облике: расстегивают пуговицу, снимают заколку, надевают другую обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения							
<b>Работа с родителями</b>	Подгрупповое родительское собрание «Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет»							

Тематическая неделя «Сегодня – дошколята, завтра – школьники»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР ХЭР	1. Предложение детям рассказать куклам (или другим игрушкам), как хорошо в детском саду, что детям нравится в детском саду, чем они там занимаются	1. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Цель: закрепить знания о комнатных цветах, растущих в группе.	1. Рассматривание с детьми календаря природы, сравнение его с календарём средней группы. 2. Выполнение графических диктантов в тетрадях в клетку.	1. Рисование на тему «Каким я представляю себе своего первого школьного учителя?». 2. Рассматривание фотографий родителей, воспитателя с сюжетами школьной жизни.	Напоминание правил обращения с растениями при уходе за ними ..... .....		Задание ..... ..... «Соедини рисунок по точкам и заштрихай его»	Упражнение ..... ..... в употреблении сложных и простых предложений

<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Наблюдение за ветром. Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влиянии на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы)			Упражнение ..... ..... в ответах на вопросы взрослых и сверстников	Обучение ..... ..... игре в классики, нарисованные на асфальте	Складывание разрезных картинок из 8 частей по теме «Школа» с ..... .....	Упражнение ..... ..... в сравнении групп и чисел на основе составленных пар	
		2. Наблюдение за работой дворника. Цель: расширить знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду	2. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру	2. Задание детям: побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему. 3. Составление рассказа из личного опыта «Как я готовлюсь к поступлению в первый класс».					
		3. Рисование детьми палочкой на песке различных линий. 4. Подвижная игра детей «Быстро в домик».	4. Игра-соревнование «Кто быстрее соберёт школьный портфель». 5. Сюжетно-ролевая игра «Едем в школу» на транспортной площадке.						
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит одежду»; оказание старшими детьми помощи младшим детям. Цель: закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу							
<b>Вечер</b>	ФР СКР ХЭР	1. Обучение соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафа	1. Беседа на тему «Зачем нужен режим дня?». Цель: формировать правильное отношение к своему здоровью	1. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Цель: закреплять знания о правилах поведения в школе. 2. Работа с раскрасками по теме «Школа».	1. Ситуация общения на тему «Что значит быть школьником?». 2. Лепка школьных принадлежностей.	Дидактическая игра «Кто где живёт». Цель: способствовать развитию связной речи у ..... .....	Дидактическая игра «Обведи по трафарету и раскрась» с ..... .....	Задание ..... «Вырежи по контуру»	Упражнение ..... ..... в составлении предложений с однородными членами
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР	1. Наблюдение с детьми за вечерним солнцем, закатом солнца, слиянием с	1. Трудовое поручение: собрать	1. Дидактическая игра «Добавь слог».	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Цель:		Сравнение	Упражнение	

	ФР	земной поверхностью, рассеиванием солнечного света. 2. Подвижная игра «Зайцы и волк». Ц е л и: учить правильно прыгать на двух ногах, слушать текст	песок в песочницу, просеять его.	Ц е л ь : развивать фонематический слух, быстроту мышления.	закреплять представления о противоположностях с ..... .....	смежны х чисел с ..... .....	..... ..... в счёте в прямом и обратном порядке
		3. Развешивание кормушек для птиц.		2. Сбор желудей для счёта на занятиях по математике.			
<b>Работа с родителями</b>		Семинар-практикум с родителями в подготовительной к школе группе «Проблемы предшкольной подготовки. Психологическая готовность к школе»					

### «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью» с 09.09.24-13.09.24

**Ц е л ь :** обогащать личный опыт *всех детей* знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Закрепить знания детей *2-й младшей подгруппы* о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового.
- Укреплять интерес детей *средней подгруппы* к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.
- Учить детей *старшей подгруппы* различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.
- Обобщить и расширить знания детей *подготовительной подгруппы* об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.

#### Понедельник

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Утро	ПР СКР ФР ХЭР	1. Беседа об осени. Ц е л ь : развивать умение разли-чать изменения в природе (становится холоднее и т. д.), поощрять желание задавать вопросы. 2. Чтение стихотворения «Цветы»В. Волиной	1. Упражнение Найдите ошибку». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель называет приметы ранней осени, а дети хлопают в ладоши, если услышат ошибку.	1. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Листопад». 2. Беседа об осени. Ц е л ь : систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Дидактическая игра «С какой ветки детки» с .....	Заучивание с .....	«Сосчитай и назови» Цель: закрепить навыки счета до 5 с .....	Составление рассказа по теме «Дары природы» с .....	
		3. Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке в сад»							
		4. Выполнение движений с осенними листочками под звуки песни «Осень» (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина) (кружатся, садятся на корточки, поднимают листочки вверх и машут ими).	4. Рисование контуров листочков, их штриховка. 5. Рассматривание картин русских и зарубежных художников об осени.						
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Подвижная игра «Птички в гнёздышках». Ц е л ь : учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. 2. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : выявить с детьми особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям)	1. Беседа-наблюдение «Осенняя пора». Ц е л ь : формировать у детей представления об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени. 2. Подвижная игра «Ловишки с листочками». 3. Игра-лото «Правила поведения	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : формировать умение видеть красоту не-ба; учить делать открытия, рассуждать; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака. 2. Игры-аттракционы: «Возьми ложку – перенеси картошку», «Сумку возьми, глаза закрой. Вот	Трудовая деятельность: полив цветов и деревьев с .....	Уточнение знаний ..... о временах года	Индивидуальное задание ..... «Составь последовательность событий правильно»	Д/и «Что не стало» Цель: развивать внимание у .....	
		3. Наблюдение за муравьями, рассматривание муравейника, закрепление правил поведения в природе.	3. Подвижная русская народная игра «Пчелки и ласточка». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту реакции.				Ц е л ь : учить технике полива растений		

				в природе».	картошка – собирай, не стой!»				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР ХЭР	Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна. Оказание <i>старшими детьми</i> помощи в подготовке ко сну детям <i>2-й младшей и средней подгрупп</i>							
<b>Вечер</b>	ХЭР ПР СКР РР	1. Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Ц е л ь : продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых и <i>старших детей</i> .	1. Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова. Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.	2. Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского. 3. Д/игра «Найди дерево по семенам».	1. Д/игра «Чем отличаются пейзажи?». <i>Краткое содержание</i> . Детям предлагаются 2 картинки на осеннюю тему с 10 отличиями. Дети должны найти как можно больше отличий. 2. Разгадывание ребусов, кроссвордов о сельскохозяйственном труде.	Помощь ..... .... дежурным из <i>старшей подгруппы</i> в выполнении трудовых операций (раскладывании салфеток)	Закрепление с ..... ...приёма примакивания в рисовании	Упражнение ..... ..... в составлении рассказа в об осени	Беседа на тему «Как сделали томатный сок» с ..... ..... Ц е л ь : познакомить с трудом овощеводов и рабочих плодовоовощного консервного завода
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ФР ПР ХЭР	1. Сюжетно-ролевая игра «Кукла на прогулке». Ц е л ь : поощрять самостоятельность детей при одевании и раздевании; добиваться формирования	1. Д/игра «Что это за птица?». Ц е л и : уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; учить описывать птиц по характерным	1. П/игра «Догони свою пару (такой же листок)». Ц е л ь : учить детей выполнять движения по сигналу воспитателя, четко ориентироваться	1. Трудовое поручение: вместе с воспитателем осмотреть грядки на огороде. Собрать поспевшие овощи, если их уже нет, собрать засохшую ботву, отвезти на	Закрепление выполнения танцевальных движений с	Обучение ..... ... нахождению растений по описанию	Игра «Эхо» с ..... .....	Закрепление обобщающих понятий «овощи» и «фрукты» с

		навыков аккуратности	признакам.	при нахождении своей пары.	тележке в определённое место	..... ....	ю		..... ....
<b>Работа с родителями</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье.</li> <li>• Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Осень»</li> </ul>							

## Вторник

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР ХЭР	<p>1. Д/игры: «Подбери по цвету», «Кому что подойдёт».</p> <p>Цель: поощрять участие детей в совместных играх; формировать гендерную принадлежность, умение видеть полоролевые различия мальчиков и девочек</p> <p>2. Украшение группы букетами и панно из осенних листьев.</p>	<p>1. Д/упражнение «Описание овощей». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель описывает помидор по всем признакам, затем раздает детям картинки с изображением овощей. Каждый ребенок описывает овощ на картинке по вопросам: – Этот овощ круглый или треугольный? – Какого цвета бывают эти овощи? – Этот овощ мягкий или твердый? – Этот овощ сладкий или кислый? – Где растет этот овощ?</p> <p>2. Игра «Отгадай». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель дает каждому ребенку одну карточку с изображением овоща; ребенок должен описать этот овощ, не называя его и не показывая карточку; остальные дети отгадывают овощ.</p> <p>3. Лепка на тему «Корзинка с овощами».</p>	<p>1. Рассматривание и сравнение картин И. Левитана «Золотая осень», В. Волкова «Осень».</p> <p>Цель: продолжать учить детей внимательно рассматривать картины, развивать интерес к пейзажной живописи.</p> <p>2. Прослушивание аудио-записей: «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года», «Осенняя песня» П. Чайковского из цикла «Времена</p>	<p>Упражнение "Много, один, ни одного" (на морковках).</p> <p>Цель: формировать представление о множестве с</p>	<p>Обучение выкладке фигур из счетных палочек</p>	<p>Индивидуальные задания: «Назови признак и осени»</p>	<p>Упражнять в произношении чистоговорок, скороговорок</p>	

					года».				
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за растениями цветника. Ц е л и : пробуждать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их.		1. П/игра «Горелки». Ц е л ь : закреплять у детей умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры 2. Упражнение на развитие памяти «Сложи узор».	1. Знакомство с приметами: после дождя похолодало – к ясной погоде; дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее. 2. Организация игры «Солнышко и дождик» с детьми 2-й младшей подгруппы	Упражнение «Посчитаем морковки». Цель: закрепить счёт до 5 с .....	Игра «Найди, о чём расскажу» с .....	Упражнение .....	Беседа об урожае с .....
		2. Сбор совочками песка вокруг песочницы.	2. Сбор семян цветковых растений аккуратно, не срывая само растение.						
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФП РР	Выполнение со всеми детьми ритмической разминки после сна: <i>Мы стоим на огороде...</i> [4, с.22]							
<b>Вечер</b>	ФР ПР СКР РР	1. Этуд «В саду» (воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями). 2. Рассказ воспитателя об истории выращивания	1. Д/упр «Назовите одним словом»: – Если сок из капусты, то это какой сок? ( <i>Капустный.</i> ); икра из баклажан ( <i>Какая?</i> ) – ...; котлеты из моркови ( <i>Какие?</i> ) и т. д.	1. Чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной». 2. Игросоревнование «Кто больше знает?». Ц е л ь : систематизация знаний детей об	1. Д/игра «Консервный завод». Ц е л ь : рассказать детям о том, что на консервном заводе овощи и фрукты сортируют, перерабатывают; научить определять спелость плодов по	Дидактическая игра «Сложи картинку» с .....	Упражнение «Кто соберет игрушек ногами» с .....	Игра с .....	Дидактическая игра «Найди ошибку» с .....

		овощей и фруктов		урожае осенью, овощах и фруктах.	внешнему виду.				
		3. Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне». Цель : стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания об осенней природе, об урожае фруктов и овощей. 4. Игра-имитация «Перелет птиц»		3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин “Семена”». 4. Игра «Собери картинку». Цель : закреплять знания о разных видах труда в колхозе; воспитывать интерес к хлеборобам, овощеводам, животноводам.					
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за способом питания птиц. (Воробьи живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему; вороны степенно подходят к еде, уносят ее в укромное место, чтобы там съесть.)	1. Наблюдение за перелет-ными птицами. Цель : закреплять знания детей о перелетных птицах, воспитывать интерес и любовь к пернатым.	1. Ди/игра «Найди листок, как на дереве». Цель : учить классифицировать растения по определенному признаку.	Напоминание ..... .... о правилах поведения во время прогулки	Математическая игра «Сходство – отличие» с .....	Обучение метанию в цель	Беседа с .....	
<b>Работа с родителями</b>	Подгрупповое родительское собрание «Год до школы»								

### Среда

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	СКР ПР ФР РР ХЭР	Игра «Ваза – тарелка – корзина». <i>Краткое содержание.</i> В разных местах групповой комнаты разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Дети должны положить их в соответствующую по-суду: в корзину – грибы, в вазу – ягоды, в тарелку – орешки)	1. Слушание песни «Осень»(муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной). 2. Беседа о характере музыки (быстрая или медленная, ритмичная или плавная) «Какая осень в песне?». 3. Составление гербариев и коллажей из осенних листьев.	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Миновало лето». 2. Д/упр. «Дорисуй осеннюю картинку». 3. Игровая ситуация «Что делать, если...». 4. Рассказ детям о сенокосе. 5. Сюжетно-ролевая игра «Трактористы».	1. Чтение стихотворения А. Блока «Уж осень, хлеб обмолотили...». 2. Игра-беседа «Что летом родится, зимой пригодится». <b>Ц е л ь :</b> воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле. 3. Рисование на тему «Осенние дары»	Индивидуальные беседы с ..... .....о доброжелательном отношении к близким	Игровое упражнение «Части суток» с ..... .....	Дидактическая игра «Собираем урожай» с ..... .....	Закрепление знаний об осенних приметах у ..... .....
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Тематическая прогулка: «Листопад». <b>Ц е л ь :</b> уточнить представления детей об объектах природы, учить видеть красоту листопада, находить предметы, схожие по форме, величине; стимулировать использование детьми 2-й младшей подгруппы в активной речи прилагательных и глаголов. 2. Составление букетов из осенних листьев. 3. Хороводные игры: «Здравствуй, осень!», «Где что зреет?». <b>Ц е л ь :</b> учить детей использовать знания о растениях в игре, сравнивать плоды дерева с его листьями. 4. Сбор осенних листьев по цвету: в одно ведёрко собрать жёлтые листья, во второе – оранжевые и в третье – красные	4. Сбор урожая на огороде. 5. Русская народная игра «Пчелки и ласточка». <b>Ц е л ь :</b> развивать ловкость	Дидактическая игра «Кому как-ая фигура». <b>Ц е л ь :</b> закрепить знание цветов и геометрических фигур	Логическая игра «Когда это бывает?» с ..... .....	Разгадывание ребусов на тему «Времена года» с ..... .....	Дидактическая игра «Закончи предложение» с ..... .....		
<b>Возвращение с прогулки, питание,</b>	ФР СКР	1. Повторение правил поведения за столом, принципов сервировки стола. 2. «Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика							

<b>сон</b>									
<b>Вечер</b>	ХЭР ПР СКР	1. Подборка картинок вместе с детьми по теме «Лес». 2. Слушание звуков осеннего леса в аудио-записи	1. Беседа о хлебе. Ц е л и : рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем; закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.		Игра с ..... ..... «Садовник и цветы». Ц е л ь : закрепить знания о цветах	«Кто скорее свернет ленту?» с ..... ..... Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений			
		3. Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего сельскохозяйственного труда людей.	2. Составление коллекций семян и листьев. 3. Сюжетно-роле-вая игра «Прогулка в осенний сад».						
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР ХЭР	1. Наблюдение за растениями, изменением их окраски. Ц е л и : упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцветании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы.	1. Разучивание с детьми народных примет: чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад; если осинобые листья ложатся лицом вверх – зима будет холодной, изнанкой вверх – теплой. 2. Выкладывание орнамента из осенних листьев и семян.	1. Эвристическая беседа на тему «Почему цветы осенью вянут?». Ц е л ь : установить с детьми зависимость роста растений от температуры воздуха. 2. Подвижная игра с мячом «Назови овощи»	Индивидуальные задания ..... ..... «Расставь игрушки так, чтобы зайчик стоял впереди тебя, белочка – справа, лисичка – слева, ежик – сзади»	Игра с ..... .... «Что изменил ось?»	Упражне ние .....в прыжках с ноги на ногу между предмет ами, поставле нными в один ряд		
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «Овощи и фрукты ценные продукты»							

### Четверг

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Утро	СКР ПР ХЭР ФР	1. Ритмическое упражнение «Осень». <i>Краткое содержание.</i> Дети <i>средней подгруппы</i> читают текст: Дождь, дождь целый день/ Барабанит в стёкла./ Вся земля, вся земля/ От воды промокла. Дети <i>2-й младшей подгруппы</i> изображают дождь, отстукивая указательным пальцем правой руки по ладошке левой в такт стихотворению.	1. Дид/упр. «Исправь ошибки». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель читает рассказ Незнайки, дети исправляют в нём ошибки: « <i>Ранняя осень – прекрасное время года. Ранняя осень бывает в июле. Очень сильно греет солнце. Люди купаются в реках, озерах. Прилетают птицы из дальних краев. Трава и листья на деревьях зеленые. В лесах много подснежников и тюльпанов, но грибов еще нет. Иногда выпадает снег.</i> »		Ситуативный разговор о бережном отношении к природе	Закрепление у ..... технических приёмов лепки(раскатывание, скатывание, прищипывание)	Индивидуальное задание ..... «Штриховка в заданном направлении»	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
		2. Выполнение детьми культурно-гигиенических процедур под песню «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской). Цель: развитие интереса к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур.	2. Графические упражнения «Лабиринт»: Дойди до листочка, собери урожай, найди плоды.	2. Лепка из соленого теста на тему «Хлебобулочные изделия».				
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за семенами растений. Цель: закрепить знания о растениях, их основных частях; воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям, расширять словарный запас.	1. Дид/упр. «Исправь ошибки». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель читает рассказ Незнайки, дети исправляют в нём ошибки: « <i>Ранняя осень – прекрасное время года. Ранняя осень бывает в июле. Очень сильно греет солнце. Люди купаются в реках, озерах. Прилетают птицы из дальних краев. Трава и листья на деревьях зеленые. В лесах много подснежников и тюльпанов, но грибов еще нет. Иногда выпадает снег.</i> »		Закрепление у ..... умения пользоваться носовым платком	Закрепление знаний о геометрических фигурах с ..... «Сравни, сосчитай, назови»	Решение ребусов «Сравни, сосчитай, назови»	Перебрасывание мячей с отскоком от земли
		2. Подвижная игра «Лист, лети ко мне».	2. Графические упражнения «Лабиринт»: Дойди до листочка, собери урожай, найди плоды.	2. Лепка из соленого теста на тему «Хлебобулочные изделия».				
		3. Хороводная игра «Кузовок».	5. Опыт «Почему не тонут корабли?». Цель: определить свойства предметов					
		4. Игровая ситуация «Вспомним правила дружных ребят».						
		5. Вкладыши «Дары осени» для детей <i>2-й младшей и средней подгрупп.</i> Цель: учить различать овощи и фрукты, развивать мелкую моторику.						
		2. Подвижная игра «Садовник» с детьми <i>средней и старшей подгрупп.</i>						
		Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость						
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	1. Этическая беседа на тему «Гигиена».						
		2. Дежурство по столовой детей <i>старшей подгруппы</i>						
Вечер	СКР	1. Музыкальное развлечение «Краски осени».			Закрепл	Обучени	Формир	Развитие

	ПР РР ХЭР	2. Дидактическая игра «Раз, два, три, картинку поверни!».	2. Упражнение «Какой фрукт я загадала»: – Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. (Яблоко.) И т. д. 3. Развивающие игры: «Лото», «Домино», «Пазлы»	2. Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья». 3. Эвристическая беседа на тему «Зачем нужен листопад?». 4. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад» 5. Настольно-печатная игра «Круглый год».	2. Ситуация общения по вопросам: «Почему желтеют листья? Почему травы поникли?». (С наступлением холодов деревья «засыпают», сок плохо поступает к стебелькам.) 3. Организация выставки рисунков на тему «Уборка урожая».	ение навыков лепки с ..... в тематической работе «Дары осени»	е .....под бору слов, сходных по звучанию	ование умения называть слова на заданный звук у ..... ю	у ..... умения пользоваться порядковыми числительными
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Дидактическая игра «Одедим куклу на прогулку». Цель: учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную одежду и обувь, надевать её 2. Наблюдение за цветом неба. Цель: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.	1. П/игра «Найди себе пару». Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знание цвета. 2. П/игры: «У медведя во бору»	1. Составление рассказа на тему «Осенняя пора, очей очарованье». Цель: обучение детей составлению небольшого связного рассказа об осени. 2. П/игра «Волк в рубашке» с использованием масок.	2. П/игра «Охотники и утки» со старшими дошкольниками. 3. Эмоционально-дид. игра «Зверинец». Цель: развивать умение распознавать язык мимики и жестов.	Развитие движений с ..... Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	Упражнение ..... в прыжках в высоту с места	Упражнение ..... в прыжках в высоту с разбега (высота 30 см)	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как научить ребенка знакомиться и дружить?»								

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР ПР ФР ХЭР	1. Ритуал «Эстафета дружбы». <i>Краткое содержание.</i> Дети берутся за руки и передают как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Оле и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет»				Закрепление знаний об осени	Игра «Что изменилось?»	Игра с «Вершки – корешки»	Развитие умения создавать сюжетные композиции
		2. Коллективная работа «Осенний лес полон чудес» (детям предлагается украсить силуэт осени заранее вырезанными из цветной бумаги грибами, ягодами, листьями, цветами).	2. Решение проблемной ситуации «Нужно убирать листья в лесу?». (Нет, они перегниют, это способствует улучшению структуры почвы.)	2. Пластический этюд «Уборка урожая». <i>Краткое содержание.</i> Детям предлагается выполнить имитацию действий: «Покажите, как вы ставите лестницу, срываете яблоки, складываете и т. д.»					
		3. Ситуация общения на тему «Труд на огороде».	3. Упражнение на развитие восприятия «Подбери пару».	3. Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке в лесу», включение в игру младших детей.					
		4. Самостоятельные игры детей в уголке сенсорики. Цель: поощрять инициативу детей в играх.	4. Работа в уголке природы. Цель: продолжить формировать умение заполнять календарь наблюдений.	4. Слушание аудиозаписи звуков природы «Осенний лес».					
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого вешать в шкаф одежду. 2. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: обобщать представление об осеннем расцветании деревьев и кустарников.	1. Игра-экспериментирование «Почему дует ветер?». Цель: познакомить детей с причинами	1. Наблюдение за долгой зимой. Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долгой зимой и	Упражнение "Прокат и мячик"	Закрепление представлений	Индивидуальное задание	Обучение ..... ..... уравниванию групп	

		3. П/и «Наседка и цыплята»	возникновения ветра, уточнить знания детей о свойствах ветра.	температурой воздуха. 2. Игра «Поймай листок».	Цель: формировать умение перекатывать мяч друг другу.	количественных отношениях между числами	рассказ по схеме»	предметов
		4. Проблемная ситуация: «Игрушка потерялась в песке, надо её найти, копая совочком и не рассыпая песок»	4. Подвижная игра «Угадай по голосу»	2. Д/игра «Узнай и назови, что созревает осенью».	Ц е л ь : развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР РР ФР	Речевые игры со звучащими жестами. 1. Солнышко./ Солнышко, солнышко,/ Выгляни в оконышко./ Твои детки плачут,/ По камушкам скачут. 2. Листопад./ Осень, осень! Листопад!/ Лес осенний конопат./ Листья рыжие шуршат/ И летят, летят, летят!						
<b>Вечер</b>	ФР ПР СКР ХЭР	1. Функциональное упражнение «Грибники». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: – Сейчас один из вас будет «грибником», а остальные – «грибами». Каждый «гриб» найдёт себе место в лесу, а «грибник» внимательно посмотрит и запомнит. После этого «грибник» и «грибы» танцуют, когда музыка прекратится, «грибник» отвернётся, а «грибы» займут своё место. Затем «грибник» проверит, правильно ли сели «грибы»	1. Рассматривание зёрен, колосьев, муки. 2. Д/игра «Орудия труда земледельца». 3. Рассказ воспитателя о пользе лекарственных растений, о правилах их сбора. 4. Организация выставки книг на тему «Осень».	1. Пластический этюд «Садовник». <i>Краткое содержание.</i> Детям предлагается изобразить действия садовника, как он копает ямки, сажает плодовые деревья, белит стволы деревьев, делает обрезку и т. д.	Д/игра «Кому какая фигура». Цель: закрепить знание цветов и геометрических фигур с .....	Закрепление с .....	Разучивание с .....	Обучение .....
		2. П/игра «Гриб, дерево, ягодка!». <i>Краткое содержание.</i> Дети бегают в рассыпную. Когда ведущий говорит «Гриб», дети приседают; «Дерево» – поднимают руки вверх; «Ягодка» – берут руки в замок.	5. Рассматривание ре-продукции картины И. Шишкина «Рожь».	2. Организация выставки урожая «Дары осени». 3. Труд: изготовление атрибутов для игры «Магазин».	.....	названий деревьев	чистоговорок	составлению рассказа по картине

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР РР СКР ФР	1. Рассматривание стволов деревьев на участке, сравнение по толщине ствола. 2. Подвижная игра «Перелет птиц».Ц е л ь : упражнять детей в выполнении действий по сигналу. 3. Чтение стихотворения: «Листопад!Листопад!...» 4. Рассматривание песка, изучение его свойств (сыплется, нагревается на солнце и т. д.). 5. Коллективный труд: сбор выносных игрушек после прогулки в корзины.	Закрепление навыков застёгивания пуговиц	Задание ..... .... «Прыжк и в длину с места»
<b>Работа с родителями</b>	Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Осень в деревне»			

### «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права» с 16.09.24 – 20.09.24

**Ц е л и :** развивать представления *всех детей* о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

- Формировать представления детей *2-й младшей подгруппы* об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.
- Учить *детей средней подгруппы* понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.
- Дать *детям старшей подгруппы* понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.
- Формировать у детей *подготовительной подгруппы* чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

#### Понедельник

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Беседа на тему «Что ты знаешь о себе?». 2. Д/игра «Кто что умеет?». Ц е л и : закреплять знание о	1. Игры-экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».Ц е л ь : закрепить представ-	1. Беседа по вопросам: «Как ты думаешь, что та-кое право? Какие права есть у каждого ребенка? Какие	1. Круговая беседа. <i>Краткое содержание.</i> Дети садятся в круг. Взрослый говорит следующие фразы:	Помощь ..... ..... в овладе ии	Обучени е ..... ..... сравнен ию и	Дидактическая игра «Угадай слово» с .....	Беседа о праве на игру с ..... .....

		частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы 3. Рассмотрение тематического плаката «Строение тела человека».	ления детей об органах чувств, их назначении (уши – слушать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности и т. д.) 2. Сюжетно-ролевая игра "Тренировка спортсменов". Цель: формировать умение отражать в игре полученные ранее знания.	права ты считаешь самыми важными? Кто защищает права детей? Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?». 2. Рассказ воспитателя о Конвенции о правах ребенка 3. Создание книги «Кто я?». <i>Краткое содержание.</i> Дети создают книгу о себе, в которой могут быть собраны их собственные рисунки, рассказы и стихи, фотографии, коллажи и т. д.	– Больше всего мне нравится в себе...; – Моя любимая игра...; – Я чувствую себя счастливым, когда... . Каждую фразу дети дополняют по очереди. 2. Изготовление из бросового материала поделки на тему «Дети на прогулке»	основными двигателями навыками, воспроизведения и движения по шаблону	нахождению характерных признаков предметов	.....	
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за одеждой людей. Цель: расширять представления детей о характерных признаках осенней природы и погоды и связанных с ними сезонных изменениях в одежде людей		1. Наблюдение за листьями клёна и берёзы. Цель: закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире, знания о деревьях, различных их частях.		Упр. "Скачут зайки на лужайке". Цель: учить интенсивно отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением	Экологическая игра «Какая сегодня погода?» с.....	Дидактическая игра «Назови ласково» с.....	Дидактическая игра «Исправь ошибку» с.....
		2. Хороводная игра «В колокольчик позвони – свое имя назови»	2. П/и «Лиса в курятнике».	2. П/игра «Хитрая лиса».	2. П/игра «Сова».				

						ением вперёд			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Ситуативная беседа по вопросам: «Зачем человек умывается? Почему надо мыть руки перед едой?»							
<b>Вечер</b>	СКР ПР РР	1. Д/игра «Сложи фигуру человека». Цели: учить детей составлять фигуру человека из частей; развивать логическое мышление. 2. Рассматривание фотоальбома с фотографиями детей группы.	1. Рассматривание детьми себя в большом зеркале. Беседа по вопросам: – Чем ты похож, а чем не похож на других? – Что есть особенного в тебе, в других? 2. Рассматривание иллюстраций в книге	1. Чтение русских народных сказок: «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка», «Теремок». 2. Беседа по вопросам: «Какие права были нарушены? ( <i>Право на жизнь, право на труд.</i> ) Кто нарушает эти права?» 3. Составление коллекции бумаги	1. Д/игра «Рекламные агенты». Цели: закрепить умение составлять рекламу о своём товаре; развивать связную речь, мышление, умение анализировать и синтезировать. 2. Д/игра «Кто больше вспомнит?».	Закрепление навыков одевания	Разучивание стихотворения «Ножки, ножки, где вы были?»	Загадывание загадок об осени	Напоминание правил дорожного движения
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ФР	1. Д/игра «Назови части тела ласково-ласково» (волосы – волосики, лоб – лобик, нос – носик, зуб – зубик, палец – пальчик) 2. Сюжетно-ролевая игра «Куклы на прогулке». Цели: продолжать развивать интерес к играм с куклой и	1. Наблюдение за растениями на огороде. Цели: закрепить обобщенные представления об овощах (Овощи – это сочные части травянистых растений, выращиваемых на огороде для употребления в пищу.); уточнить представление о многообразии овощей. 2. Трудовая деятельность: сбор сухих стеблей и ботвы на огороде.	2. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».	1. Подвижная игра «Коршун и наседка». Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.	Подвижная игра «Кто скорее соберет?»	Индивидуальная работа с		

		строительным материалом					
<b>Работа с родителями</b>		Консультация «Вредные привычки»					

**Вторник**

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ФР	1. Игра «Нарисуем свой портрет». Цели : познакомить со строением тела человека и пространственным	1. Игра «Говорящее зеркало». <i>Краткое содержание.</i> Ребёнок, глядя в зеркало, описывает свою внешность от имени зеркала.	1. Беседа по вопросам: «Для чего человеку имя? Есть ли у вас имя? Кто дал вам имя? (Родители.) А когда ребенку дают имя? (Когда рождается.) О каком праве вы узнали? (Праве на имя.)»	1. Рассказ воспитателя о праве детей на жилище (дом). 2. Беседа на тему «Чем ты любишь заниматься дома?».	Формирование у ..... ..... Умения правильно держать карандаш	Закрепление у ..... ..... навыков работы с ножницами	Д/игра «Полное и неполное имя» с ..... ...	Д/и «Чего не стало» Цель: развивать внимание у ..... .....
		2. Игра «Узнай, о ком я расскажу». <i>Краткое содержание.</i> Ведущий (ребёнок средней подгруппы) описывает внешность, привычки, характер кого-либо из детей, а все дети узнают, о ком идёт речь	2. Д/игра «Чьи глаза?». <i>Краткое содержание.</i> На фотографии закрыта нижняя часть лица; дети по глазам узнают, кто это. 3. Рисование на тему «Мой дом».						
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Рассматривание осеннего дерева. Цель : показать особенности строения деревьев; познакомить с признаками и характерными особенностями осенних листьев; предложить побегать по опавшим листьям деревьев. 2. П/игра «Мы веселые ребята». Цели : учить бегать в прямом направлении;	1. Трудовая деятельность: обрезание сломанных веточек деревьев,рыхление земли граблями, подсыпание ее к корням деревьев,	1. Наблюдение за облаками. Цель: расширять представления о явлениях природы. 2. П/и «Не оставайся на земле»	Разучивание потешек : «Большие ноги шли по дороге»	Пальчиковая игра «Лодочка» с ..... .....	Разучивание скороговорок «Носит Сеня в сени сено,	Закрепление умение определять первый звук в слове	

		развивать умение ориентироваться в пространстве	объяснение значения этих действий для растений		с ..... ....		спать на сене будет Сеня» с ..... .....	с..... .....
		3. Д/игра «Найди самый большой лист». Цель: учить детей сравнивать по размеру (большой – маленький)	3. Сюжетно-ролевая игра с выносным и природным материалом, предметами-заместителями.	2. Подвижная игра «Удочка»				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР ФР	Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети».						
<b>Вечер</b>	СКР ПР РР	1. Игра «Умею – не умею». Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства 2. Игры с бумажными куклами. Цель: развивать мелкую моторику рук; закреплять знание о частях тела человека	1. Упражнение «Нить жизни». <i>Краткое содержание.</i> Каждый ребёнок разматывает нить, символизирующую его жизнь. Затем дети прикрепляют к ней рисунки и рассказы, в которых подробно излагается то важное, что произошло с ними в жизни 2. Игра «Клубочек». <i>Краткое содержание.</i> Дети передают друг другу клубочек и называют себя ласковым именем	Обучение ..... .....составлению рассказа на тему «Что мы видели на прогулке?»	Закрепление знаний об осени с ..... .....	Беседа «Не будь жадным» с ..... .....		
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. П/игры «Мыши в кладовой», «Попади в круг». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; попадать в цель. 2. Наблюдение за насекомыми. Цель: уточнить представления о приспособлении насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее	3. Подвижная игра «Замри». Цель: активизировать умение схематического изображения позы человека.	3. Строительные игры	Д/игра «Гости». Цель: формировать умение определять много и одно с ..... ....	Игра «Части суток» с ..... .....	Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать слуховое внимание у ..... ...	Беседа о полезных и вредных привычках с ..... .....
<b>Работа с</b>		Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка						

родителями	
------------	--

**Среда**

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ХЭР	1. Проблемная беседа по вопросам: «Умеет ли человек летать? Почему? Кто умеет летать? Умеет ли человек прыгать? Что еще может делать человек?». <i>(Петь, танцевать, читать стихи, сочинять сказки и т. д.)</i> 2. Упражнение «Моё тело». <i>Краткое содержание.</i> [4, с.34]		1. Ситуация общения по вопросам [4, с.34]		Беседа об окр. мире "Когда я был маленьким". Цель: сообщит о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки)	Обучение ..... ... выразит ельному рассказыванию наизусть потешки «Расти, коса, до пояса»	Музыкальная игра «Узнай, на чем играю» с ..... ....	Беседа о жадности, щедрости, доброте, злости с ..... ....
		3. Ди/игра «Геометрическое лото». Цель: упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом	3. Игра «Что мне нравится – не скажу, а покажу». <i>Краткое содержание.</i> Ребёнок изображает действием свои предпочтения, другие дети отгадывают.	2. Настольная игра «Что из чего». Цель: формировать умение соотносить, развивать логику.	2. Рисование на тему «Мои права».				
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за птицами. Цели: расширить представление о птицах; обратить внимание на особенности поведения птиц; воспитывать доброе	1. Ди/игра «Что это за насекомое?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; учить описывать насекомых	1. Беседа по вопросам: «Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему? Нужно ли принимать в свою игру других детей,	1. Знакомство с приметой: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию. 2. П/игры: «Карусель», «Краски»	Хороводная игра «Петушок» с ..... ..... Цель: учить	Беседа по вопросам: «Можно ли увидеть в зеркале своё настроение? Что меняется?» <i>(Положение губ, бровей, выражение глаз.)</i> с	Закрепление знаний о последовательности времен года и дней	

		отношение к представителям пернатого мира. 2. П/игра «Птички и дождик» 3. Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц; подметание дорожек к птичьим кормушкам.	по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. 2. Познавательная исследовательская деятельность «Что звучит?»	если они просят об этом? Почему? Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?». 2. Игровое упражнение «Пробеги – не задень».		ходить по кругу и действовать в соответствии со словами текста	..... .....	недели с ..... .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Выполнение после сна комплекса упражнений «Яблоко».							
<b>Вечер</b>	ФР СКР РР ПР ХЭР	1. Ситуативная беседа «Как человек сидит за столом во время еды? Зачем человеку соблюдать правильную осанку?».	1. Игра «Собери пару». <i>Краткое содержание.</i> [4, с.36]	1. Показ иллюстраций из сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». 2. Чтение отрывка, в котором описывается появление гадкого утенка на птичьем дворе, беседа по вопросам: «Все ли герои сказки относились друг к другу доброжелательно? Почему обижали гадкого утенка?».		Разучивание слов песни... ..... ..... с ..... .....	Игра «Вопрос – ответ» с ..... ...	Разучивание стихотворения «Улетал и лебеди с севера на юг» ..... ....	Знакомство ..... .... с нетрадиционными техниками рисования
		2. Игры с пластмассовыми кубиками. Цели: развивать конструктивные, творческие способности и умения детей.	2. Изготовление детьми иллюстраций для «Книги имён» группы.	3. Изготовление поделок на тему «Гадкий утенок»	3. Рисование в технике граттажа на тему «Птичий двор»				
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Игра-эксперимент «Измерялки». <i>Краткое содержание.</i> Дети выясняют, у кого	1. Д/игра «Прятки». Цели: учить находить дерево по описанию; закрепить предлоги:	1. Наблюдение за вечерним небом. Цели: формировать умение видеть	1. Знакомство с приметой: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.	Обучение ..... ..... нахожде	Беседа «Микробы в жизни человека	Закрепление навыков выполнения	Беседа о гражданственности

	длиннее или короче ноги, руки, кто выше 2. Подбор природного материала для игр и изготовления поделок.	за, около, перед, рядом, из-за, на 2. Игры с выносным игровым и природным материалом, спорт. инвентарем, предметами-заместителями.	красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать 2. Диалог «Да или нет?». 3. Малоподвижная игра «Хлопки».	2. П/и «Волк во рву»	нию целого по его части	» с ..... .....	танцевал ьных движени й у ..... .....	с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Толерантность в разрешении конфликтов»							

### Четверг

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми					
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа		
<b>Утро</b>	СКР ПР ФР	1. Обсуждение ситуации: «Девочка пришла в д/сад после болезни с очень короткими волосами, ей очень одиноко и неуютно, так как над ней все смеются. А как бы ты поступил?» 2. Физ.упр. «Ходьба в колонне по одному, друг за другом по кругу в такт барабанной дроби»		1. Рассказ о значении слова «Защита». <i>Краткое содержание.</i> [4, с.37]		Диалог «Что сказали руки?» с ..... ..... Ц е л ь : закрепить способы выполнения движений отдельными частями тела		Игра «Слово можно прошагать» с ..... ...		Беседа «Что хорошо о можно сделать для друзей» с ..... .....	
		3. Организация выставки детских работ «Что мы умеем». Ц е л ь : отметить интересные работы	3. Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья». Ц е л ь : воспитывать гуманные отношения к	2. Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости». Ц е л ь : совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; поощрять расширение тем для игр: распределять	2. Лепка по выбору детей. Ц е л ь : создать условия для проявления творчества и фантазии.						

			старшему поколению	роли, подготавливать необходимые условия.				
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за трудом дворника. Цели: воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим. 2. П/игра «Беги к тому, что назову». Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой» 3. П/игра «Найди себе пару». Цели: учить быстро бегать, не мешая друг другу; уточнить названия цветов.	1. Экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины?». Цели: выявить с детьми свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить)	1. Наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день. Цели: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.	1. Беседа по вопросам: «Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему? Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему? Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?».	Упражнение ..... ..... в сравнении групп предметов: стульев, ложек (чашек) в сказке «Три медведя»	Д/игра «Скажи, что ты слышишь» ..... .....	Беседа с ..... ..... о роли человека в окружающей природе
			2. Д/игра «Запрещено – разрешено». Цель: закрепить нравственно-правовые понятия детей. <i>Краткое содержание.</i> [4, с.38]					
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Парное соревнование «Кто быстрее сложит вещи»						
<b>Вечер</b>	СКР РР ПР ХЭР	1. Игра «Угадай, кто поз-вал?». Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память	1. Д/игра «Какое что бывает?». Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу,	1. Инсценировка отрывка из сказки «Кот, петух и лиса». 2. Беседа по вопросам: «Кто просит о помощи в этой сказке? Что вы можете сказать про лису? Какая она? Почему она так поступила? Какое право нарушила лиса? ( <i>Право петуха на жизнь и свободу.</i> )	Развитие основных движений	Работа над звукопроектированием с ..... .....	Беседа о смысле пословицы «Где родился – там и	Дидактическая игра «Дополни предложение»

		детей. 2. Проблемные ситуации: «Рассмешь друга», «Пока-жи, как ты грустишь» 3. Рассматривание картинок с изображением детей, выполняющих разные упражнения.	сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований. 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Вспомните, в каких еще сказках нарушалось право на жизнь и свободу геро-ев? («Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Красная Шапочка».) Вспомните драки среди мальчиков. Хорошо это или плохо?»	..... .....		приго-дился» с ..... .....	с ..... ...
<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР СКР ПР ХЭР	1. П/игра «Перебежки-догонялки». Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей	1. Определение с детьми силы ветра: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый, если ветки потолще – средний, если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный	1. П/игра «Кот на крыше». 2. Русская народная игра «Стадо». 3. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника».	Развити е координ ации дви-жений у ..... .....	Разучив ание дыхател ьного упражне ния «Сердит ый ежик» с ..... .....	Беседа о сезонны х изменен иях в природе с ..... .....	Разучива ние поговор ок о дружбе с ..... .....
			2. Прослушивание музыкальной композиции Дж. Ласт «Одинокий пастух».	2. Рисование мелом на асфальте.				
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Моего ребенка обижают»							

### Пятница

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	СКР ХЭР ПР ПР	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какое у тебя настроение? От чего оно зависит? Почему люди плачут?». 2. Этюд «Покажи, как ты плачешь (радуешься и т. д.)». 3. Диигра «Подбери бант по цвету». Цели: закреплять знание основных цветов.	1. Беседа по вопросам: «Если вы заболели, куда надо обратиться? Кто поможет вам выздороветь? Как вы отдыхаете? Как называются эти права? (Право на лечение, право на отдых.)» 2. Игра «Что купила мама?» (найти «овощи» и «фрукты» в «сухом бассейне»).	1. Диигра «Придумай правовой конец сказки». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель читает любую сказку и предлагает придумать правовое решение возникшего конфликта. 2. Изготовление подарков для близких людей, друзей.	2. Рисование детьми автопортретов.	Показ выполнения действий с музыкальными инструментами	Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну»	Дидактическая игра «Что ты делаешь?»	Дидактическая игра «Наоборот»
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за небом «Облака плывут без остановки». Цели: познакомить с понятиями «облака» и «тучи»; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе 2. Подвижные игры: «Догони меня», «Ловишки»	1. Наблюдение за деревьями и их стволами. Цели: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства.	1. Эвристическое наблюдение «Состояние погоды». Цель: учить определять зависимость температуры воздуха от высоты подъёма солнца над землёй. 2. Подвижная игра «К названному дереву – беги».	1. Игринсценировка «Антон и Харитон». Цель: продолжать учить понимать смысл пословиц о дружбе; воспитывать уважение друг к другу. 2. Трудовая деятельность: сбор сухих веток, листьев, мусора на участке.	«Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу; развивать ловкость	Обучение	Упражнение «Придумай слова со звуком С в начале слова»	Упражнение «Придумай слова со звуком С в начале слова»
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Разговор о соблюдении режима дня «Зачем человеку придерживаться определенного уклада жизни? (В положенное время есть, спать, гулять, играть и пр.)»							

<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР РР	1. Рассматривание вместе с ребенком его ладошки, пальчиков. 2. Ситуативная беседа: «Какую работу выполняют руки? Пальчики? Что можно делать ладошкой?», «Сравни ладонь взрослого человека и ребенка». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» 4. Игра «Сложи узор». Ц е л и : учить действовать с предметами-заместителями: располагать реальные предметы на плоскости в соответствии с расположением их заместителей	1. Игра-экспериментирование «Свет повсюду». Ц е л и : показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Мои эмоции».	1. Чтение отрывков из сказки К. Чуковского «Айболит». 2. Беседа по вопросам: «Кому помогал Айболит? Что он делал? Всем ли он помогал? Почему? О каком праве говорится в этой сказке?». 3. Стирка кукольной одежды, мытье игрушек, ремонт машин, протирание кубиков и т. д.	1. Диалог «Права детей и взрослых». <i>Краткое содержание.</i> Дети должны разделить картинки по принципу «Права детей» и «Права взрослых» (например, право на труд есть только у взрослых, так как детский труд запрещено использовать). 2. Упражнение «Определи на ощупь» трафареты из крупной наждачной бумаги.	Игра «Угадай, что звучит». Цель: развивать слуховое восприятие.	Обучение ..... ..... составлению рассказа по плану	Обучение ..... ..... заплетанию фигур в одном направлении	Игра «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке» ..... .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР ПР СКР	1. П/игра «Поровненькой дорожке». Ц е л ь : развивать согласованность движений рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать	1. Беседа с детьми по вопросам: «Для чего дереву нужна кора? Как вы думаете? (Кора защищает дерево.) А от чего она его может защищать? (От солнца, мороза, ветра, от того, чтобы не вытек сок.) Как вы думаете, кора защищает только ствол дерева? (Нет, и ветки). Как можно определить возраст дерева по коре? (Чем дерево старше, тем кора толще, тверже.)»	1. Рассматривание картинок с изображением малышей и пожилых людей, беседа по вопросам: «Кто изображен на картинках? Как вы думаете,	Беседа о погоде ..... ..... .....	Упражнение ..... ..... в правильном определении пространства	Беседа о вежливости ..... ..... .....	Беседа о почитании старших ..... ..... .....	

		равновесие 2. Игры: «Отпечатки ваших рук», «Дорисуй ладошки». Ц е л и : развивать наблюдатель-ность, фантазию	2. Подвижная игра « ___ листок, лети ко мне». Ц е л и : упражнять в нахождении листьев по сходству	2. Труд на участке: сбор семян цветковых растений (бархатцев, календулы, рудбекии).	нуждаются ли они в нашей помощи? Как можно им помочь?» 2. Подвижная игра «Зайцы и волк», вовлечение в иг-ру младших детей.		нственн ого располо жения предмет ов		
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «Значение режима дня в жизни дошкольника»							

### «Наши друзья - животные» с 23.09.24 -27.09.24

**Ц е л и :** закрепить знания *всех детей* об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.

- Уточнить и расширить знания детей *2-й младшей подгруппы* о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей *средней подгруппы* в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным.
- Закрепить у детей *старшей и подготовительной подгрупп* представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.

#### Понедельник

Тематическая неделя «Наши друзья – животные»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ХЭР СКР ПР ФР	1. Лепка «Угостим ёжика яблоком». Ц е л ь : продолжать знакомить со свойствами пластилина (пластичность, возможность обработки); учить создавать простейшую форму – шар. 2. Игровое упражнение «Скачет лошадка» (дети делятся на пары: один ребёнок надевает «сбрую», а другой управляет «лошадкой»).		1. Рассказ воспитателя на тему «Зоопарк – музей живой природы» 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк». Ц е л ь : закрепить знания о животных: чем они питаются, кто о них заботится.	1. Рассказ воспитателя на тему «Экзотические животные».	Повторение с ..... ..... имён детей и сотрудников в	Беседа-напоминание о действиях дежурных с	Закрепление точности направления движения	Обучение ..... ..... составлению рассказа о животном

					группе	..... .....	..... .....	М	
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за птицами. Цель : продолжать наблюдение за птицами на участке; учить различать и называть части тела птиц; воспитывать бережное отношение к птицам 2. Сбор шишек для мишки: «Шишки собираем – мишке помогаем». Цель : помочь увидеть направленность результатов труда на заботу о животных	1. Подвижные игры: «Не оставайся на земле», «Мы веселые ребята» 2. Дидактическая игра «Угадай по признакам».	1. Рассказ воспитателя на тему «Животные Крайнего Севера». 2. Словесная игра «Скажи наоборот».	Упражнение ..... ..... в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Упражнение ..... ..... в ходьбе с выполнением заданий для рук и ног			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР ХЭР	1. Разучивание пальчиковой гимнастики: Рыбки плавали, ныряли... 2. Прослушивание дисков с релаксирующей или колыбельной музыкой (по выбору воспитателя). Цель : создание спокойной, благоприятной обстановки для сна детей							
<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР	1. Д/игра «Чьи детки?». Цель : закрепить знания о домашних животных. 2. Д/упр.е «Кто к нам при-шел?». Цель : учить по звукоподражанию узнавать животных. 3. Сюжетная игра «Путешествие в деревню». Цель : закрепить умение различать взрослых животных и детенышей	1. Развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?». Цель : фор-мировать представления о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость. 2. Настольная игра «Кто что ест». Цель : уточнить, чем питаются домашние животные.	1. Слушание песен о животных. 2. Игры-драматизации по мотивам русских народных сказок о животных. 3. Лепка на тему «Ёжик» (туловище из пластилина, иголки – из спичек).	1. Рассказ воспитателя на тему «Животный мир Австралии». 2. Просмотр видеофильма (медиапрезентации) о животном мире Австралии. 2. Рисование на тему «Забавные животные Австралии» в технике монотипии. 3. Конструирование на те-му «Животные жарких стран. Изготовление животных (кенгуру) из бума-ги»	Вовлечение ..... ..... в игровую ситуацию «Научи мишку завязывать шнурки»	Упражнение ..... ..... в умении отвечать на вопросы	Игра «Где чей домик?» ..... .....	Упражнение «Послушай слова и топни ногой, когда услышишь звук [в]» ..... .....

<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР СКР ПР ХЭР	1. Подвижная игра «Ты, собачка, не лай!».			Подвижные игры: «Стадо», «Краски»	Обучение ориентировке в пространстве ..... .....	Упражнение «На что похожи наши ладошки» с ..... ..... Цель: развивать воображение и внимание
		2. Наблюдение за собакой и беседа по вопросам: «Какая собака по величине? Что есть у собаки? Кто заботится о собаке?»	3. Строительная игра «Домик для щенка»	3. Лепка из песка «гнездышка для птички»			
<b>Работа с родителями</b>		Консультация «Если в доме животные»					

Вторник 20.09.2022

Тематическая неделя

«Наши друзья – животные»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ХЭР ПР СКР ФР	1. Игра-имитация «Заяц – зайчик». Цель: расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. 2. Вкладыши «Домашние животные». Цель: закрепить знания о	1. Рисование на тему «Зайка в гости к нам пришел». Цель: активизировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком методом примакивания, оставляя следы на бумаге 2. Упражнение «Нарви травки для	1. Задание «Найди ошибки в тексте». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель читает текст, дети исправляют ошибки: «Наступила зима. Жизнь зверей изменилась. Лиса мирно спит в берлоге, укрывшись пушистым хвостом, и сосет лапу. Медведь рыщет по лесу, ищет зайцев, белок, но зайцы разбежались, а белки спрятались под пнями, зарывшись в кучу листьев». 2. Аппликация на пластине из крупы и гороха на тему «Корм для	2. Лото «Животные» Цель: формирование представлений о	Обучение плавному, медленному, равномерному выдоху в дыхательных упражнениях .....	Упражнение ..... ..... в ходьбе с выполнением заданий	Работа с ножницами «Вырежи животное» с ..... .....	

		характерных особенностях животных	козочки» (мелко порвать зелёную бумагу).	птичек».	животных	.....						
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Наблюдение за живым объектом – собакой, кошкой. Цель : рассмотреть строение, учить отвечать, чем кормят животных, как котёнок играет; дать представление о том, как вести себя рядом с животным, как реагировать на угрожающее поведение со стороны животного		1. Беседа о повадках домашних животных. 2. Строительство домика для ёжика.		1. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.		Д/упр. «Оденься правильно на прогулку» с .....	Развитие основных движений у .....	Разучивание скороговорок «Вноре зверёк, зовут сурок» с .....	Д/и «Посчитай» Цель: формировать умение согласовывать числительные с сущ.	
		2. Помощь взрослым на прогулке в сборе ивовых и берёзовых веточек для кролика	2. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Воробушки и кот».									
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	РР ФР	Разучивание ритмической гимнастики: «А в лесу растёт черника...»										
<b>Вечер</b>	ПР СКР ФР	1. Игровое упражнение «Сделаем из носочка гармошку». Цель : учить самостоятельно надевать носки. 2. Настольно-печатная игра «Где чья мама?».		1. Игровая ситуация «Покажем нашим друзьям-зверьям, какой у нас порядок». Цель : формировать сильные трудовые навыки; развивать разговорную речь детей; воспитывать желание помогать взрослым. 2. Сюжетно-ролевая игра «Как лисичка чаем угощала».		1. Задание детям: сравнить лошадь и корову на картинках. 2. Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель объясняет, что когда собирается много коров, это называется «стадо». Много коз – стадо. Много лошадей – табун. Много овец – отара. Много собак – стая. Дети продолжают фразы: <i>Табун – это много ... ; стадо – это много ... ; отара – это много ... ; стая – это много ...</i>		Подвижная игра «Лошадки» с .....		Игры .....	Закрепление навыков чёткого произношения звуков у .....	Заполнение календаря погоды с .....
				3. Подвижная игра «Дружные пары».		3. Оформление тематического уголка «Наши домашние питомцы»		Цель : закрепить бег в разном направлении, высоко поднимая ноги				

			Ц е л ь : уточнить знания детей о диких животных.						
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Тематическая прогулка «С зайчиком по экологической тропе». Ц е л ь : вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы; уточнить и закрепить понятия <i>дерево, куст, гладкий, колючий, тяжёлый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий</i>				Закрепление с ..... названий детёнышей животных	Упражнение ..... в равновесии при ходьбе из обруча в обруч	Д/и «Что бывает та-кой формы». Цель: закрепить знания геометрических форм с .....	
		2. Наблюдение за хмурым осенним небом, за тяжёлыми облаками.	2. Игра-имитация «Зайчата и бельчата». Ц е л ь : способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.	2. Драматизация песни «Кто пасётся на лугу?».					
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

Среда 22.09.2022

Тематическая неделя

«Наши друзья – животные»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за животным (кошкой, ежом, хомяком и т. д.). Ц е л ь : дать представление о том, как вести себя рядом с животными; формировать нормы, ограничивающие	1. Инсценировка «Дай молочка, Буренка» (с использованием куклы-рукавицы). Ц е л ь : вызвать эмоциональный отклик на знакомую потешку, стремление подпевать	1. Д/игра «Части тела животных». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает на картине копыта, лапы, хвост, туловище, рога, гриву, усы, шерсть, когти и спрашивает	1. Рассказ воспитателя на тему «Морские животные». 2. Изготовление поделок из бросового материала на тему «Морские животные».	Игровое упр. «Туфельки посорились-помирились» с .....	Ц е л ь : Помощь ..... в подборе деталей для конструирования, в обыгрыв	Упражнение ..... в прокаты обручей	Беседа о микробах, вызывающих болезни, с .....

		проявление агрессии в адрес животных 2. Диора «На бабушкином дворе». Цель: закреплять представления о домашних животных и их детенышах, способах ухода за ними	отдельные слова, наблюдать за действиями педагога с игрушкой 2. Конструирование из мелкого строительного материала на тему «Ферма».	у детей, у каких животных есть эти части тела 2. Заполнение календаря погоды.		учить надевать обувь на правую и левую ногу	анимационной постройке		
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за улетающими стаями птиц, объяснение, что они летят в тёплые края. 2. Развивающая образовательная ситуация «Лошадка и собачка возят опавшие листья». Цель: привлекать детей к уборке участка; стимулировать проявление добрых чувств к животным.				Помощь ..... ..... в перечислении характеристик животных в речевой игре «Какой? Какая?»			Д/и «Ищи». Цель: развивать ориентировку в пространстве.
		3. Строительство загонов для игрушек-животных. Цель: закрепить умение создавать постройки разной величины и обыгрывать их.	3. П/и «Салки на одной ноге». Цель: развивать опорно-двигательный аппарат, навыки бега, ловкость.						
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Беседа о работе дежурных							
<b>Вечер</b>	ПР ФР СКР ХЭР	1. Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Животные и их детёныши». Цель: учить детей пони-мать сюжет, отвечать на вопросы; развивать умение различать взрослых и детёнышей, высказываться по поводу увиденного; упражнять в произнесении звукоподражаний (громко, тихо). 2. Подвижная игра «Коза рогатая». Цель:	1. Рисование на тему «Ежик». Цель: продолжать формировать интерес к рисованию, к использованию нетрадиционных техник рисования;	1. Лепка на тему «Поросёнок». Цели: учить лепить фигурку поросёнка комбинированным способом, передавать в лепке выразительность	Индивидуальное задание ..... .....в ходьбе и беге между предметами игрушки	Упражнение ..... .....в ходьбе и беге между предметами	Индивидуальное задание ..... ..... «Найди не такую фигуру, как у	Беседа с ..... ..... о домашних питомцах	

		закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом	учить изображать ежика отпечатком ладошки, дорисовывая носик, ножки	образа; использовать дополнительные материалы (бусинки, зёрнышки)	так, чтобы посреди не стояла белочка»		меня»	
		3. Рисование на тему "Пушистая овечка". Цель: формировать умение работать с тычками	2. Игра «Зоопарк». (Одни дети садятся в обручи- «клетки» и изображают диких животных, другие их угадывают.)	2. С/р игра «Винни-Пух в гостях у Кролика». Цель: побуждать развивать сюжет по сказке, закрепить правила этикета.				
<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР ПР СКР	1. П/игры: □ «Кошка с котятами». Цель: учить передавать в мимике, жестах и движениях повадки животных. □ «Курочка-хохлатка». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, развивать координацию. 2. Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку». Цель: учить собирать гольфы, носки в гармошку прежде чем надеть их 3. Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит».	1. П/игра «Коршун и цыплята». 2. Беседа на тему «Как вести себя рядом с животным?». Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения при общении с животным. 3. Упражнение «Белочки и грибочки» (нанизывание пуговиц на леску).	1. Рассказ воспитателя о животных Африки. 2. Импровизация «Изобрази животное Африки». 3. Сбор мелких сухих веточек на участке.	Беседа с ..... .....о местах обитания и домах диких животных	Индивидуальное задание ..... ..... «Скажи, кто стоит от тебя справа, слева, сзади, впереди»	Беседа с ..... ..... о защитной окраске диких животных	Беседа на тему «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад» ..... ...
<b>Работа с родителями</b>	Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем.							

Четверг 22.09.2022

Тематическая неделя

«Наши друзья – животные»

<b>Режимные</b>	<b>Инте-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
-----------------	--------------	---	---------------------------------------

моменты	границы	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
Утро	РР ХЭР ПР СКР	1. Обыгрывание стихотворения «Котик и козлик» В. Жуковского. Цель: побуждать детей к запоминанию стихотворения. 2. Рассматривание иллюстраций в книгах о диких животных в «Центре книги».	1. Упр. «Научим мишку здороваться». Цель: закрепить умение приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании 2. Игра-лабиринт «Найди дорогу к домику зайчика (белочки, оленя, ежа, суслика, бобра)».	1. Функциональное упражнение «Ласковые лапки». Краткое содержание. Воспитатель кладёт на стол 6–7 предметов: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Ребёнок закатывает рукава по локоть. Воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверёк» и касаться руки ребёнка ласковыми лапками. Ребёнку нужно определить «зверька».	2. Музыкальная игра «Послушай и повтори ритм».	2. Решение ребусов, кроссвордов о диких животных разных стран.	Индивидуальное задание «Что спереди, что сзади?»	Задание «Расставь игрушки так, чтобы первой стояла белочка»	Разучивание стихотворения «Что спереди, что сзади?»	Игра-беседа «Правила поведения»
				2. Решение ребусов, кроссвордов о диких животных разных стран.						
Прогулка	ФР ПР СКР	1. П/игра «Цыплята и собачка». Цель: упражнять детей в выполнении разных действий, в лазанье и подлезании под шнур. 2. Хороводная игра «Котёнок-коток». Цель: способствовать координации речи и движений.	3. Игра «Кто-кто в теремочке живёт?». Цель: закрепить представления о величине.	1. Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе «Кто к нам в гости приходил?». Цель: рассмотреть следы на земле, оставленные домашними животными, развивать мышление, наблюдательность. 2. Разучивание примет о домашних животных.	3. Игра-импровизация «Танец животных».	П/игра «Обезьянки-шалунишки» с целью: упражнять в подпрыгивании на двух ногах, имитировать движения обезьянок	Д/игра «На что это похоже»	Упр. «Перепрыгни через ручеёк»		
		3. Пальчиковая игра «Коза-дереза».		3. Подвижные игры: «Салки на одной ноге», «Краски»						
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Оказание старшими детьми помощи младшим детям в подготовке к приёму пищи и ко сну (расправление постели)								
Вечер	ФР ПР	1. Физкультурный досуг «Весёлые зайчата». Цель: совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту; продолжать знакомить детей с окружающим				Упражнение				

	СКР	миром; учить разгадывать загадки; доставить детям радость			..... в ходьбе и беге с изменением направления движения						
		2. Рассматривание кролика <i>всеми детьми</i> . Ц е л ь : формировать интерес к животным	2. Изготовление ошейников для домашних животных.								
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Описание животных по вопросам: – Заяц всего боится. Он какой? ( <i>Трусливый.</i> ) Каким еще его можно назвать? ( <i>Быстрый, косой, осторожный.</i> ) Что делает заяц? ( <i>Пугается, прыгает, бежит, прячется.</i> ) – Лиса всех обманывает. Она какая? ( <i>Хитрая.</i> ) Что делает лиса? ( <i>Крадется, хитрит.</i> ) – У ежа иголки, он какой? ( <i>Колючий.</i> ) Что делает еж? ( <i>Фыркает, переносит фрукты, грибы на колючках.</i> ) – Белка какая? ( <i>Быстрая, проворная, прыгучая.</i> ) Что делает белка? ( <i>Прыгает, запасает орехи, грибы.</i> )		1. Обсуждение с детьми народных примет: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.		1. П/игра «Жмурки с колокольчиком». Ц е л ь : развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.		Разучивание с ..... ..... .... пальчиковой игры «Белочка»	Упражнение ..... ..... .... в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками	Упражнение ..... ..... .... в беге с ускорением	Закрепление знаний о частях суток у ..... .....
		2. Сюжетно-ролевая игра "Мама кормит дочку". Цель: познакомить детей с игровыми действиями в игре.	2. Подвижные игры со спортивным инвентарём: мячами, обручами, скакалками.	3. Игра-инсценировка «Кто как кричит?» (по стихотворению А. Барто).	2. Наблюдение за облаками. Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать		3. Изготовление поделки на тему «Мое любимое животное»				
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.									

Пятница 23.09.2022

Тематическая неделя

«Наши друзья – животные»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Утро	<p>1. П/игра «Мишка косола-пый из лесу пришел». Цель: учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу</p> <p>2. Игра «Лошадки в цирке». Цель: закрепить умение бегать, высоко поднимая бедро; преодолеть препятствия в беге</p>	<p>1. Беседа на тему «Кто что ест?».</p> <p>Цель: уточнить представление о пище животных.</p> <p>2. П/игры: «Зайка серень-кий сидит», «Зайки скачут на лужайке».</p> <p>3. П/игра «Сидит белка на тележке».</p> <p>2. Д/игры: «Кто в гости пришёл?», «Детки в клетке»</p>	<p>1. Беседа с детьми о жи-вотных морей и океанов.</p> <p>2. Игровая ситуация «Кошкин дом».</p> <p>3. Дежурство в «Центре природы».</p>	<p>1. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок», беседа по содержанию сказки.</p> <p>2. Рисование по мотивам сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок».</p> <p>3. Оформление выставки детских рисунков</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа».</p>	<p>Закрепление у ..... умения пользоваться расчёско-й</p>	<p>Упражнение ..... в перестроении в пары</p>	<p>Развитие основных движений (Ходьба в полуприседе) у ..... .</p>	<p>Формирование навыков надевать и снимать одежду без помощи взрослых у ..... .</p>
Прогулка	<p>1. П/игра «Непослушный козёл»(по мотивам русской народной песни «Как у бабушки козёл...»).</p> <p>Цель: учить эмоциональной выразительности речи, выполнять действия согласно тексту</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с Доктором Айболитом». Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюже-</p>	<p>1. Трудовое поручение «Построим собачке домик из веток».</p> <p>Цель: учить детей заботиться о животных, проявлять сострадание ко всему живому; похвалить тех, кто по собственной инициативе принёс ветки</p> <p>2. Сбор с воспитателем небольших веток для строительства домика собачки.</p>	<p>1. Предложение погулять по экологической тропе, поискать место, где могло бы спрятаться животное.</p> <p>2. Наблюдение за птицами, за отлётом птиц.</p> <p>Цели: выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям.</p> <p>3. Сбор шишек, желудей во время прогулки по экологической тропе.</p>	<p>3. Игра «Что может делать птица?».(Клевать крошки, чирикать, каркать, дрожать от холода, скакать, прятаться и т. д.)</p>	<p>Закрепление навыков самостоятельного одевания и раздевания у ..... .</p>	<p>Беседа о навыках ухода за зубами ..... .</p>	<p>Беседа на тему «Что ты будешь делать в выходные дни» с ..... .</p>	<p>Закрепление чёткого произношения шипящих и свистящих звуков при произнесении чистоговорок ..... .</p>

		тов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям							
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>		Релаксация «Звери и птицы спят». [4,с. 52]							
<b>Вечер</b>		1. Игровое упражнение «Покажем мишке, как правильно умываться». Цели: закреплять умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду; учить мыть уши. 2. Игра «Шаловливый котёнок» (сматывание ниток в клубок).	1. Игра «Отгадай, о ком скажу». Цель: учить детей узнавать живот-ных по описанию харак-терных признаков внеш-него вида и повадок. 2. Постройка зоопарка для зверей из больших мягких модулей.	1. П/игра «День – ночь». 2. Выкладывание узоров из мозаики.	1. Рассказ воспитателя: «Некоторых людей сравнивают с живот-ными. Если человек хитрый, то говорят: “Хитрый как лиса”». Вопросы к детям: – Злой как...(волк).– Косола-пый как...(медведь)и т. д. 2. Сюжетно-ролевая игра «Цирк».	Помощь ..... ..... в выполне-нии культур-но-гигиени-ческих навыков	Метание (мешочков с песком) в горизонтальную цель (обруч) с..... .....	Беседа с..... ..... о том, ка-кие инте-ресные природн-ые объекты встречаются по дороге в детский сад	Разучивание упражне-ний дыха-тельной гимнаст-ики «Хомячок» ..... .....
<b>Вечерняя прогулка</b>		1. П/игры: □ «Собачка в гостях у детей». Цель: закрепить умение имитировать движения и повадки животных. □ «Самолеты». Цели: развивать двигательную активность; учить бегать не наталкиваясь; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. 2. Игровое упражнение «Чьи вещи?». Цель: учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей.		1. Познавательная беседа. <i>Краткое содержание.</i> «На голых ветках деревьев можно увидеть опустевшие гнезда птиц, которые летом трудно отыскать. Рассмотрите их. Гнезда ворон большие, находятся на высоких деревьях, высоко в ветках, так что их почти не было видно в листве, гнезда воробьев в основном находятся на высоких кустарниках, они значительно меньше вороньих. Их гнезда сделаны из различных веточек и палочек, сплетенных и сложенных в виде		Задание ..... ..... «Угадай и принеси то, что я опишу»	Упражнение «Правое-лево». Цель: развивать ориентировку в пространстве: «право»,	Закрепление у..... ..... знаний о назначен-ии предмет-ов домашне-го обихода	Беседа по содержанию русской народно-й сказки «Зимовье зверей» с

			полушария».			«лево» с ..... .....		..... .....
		3. Игры с транспортными игрушками на транспорт-ной площадке «Покатаем зверят на машине (поезде, велосипеде)».	3. Трудовое поручение: «Соберём много мягкой сухой листвы и сделаем мишке на зиму берлогу».	2. Подвижная игра «Совушки»	2. Помощь взрослым в рыхлении почвы вокруг деревьев.			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

### «Грибы» с 30.09.24 -04.10.24

**Цель:** Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. Воспитывать любовь к родной природе.

#### Понедельник

#### Тематическая неделя «Грибы»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР РР	1. Беседа с детьми по теме «Как мы грибы искали» (воспоминания из личного опыта). Цель: вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Обратить внимание на то, чтобы дети правильно строили предложения, побуждать к употреблению эпитетов.				Ситуативный разговор «Наши игрушки». Легковая и грузовая машины. Предложить ..... ..... последовательно рассказать о своей любимой машине. Вопросы: - Как называется игрушка?			
		2. Рассматривание плаката «Грибы». Цель: учить делиться знаниями друг с другом о грибах, закрепить обобщающее понятие «грибы».		2. Просмотр презентации «Грибы». Цель: познакомить с разнообразием царства грибов, классификация их на съедобные и несъедобные (ядовитые). 3. Дежурство в уголке природы. Цель:				Д/и «Назови слово на заданный звук» с ..... ..... Цель: развиват	

				предложить дежурным срезать сухие листья, полить цветы.		- Какого цвета, какой величины? - Как с ней можно играть? - Почему нравится эта игрушка?		ь фонематический слух
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Предложить потрогать рукой почву. Какая она? (Влажная) Почему? (Вчера был дождик) 2. Продолжать сбор опавших листьев. 3. Подвижная игра «Попади в круг»	1. Беседа об осеннем урожае. 2. Дид/игра «Разложи по форме» 3. Подвижная игра «Вершки – корешки»	1. Определить при помощи компаса, в каком направлении улетают птицы, сколько их, как они называются, как летят (стайкой, косяком, клином) 2. Подвижная игра «Попади в цель»	1. Наблюдение за камнями. Сравнение речных камней и камней из земли. 2. Русская народная подвижная игра «Блуждающий мяч». Цель: развивать ловкость, меткость, глазомер, выдержку.	Упражнение "Найди своё место" с ..... ..... Цель: приучать детей строиться в колонну по одному.	Игра "Кто быстрее скрутит ленту". Цель: формировать стремление к победе у ..... .....	«Приду май предложение» Цель: упражнять в умении составлять предложение с вводным словом
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ХЭР	Чтение художественных произведений. Я.Тайц «По грибы», П. Потёмкин «Мухомор».						
<b>Вечер</b>	СКР ПР ХЭР РР	1. Обратить внимание детей на уроненную вещь. Цель: продолжать учить проявлять вежливость, умение видеть беспорядок вокруг себя. 2. Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности.	1. Экспериментирование (с детьми ст. подгр.) «Где вода?». Цель: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Д/игра «Кубики». Цель: закреплять умение собирать картинку из 4ех частей	Закрепить умение рисовать предметы круглой и овальной формы с	Закрепить умение соотносить число с цифрой и карточкой с кружкам	Д/и «Назови слова» Цель: формировать умение называть слова с заданны	

					..... .....	и ..... .....	М звук ом
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Продолжать собирать опавшие листья, ветки. 2. Предложить вспомнить, как называется часть суток, когда дети ложится спать. 3. Подвижная игра «Поезд»	1. Продолжить наблюдение за продолжительностью дня. Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. 2. Самостоятельные игры детей.	Упражнение "Осенние листочки". Цель: познакомиться с упражнениями, укрепляющими дыхательную систему, развивать навыки правильного дыхания.	Игровое задание: «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии ..... .....		
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Отравление грибами»						

## Вторник

### Тематическая неделя «Грибы»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Рассматривание и сравнение картинок «грибов» съедобных и несъедобных. Цель: познакомить с тем, что можно приготовить с грибами, рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых.				Д/игра «Воздушные шарики». Цель: закрепить знание цветов и формы.			
		2. Игровая ситуация "Прогулка в лес". Цель: познакомить детей с правилами поведения в лесу: не ломать ветки, не рвать цветы. 3. Отгадывание загадок о дожде,	2. Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь». Цель: укреплять чувства единства в детском коллективе; развивать тактильное восприятие и воображение детей.	2. Составление рассказов об осени. Цель: упражнять в подборе эпитетов и сравнений.	Беседа с ..... "Грибной адрес". Цель: рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь.				
			3. Пальчиковая игра "Толстячок". Цель: развивать умение выполнять	3. Рассматривание картины Щербакова "Осенняя пора". Цель: продолжать учить рассматривать картины об осени, определять их характер и настроение.	Д/и «На что похоже?» Цель: закрепить знания о геометрических фигурах ..... .....				

		осенних признаках. Цель: расширять представления о приметах осени.	упражнения правой, левой и двумя руками.				
<b>Прогулка</b>	СКР ФР ПР ХЭР	1. Наблюдение за уборкой капусты.		1. Исследовательская деятельность «Летающие семена». Дать детям по одному летающему и по одному нелетающему семени. Пусть они одновременно отпустят из рук семени – например, фасоли и клена. Сделать вывод, как ветер расселяет деревья по новым местам. 2. Собрать опавшие листья, подмести участок 3. Подвижная игра «Бывает – не бывает»	Закреплять умение рисовать предметы круглой и овальной формы мелом на асфальте с..... .....	Игра «Что за чем?». Цель: с ..... .....повторить последовательность времен года. - Какой сейчас идёт месяц? - Как называется?	
		2. Предложить собрать листья в ведерки и рассортировать на сухие и влажные	2. Игровое упражнение «Воздух, земля, вода»				
		3. Подвижная игра «Мы – весёлые ребята». Цель: закрепить правила игры, упражнять в беге в рассыпную, в ловле убегающих, развивать выдержку, быстроту движений.					
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>		Просмотр мультфильма «Как грибы с горохом воевали».					
<b>Вечер</b>	ПР ХЭР СКР РР	1. Пальчиковая игра «Грибы» Цель: развивать моторику кистей рук. 2. Рисование "Грибы". Цель: формировать умение детей правильно держать кисть. 3. Самостоятельные игры детей в уголке сенсорики. Цель: поощрять инициативу детей в играх.		1. Дид. игра «Узнай по описанию». Цель: учить узнавать грибы по описанию, развивать навыки составления короткого описательного рассказа; учить образовывать однокоренные слова. 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес». Цели: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод. Цель: развивать зрительную память, внимание, пополнять активный запас названиями грибов и ягод.	Д/ игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры ..... .....	Закреплять умение подбирать слова на заданный звук с ..... .....	Учить ..... .....обводить клеточки, правильно держать ручку; развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР РР	1. Посмотреть, что интересного появилось на участке, пока ушли на обед и сон. 2. Подвижная игра «Найди свой цвет»	1. Беседа об осеннем урожае 2. игровое упражнение «Летает – не летает»	1. Посмотреть на небо: какого оно цвета, что можно на нем увидеть? 2. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»	Д/и «Гости». Цель: формировать умение определять много и один с .....	Игровое задание: «Кто дальше?» с ..... Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места	«Словародственные». Цель: формировать умение подбирать однокоренные слова с .....
		3. Игры с песком.					
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

**Среда**

Тематическая неделя «Грибы»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Интеграция ОО</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>				<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ХЭР ПР СКР	1. Пение песни «Грибничок». Цель: помочь детям запомнить текст песни, развивать умение во время вступать и заканчивать пение. 2. Пальчиковая игра «За грибами». Цель: развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук.		3. Дидактическая игра «В лес за грибами». Цель: усвоение понятий: левой и правой руки, левой и правой стороны; помочь запомнить несколько названий грибов 4. С.Р.И. «Овощной магазин». Цель: побуждать детей развивать сюжет игры, дополняя его впечатлениями из личного опыта; закреплять названия овощей.		Д/игра «Цветные палочки». Цель: закрепить цвета, расположение на листе с .....	Лепим «Грибок». Цель: развивать мелкую моторику рук с .....	Упражнять в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным	
3. Игры с пирамидками, мозаикой. Цель: развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук. 4. Ознакомление с жанрами литературных произведений. Загадывание загадок. Цель: формировать умение внимательно слушать загадку, сопоставлять услышанное со своими знаниями о фруктах, овощах.									

							рованным способами
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за клёном. 2. Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: развивать наблюдательность, умение быстро реагировать. 3. Труд. Сбор листьев, веточек. Цель: воспитывать наблюдательность, желание трудиться сообща.	1. Посмотреть на небо, понаблюдать за облаками. Посчитать их количество, найти сходства и различия 2. Собрать листья, выкопать корни цветов на клумбах. 3. Подвижная игра «Стой»	Физминутка "Дождик" с ..... ..... Цель: формировать умение сочетать движения с текстом.	Закрепить знание основных цветов и их оттенков	Д/и «Ищи». Цель: развивать ориентировку в пространстве с .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ХЭР	Чтение. В. Катаев «Грибы».					
<b>Вечер</b>	ХЭР ФР ПР	1. Песенка-инсценировка "Дождик" (Музыка с ма-мой, Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.	1. Дидактическая игра «Счётные палочки». Цель: упражнять в выкладывании предметов из счётных палочек по образцу, силуэтов грибов по памяти.	1. Лепка по желанию «Грибная полянка». Цель: совершенствовать способ изготовления пластилиновой основы в форме гриба, используя пластилин 2-3 цветов по желанию ребёнка. Побуждать детей к творческому фантазированию (использовать натуральные листья, травинки для оформления работы). 2. Танцевальные движения с осенними листьями под классическую музыку по теме "Осень". Цель: способствовать развитию музыкальности и танцевальных движений.	Д/игра «Чудесная коробочка» Цель: расширить запас понимаемых слов с .....	Д/и «Чем может быть...» Цель: развивать умение придумывать новое применение знакомым предметам с .....	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Д/у «Графический диктант
		2. Строительные игры. «Строим забор и ворота». Цель: развивать у детей способность различать и называть детали					

		конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок), показать, как строить ворота, исходя из величины определенной игрушки.				»
<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР СКР ПР РР	1. Игры с мячом, скакалками, песком. 2. Подвижная игра «С кочки на кочку»	1. Дидактическая игра «Съедобное – не съедобное». Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку. 2. Подвижная игра «Краски»	Упражнение "Прокат и мяч" с ..... ..... Цель: приучать детей действовать совместно	Д/и «Какой? Какая? Какое?» с ..... ..... Цель: обогащать словарный запас, развивать речь	Д/и «Что лишнее?» с ..... ..... Цель: развивать логическое мышление
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Грибы. Что мы о них знаем»					

#### Четверг

#### Тематическая неделя «Грибы»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ПР ХЭР	1. Строительная игра «Грузовая машина». Цель: познакомить детей с постройками грузовой машины, учить выполнять указания взрослых, находить нужные формы. 2. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр». Цель: упражнять детей в ролевых действиях: протирает машину, заправляет бензином, сигнализирует.	1. Дидактическая игра «Посчитай грибы». Цель: закрепление с детьми порядкового счета в пределах 10, согласование числительных с сущ. (один мухомор, два мухомора... пять мухоморов; одна сыроежка, две сыроежки... пять сыроежек). 2. Предложить детям нарисовать ядовитые грибы. Цель: закреплять знания о пользе и вреде грибов, развивать навыки рисования.	Д/упр «Сложи пирамидку». Цель: закреплять умение сооружать	Д/упр. «Месяцы» Цель: закреплять название осенних месяцев	Упражнять в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знания цифр			

				построй ку			
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	<p>1. Наблюдение за перелётными птицами.</p> <p>2. Подвижная игра «Птичка на дереве, собака на земле». Цель: упражнять в беге по всей площади участка, в быстром залезании на деревянные предметы, развивать внимание, быстроту реакции и выполняемых действий.</p> <p>3. Учить взбираться по гимнастической лестнице и спускаться с неё, не пропуская ни одной ступеньки.</p>	<p>1. Найти насекомых, понаблюдать за ними; рассмотреть короедов под корой сосны, послушать, как они грызут ствол дерева.</p> <p>2. Труд. Приучать детей мыть сапоги. Цель: развивать самостоятельность, аккуратность, желание поддерживать чистоту.</p> <p>3. Подвижная игра «Найди свою пару».</p>	<p>Упражнение "Воздушный шар".</p> <p>Цель: способствовать укреплению дыхательной системы с</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Д/игра «Угадай, с какого дерева лист и плод» с</p> <p>.....</p> <p>..... Цель: закреплять знания детей о деревьях; развивать мышление</p>	<p>Закреплять умение считать в обратном порядке в пределах 10</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Просмотр мультфильма «Крот и грибы».					
<b>Вечер</b>	СКР ПР	1. Участие в праздничном мероприятии «Нам года – не беда». Цель: вызвать эмоционально положительное отношение к праздникам, воспитывать внимание к окружающим людям.		Д/игра «Домаш	Закрепить счет	«Подбери	Д/и «Скажи

	ХЭР РР	2. Настольно-печатные игры «Сад – огород», «Собираем урожай». Цель: закреплять представления об овощах и фруктах. 3. Упражнение "Уложим куклу спать". Цель: формировать умение петь плавно, без напряжения колыбельные песни	2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. 3. Чтение Н.Сладков "Мухомор". Цель: продолжить знакомство с ядовитыми грибами.	ние животные» с ..... ..... Цель: учить различать, называть домашних животных и их детенышей	до 5, повторить геометрические фигуры с ..... .....	фигуры» с ..... ..... Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.	ласково» Цель: учить преобразовывать слова, употребляя уменьшительно-ласкательную форму с ..... .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. На участке полить песок водой, понаблюдать, как она впитывается. 2. Подмести дорожки, веранду, собрать опавшие листья. 3. Подвижная игра «Мыши в кладовой»	1. Наблюдение за птицами. 2. Покормить голубей и убрать мусор, сухие листья и ветки с участка. 3. Подвижная игра «Пчелы и медвежата»	Д/игра «Кто к нам пришел» . Цель: учить узнавать диких животных	Д/и «Дикие животные». Цель: закрепить знания о диких животных, их местах обитания	«Придумай предложение» Цель: упражнять в умении составлять предложение с вводным словом	
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ПР ФР СКР ХЭР РР	1. Беседа «Правила поведения в лесу». Вопросы: Как не заблудиться в лесу? Какие грибы вы знаете? Какие съедобные грибы вы знаете? Что вы знаете о ядовитых грибах? Что нужно грибам для роста? Какие важные правила сбора грибов необходимо соблюдать?		2. Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге врассыпную, ловле убегающих детей; развивать лов-кость, увёртливость, выдержку.		Д.и. "Спрячь зайца" с ..... ..... Цель: раз- вивать уме-ние соотно- сить пред- меты по форме.	Д/и «Скажи на оборот». Цель: формировать умение подбирать слова-антонимы с ..... .....	Д/и «Назови слово на заданный звук». Цель: развивать фонематический слух у ..... .....	
		3. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Цель: познакомить детей с игрой, содержащей несколько взаимосвязанных ролей, развивать умение объединяться в игре, распределять роли.	3. Ручной труд. Рассматривание швейных принадлежностей. Цель: познакомить со швейными принадлежностями. Воспитывать любознательность, вкус и интерес к шитью. Обогащение словаря: клубок, моток, штопать, вышивать, напёрсток, швея, машинка.						
Прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Игра-приветствие «Осень» 2. игровое упражнение «Доскажи словечко» 3. Подвижные игры «Лягушата», «Зайцы и волк»		1. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок» 2. Подмести участок, собрать опавшие листья. 3. Подвижная игра «Коршун и наседка»		Упражнение "Ветерок". Цель: развивать навыки правильного дыхания с .....	Д/и «Так бывает или нет?». Цель: развивать логическое мышление, связную речь у	Д/и «С какого дерева листочек» с ..... ..... Цель: формировать умение распознавать, узнавать с какого дерева листик, закреплять названия деревьев	

				.....	..... .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ХЭР	Чтение. С. Аксаков «Грибы».				
<b>Вечер</b>	ХЭР ПР ПР	1. Театрализованная деятельность. Плоскостной театр «Под грибом». Цель: развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям. 2. Рассматривание альбома "Осень золотая". Цель: учить видеть красоту осенней природы. 3. Песенка-инсценировка "Дождик" (Музыка с мамой, Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. 4. Упражнение "Осенние листочки". Цель: познакомить с упражнениями, укрепляющими дыхательную систему, развивать навыки правильного дыхания.	2. Коллективное составление сказок. Цель: способствовать развитию словесного творчества, умению работать в команде. 3. Рисование "Осень золотая". Цель: закрепить умение передавать в рисунке полученные впечатления, пользоваться разными приёмами рисования.	Д/игра «Покажи картинку». Цель: формировать умение различать детали, закреплять правильное произношение с .....	Закрепить умение показывать направление (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо) с .....	Д/и «Назови соседей числа» с ..... Цель: формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за поведением птиц; посчитать, сколько птиц прилетает на участок. 2. Подвижная игра «Сбей кеглю».	1. Наблюдение за ветром 2. Русская народная игра «Стадо»	Упражнение "Поймай мяч" с .....	Ситуативный разговор на тему: «Веселые детки!».	Д/и «Что бывает такой формы». Цель: закрепить знания геометрических форм с .....

				должать учить детей ловить мяч двумя ру-ками одно- временн о.	Цели: про- должать приучат ь детей к вежливо сти	
<b>Работа с родителями</b>		Консультация «Отравление ядовитыми грибами и растениями»				

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

### «Мой дом. Мое село» с 07.10.24-11.10.24

**Цели:** закрепить знания *всех детей* о родном доме, селе, некоторых сельских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.

- Дать детям *2-й младшей подгруппы* представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном городе (посёлке); подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин.
- Познакомить детей *средней подгруппы* с достопримечательностями родного города; воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).
- Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном селе: название села, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения сел, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОО микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.
- Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о понятии село «город», о достопримечательностях родного села, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях сельской жизни; познакомить со сведениями об истории села и выдающихся сельчан.

### Понедельник

Тематическая неделя «Мой дом. Мое село»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Утро	ХЭР ПР СР	1. Конструирование из модулей на тему «Теремок» под речевое сопровождение: «Мы с тобой построим дом...» 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Мой дом».	1. Задание детям: рассмотри иллюстрации (город, село, пейзажей, парк, сквер), отложи те из них, на которых изображён город, объясни, как догадались (в городе много домов, больших улиц, магазинов, людей, транспорта).	1. Упражнение «Скажи хорошие слова про свой город» ( <i>красивый, большой, чистый, старинный, молодой, весёлый, зелёный, знаменитый, героический, смелый</i> и т. д.).	1. Рассуждение с детьми на тему «Названия улиц». Цели: предложить детям послушать названия улиц и подумать, почему люди так назвали эти улицы; подвести к пониманию того, как дают названия улицам.	Беседа с ..... ..... о родном доме, о семье, об обязанностях членов семьи по дому	Трудовое поручение ..... ..... протереть игрушки влажной тряпкой	Беседа об охране растений и животных с ..... .....	Дидактическая игра «Придумай слово о родном городе» с ..... .....
		2. Рассматривание фото-графий родного города, выполнение задания «Найди знакомое место в городе».	2. Конструирование на тему «Микрорайон города». Цели: учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.						
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Рассматривание дерева и беседа о том, что у дерева есть ствол, он твёрдый, дерево растёт из земли, в земле его корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток. Ветки есть тонкие и толстые, они могут ломаться	1. Игра «Эхо». (Дети делятся на две команды. Воспитатель говорит: – Мы в лес пойдём. Ребята громко позовём: «Ау! Ау! Ау!»). Никто не отзывается, лишь эхо откликается. Другая группа детей повторяет: «Ау! Ау!	1. Беседа-наблюдение на тему «Улицы нашего города». Цели: научить детей ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы. 2. Игровая ситуация «Что делать,	1. Наблюдение за росой. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания	Разучивание с ..... ..... пальчиковой гимнастики: Рыбки плавали, ныряли В чистой свеженькой воде. То сожмутся, разожмутся, То зарюются в песке	Беседа с ..... ..... о том, что в родном городе необходимо соблюдать чистоту: не	Расширение представлений ..... ..... об условиях, необходимых для жизни растений	

		2. Д/игра «Что нам нужно для путешествия?».	Ау!») 2. Наблюдение за осенней погодой.	если...» (один дома, потерялся и т. д.). 3. Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу».	об осенних явлениях в природе. 3. Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Коршун и наседка»			мусорит на улицах, во дворах	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Выполнение после сна ритмической гимнастики «Тополь пожелтел».							
<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР	1. Мимические упр.: – радуемся покупке новой игрушки; – удивляемся красивой комнате в новом доме; – восхищаемся новыми шторами в доме; – печалимся, нечаянно испачкав обои в доме; – радуемся приходу гостей	1. Рассказ детям о том, что в городе много улиц, у каждой есть своё название, у каждого дома есть свой номер. Рассказать, что если человек знает свой адрес, он никогда не потеряется и не заблудится.	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Дом, который построил Джек». 2. Д/игра «Улица». Ц е л ь : закрепить знания о частях улицы. 3. Лепка из солёного теста на тему «Мой дом»	1. Упражнения на обстоя-тельствства. – При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным: <input type="checkbox"/> ветка дерева; <input type="checkbox"/> телефон; <input type="checkbox"/> книга? – При каких условиях эти же предметы могут быть бесполезны и даже вредны? 2. Предложение детям создать в группе игровой медицинский пункт, оформить его.	1. Игровое упражнение «Чьи вещи?» с ..... ..... Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей	Закрепление умения поочерёдно ставить ногу на носок, вперёд, назад, в сторону у ..... .....	Закрепление знаний о соседях числа у ..... .....	Упражнение ..... ..... в определении прозвучавшего музыкального произведения и нахождения соответствующей ему иллюстрации
		2. Во время игр со строительным материалом предложить детям построить несколько домов, поинтересоваться, что у них получилось (улица). Предложить детям <i>средней подгруппы</i> вспомнить названия улиц родного города, которые им знакомы, напомнить, что в городе много улиц.							

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Рассматривание двух видов деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола. Цель : учить различать и называть деревья, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. 2. П/игра «Ты, собачка, не лай!». Цель : закрепить умение убегать, прятаться в «домике», бегать, не наталкиваясь друг на друга.	1. Беседа по вопросам: – Какой транспорт есть в нашем городе? – Какой транспорт ходит по рельсам? – Какой транспорт движется по дороге? – Какой транспорт работает на электричестве? Идет по воде? 2. Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем.	1. Беседа о том, какие удобства есть в современных домах (лифт, мусоропровод) и для чего они нужны. 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазины родного города».	1. Наблюдение за распространением семян и плодов. Цель : закрепить знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустарников и травянистых растений; показать приспособление семян и способы их распространения. 2. Подвижные игры: «Краски», «Ловишки на одной ноге».	Упражнение «Найди своё место» ..... .....	Закрепление у ..... умения поочерёдно опускать и поднимать ноги, согнутые в коленях	Обучение ..... установлению связей между явлениями живой и неживой природы	Привлечение ..... к сбору семян растений
<b>Работа с родителями</b>		Консультация «Детские страхи и их происхождение»							

**Вторник**

Тематическая неделя «Мой дом. Мое село»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Утро	СКР ПР ХЭР	1. Сюжетная игра «Кукла Катя готовит обед». (Внесение в игровой уголок нового предмета мебели – буфета.) Ц е л и : способствовать обыгрыванию предметов мебели; обогащать и активизировать словарь детей. 2. Строительная игра «Домик для котенка». Ц е л ь : закреплять умение называть и использовать в игре предметы мебели.	1. Беседа с детьми о домашних адресах. 2. Решение проблемной ситуации: «Представь, что ты потерялся в магазине, к тебе подходит полицейский и спрашивает: “Где ты живёшь, какой твой адрес?”». 3. Рассматривание тематического альбома «Мой город»	1. Д/игра «Пройди к памятнику». Ц е л и : учить детей ориентироваться на карте; закреплять знания о памятниках. 2. Сюжетно-ролевая игра «Рестораны и кафе родного города».	1. Д/игра «Найди отличия». Ц е л и : учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь. 2. Оформление стенда «Песни и стихи о родном городе».	Индивидуально е задание ..... ..... «Определи, кто у нас в группе ниже Оли»	1. Индивидуальные беседы с ..... ..... о бабушках. 2. Рассматривание фотографий бабушек с ..... .....	Дидактическая игра «Что? Где? Когда?» с ..... .....	Закрепление навыков пения с ..... ..... Ц е л ь : учить петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	1. Наблюдение с детьми за разнообразием птиц (голуби). Ц е л и : уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении. 2. П/игра «Зимующие и перелетные птицы». Ц е л и : закрепить знание названий перелетных и зимующих птиц 3. Наблюдение за домами, стоящими вокруг (около) территории детского сада. Рассматривание окон, балконов	1. Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать. <i>Краткое содержание.</i> Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. В ы в о д . Воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Ц е л ь : развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки. <i>Краткое содержание.</i> Ребенок, получивший фишку, дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.			Закрепление навыков самостоятельного одевания у..... .....	Упражнение ..... в ползании на четвереньках по прямой, между предметами, вокруг них	Индивидуальное задание ..... ..... «Собери разрезные картинки»	Закрепление навыков ритмичного исполнения танцевальных движений: «ковырялочки», шага с притопом – с

							..... .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Разучивание правил гигиены и безопасности со <i>всеми детьми</i> : <input type="checkbox"/> Нельзя брать в рот мелкие предметы (пуговицы, бусинки и др.). <input type="checkbox"/> Нельзя брать в рот грязные пальцы и какие-либо предметы. <input type="checkbox"/> Нельзя кушать невымытые овощи и фрукты. <input type="checkbox"/> После еды надо полоскать рот					
<b>Вечер</b>	ХЭР СКР ПР	1. Помощь детей в наведении порядка в кукольном уголке. <b>Ц е л ь</b> : расширить кругозор детей через знакомство с предметным миром, закреплять знания о назначении предметов мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов 2. Наблюдение за играми <i>старших детей</i> . <b>Ц е л и</b> : рассмотреть с детьми предметы мебели, построенные старшими дошкольниками; активизировать словарь детей за счёт слов – названий предметов мебели	1. Аппликация на тему «Дома на нашей улице». <b>Ц е л и</b> : учить передавать в аппликации образ улицы; уточнять представления о величине предметов; упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой; воспитывать навыки коллективной работы. 2. Постройка мебели из строительных наборов.	Игра «Шаловливый котёнок» (сматывание ниток в клубок) с .....	Упражнение «Правое-лево». <b>Ц е л ь</b> : развивать ориентировку в пространстве: «право», «лево» у .....	Беседа со старшими дошкольниками на тему «Современный культурный уровень города: – парки культуры и отдыха; – кинотеатры и театры; – институты и т. д.»	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Беседа на тему «Из чего можно сделать мебель для дома?». <b>Ц е л ь</b> : рассказать и показать, что мебель можно сделать из природного материала: веток, камней, коры деревьев. 2. Упражнение «Самый внимательный».	1. На прогулке обратить внимание детей на то, что в родном городе много жителей, поэтому много домов. Рассматривание близлежащих домов. 2. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». <i>Краткое содержание.</i> Дети стоят в кругу, в центре – водящий. Воспитатель предлагает водящему закрыть глаза, затем дотрагивается рукой до одного из играющих, тот называет по имени ребенка, стоящего в центре. Если водящий правильно отгадал, то они меняются местами. Если ошибся, то вновь закрывает глаза, и игра продолжается.	1. Наблюдения за растениями на огороде. <b>Ц е л и</b> : развивать наблюдательность, внимательность; расширять кругозор. 2. Знакомство с приметами: много одежек на луковичках – быть зиме холодной; направление ветра и движение облаков	Обучение .....	Игровое задание: «Попади в обруч». <b>Ц е л ь</b> : упражнять в метании в цель .....	Закреплять умение считать в обратном порядке в пределах 10 .....

		Ц е л ь : учить видеть непорядок в одежде, просить помочь устранить его 3. П/игра «Самолеты». Ц е л ь : развивать двигательную активность; закрепить умение бегать не наталкиваясь, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу	3. П/игра «Трамвай». Ц е л ь : закрепить умение двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение	3. Труд на участке: вскапывание земли под кустарниками и деревьями на своем участке.	неодинаково – к дождю; облака движутся против ветра – к снегу. 3. Организация подвижных игр «Самолёты», «Трамвай» с детьми 2-й младшей и средней подгрупп.	домов, разных машин; воспитывать любовь к родному городу (посёлку)		
<b>Работа с родителями</b>		Семейный проект «Памятные места моей малой родины»						

## Среда

### Тематическая неделя «Мой дом. Мое село»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ФР ПР ХЭР	1. Беседа с детьми о домашних животных, подведение к пониманию того, что домашние животные – это полноправные члены семьи и лучшие друзья. 2. Игра «Сколько комнат в твоём доме?». 3. Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке Арине». Ц е л ь : развивать у детей желание во время игр исполь-			1. Релаксация «Деревья родного города». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь! Представьте, что вы дубы, растущие в парке родного города. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулачки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. А сейчас превратитесь в берёзки. Березку	Рассматривание иллюстраций, макетов различных домов с	Обучение ..... ..... согласованию прилагательных и	Работа с детьми старшей и подготовительной подгрупп над качеством выполнения танцевальных движений: приставного шага с	

		звать народные песни, закрепить знания о предметах посуды	раскачивает даже лёгкий ветерок. Поднимите руки, покачайте ими»		..... .....	сущест ительны х в роде, числе и падеже	хлопком, притопом, приседанием; совершенствование переменного, дробного шага, шага с притопом		
		4. Посильное участие <i>старших дошкольников</i> в конструировании города для кукол и обыгрывание постройки	2. Конструирование города для кукол. Ц е л и : уточнять представления о строительных деталях; упражнять в плоскостном моделировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение находить собственные решения.						
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Этюд «Собираемся на прогулку». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями.[4, С.60]	1. Д/игра «Лесник». Ц е л ь : закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). [4, С.60]		Дидакти ческая игра «Найди предмет по описани ю» с ..... .....	Ходьба с выполне нием заданий (с останов кой, приседа нием, поворот ом) с ..... .....	Разучи вание с ..... ..... послови ц о доме	Индивид уальное задание ..... ..... «Найди, что изме нилось в природе »	
		2. П/игра «Собачка в гостях у детей». Ц е л ь : закрепить умение имитировать движения и повадки животных.	2. Предложение детям посмотреть в окошки рядом стоящего дома и подумать, кто бы там мог жить, придумать историю жителей этого дома	2. Д/игра «Покажи, назови и расскажи».					2. Приведение в порядок детского инвентаря для работы в огороде. 2. Игра «Узнай по голосу».
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР СКР	1. Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой». Ц е л ь : учить <i>младших дошкольников</i> держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным. 2. Выполнение <i>всеми детьми</i> упражнений ритмической гимнастики после сна: «Мы летим под облаками...»							

<p><b>Вечер</b></p>	<p>ПР СКР ХЭР РР</p>	<p>1. Упражнения: □ «Подбе-ри подходящую мебель для большой и маленькой ку-кол». Ц е л ь : учить соотносить предметы по ве-личине. □ «Найди свой шкафчик». Ц е л ь : уточ-нить, где в шкафчике ле-жит (висит) каждая вещь, как её надо складывать (вешать или ставить). □ «Большая и маленькая мебель». Ц е л ь : формировать понятия «большие» и «маленькие предметы», умения узнавать их, называть. 2. Предложение детям обвести ладонь, придумать каждому пальчику характер и дорисовать лица каждому пальчику. 3. Ситуация «Устроим комнату для куклы Кати».</p>	<p>1. Рассказывание детьми о своем городе по вопро-сам:– Как называется наш город?– Есть ли в нашем городе музеи (театры, парки, цирк)?– Куда вы любите ходить в выход-ные?– Какие памятники нашего города вы знаете? – Как называются улицы, на которых вы живете? – Какие дома есть в нашем городе, какие магазины вы знаете? 2. Игровое упражнение «Улица города». Ц е л ь : упражнять детей гармо-нично располагать на фланелеграфе изображения многоэтажных домов, улиц города.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь?». Ц е л ь : закрепить знания детей о достопримечатель-ностях родного города. 2. Игра-викторина «Кто больше улиц назовет?». 3. Рисование на тему «Мой город», оформление выставки рисунков. 4. Драматизация сказки «Теремок» для младших дошкольников.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что это такое?». Ц е л ь : развивать логическое мышление, память, смекалку. [4, С.61] 2. Изготовление макета «Моя улица». 3. Дидактическая игра «Найди пару».</p>	<p>Конструирование на тему «Диван для гостей» с ..... ..... Ц е л ь : учить создавать несложные постройки и обыгрывать их, закреплять названия строительных деталей, основные цвета</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» с ..... ..... Ц е л ь : закреплять знания детей о частях суток</p>	<p>Расширение представлений о луне и звёздах ..... .....</p>	<p>Индивидуальное задание ..... ..... «Составь рассказ по схеме»</p>
---------------------	----------------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--

<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР СКР ПР ХЭР	1. Коммуникативная игра «Сапожки». [4, С.62]		1. Наблюдение за красотой природы. Цели: развивать познавательные инте-ресы; воспитывать устой-чивое внимание, наблю-дательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. 2. Составление описательного рассказа о красоте природы. 3. Труд на участке: сбор самых красивых листьев для гербария и художественного труда. 4. Подвижная игра «Пустое место».	1. Наблюдение за температурой и изменениями в природе. Цели: развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных при-знаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду. 2. Рассматривание тематического альбома «Мой город-труженик».	Дидакти-ческая игра «Подбер и пару» с ..... ..... Цель: учить подби-рать одинако-вые предмет-ы, поль-зоваться словами «такой», «не такой»	Игра «Найди различия на картинк-ах» с ..... ..... Цель: развиват-ь зрительн-ое внимани-е, наглядн-о-образно-е мышлен-ие	Нахождение признаков золотой осени с ..... .....	Счёт количества увиденных тонов и полутонов в природе с ..... .....
		2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: активизировать желание отражать в игре знания о семье и взаимоотно-шениях родственников.	2. Рассматривание фотографий с достопримечательн-остями родного города (села).						
<b>Работа с родителями</b>		Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (посёлок) чище»							

**Четверг**

Тематическая неделя «Мой дом. Мое село»

Режимные моменты	Инте-грация ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруп-па	Средняя подгруп-па	Старшая подгруп-па	Подгото-витподг-руппа

<b>Утро</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Рассматривание комнатных растений (бальзамина на полочке). Ц е л ь : познакомить с представителями природного мира – комнатными растениями, их строением; показать способы ухода за растениями; закрепить знания о предмете мебели – полке, её назначении в уголке природы. 2. Упражнение «Найди такой же». Ц е л и : учить находить предметы, схожие по форме; стимулировать активное использование слов «такой», «не такой».		1. Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная». Ц е л ь : знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием. 2. Рассказ воспитателя на тему «Москва – столица России». [4, С.63]		Беседа с ..... ..... о взаимоотношениях в семье, доме со старшим и братьям и и сёстрам и	Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с ..... .....	Индивидуальное задание ..... ..... «Закончи предложение»	Продолжение работы над шагом польки и вальса с ..... .....
		3. Сюжетная игра «Устроим кукле комнату». Ц е л ь : способствовать освоению детьми пространственных ориентиров, воспитывать заботливое отношение к кукле.	3. Рисование «Украсим скатерть для дома». Ц е л и : подводить детей к передаче задуманного изображения; учить рисовать известные линии, подбирать сочетание цветов	3. Коллективная работа «Рисуем город». 4. Рассматривание альбома «История моего города». Ц е л ь : закрепить знания детей об исторических событиях в жизни города.	3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская родного города».				
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Упражнение «Как мы собираемся на прогулку». Ц е л ь : продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке (не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение).	1. Игра «Дует ветер». [4, с.64] 2. Рассматривание земли: чёрная, мягкая, рыхлая, тёплая от солнца.	1. Д/игра «Улицы города». Ц е л ь : познакомить детей с основными улицами города, устройством проезжей части. 2. Наблюдение за облаками. Ц е л и : упражнять детей в названии облаков, в установлении связей между силой ветра и скоростью	1. Беседа об общественных учреждениях города, их назначении. 2. Знакомство с приметами: дождь пошел после обеда – будет долго идти; во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь	Беседа с ..... ..... о праздниках в семье	Повторение известных стихотворений с ..... .....	Индивидуальное задание ..... ..... «Расставь по порядку»	Беседа на тему «Герб, флаг моего города» с ..... .....

		2. Игра малой подвижно-сти «Дорожки». Цель : закрепить умение ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди идущего		движения облаков; воспитывать интерес к наблюдениям. 3. Работа с термометром, запись температуры в дневник наблюдений.	долгий. 3. Подвижные игры: «Воробьи и кошка», «Не сходя с места»				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Динамическое упражнение «Осенняя разминка». [4, с.64]							
<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР ФР	1. Тематический досуг «Прогулка по памятным местам родного города». 2. Дидактическая игра «Что изменилось» 3. Беседа на тему «Где ты живешь?». Цель : учить детей называть свой адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж), рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домами.	2. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Цель : закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города. 3. Рассматривание фотографий: предложить найти те места, которые знакомы детям, найти дома, в которых они живут	2. Ситуация общения по вопросам: «Каким бывает город вечером? Как он освещен? Как выглядят дома? Как расположены дома на улице города?». 3. Слушание песен о родном городе.	Игра «Угадай, что звучит». Цель: развивать слуховое восприятие у .....	Упражнять .....ени и в колонну по одному, в шеренгу, в круг	Индивидуальное задание .....	Индивидуальное задание .....	
		4. Д/игры: «Поставь памятник на место», «Из чего построен дом».	4. Рисование на тему «Вечерний город».						
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР	1. Беседа по вопросам: «Что ты	1. Беседа с детьми о приметах	1. Рассматривание и сравнение изображения герба Москвы	Упражнение	Упражнение	Словесная игра	Д/и «Ищи».	

	ФР	делаешь дома в выходные дни? Как ты помогаешь своим родителям наводить порядок в доме?». 2. Сюжетно-ролевая игра "Мама кормит дочку". Цель: познакомить детей с игровыми действиями в игре	приближающейся грозы. (Небо заволокло стальными темными тучами, солнце скрылось, подул пронзительный ветер, животные и птицы спрятались в укрытия в ожидании ненастья.) 2. Игра-ситуация «Как мы переходим улицу».	и герба родного города. [4, с.65]		.....	.....	«Расскажи, а мы отгадаем»	Цель: развивать ориентировку в пространстве у
				2. Диалог «Пройди до указанного места». Цель: упражнять детей в работе с картами.	2. Подвижные игры и физкультурные упражнения со спортивным инвентарём	..... в прыжках из обруча в обруч «Перепрыгни из домика в домик»	..... в беге с изменением темпа и направления		
<b>Работа с родителями</b>		Рекомендации родителям по посещению выставок художников города, края.							

Пятница 07.10.2022

Тематическая неделя «Мой дом.

Мой город»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ХЭР ФР	1. Обращение внимания детей на доску, на которой с помощью магнитов развешаны фотографии и иллюстрации с изображениями домов, здания детского сада, улиц, деревьев, машин, людей, магазинов. Подведение к пониманию того, что на доске показан город. 2. Рассказ детям о том, что город, в котором они живут, очень большой, дойти пешком от одного конца города до другого – невозможно. Нужно спросить, на чём можно доехать из одного конца города в	1. Беседа по вопросам: – Сколько этажей в твоём доме? – Двор у вас большой? – Есть ли рядом маленькие дома? – Есть ли рядом клумбы с цветами, качели, школа, магазин? –	1. Беседа о вещах-помощниках в доме – утюге, холодильнике, сковороде, пылесосе. 2. Загадывание загадок об этих предметах. 3. Рисование бытовых вещей в доме.	Дид/упр. «Вот как мы умеем» ..... ..... Ц е л ь : учить ставить на стол салфетку	Катание мяча друг другу, между предметами, в воротца с	Упражнение ..... ..... в употреблении слов-антонимов (больно –	Изготовление из природного материала герба родного города с	

		другой.	Что бы ты хотел, чтобы было в твоём дворе? 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Заводы и фабрики моего города».	4. Игра «Волшебные очки». Цель : учить детей видеть и описывать положительные качества в сверстниках.	и, хлебницы без хлеба, ставить свой стул		здоровый, чистый – грязный и т. д.)	
		3. Рисование «Теремок». Цель : активизировать умение украшать силуэт домика, используя прием примакивания пальчиком, закреплять основные цвета	3. Сравнение домов на иллюстрациях по плану: – Какой дом выше? – В каком доме мало окон? – У какого дома треугольная крыша?					
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за разноцветьем листьев. Цель : расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. 2. Подвижная игра «Кто быстрее добежит до лавки (пенька)». Цель : развивать двигательные навыки, знание объектов на участке.	1. Подвижная игра «Не намочи ног». Цель : развивать координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели. [4, С.67]		Активизация в речи ..... ..... Названий материалов, из которых сделаны различные предметы	Закрепление с ..... ..... знаний о том, что природа – наш общий дом		
			2. Оказание помощи взрослым в уборке мусора на участке для прогулок.	2. Игры со спортивным инвентарём. 3. Рассматривание архитектуры близлежащих зданий.				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР СКР	Ситуативная беседа на тему «Как сохранить свою кожу здоровой?» <i>со всеми детьми.</i> Цель : закрепить с детьми гигиенические навыки						

<b>Вечер</b>	СКР ПР ХЭР	<p>1. Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в неё играть. Что делать?».</p> <p>Цели: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание играть дружно; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга, учить делиться игрушками</p> <p>2. Наблюдение за ремонтом мебели плотником.</p> <p>3. Строительная игра «Стол и стул для матре-шек».</p> <p>Цель: упражнять в одновременном действии с кубиками и кирпичиками.</p>	<p>1. Речевая игра «Украсть слово».</p> <p><i>Краткое содержание.</i> Детям предлагается подобрать как можно больше определений к данному слову.</p> <p>Город (какой?) – ... . Улица (какая?) – ... . Дом (какой?) – ... . Парк(какой?) – ... . Вокзал (какой?) – ... . Стадион (какой?) – ... .</p> <p>Магазин (какой?) – ...</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций различных зданий, классификация зданий по назначению и по строительному материалу.</p> <p>Сравнение зданий (нахождение признаков сходства и различия).</p>	<p>1. Игра с мячом «Что есть в доме?». <i>Краткое содержание.</i> Первый участник называет предмет; второй повторяет и добавляет свой; третий повторяет два предмета и добавляет третий и т. д. В доме есть комнаты, окна, потолки, лестница, двери, ступеньки, балкон и т. д.</p> <p>2. Оформление альбома о почётных людях города.</p>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>«Рассмотрите картинку: что изображено на ней? Сколько домиков? Сколько расписных стульчиков? Чего больше? Все ли домики одинаковы?»</p>	<p>Совершенство интонационной выразительности речи у</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Совершенство диалогической речи у</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Упражнять</p> <p>.....</p> <p>..... в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированными способами</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	<p>1. Наблюдение за листопадом. Цели: упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Листопад» (Ю. Капотов)</p> <p>3. Подвижная игра «Зайцы и медведи». Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться</p>			<p>Обучение</p> <p>.....</p> <p>....</p> <p>правильному</p>	<p>Повторение знакомых потешек с</p>	<p>Закрепление знаний о правилах безопасн</p>	<p>Закрепление знаний об организме</p>	

		4. Пускание корабликов в тазу с водой или в небольших лужах.	4. Сюжетно-ролевая игра «Больница» (врач – пациент). Цели: стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания о профессии врач	Трудовая деятельность: почистить участок, кормушки; насыпать корм, подмести пол на веранде, в домике.	Подвижные игры и физкультурные упражнения со спортивным инвентарём	употреблению предлогов в речи	..... .....	ости у ..... .....	человека у ..... .....
<b>Работа с родителями</b>		Оформление фотовыставки «Мое село»							

### «Родная страна» с 14.10.24 -18.10.24

**Цели:** развивать знания *всех детей* о Родине, воспитывать патриотические чувства.

- Формировать интерес детей *2-й младшей подгруппы* к знаниям о Родине.
- Познакомить детей *средней подгруппы* с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.
- Расширять знания детей *старшей подгруппы* о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.
- Закрепить знания детей *подготовительной подгруппы* о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.

#### Понедельник

#### Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ХЭР ФР	1. Беседа о родной стране. [4, с.69]		1. Рассказ воспитателя о гербе России. [4, с.69]		Дидактическая игра «Найди, о чём	Закрепление технических навыков	Беседа о нравственных качествах	Знакомство ..... ..... с

		2. Раскрашивание изображения флага России.	2. Диалог «Найди, что опишу». <i>Краткое описание.</i> Ведущий описывает растение, называя его самые характерные признаки. Кто первым определит растение, получает фишку.	2. Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам: «Угадай, что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же».	2. Создание фотовыставки на тему «Красивые места родной страны».	расскажу» с ..... .....	и умений в рисовании у ..... .....	х людей с ..... .....	некоторые-ми способами оценки собственного здоровья и самочувствия
<b>Прогулка</b>	ПР СКР	1. Рассматривание семян. Цели: формировать представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; дать знания о распространении семян растений; развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память		1. Наблюдение за изменением температуры воздуха. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно.		Беседа о культуре поведения и общения с людьми ..... .....	Определение направления ветра с помощью вертушки и с ..... .....	Углубление представлений о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности	
		2. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на поезде по родной стране».	2. Труд: сбор семян растений в разные пакеты.	2. Трудовая деятельность: сбор листьев в клумбы (где посажены многолетние растения) и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от зимних морозов.					
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Речевая игра «Словесный портрет моей родины»							
<b>Вечер</b>	СКР ПР ХЭР	1. Беседа на тему «Природа России», сопровождаемая рассматриванием иллюстраций с изображением природы: леса, моря, реки, горы, степи. Цель: познакомить детей с природным разнообразием России (растительным и		1. Задание детям: показать на карте Россию и указать места, где наиболее холодно и наиболее тепло. 2. Рассказ воспитателя о президенте страны, о его роли в жизни государства.		Закрепление знаний о геометрических фигурах	Игра «Разрезные картинки и (предме	Вовлечение ..... ..... в беседу о своих впечатлениях от посещения театра,	

		животным миром)			с ..... .....	ты быта)» с ..... .....	музея, гипермаркета	
		2. Рассматривание макета русской избы «Русская изба, чем ты красна». 3. Закрашивание желаемыми детьми изображения орла на гербе России. 4. Просмотр видеofilьмов, компьютерных презентаций о различных интересных уголках родной страны.						
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение на тему «Сезонные изменения». Ц е л ь : закрепить знания о смене времен года; об особенностях каждого сезона 2. П/и «Веселые ножки»	1. Беседа на тему «Как жили люди на Руси». Ц е л ь : формировать у детей представления о том, как жили в старину на Руси	1. Командное соревнование «Лужи». <i>Краткое содержание.</i> Дети строятся в две команды за линией старта. До линии финиша на площадке нарисованы мелом «осенние лужи». По сигналу первые игроки двух команд бегут до финиша, обегая «лужи», а затем назад до старта	Разучивание стихов о природе родной страны с ..... .....	Задание ..... ..... «Узнай дерево по описанию»	Упражнение «Подбери слово по смыслу» ..... .....	Беседа о государственном флаге с ..... .....
			2. Дидактическая игра «С какого дерева листок».	2. Игры с мячом «Школа мяча».				
<b>Работа с родителями</b>		Консультация «Капризы и упрямство»						

**Вторник**

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ХЭР	1. Беседа на тему «Наша Родина – Россия». Ц е л ь : формировать знания о России. 2. Рассматривание	1. Разучивание стихотворений русских поэтов о родной стране. 2. Беседа о России, работа с иллюстративным материалом. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель рассказывает: «Россия – очень большая страна. Посмотрите на карту. Территория нашей Родины раскрашена в разные цвета. Что означает каждый цвет? (Синий – моря, озера, реки; зеленый – леса, степи; желтый –				Игра с ..... .....«Узнай предмет по	Задание ..... ..... «Найти дерево, которое	Закрепление умения различать характер

		фотографий на тему «Где я отдыхал летом с родителями».	пустыни, коричневый – горы.) Природа нашей Родины разнообразна». Предлагает детям обвести границу России по карте			описанию»	раньше всех готовятся к осени»	мелодии и передавать его в движении с .....
			3. Рассматривание мужской и женской одежды на Руси. Ц е л ь : развивать интерес детей к русскому народному костюму.	3. Наведение порядка в «Центре патриотического воспитания».				.....
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за неживой природой (почва и песок). Ц е л и : развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявить с детьми <i>средней подгруппы</i> зависимость состояния почвы от погодных условий.	1. Игра-забава «Зверинец». Ц е л и : развивать умения распознавать язык мимики и жестов; снять телесные зажимы.	1. Подвижная игра «Бездомный заяц». 2. Русская народная игра «Мячик кверху». 3. Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.	Отработка произношения свистящих, шипящих звуков с .....	Закрепление знаний о частях суток .....	Формировать умение подбирать однокоренные слова с .....	
		2. Подвижная игра «Самолеты». Ц е л ь : закрепить умение действовать после сигнала	2. Подвижная игра «Море волнуется». Ц е л ь : развивать у детей координацию движений, воображение.					
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР ХЭР	1. Просмотр слайдов на тему «Водные просторы России». Ц е л ь : обогатить знания детей о водном пространстве России. 2. Слушание перед сном аудиозаписи «Шум волн»						
<b>Вечер</b>	ХЭР ПР РР СКР	1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»; рассматривание иллюстраций к сказке, беседа по содержанию сказки.	1. Слушание песни «С чего начинается Родина» ( <i>муз. В. Баснера; сл. М. Матусовского</i> ). 2. Рассказ воспитателя о правах, гарантированных государством. <i>Краткое содержание.</i> Россия – страна, в которой мы живем. Она занимает 1-е место по территории среди всех стран мира. В России проживают разные народы. Все они имеют равные права. Имеют свои права и дети: на воспитание в семье, на питание, на медицинский уход, на заботу, на отдых, посещать детский сад, говорить на родном языке, бесплатно учиться в школе	Беседа о содержании русской народной сказки «Петушок	Беседа с .....	Математическая игра «Мастерская ковров» с .....	Обучение .....	

		2. Рассматривание иллюстраций с изображением лесов, степей, рек, гор России.	3. Игра «Разрезные картинки» (предметы русского быта).	3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родным просторам». Цель: способствовать переводу реального опыта детей в игровой, формировать ролевые взаимоотношения.	и бобовое зёрнышко» с .....	предметному миру		ительными
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Выполнение действий по инструкции педагога: «Рассмотрите землю, потрогайте руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая). Полейте землю из лейки (как будто прошел дождь). Земля потемнела, она стала мокрой, липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя»			Обучение подбору слов, сходных по звучанию		Упражнять ..... в образовании прилагательных от существительных (лиственный клена - кленовый, липы - липовый, дуба - дубовый).	Закрепить количественный прямой и обратный счет до 10 с .....
		2. Дидактическая игра «Кто (что) летает?».	2. Подвижная игра «Бездомный заяц».	2. Подвижная игра «Коршун и наседка».	2. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»			
<b>Работа с родителями</b>		Буклет «Общаться с ребенком? Как?»						

**Среда**

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	СКР ПР ХЭР	1. Сюжетно-ролевая игра «Летим на самолёте по родной стране». 2. Рисование "Чашечка в горошек". Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке предметы круглой формы	1. Задание детям: найдите среди множества флагов флаг своей страны – России. 2. Беседа по вопросам: – Как вы определили, что это флаг России? – Что означает каждый цвет? ( <i>Белый – благородство; синий – честность; красный – смелость и великодушие.</i> )	3. Слушание в грамзаписи русских народных мелодий	3. Рассматривание карты России: «Что может рассказать карта о России?»	3. Декоративное рисование «Украшь кокошник».	Ди «Ассоци ации». Цель: научить ..... ..... находит ь взаимос вязь между разными объекта ми	Обучени е ..... ..... звуково му анализу слов	Беседа о жанрах литерату рных произве дений с ..... .....	Задание ..... ..... «Найди картинк и на заданны й звук»
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Рассматривание пожелтевшей листвы. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает полюбоваться красотой осенней природы, обсуждает с детьми, почему опадают листья. Педагог рассказывает, что листья на деревьях желтеют сначала на вершинах, где воздух холоднее, а потом и на нижних ветках. Первыми становятся желтыми листья лип и берез 2. Труд на участке: сбор самых красивых по окраске листьев для изготовления гербария, панно, составления букета.	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л ь : продолжать наблюдение с детьми за сокращением продолжительности светового дня и высотой стояния солнца. 2. Подвижная игра «Шишка-камешек». Ц е л ь : учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.	1. Трудовое поручение: осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений. 2. Подвижные игры, стимулирующие проявления детского творчества: «Море волнуется», «Магазин игрушек», «На что способны звери», «Попляшем», «Летающие слова», «Кто в домике живет?», «Медвежата», «Волшебная скакалка».	Закрепл ение умения подбира ть предмет ы по цвету и величин е с ..... .....	Дидакти ческая игра «Узнай, чей лист» с ..... ..... Ц е л ь : учить узнавать растения по листу	Беседа о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур с ..... .....			
<b>Возвращение с прогулки, питание,</b>	СКР ПР	Рассказ воспитателя на тему «Какие народы живут в России». Ц е л и : познакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей								

<b>сон</b>								
<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР	1. Упражнение «Уборка листьев». <i>Краткое содержание.</i> Звучит быстрая музыка. Дети рассыпают разноцветные шарики («листья с деревьев») по ковру. Каждому ребенку выдаются обруч («дерево») и маленькое ведерко, и он собирает «листья» (шарики) только одного цвета (зеленого, желтого или красного) на свое «дерево» (обруч, который лежит на ковре)	1. Рассказывание детям о том, что в нашей стране впервые был запущен в космос искусственный спутник, первый человек полетел в космос в России, и первый вертолет построен в России	Беседа по вопросам: – Почему Москва – это культурный город? Промышленный город? – Что находится в Кремле? – Как называется главная площадь города?	Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков у	Задание ..... ..... «Построй ряд из матрёшек с закрытыми глазами»	Закрепление умения рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками	Совершение вокального звуковой координации у
		2. Слушание аудиозаписей игры на балалайке.	2. Рисование расписных матрёшек, самоваров, балалаек. 3. Рассматривание иллюстративных материалов краеведческого характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом», «Наша река, лес, озеро».		..... .....			
<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР СКР ПР ХЭР	1. Упражнения в перепрыгивании через невысокие препятствия (ветки, камни, листья). 2. Малоподвижная игра «Низко – высоко».	1. Диалог «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. <i>Краткое содержание.</i> Дети в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями. <input type="checkbox"/> Показать, что стало холодно. Дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы. <input type="checkbox"/> Показать, что идет холодный дождь		Упражнение ..... ..... в прыжках с продвижением вперёд	Формирование представлений о прошлом, настоящем и будущем	Беседа с необходимостью подчиняться правилам коллективной игре	Закрепление представлений о количественных отношениях между числами
			2. Игра «Волк и овцы». 3. Составление из опавших листьев узоров на асфальте	2. Опытная работа с камешками. Цель: помочь сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. 3. Подвижная игра «Гори-гори ясно»				
<b>Работа с родителями</b>		Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей «Где я побывал в России»						

Четверг

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР ПР ХЭР	1. Дидактическая игра «Летает – не летает». 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолёте по родной стране».	1. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает о родной стране». 2. Рассматривание иллюстраций с видами Москвы (Красная площадь, Спасская башня, Царь-ко-локол)	1. Рисование звезды. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает иллюстрации с изображением Кремля и обращает внимание детей на звезду, которая находится на вершине Кремля, предлагает детям поучиться изображать такие же звезды с помощью трафарета; дети по показу воспитателя обводят звезду 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России		Закрепление у ..... ..... технических приёмов лепки (раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание)		Расширение представлений у ..... ..... о разнообразии социальных и профессиональных ролей людей	
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников. Цели: способствовать обобщению представлений детей о строении растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. 2. Упражнение «Попади в обруч». Цель: закреплять умение детей метать предметы в цель.	2. Подвижные игры «Лазы-пролазы», «Совушка».	1. Наблюдение за способом падения листьев и семян. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель обращает внимание детей на способ падения листьев и семян разных деревьев. Листья падают по-разному: у сосны – стремительно и прямо вниз; у клена – долго качаются или кружатся в воздухе, прежде чем опустятся на землю; у ясеня – как будто засохшие листья. Опавшие листья защищают корни от вымирания, а разлагаясь, превращаются в прекрасное удобрение для растений. 2. Исследовательская деятельность: измерение температуры воздуха в тени и на солнце.	2. Опыт «Летающие семена». 3. Игры «Жадный кот», «Охота на зайцев».	Д/игра «Помоги мишке». Цель: закрепить умение определять высоту – низко, широко – узко	Индивидуальное задание ..... ..... «Назови правила безопасного поведения на улице»	Игра на сравнение предметов «Найди пять отличий» с ..... .....	Обогащение представлений ..... ..... об организме человека (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания)

				3. Д/игра «Третий лишний» (растения).					
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Слушание гимна России							
<b>Вечер</b>	ФР ПР СКР РР	1. Физкультурный досуг «Вместе весело шагать по просторам родной страны!».			Игра «Угадай, что звучит». Цель: развивать слуховое восприятие	Игры на развитие мелкой моторики и рук: Мозаика, Шнуровка	Д/и «Скажи на оборот». Цель: упражнять детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь	Упражнять ..... в умении заштриховывать фигуры в одном направлении	
		2. Д/игра «Что вы видите в бинокль». Цель: закрепить у детей знания о разнообразии природного богатства России.	3. Дидактическая игра «Похож – не похож».	3. Игра на поиск недостающей в ряду фигуры «Найди, что пропущено».					3. Игра-этюда «Я – президент России».
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР РР ФР	1. Наблюдение за характером дождя. Цель: показать, что природа прекрасна во всех ее проявлениях	1. Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать у детей интерес и уважение к работе дворника	1. Окапывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться.	1. Знакомство с приметами: если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю	Закрепление знаний об осени у .....	Развитие у ..... координации движений в упражнении «С кочки на кочку»	Разучивание с ..... сти хотворения «Уж небо осенью дышало ...» (А.Пушк	
		2. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве	2. Упражнение с мячом. Цель: закрепить умения бросать мяч вверх, о землю, ловить его обеими руками.						

									ин)
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

**Пятница**

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР РР	1. Дидактическая игра «Что для чего?».	1. Рассказ воспитателя о народной символике России. [4, с.77] 2. Чтение стихов, пение песен о берёзке			Упражнение «Прыгай выше» с ..... Цель: учить детей действовать по сигналу	Обучение ..... .....составлению рассказа о животным	Дидактическая игра «Что предмет рассказывает о себе» с ..... Цель: упражнять детей в составлении небольшого рассказа	
	ХЭР ФР	2. Рассматривание иллюстраций с изображением берез	3. Сюжетно-ролевая игра "На поезде". Цель: помочь детям распределить роли	3. Подготовка работ к выставке по теме «Береза – символ России». 4. Рассматривание иллюстраций с изображением современных архитектурных ансамблей родной страны					
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Развивающая игра «Угадай!». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям пойти в воображаемый лес и понаблюдать за его обитателями (белками, зайцами, муравьями, пчелками и т. д.), рассказать жестами, без слов, за кем они наблюдали				Д/игра «Повтори потешку, стихотворение». Цель: учить договаривать слова, фразы, запоминать	Разговор с ..... .....на тему: «Вежливые детки!». Цели: продолжать приучать детей к вежливо	Д/игра «Что и где?». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве и обозначать	Д/и «Посчитай». Цель: формировать умение согласовывать числительные с существительными
		2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах. 3. Труд на участке: уборка опавшей листвы							

					сти	направл ение		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ХЭР	Укладывание детей спать под пение русской народной колыбельной «И у ночи будет край...»						
<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР ФР	1. Беседа с детьми, где они побывали во время отпуска с родителями, было ли там красиво, долго ли туда добирались. Цели: подвести детей к пониманию того, что наша страна очень большая и красивая. 2. Рассматривание картин с изображением природы различных климатических зон России	1. Ситуация общения на тему «Москва – столица России». Цель: воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. 2. Конструирование на тему «Спасская башня Кремля»	Закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения у	Формирование представлений о государственных праздниках РФ у	.....	.....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Наблюдение за продолжительностью дня. Цели: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность.		2. П/и «Мышеловка»	2. Подвижная игра «Кот на крыше»	2. Строительство из конструктора на тему «Архитектурные шедевры моей Родины».	Упражнение ..... ..... в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Обучение ..... .....ориентировке по схеме в игре «Найди клад»
<b>Работа с родителями</b>	Конкурс творческих работ «Герои России».							

### «Мир предметов и техники» с 21.10.24-25.10.24

**Цели:** расширять кругозор *всех детей* через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.

Обогащать представления детей *средней подгруппы* о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить

описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.

□ Расширять знания детей *старшей подгруппы* о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.

□ Познакомить детей *подготовительной подгруппы* с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.

## Понедельник

### Тематическая неделя «Мир предметов и техники»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР ФР РР	1. Д/игра «Комната для куклы». Цели: уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть предметы мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов 2. Упражнение «Разложи обувь парами». 3. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: упражнять	1. Дид/упр «Какой – какие?»: – Если стул из дерева, он (какой?) – ... ( <i>деревянный</i> ). – Если кровать из металла, она (какая?) – ... ( <i>металлическая</i> ) и т. д. 2. Сюжетно-ролевая игра «У куклы день рождения». (Каждый ребёнок кормит свою куклу.) Цель: обобщить знания о предметах столовой посуды	1. Беседа на тему «Предметы, опасные для жизни». Цель: напомнить детям правила обращения с опасными предметами. 2. Рассматривание тематического альбома «Путешествие в прошлое посуды».	1. Дидактическая игра «Из чего сделано?». Цели: воспитывать умение сравнивать, группировать предметы; активизировать словарь; развивать речь, внимание. 2. Изготовление лодки, корабля из бросового материала.	Закрепление с ..... знаний о строении тела человека и его частях	Индивидуальное задание ..... «Найди предмет, который опишу»	Оказание помощи ..... в дежурстве по столовой	Помощь ..... в запоминании и выразительном чтении стихотворений

		детей в прыжках на двух ногах и беге							
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение «Как и чем работает дворник». Ц е л и : показать детям значение и особенности трудовой деятельности дворника, дать знания об орудиях труда дворника; воспитывать уважение к труду людей. 2. Игра малой подвижности «Дорожки». Ц е л ь : закрепить умение ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие	1. Наблюдение за опавшими листьями и ветками после ветра. Ц е л и : уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Подвижные игры: «Найди листок, какой покажу», «Самолеты».	1. Беседа-наблюдение «Что такое воздух». 2. Подвижная игра «Охотники и утки». 3. Д/игра «Опиши знакомые предметы». 4. Трудовое поручение: подготовка цветочной клумбы к зиме. 5. Подвижная игра «Ло-вишки с лентами».	1. Дидактическая игра «Закончи предложение». 2. Обсуждение народных примет: когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год; поздний листопад – на тяжелый год. 3. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Ц е л ь : развивать умение правильно спрыгивать с возвышения двумя ногами.	П/ игра «Береги предмет» с ..... ..... Ц е л ь : учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	Совершенство у ..... ..... умения сравнивать предметы по величине	Игры-экспериментирования с ветром, водой с ..... .....	Упражнение ..... ... в составлении предложений по картинке; определении порядка следования слов в предложении
<b>Возвращение с</b>	ФР	Разучивание пальчиковой гимнастики: «Разотру ладошки сильно...»							

прогулки, питание, сон									
Вечер	СКР ФР ПР	<p>1. Игра-драматизация «Маша обедает».</p> <p>Ц е л ь : закреплять умения есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>2. Игра «Склеим чашку» (разрезные картинки с горизонтальными диагональными разрезами).</p>	<p>1. Игра «Опиши предмет».</p> <p><i>Краткое содержание.</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям выбирать для описания определённой группы: игрушки, посуда, мебель, одежда; дети описывают.</p> <p>2. Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?».</p> <p>Ц е л ь : закрепить кги и знание частей суток</p>	<p>1. Дид/упр «Что исчезло?».</p> <p><i>Краткое содержание.</i></p> <p>Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением мебели; дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1–2 картинки; дети говорят, каких картинок не стало</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «В магазин за покупками».</p>	<p>1. Беседа на тему «Быто-вые приборы». Ц е л и : рассказать, что человек создает бытовые приборы для облегчения жизнедеятельности; закрепить умение определять некоторые особенности предметов (части, размеры и материалы)</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие», изготовление атрибутов к игре.</p>	Трудово е поручен ие ..... ..... игрушки влажной тряпкой	Обога- щение представ лений ..... ..... об искусств е	Задание ..... ..... «Найди старинн ые и совреме нные предмет ы»	Выклад ывание силуэтов различн ых предмет ов из счетных палочек с ..... .....

<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР ПР СКР	<p>1. Выполнение двигательных упражнений под речевое сопровождение: – Мы идём по кругу, посмотри, И шагаем дружно: раз, два, три. Мы скачем по дороге: скок, скок, скок, А потом, как аист, встали – и молчок!</p> <p>2. П/игра «Где звенит колокольчик?».</p> <p><i>Краткое содержание.</i> Дети отвора-чиваются, водящий отхо-дит подальше от детей и звонит в колокольчик; дети бегут в ту сторону, где слышали звук</p>	<p>1. Д/игра «У кого какой цвет?».</p> <p>Ц е л ь : научить узнавать цвета, определять предметы по цвету.</p> <p><i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает, например, зеленый квадрат из бумаги; дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т. д.</p> <p>2. Д/игра «Угадай, кто мы?». <i>Краткое содержание.</i> Дети с завязанными глазами ощупывают игрушки, называют их.</p> <p>Ц е л ь : развивать тактильные ощущения, внимание</p>	<p>1. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>2. Беседа-наблюдение «Приметы осени».</p> <p>3. Рассматривание ил-люстраций на тему «Из чего делают посуду?».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Сравни предметы на участке для прогулок».</p> <p>2. Рассказ детям об истории вилки и ложки.</p> <p>3. Игра-эксперимент с магнитом.</p>	<p>Д/игра «Что изменилось?» с ..... ..... ..... Ц е л ь : закреплять понятия «большой – маленький», знание основных цветов; развивать внимание</p>	<p>Закрепление представлений ..... ..... о цветах и оттенках окружающей природы</p>	<p>Дидактическая игра «Да – нет» с ..... .....</p>	<p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» с ..... .....</p>
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Воспитание аккуратности»								

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ХЭР ПР СКР	<p>1. Закрепление навыков мытья рук: засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук.</p> <p>2. Ситуация помощи «Ремонт машин». Цель: развивать посильные трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>1. Игра «Расскажи – угадай». <i>Краткое содержание.</i> Ребёнок рассказывает о своём любимом предмете, не называя его, а остальные дети отгадывают, о каком предмете идёт речь.</p> <p>2. Игра «Волшебный сундучок». <i>Краткое содержание.</i> Дети достают игрушки из сундучка и придумывают о них интересные истории, сказки</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что из чего сделано?». Цель: познакомить детей со свойствами стекла, металла, кожи, дерева.</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери посуду».</p> <p>3. Рисование и раскрашивание изображений предметов бытовой техники.</p>	<p>1. Беседа по вопросам: «Нужно ли людям уметь считать? Зачем? Какие устройства помогают людям считать?».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что за предмет?». Цель: формировать умение описывать предмет, соблюдая последовательность изложения, используя сравнения</p> <p>3. Обсуждение ситуации «Если ты толкнул товарища (обидел девочку)».</p> <p>4. Дидактическая игра «Посчитай на счетах»</p>	<p>Закрепление навыков лепки у ..... .....</p>	<p>Закрепление у ..... ..... навыков наклеивания в аппликации</p>	<p>Этюд «Придумай, о чем говорят персонажи на картинке».</p> <p>Повтори выражение лица и позу одного из персонажей» с ..... .....</p>	<p>Индивидуальное задание ..... ..... «Подели слово на слоги»</p>

<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за движением автомобилей и беседа по вопросам: «Какие машины движутся по дороге? Почему машины едут и не мешают друг другу? Почему движутся медленно? Если на пути встретится река, дорога будет продолжаться? Как?». 2. П/игры с игрушками: «Догоните медвежонка», «Покатаемся на лошадках». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, создавать положительный эмоциональный настрой	1. Наблюдение за красотой природы. Цель: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас; активизировать память и внимание. 2. Игра малой подвижности «Найди свой домик». Цель: закрепить умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить нужный цвет.	1. Хороводная игра «Дудочка-погудочка». Цель: закреплять умение детей строиться и перестраиваться в две-три колонны, сочетать движения с текстом. 2. П/игра «Пустое место». 3. Труд: заготовка листьев и семян растений для коллекций. 4. Игры детей с игрушками – копиями реальных предметов.	1. Обсуждение народных примет, пословиц и поговорок: □ Приметы: теплая осень – к долгой зиме; осенью серенькое утро – так жди красного дня. □ Поговорки и пословицы: осень велика, зима долга; день прозевал – урожай потерял. 2. Рассматривание камешков в песочнице. Выделение их особенностей.	Упражнение ..... ..... в построении и перестроении	Игра «Позови ласково» ..... с ..... .....	Закрепление у ..... ..... простейших представлений о театральных профессиях	Дидактическая игра «Звуковые цепочки» ..... .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР РР	Д/игра «Кто кем (был) будет?». Цель: развивать речевую активность. <i>Краткое содержание.</i> Дети отвечают на вопросы взрослого: «Кем будет (или чем будет)... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например: из яйца – цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик, то они получают дополнительные фанты. Или воспитатель спрашивает: «Кем (чем) был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом)»							
<b>Вечер</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение «Как мл. воспитатель расставляет посуду». Цель: обобщить знания о	1. Беседа на тему «Как мы играем?». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель просит детей	1. Д/игра «Каждой вещи свое место». Цель: закреплять умение детей дифференцировать	1. Ситуация общения на тему «Путешествие в прошлое счетных устройств». Цель:	Активизация знаний о геометрических	Побуждение ..... ..... к	Дидактическая игра «Что сначала,	Обучение ..... ..... фонетич

		предметах столовой посуды; учить детей пользоваться системой Окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения числа, рода, падежа; активизировать словарь и связную речь 2. Рассматривание шкафчика для одежды. Ц е л ь : определить назначение строения, для чего предназначена верхняя полка, для чего – нижняя, крючок.	сказать, как можно играть: а) с машиной (возить, нагружать и т. д.); б) с куклой (ку-пать, кормить, расчесывать и т. д.); в) с мячом (бросать, ловить, катать и т. д.). 2. Подвижная игра «Найди себе пару». <i>Краткое содержание.</i> У детей в руках флажки разного цвета. По сигналу ведущего дети разбегаются по площадке. На слова «Найди пару» дети, имеющие флажки одинакового цвета, образуют пары.	предметы по основным группам.	познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы руко-творного мира; активизи-ровать познавательную деятельность. 2. Настольно-печатные игры «Посчитаем, поиграем», «Лото». 3. Лепка цифр из пластилина.	фигурах у ..... .....	разыгрыванию несложных сценок по знакомым литературным произведениям	что потом» с ..... .....	еской ритмике с мячом
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Рассматривание физкультурного оборудования «Как много оборудования на участке...»; объяснение, как им можно пользоваться. 2. Ди/игра «Наряд для куклы Кати». Ц е л ь : закрепить умение находить нужную форму методом	1. Обращение внимания детей на красоту окружающей природы: на листья деревьев, окрашенные в багряный, оранжевый, желтый и золотистый цвета; на чистый, прозрачный воздух и т. д. 2. Подвижные игры	1. Наблюдение за осенним небом. Ц е л ь : познакомить детей с характерными признаками осеннего неба. 2. Игра- хоровод «Каравай». 3. Подвижная игра «Слово можно прошагать».	1. Подвижная игра «Охотники и зайцы». 2. Ди/игра «Найди предмет той же формы». 3. Пи/игра «Хитрая лиса».	Ди/игра «Посуда» с ..... ..... Ц е л ь : продолжить знакомить с назначением	Закрепление с ..... ..... слов, обозначающих свойства предмет ов	Составление ..... ..... с поддержкой воспитателя описательного рассказа об окружа	Дидактическая игра «Скажи наоборот» с ..... .....

		зрительного соотнесения	«Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Воробушки и автомобиль».			посуды		ющей природе	
<b>Работа с родителями</b>		Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»							

**Среда**

Тематическая неделя «Мир предметов и техники»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР РР	1. Сюжетная игра «Маленькие хозяйшкИ» (приготовление обеда для кукол). Цель: закрепить знания о строении и назначении кастрюли и чайника: у кастрюли есть дно, высокие стенки, две ручки, крышка; чайник большой, у него одна ручка, носик, дно 2. Ди/игра «Чья одежда?».	1. Игра-ситуация «Путешествие в прошлое кресла». Цель: познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы; учить определять некоторые особенности предметов 2. Рассматривание тематических	1. Ситуация-исследование «Узнай материал на ощупь». 2. Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». 3. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	1. Этическая беседа о поведении в общественных местах. 2. Изготовление с детьми атрибутов к игре «Магазин» (деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т. д.). 3. Разыгрывание сценок на тему «Хороший и плохой поступок». 4. Ди/игра «Что из какого магазина?». 5. Упражнение «Найди дорогу к	Закрепление с ..... ..... названий строительных деталей (кирпичик, пластины, цилиндры)	Игра «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» Цель: закрепить словесные формы	Помощь ..... ..... в установлении связи между характером музыкального образа и средствами его выразительности	Упражнение «Какие фигуры спрятались в точках?» ..... .....

		Ц е л ь : закрепить умения различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек.	альбомов: «Посуда», «Бытовая техника»		магазину». Ц е л ь : закрепить умение ориентироваться на карте, схеме		вежливо го обращен ия		
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за небом: предложить посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Сделать вывод, что погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, ненастное. 2. Приучение к содержа-нию одежды и обуви в порядке. Ц е л ь : закрепить умения видеть непо-рядок в одежде, просить помочь устранить его	1. Наблюдение за дождём. Ц е л и : воспитывать интерес к неживой природе; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир. 2. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк».	1. Малоподвижная игра «Прыгни – повернись!». Ц е л ь : учить выполнять действия по сигналу воспитателя. 2. Подвижные игры: «Звонари», «Мы веселые ребята», «Цепи». 3. Д/игра «Найди опасный предмет».	1. Труд: уборка опавших листьев на участке. 2. Д/игра «Мир тканей». Ц е л ь : закрепить с детьми названия тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). 3. Д/игра «Летает – не летает». 4. П/игра «Мяч водящему». Ц е л ь : развивать умения бросать и ловить мяч	Беседа с ..... ..... о назначе нии некотор ых предмет ов:утюг, стираль ная машина, холоди л ьник....	Игра «Скажи компли-мент» с ..... ..... .....	Д/игра «Повар готовит обед для ребят» с ..... ..... Ц е л ь : учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения	
<b>Возвраще ние с прогулки,</b>	СКР	Игра-ситуация «Разденем куклу перед сном (повторение последовательности действий по схеме)». Ц е л ь : учить выбирать предметы одежды и обуви для каждого сезона, воспроизводить в речи последовательность процесса раздевания							

питание, сон									
Вечер	СКР ПР ХЭР	1. Игра-ситуация «Мой стульчик». Цель: учить определять назначение, строение, способы передвижения стула по группе; учить образовывать слова при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (стул воспитателя и стульчик ребёнка). 2. Игровое упражнение "Вымоем куклу". Цель: расширять сюжеты игры, формировать КГН	1. Д/игра «Кто на чём играет». <i>Краткое содержание.</i> Педагог показывает детям карточки с изображением сказочных зверей, играющих на воображаемых музыкальных инструментах, дети выбирают карточку с соответствующим инструментом. 2. Дидактическая игра: «Подбери пару (матрёшек одинакового роста, листьев одинакового цвета)».	1. Беседа на тему «Какую опасность таят в себе электроприборы». 2. Рассмотрение детских энциклопедий об истории вещей и предметов. 3. Составление тематической коллекции «Мир предметов и техники».	1. Игра-ситуация «Путешествие в прошлое весов». Цель: закрепить знания детей о прошлом счетных устройств, развивать ретроспективный взгляд на предметы (весы); активизировать познавательную деятельность детей. 2. Сюжетно-ролевая игра «В овощном магазине». 3. Д/игра «Что лишнее». 4. Лото «Колесо истории».	Обучение ..... ..... сравнение игрушек , составлению пар	Игра-инсценировка «Сварим суп из овощей» ..... .....	Обучение ..... ..... украшению силуэтов игрушек элементами росписи	Закрепление приемов конструирования
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за одеждой людей, проходящих мимо детского сада. Цель: обратить внимание детей на детали, особенности одежды, её соответствие сезону; предложить сравнить одежду детей и куклы Маши.	1. Беседа о дожде. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает сравнить летний и осенний дожди. Осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых темных туч. Он идет медленно, моросит, все вокруг становится мокрым, воздух – влажным. Цветы после дождя уже не растут. Вопросы: – Холодный или теплый дождь? – А какой был дождь летом?	2. Дидактическая игра «Угадай на	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками о дожде: <input type="checkbox"/> Приметы: глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню; после дождя потеплело – к плохой погоде. <input type="checkbox"/>	Поисковая деятельность: нахождение интересных предметов на экологии	Упражнение «Скажите, каких игрушек у нас много?» для..... .....	Индивидуальное задание «Назови числа-соседи»	Дидактическая игра «Скажи другому» ..... .....

		2. Рассматривание иллюстраций на тему «Как мама готовит обед». Цель: развивать умение сравнивать предметы посуды по разным признакам	дня».	ощупь».	Поговорки и пословицы: туча летуча, а дождь бегун; осенний дождь мелко сеет, да долго тянется 2. Подвижные игры: «Караси и щука», «Уголки»	ческой тропе с ..... .....			
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

### Четверг

#### Тематическая неделя «Мир предметов и техники»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
<b>Утро</b>	ХЭР ПР СКР ФР	1. Выкладывание крупными пуговицами узора на пластилиновой основе. 2. Ситуация «Поможем няне полить цветы». Цель: учить пользоваться лейкой. 3. Рассматривание предметов посуды: «Что есть у посуды?».	1. Дидактическая игра «Свойства ткани». Цель: познакомить детей со свойствами ткани: прочная, мнётся, разного цвета, толщины, гладкая и т. д. 2. Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского.	1. Беседа по вопросам: «Что можно делать ручкой? Как называется ручка, которой пишут дети и взрослые? Почему она так называется? (У нее на конце есть шарик.)». 2. Рассказ воспитателя о прошлом и настоящем ручки с показом разных видов ручек, предметных картинок. 3. Загадывание загадки: Стальной конек по белому полю бежит и за собой черные следы оставляет. (Ручка.)	4. Ди/игра «Лото». Цель: закрепить знания детей об обобщающих понятиях.	4. Рисование на тему «Ручка будущего». 5. Подвижная игра «Мяч водящему».	Закрепление у ..... ..... умения выполнять разнообразные движения под музыку	Уточнение представлений ..... ..... об основных строительных деталях	Закрепление умения закрашивать изображение, не выходя за контур предмета, с ..... .....	Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию» с ..... .....

<b>Прогулка</b>	ФР ПР СКР	1. Подвижная игра на прогулке «Ходим-бегаем под музыку». Ц е л и : учить двигаться под веселую музыку; обогащать знания о явлениях и объектах природы.	1. Речевая игра «Что с чем и кем дружит?»: <input type="checkbox"/> Сервант дружит с Людой или посудой? <input type="checkbox"/> Полки дружат с книжкой или с крышкой и т. д.?	1. Развивающая игра «Правильно пройдешь, игрушку найдешь». Ц е л ь : закреплять у детей умение ориентироваться в окружающей обстановке.	1. Наблюдение за небом. Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; показать детям, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные.	Развити е у ..... ..... умения отвечать на вопросы , использ ую форму просто го о предлож ения	Обучени е ..... ..... выполне нию движени й в соответс твии с характер ом музыки	Д/и «Назо- ви какой?» Цель: формиру вать умение образов ываться имена прил. от имен сущ. (хлеб – хлебный , соль – соленый и тд.).	Беседа о чуткости и равноду шии с ..... .....
		2. Ситуация «Помоги Маше». Ц е л ь : отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку	2. П/игры «Замри», «Найди себе пару». Ц е л и : активизировать двигательные навыки	Исследовательская деятельность: посчитать, сколько синичек прилетело к кормушке, понаблюдать за ними.	Трудовая деятельность: собрать веточки кустарника после обрезки				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР ПР	Беседа на тему «Опасные предметы». Ц е л ь : расширять представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании							
<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР	1. Развлечение «Чемодан игрушек». Ц е л и : способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни и музыку разнообразного характера и импровизационно-двигательных навыков; воспитывать бережное отношение к игрушкам				1. Упр «Найди в комнате все предмет ы квадрат ной (круглой )	1. Д/игра «Одежда перепут алась» с ..... ..... .....	Приобщ ение ..... ..... к изготовл ению поделок из природн ого	Д/игра «Задай вопрос» с ..... .....
		2. Рассказ воспитателя о бытовой технике. 3. Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени»)	2. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Новый наряд короля». 3. Д/игра «Портной». Ц е л и : систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная; закрепить знания о названии тканей и способах их изготовления						

		4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цель: уточнить представление о профессии.	4. Труд в уголке природы: полив растений, сбор сухих листьев.	4. Дидактическая игра «Что из чего сделано?».	4. Лепка на тему «Техника в подарок бабушке».	формы с ..... .....		материала	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Познавательный рассказ воспитателя: «Небо как будто увеличилось, вверху оно темно-голубое, а по краям светлее; все чаще небо серое, кажется низким, покрыто тяжелыми тучами и т. д.»		1. П/игра «Накинь кольцо».	1. Знакомство с приметой: на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю.	Упражнение «Ветерок». Цель: формировать правильное звукопроизношение с ..... .....	Обучение ..... ..... планированию игровых действий		Решение ребусов «Что напутал художник» с ..... .....
		2. Подвижные игры с игрушками. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге	2. Дидактическая игра «Путешествие в прошлое одежды».	3. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей ловкость	2. Рассматривание иллюстраций на тему «В мире металла»				
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Познавательные игры»								

**Пятница**

Тематическая неделя «Мир предметов и техники»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	ПР СКР ХЭР	1. Д/игра «Что общего у этих предметов?». 2. Рассматривание комнатного растения, запоминание его названия, закрепление названий его частей.	1. Игра-ситуация «Путешествие в прошлое вилок». Цели: познакомить с историей вилок, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин инструментов». Цель: способствовать освоению диалогической речи.	1. Развивающая игра «Ассоциации». Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам (одежда, обувь, животные и т. д.). 2. Рассматривание тематического альбома «Знаменитые люди-изобретатели».	1. Ручной труд: поручение «Пришей пуговицу». 2. Беседа по вопросам: «Кто изготавливает одежду? Для чего нужна одежда? Какая бывает одежда? Что из какой ткани можно сшить?». 3. Рассматривание образцов тканей, журналов мод. 4. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	Упражнение «Закрась большие тарелки синим цветом, маленькие – красным» ..... .....	Рисование предметов мебели, посуды, домашнего обихода ..... .....	Обучение ..... ..... составлению узоров из геометрических фигур	Д/игра «Узнай по силуэту» ..... .....
<b>Прогулка</b>	ФР ПР СКР	1. П/игра «Паровозик» (по стихотворениям Т. Волгиной, Э. Мошковской). Цель: учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в повторении текста, в произношении	1. Наблюдение за приметами осени. Цели: уточнить представление об осени по существенным признакам; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. 2. Хороводная игра «Колечко». Цель: закреплять умения	1. Наблюдение за облаками. Цели: учить детей наблюдать за облаками, отмечая произошедшие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак осени. 2. Подвижные игры «Лягушки», «Жуки».	1. Д/игра «Лето или осень». Цель: закрепить знание признаков осени. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель и дети стоят в кругу. Воспитатель говорит: «Если листики желтеют – это...» (и бросает мяч одному из детей). Ребенок ловит мяч и, возвращая его, говорит воспитателю:	Подвижная игра «Полетели бабочки» ..... ..... Цель: учить ритмично топать ногами, реагировать на сигнал	Обучение ..... ..... анализу постройки	Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» ..... .....	Уточнение ..... ..... произношения звуков [ц], [ч'], [щ'] в слогах, словах, предложениях, свободной игровой и

		звук 2. Поисковая деятельность: нахождение интересных «волшебных» предметов на экологической тропе.	детей строиться в большой и маленькие круги, согласовывать движения с текстом.		«Осень». И т. д. 2. Диигра «Найдите, что опишу». 3. Диигра «Мяч водящему».				речевой деятельности
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР СКР	Игра-беседа «Путешествие в мир посуды». Цели: упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (по цвету, форме, величине, назначению – столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого изготовлена, – стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.); способствовать формированию осознанного выбора ребёнком способа поведения в предметном мире							
<b>Вечер</b>	ХЭР ПР СКР РР	1. Чтение рассказа Л. Славиной «Кровать куклы». Цели: познакомить с художественным произведением; уточнить представления о предметах мебели 2. Дидактическая игра «Кто что ест?». Цель: уточнить, чем питаются домашние животные.	1. Игра «Слушай и выполняй»: – Куклу положи в кроватку, кубик поставь на стол. Мозаику положи в ящик, пирамидку достань из-под шкафа. 2. Рассматривание тематического альбома «Помощники человека».	1. Игра-ситуация «Путешествие в прошлое швейной машины». Цели: научить детей понимать назначение предметов, облегчающих труд в быту, определять особенности этих предметов, устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета, свойствами материала и характером использования; развить ретроспективный взгляд на предметы 2. Создание коллекции «Мир пластмассы».	Сравнение двух мячей по размеру, цвету ..... .....	Упражнение ..... ..... в конструировании по схеме	Индивидуальное задание ..... ..... «Определи звук»	Упражнение «Нарисуй предмет будущего» для ..... .....	
				2. Игра-драматизация по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».					

Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Д/игра «Кто что делает». Цели: учить рассматривать картинку и называть изображённые на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке; развивать игровые навыки 2. Трудовое поручение: «Возьмите куколок за ручки, погуляйте с ними, покажите и расскажите, что интересного есть на участке».	1. Наблюдение за ветром. Цели: обратить внимание детей на природное явление – ветер; предложить поймать султанчиком направление ветра. 2. Игра малой подвижности «Поезд». Цель: закрепить умения начинать движение и останавливаться по сигналу.	1. Беседа на тему «Где аккуратность, там и опрятность». 2. Разучивание стихотворения С. Маршака «Берегите свои вещи». 3. Д/игра «Найди пару». 4. Загадывание загадок о предметах одежды. 5. Рассматривание тематического альбома «Путешествие в мир стеклянных вещей».	1. Знакомство с пословицами и поговорками: весна красна цветами – а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна. 2. Подвижная игра «Зайцы и волк». 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы изобретатели».	Сравнение одежды проходящих мимо детского сада людей с одеждой детей	Индивидуальное задание ..... ..... «Назови одним словом»	Дидактическая игра «Из чего этот предмет?» с ..... .....	Дидактическая игра «Что изменилось?» с ..... .....
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей							

### «Труд взрослых. Профессии» 28.10.24 - 01.11.24

**Цели:** знакомить *всех детей* с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.

- Дать детям *2-й младшей подгруппы* представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.
- Знакомить детей *средней подгруппы* с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.
- Формировать у детей *старшей подгруппы* отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производственного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий;

воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.

- Формировать у детей *подготовительной подгруппы* отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.

## Понедельник

### Тематическая неделя «Труд взрослых. Профессии»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ПР СКР РР	<p>1. Ситуативный разговор о поварах, которые стараются вкусно накормить детей. Цели: воспитывать КГН, формировать элементарные навыки поведения за столом; приучать детей благодарить поваров за приготовление пищи.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цели: уточнить представление о профессии; активизировать в речи детей глаголы</p>	<p>1. Чтение стихов Б. Заходера «Строители». 2. Игра «Ровным кругом». Цель: уточнить знания о труде плотника. <i>Краткое содержание.</i> Педагог показывает воображаемое действие (пилит доску, закручивает шурупы, вытаскивает гвозди, сверлит, рубит топором), а дети повторяют</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Наш дедушка – строитель».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Почта, банк». Цели: познакомить детей с услугами, осуществляемыми в банке, на почте; создавать условия для проигрывания разнообразных ситуаций при взаимодействии людей, работающих на почте, в банке; расширять представления о сфере социальной деятельности людей – работе на почте, в банке</p> <p>2. Конструирование на тему «Фабрики и заводы». Цели: развивать творчество, самостоятельность, инициативу,</p>	<p>1. Знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени: <input type="checkbox"/> Не привыкай к безделью – учишь рукоделью. <input type="checkbox"/> У кого сноровка, тот и действует ловко. <input type="checkbox"/> Без труда чести не получишь. <input type="checkbox"/> Все едят, да не все работают. <input type="checkbox"/> Долог день до вечера, коли делать нечего.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару» с .....</p>	<p>Проблемная беседа на тему «Как помочь птицам?» » с .....</p>	<p>Индивидуальное задание «Найди место звука в слове» ..... .....</p>	<p>Обогащение речи .....</p> <p>..... наречиями, обозначающими отношение людей к труду</p>

		<i>стричь, причесать.</i>	4. Совместный труд со старшими детьми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.	конструкторские навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями <i>равновесие, сила тяжести, карта, план</i> , идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации						
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре. Цель: дать представление о том, чем занимается инструктор по физической культуре, чему учит детей (разнообразным движениям, ловкости, смелости), как он выглядит (подтянутый, стройный) 2. Малоподвижная игра «По длинной извилистой дорожке». Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша и не боясь.	1. Рассматривание почек деревьев и кустарников, из которых будущей весной появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Сравнение почек разных деревьев и кустарников: самые большие почки у сирени, самые маленькие у вяза. 2. Труд: сбор листы на участке и возле него.	1. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем». Цель: развивать сообразительность и наблюдательность. 2. Дидактическая игра «Кто же я?».	1. Наблюдение за движением облаков. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель замечает на ясном небе легкое облачко и предлагает детям следить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меня форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает» 2. Подвижные игры: «Удочка», «Горячая картошка»	Трудовая деятельность: сбор камешков на участке с ..... Цель: воспитывать желание участвовать в коллективном труде	Закрепление представлений ..... ..... о цветах и оттенках окружающей природы	Упражнение ..... ..... в беге змейкой, обегая поставленные в ряд предметы	Обучение ..... ..... составлению рассказа из личного опыта на тему «Как трудятся мои родители»	
<b>Возвращение с прогулки, питание,</b>	ФР	Массаж «Били лён». [4, с.95]								

сон									
<b>Вечер</b>	ПР СКР ФР РР	1. Беседа о сотрудниках детского сада. [4, с.95] 2. Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться». Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия		1. Загадывание девочкам загадок о рукоделии. [4, с.95]	1. Игра «Раз – дрова, два – дрова...». [4, с.95]	Индивидуальные беседы на тему «Кем работаю т твои родители?» с .....	Закрепление навыков вежливого обращения за помощью у .....	Игра «Найди ошибку» с .....	Беседа с ..... об экскурсии с родителями на почту. Цель: учить составлять рассказ из личного опыта «Как мы побывали на почте»
		3. Рассматривание иллюстраций на тему «Кому что нужно для работы». 4. Дидактическая игра «Одежда перепуталась».	3. Игра-ситуация «Салон красоты».	Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия». Цель: закреплять умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.	1. Изготовление атрибутов к игре «Магазин».				
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Игра «Доскажи словечко»: Аня весело бежит к маме по дорожке, А для этого нужны нашей Ане... . Аня ягодки берёт по две-три штучки, А для этого нужны нашей Ане... . Аня слушает в лесу, как поют кукушки, А для этого нужны нашей Ане... .	1. Наблюдение за насекомыми. Цели: закрепить представление о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспособляются к зимним условиям. 2. Игровая ситуация «На приёме у	1. Наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить детей определять силу ветра, расширять знания о неживой природе. 2. Оказание помощи дворнику в уборке мусора на участке. 3. Напоминание детям правил безопасной работы	1. Опыт с воздухом. <i>Краткое содержание.</i> Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его	Игра «Продолжи узор» (из листьев, камешков, веточек) с .....	Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» с .....	Индивидуальное задание «Брось дальше» .....	Формирование умения составлять небольшой сюжетный рассказ у .....

	Аня будет рисовать. Где у Ани краски? А для этого нужны нашей Ане...	врача». Ц е л и : учить различать и называть части тела и лица; упражнять в составлении групп предметов по количеству	с граблями; правил приведения в порядок садового инвентаря: очистить от земли и отнести в специально отведенное место: в кладовку дворника или в группу	надувают. (Воздухом.) А откуда он берется? Делается в ы в о д : в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар				.....
	2. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». [4, с.97]	2. Игра «Жмурки». [4, с.97]						
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как ребенка приучить к труду»							

## Вторник

### Тематическая неделя «Труд взрослых. Профессии»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР РР ХЭР	1. Игра-ситуация «Одеваем куклу – едем гулять – кормим». Ц е л и : способствовать формированию положительных эмоций и отношений с окружающими; закрепить некоторые приемы одевания,	1. Развивающая ситуация «Замечательный врач». Ц е л и : дать детям представление о значимости труда врача и мед-сестры, их заботливом отношении к детям, людям; отметить, что результат	1. Развивающая образовательная ситуация «В гостях у художника». Ц е л и : расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость.	1. Загадывание мальчикам «хозяйственных» загадок [4, с.98] 2. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Супермаркет», «Салон красоты».	Повторение знакомых песен с .....	Беседа на тему «Как надо встречать гостей» .....	Ознакомление с количеством составов чисел из единиц	Разучивание стихотворений о профессиях, труде с .....

		кормления. 2. Сюжетно-строительная игра «Машины возят кубики на стройку». Цели: расширять игровой сюжет, продолжать учить играть вместе.	труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). 2. Дидактическая игра «Как отправить посылку». 3. Игра-ситуация «Как работает почта?».	2. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры: «Больница»					
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за небом и беседа по вопросам: «Есть ли на небе облака? Почему потемнело? Что гремит? Что сделал дождь? (Умыл деревья – золотые листья блестят на солнце.)». 2. Чтение стихотворений о дожде: «Озорники» Т. Прокушевой, «Дождик» О. Г. Четверниной. 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик», малоподвижная игра «Листопад».	1. Обращение внимания детей на то, что цветов стало меньше, многие цветы стали некрасивыми, потому что пришла осень и они начали увядать. <i>(Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими – темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветов образуются семена, из которых появятся новые растения.)</i>	1. Рассматривание почвы. Цели: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. 2. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. [4, с.99]	Беседа с ..... ..... ..... о здоровье, о необходимости правильного питания	Совершенство у ..... ..... умения быстро одеваться	Задание ..... ..... «Назови осенние явления природы»	Д/игра «Что и где?». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве и обозначать направление	
				3. Пластический этюд «Мартышка-кривляка». Краткое содержание. Ведущий показывает какие-либо движения, и дети повторяют их.					3. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».

			2. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц»						
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР СКР	Пластический этюд «На птичьем дворе». <i>Краткое содержание.</i> Представить себя заботливой хозяйкой. Показать, как вы ухаживаете за птицами: сыплете им зерно, наливаете воду. Выразить состояние хозяйки, у которой пропали гуси. Изобразить домашних птиц: заботливого петуха, который нашел зернышко и отдает его курочкам; гордого и смелого петуха, который охраняет свое семейство; сердитую гусыню, которая вытянула шею и грозно шипит, защищая своих гусят; индюка, распушившего хвост							
<b>Вечер</b>	СКР ПР ХЭР	1. Д/игры: «Поручения», «Кому что нужно?». Ц е л ь : учить узнавать и называть некоторые трудовые действия	1. Речевое упражнение «Кто нужен, чтобы...». Ц е л ь : упражнять детей в составлении рассказов по опорным картинкам	1. Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны». Ц е л ь : вызвать интерес к разным профессиям.	1. Знакомство с чертеж-ными инструментами и работа с ними: с треугольником, циркулем, линейкой.	Дидактическая игра «Кто что делает?» с ..... .....	Упражнение ..... ..... в прыжках в высоту	Повторение текстов знакомых песен с ..... .....	Закрепление знаний о последовательности времен года и дней недели с ..... .....
		2. Настольно-печатная игра «Взрослые и дети рядом с нами»	2. Рассматривание тематического альбома «Мир профессий»	2. Коллективный труд по уборке группы. Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности					
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ХЭР ФР	1. Наблюдение «Цветы на клумбе». Ц е л ь : позна-комить с названиями отдельных растений; уточ-нить их строение: стебель, цветок; обратит внимание, что цветы растут на клумбах, за ними ухаживает дворник или садов-ник, а также воспитатели, дети и родители;	1. Д/упр «Кому нужны эти предметы?»: – Весы, товар, прилавок ( <i>продавцу</i> ). – Ножницы, ткань, швейная машинка ( <i>швее</i> ). – Полов-ник, кастрюля, продукты ( <i>повару</i> ). – Доска, мел, учебник ( <i>учителю</i> ). – Шины, автобус, руль ( <i>водителю</i> ). – Кирпичи, цемент,	1. Д/игра «Найди пару». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель раздает детям по одному листу и гово-рит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, дети кружатся с листочками в руках. Затем педагог дает команду: «Раз, два, три – пару найди!»	1. П/игра «Кто сделает меньше шагов». <i>Краткое содержание.</i> Дети стано-вятся за линию и по сигнала взрослому бегут на противоположную сторону площадки до обозначен-ного места. Каждый из играющих старается делать шаги как можно длиннее и считает их. По	Беседа на тему «Где живут растения?» с ..... .....	Беседа о красоте осенней природы с ..... .....	Обучение ..... .....отсчитыванию количества и соотнесе-нию его с цифрой	Беседа на тему «Мой друг, подруга». Ц е л ь : развивать связную речь детей, формиро-вать умение грамматически

		учить любоваться красотой осенних цветов. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мама готовит детям обед».	шпатель (строителю). – Шприц, вата, бинт(врачу) 2. Изготовление куколок из сухой травы.	Каждый должен стать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках. 2 Упражнение «Бросить и поймать». Цель : закрепить умение детей бросать и ловить мяч. 3. Упражнение «Найди своё место». Цель : учить находить свое место в колонне.	окончании бега дети говорят, кто сколько сделал шагов, и определяют, у кого их меньше 2. Ди/игра «Бывает или нет?». 3. П/игра «Ловишки на одной ноге». 3. Труд: сбор и расклады-вание по коробкам природного материала.				правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей							

**Среда**

Тематическая неделя «Труд взрослых.

Профессии»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Утро	ПР СКР ХЭР РР	1. Рассматривание сюжет-ных картинок «Кто что делает?». Ц е л и : учить внимательно рассмат-ривать картинки; помочь детям понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках. 2. Игровое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок». Ц е л ь : побуждать убирать игрушки после игр, осва-ивать способы взаимодействия со сверстниками в быту	1. Игра-фантазия «Строим новый город». Ц е л ь : учить детей определять, какие профессии необходимы в городе. 2. Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». 3. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин одежды».	1. Ди/игра «Исправь ошиб-ку». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит де-тям: «Я буду читать вам предложения, но в них до-пущены ошибки, вы их должны исправить. Слу-шайте внимательно:“Коза принесла корм девочке”. «Дорога идет по машине”. “Мяч играет с Сашей” и т. д.» 2. Работа с раскрасками на тему «Профессии».	1. Развивающая образовательная ситуация «Мир металлов. Металлургический завод». Ц е л и : познакомить со свойствами металла; развивать умение самостоятельно определять материалы, анализировать их свойства и качества. 2. Ди/упр «Хо-рошо – плохо». Ц е л ь : закрепить с детьми правила поведения (за столом, дома, в общественном месте).	Упражн ение «Продол жи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.) ..... .....	Пальчик овая игра «Порабо таем уютгом» с ..... ..... Ц е л ь : закрепит ь знания о трудовы х действи ях; развиват ь мелкую моторик у рук	Беседа о содер- жании трудовог о процесса с ..... .....	Упражне ние «Слева, справа, по центру» с ..... ..... Ц е л ь : упражня ть в ориенти ровке на листе бумаги
Прогулка	СКР ФР	1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Ц е л ь : помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору  2. Удмуртская народная игра «Водяной». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту. <i>Краткое содержание.</i> Очерчивают круг. Это «пруд» или «озеро». Играющие бегают вокруг «озера» и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». «Водяной» бегают по кругу («озеру») и ловит играющих, которые подходят близко к «берегу»	1. Наблюдение за трудом взрослых. Ц е л ь : воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	1. Ди/упр. «Что будет, если...». Ц е л ь : учить рассуждать о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий.	Дидакти ческая игра «Полечи м куклу» с ..... .....	Прогова ривание с ..... ..... скорогов орки для закрепле ния звука [р]	Повторе ние движен ий танца... ..... ..... .....	Беседа с ..... ..... на тему «Глупые ссорятся , а умные договар иваются »	

		(линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков. 2. Сбор обломанных сухих веток кустов и деревьев.							
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР СКР ПР	Пальчиковая гимнастика «Взгляни на пальчики свои...» (сл. Л. Гурьяновой).							
<b>Вечер</b>	ПР СКР	1. Беседа «Опасные предметы». Цель: расширить представления о материалах и оборудовании, необходимых для труда, о безопасном их использовании	1. Ситуация «У нас в гостях работник прачечной». Цель: развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, её заботливое отношение к детям	1. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у парикмахера». Цели: расширить представления о профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера.	1. Беседа на тему «Профессиональные праздники». Цель: формировать знания детей о профессиональных праздниках, их значении для работников отдельных профессий. 2. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	Игра малой подвижности «Вейся, веночек» с..... ..... Цель: учить водить хоровод	Наблюдение за игрой других детей с..... .....	Д/и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)	Индивидуальное задание ..... ..... «Найди место звука в слове»
		2. Дидактическая игра «Что для чего?». Цель: развивать у детей умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов <i>много, один, мало</i> .		2. Рассматривание комнатного растения, запоминание его названия, закрепление названий его частей					
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР	1. Ситуация на игровой основе «Помоги мишке завязать шарфик». Цели: развивать физические навыки; воспитывать аккуратность,	1. Наблюдение за небом: предложить посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Сделать вывод, что погода ясная, солнечная. А если небо закрыто	1. Игра с мячом «Азбука профессий». Цель: учить детей называть профессии на определенную букву. 2. Чтение стихотворения	1. Речевая игра «Кто интереснее придумает?». <i>Краткое содержание.</i> Педагог произносит глагол, например, «шить». Дети	Подвижная игра «Угадай, где звучит?» (бег детей в сторону звучаще	Индивидуальное задание ..... ..... ..... «Определи, кто выше тебя»	Задание ..... ..... «Найди 5 отличий у разных деревьев»	Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны»

		заботу о здоровье. 2. П/игры: «Лохматый пес», «Бегите ко мне!»	тучами? Тогда оно хмурое, серое, ненастное.	«Дуют ветры, ветры буйные. Ходят тучи, тучи тёмные» А. Кольцова.	придумывают с этим словом предложения, например: «Моя сестра шьёт». У кого самое интересное предложение, тот получает фишку	го предмет а) с ..... .....			важны» с ..... .....	
			2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. <i>Краткое содержание.</i> С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают, а ловишка ловит. Ловишка не может ловить ребенка, который остановился на одной ноге, обхватив колено другой ноги двумя руками. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий.							
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе» (Консультации «Сквернословие», «Изыщные выражения в детском лексиконе»)								

#### Четверг

#### Тематическая неделя «Труд взрослых. Профессии»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ФР ХЭР	1. Круг доброты: воспитатель предлагает <i>всем детям</i> встать в круг, протянуть друг другу ладони и подарить «добро», обняться, улыбнуться				Изготовление из бросового материала поделок по мотивам сказки	Закрепление умений есть вилкой второе блюдо и гарнир	Упражнение «Брось и поймай» с..... .....	Упражнение «Раздел и пирог» с..... ..... Цель: учить делить
		2. Сюжетно-ролевая игра «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать». Цель: показать и назвать действия, которые дети смогут перенести в	2. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: расширить представления о медицинских профессиях (терапевт, лор, хирург,	2. Музыкальная игра «Мельница». Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений. [4, с.105]	3. Рисование на тему «Кем я хочу стать»				

		игро-вую ситуацию; показать заботливое отношение взрослых к детям 3. Рассматривание иллюстраций с изображениями различных профессий	рентгенолог); учить выразительно исполнять роли, быть активными участниками создания игровой среды 3. Просмотр видеопрезентации по теме «Все работы хороши».		(прививки)».	«Теремок»			круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнить их
<b>Прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Цели: продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых и других детей; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. 2. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».	1. Разговор на тему «Наш любимый плотник». Цели: показать детям, что профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, игровое оборудование на участке; воспитывать чувство признательности к плотнику 2. Очищение выносных игрушек от песка.	1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике», подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 2. Трудовое поручение: навести порядок на веранде. 3. Игра «Стань первым» (ходьба в колонне за ведущим).	1. Наблюдение за дождём (по возможности). Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и определять ее влияние на животный, растительный мир. 2. Труд: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады весной. Цель: воспитывать у детей трудолюбие и умение работать коллективно	Закрепление с ..... ..... названий орудий труда	Дидактическое упражнение «Найди по описанию» ..... .....	Упражнение ..... .... в лазанье по гимнастической лесенке чередуя шагами	Знакомство ..... ..... с приметами: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти
<b>Возвращение с прогулки, питание,</b>	ФР	Релаксация «Волшебный сон» [4, с.106]							

сон									
<b>Вечер</b>	РР ПР СКР ХЭР	1. Литературный досуг «Все работы хороши» 2. Совместный труд со взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. 3. Дидактическая игра «Великие помощники». Цель: учить называть предметы одежды, посуды, определять их назначение и места хранения	2. Игра «Чьи предметы?». Краткое содержание: воспитатель показывает на картинках представителей профессий, а дети находят картинки с изображением предметов, необходимых этим людям.	2. Беседа на тему «Есть много профессий хороших и нужных». Цели: формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам. 3. Дидактическое упражнение «На приеме у доктора Айболита». Цель: развивать представления детей о строении тела человека и о том, как надо о нём заботиться	2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Строим дом». Цели: формировать умения внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию; закрепить знания о профессии строителя. 3. Конструирование мебели для игрушек из крупного модульного материала.	Индивидуально задание ..... «Скажи громко, тихо»	Закрепление навыков вежливости обращения за помощью у ..... .....	Закрепление у ..... навыков дежурства по столовой	Задание ..... «Сложи картинку и расскажи об изображённой профессии»
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР РР ФР	1. Наблюдение за одеждой людей. Цели: расширять представление о взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. 2. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. Цель: продолжать учить собирать игрушки после прогулки	1. Малоподвижная игра с мячом «Закончи моё предложение». Цель: закрепить знание трудовых действий, совершаемых людьми разных	1. Рассматривание разнообразных камней. Цель: формировать у детей знания о камнях как части неживой природы. 2. Рассматривание	Повторение знакомых стихотворений с ..... .....	Задание ..... «Прыжки на двух ногах в обручи из	Индивидуальное задание ..... «Назови свой домашний	Физкультурное упражнение: ведение мяча по прямой линии с .....	

		3. Игра-забава «Успей подхватить».	3. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	профессий. 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Ц е л ь : учить находить инструмент, который к названной профессии не относится	камня через лупу «Что видно?». (Трещины, узоры, кристаллики.) 3. Труд: сбор и расклады-вание по коробкам природного материала. 4. Удмуртская народная игра «Водяной».		него»	адрес»	.....
<b>Работа с родителями</b>		Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презента «родительских посиделках»							

**Пятница**

Тематическая неделя «Труд взрослых. Профессии»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ХЭР ПР	1. Пальчиковая игра «Мы печем пшеничные пирожки отличные». Ц е л ь : побуждать детей проговаривать отдельные слова, воспроизводить движения, показываемые взрослым 2. Лепка на тему «Конфетки-бараночки»	1. Игра-ситуация «Чудо-машина». Ц е л и : познакомить детей с работой швейной машины, возможностью ускорить с её помощью процесс шитья, улучшить его качество, облегчить труд человека; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; способствовать развитию инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница»	2. Рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий.	1. Беседа о людях «героических» профессий – пожарных, медиках, спасателях; о важности и необходимости их труда. 2. Конкурс стихов о профессиях. 3. Оформление коллажа на тему «Страна профессий».	Упр. «Чьи вещи?» с ..... ..... Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищ	Напоминание ..... ..... о необходимости закрыть рот платком при кашле	Задание ..... ..... «Расскажи, как вести себя в лесу»	Беседа на тему «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» с ..... .....

						ей			
<b>Прогулка</b>	ФР ПР СКР ХЭР	1. Малоподвижная игра «Прыгни – повернись!». Ц е л ь : учить выполнять действия по сигналу воспитателя. 2. Сбор крупного мусора на участке для прогулок.	1. Упражнение детей в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменной направленности. 2. Трудовая деятельность: заготовка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).	1. П/игра «Мяч водящему». Ц е л ь : развивать ловкость, смелость. 2. Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Не задень!». 3. Чтение стихотворения «Листопад» В. Голяковского. 4. Трудовое поручение: помочь дворнику убрать опавшую листву в специальную яму, приготовленную для перегнивания листвы.	1. Рассматривание листьев на земле. Ц е л и : приучать наслаждаться красотой родной природы; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно (опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле). 2. Логическое лото «Профессии».	Индивидуальное задание ..... ..... «Расскази о труде няни (шофёра, повара)»	Упражнение на ориентировку в пространстве «Найди себе пару» с .....	Индивидуальное задание ..... «Метание в цель левой и правой рукой»	Сбор камней на участке и выкладывание из них узоров с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР СКР	1. Повторение с детьми правил поведения за столом, сервировки стола. 2. Пальчиковая игра «Дом».							

<b>Вечер</b>	СКР ПР	1. Упражнение «Моем руки». Цель : продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло; мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место 2. Игра «Солнышко потеряло лучики» (сделать лучики из прищепок, приколов их на силуэт солнышка).	1. Упражнение «Назови слова-действия». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель называет профессию, а дети произносят слова-действия, которые выполняют люди этой профессии. – Врач – ... ( <i>слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру и т. д.</i> ). – Повар – ... ( <i>режет, варит, жарит, печет и т. д.</i> ) 2. Рассматривание картинок, иллюстраций о сельскохозяйственном труде.	1. Дидактическая игра «Машины на службе у людей разных профессий». Цель : закрепить знания детей о том, какие машины и электрооборудование помогают людям разных профессий делать свою работу быстрее и качественнее. 2. Упражнение «Что могут сделать умелые руки». Цель : учить объединять предметы в группы по принадлежности к профессии.	1. Рассказ воспитателя о самых необычных и интересных профессиях. 2. Упражнение «Исправление ошибок в предложениях»: – Повар приготовил вкусный дуб. ( <i>Суп.</i> ) – К больному пришел грач. ( <i>Врач.</i> ) – Садовник поливает цветы из шейки. ( <i>Лейки.</i> ) – Водитель сидит за кулем. ( <i>Рулем.</i> ) – Портной сшил плач. ( <i>Плац.</i> ) 2. Придумывание и рисование символов, обозначающих разные профессии.	Закрепление у ..... умения пользоваться салфеткой по мере необходимости	Игра «Один друг – много (орудий труда)» с ..... в игре «Цвета радуги»	Закрепление знания цветового спектра с ..... в игре «Цвета радуги»	Упражнение ..... в перебрасывании мяча другу двумя руками из-за головы
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулку». Цель : упражнять в одевании в определённой последовательности, умении застёгивать	1. Трудовая деятельность: помощь взрослым в уходе за кустарником. 2. Подвижная игра с прыжками «Порвненькой дорожке».	1. Наблюдение за почвой. Цель : расширять представления детей о почве; учить описывать ее состояние. 2. Трудовая деятельность: уборка мусора на	1. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. 2. Знакомство с приметой: во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий.	Индивидуальное задание ..... в ходьбе: «Принеси то, что назову»	Упражнение ..... в ходьбе: приставным шагом в сторону,	Индивидуальное задание ..... «Назови осенние (летние) месяцы»	Игра «Так бывает или нет?» с .....

	пуговицы, шнуровать ботинки 2. Поручение «Помоги товарищу». <b>Ц е л ь :</b> учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь	3. Стребание в кучи опавшей листвы.	участке.	3. Подвижная игра «Стоп!».		вперед, назад		
<b>Работа с родителями</b>	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перек растений, обрезка веток и т. д.)							

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ**  
**«Поздняя осень» с 04.11.24 -08.11.24**

**Ц е л и :** расширять знания *всех детей* о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Продолжать знакомить детей *2-й младшей подгруппы* с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.
- Способствовать дальнейшему познанию детьми *средней подгруппы* мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.
- Вызвать у детей *старшей подгруппы* желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.
- Развивать познавательный интерес детей *подготовительной подгруппы* к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

**Понедельник**

Тематическая неделя «Поздняя осень»

<b>Режимные</b>	<b>Инте-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
-----------------	--------------	---	---------------------------------------

моменты	грация ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Улетают, улети...», пояснение смысла поэтических строк. 2. Постройка берлоги для медведя из мягких модулей.	1. Игра-экспериментирование «Водяная мельница». Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы 2. Дидактическая игра «Мальчики и девочки».	1. П/игра «Грибник». Краткое содержание. Детям предлагается за определенное время «собрать» больше «грибов» с завязанными глазами 2. Дидактическая игра «Разложи по порядку» (последовательность осенних событий в природе)	1. Рассматривание фото-пейзажей на тему «Поздняя осень». 2. Чтение рассказов и сказок из книги Г. Сладкова «Лесной календарь» 3. Режиссерская игра по выбору детей.	Беседа с..... ..... на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»	Обучение..... ..... сравнению предметов по 2–3 признакам	Индивидуальное задание..... ..... «Определи, какой звук потерялся»	Беседа с..... ..... о нравственных качествах людей
<b>Прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Д/игра «Найди, о чём расскажу». Цель: вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы 2. П/игра «Жёлтый (красный) листочек, лети ко мне».	1. Определение погоды по приметам. Цели: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; находить уже известные народные приметы в окружении 2. П/игра «Перебежки». Цель: упражнять детей в быстроте и	1. Поисково-познавательная деятельность «Почему перелётные птицы покидают нас осенью?». Цель: помочь детям установить зависимость образа жизни птиц от недостатка еды в зимние месяцы. 2. П/и «Лиса в курятнике» 3. П/и «Перелет птиц». Цель: закрепить	1. Ситуация общения на тему «Осенние работы». Цель: закреплять знания об осенних работах в парках, полях и огородах, о заботе о домашних животных (подготовка растений к зимовке, утепление помещений для скота) 2. Малоподвижная игра «С кочки на кочку».	Дидактическая игра «Много – мало» с..... .....	Игра «Чем похожи такие разные предметы» с..... .....	Задание..... ..... «Назови одним словом» (обобщающие слова)	Беседа о роли труда для благополучия жизни человека с..... .....

			ловкости.	умение выполнять действия по сигналу.	Ц е л ь : упражнять детей в прыжках.				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР ХЭР	Просмотр медиапрезентации (видео) на тему «Зарисовки поздней осени». Ц е л ь : продолжать знакомство детей с признаками поздней осени							
<b>Вечер</b>	ХЭР ФР ПР СКР	1. Танец-игра «Весёлый дождик». <i>Краткое содержание.</i> Дети под любую польку воспроизводят движения дождя. 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	1. Д/игра «Фотограф». Ц е л ь : стимулировать развитие у детей зрительной памяти. 2. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осенний лес».	1. Беседа на тему «Ноябрь – полузимник». Ц е л ь : расширить знания детей о последнем месяце осени. 2. Игра «Собери шишки». Ц е л ь : развивать у детей ловкость, быстроту реакции.	1. Беседа на тему «Осень в музыке». Ц е л ь : учить внимательно слушать музыкальные фрагменты, описывать образы, связанные с осенью 2. Подвижная игра «Мяч водящему». Ц е л ь : разви-вать ловкость, внимание	Беседа на тему «Почему грустит растение?» с ..... .....	Закрепление с ..... ..... знаний о цветах в беседе «Цвета радуги»	Беседа о многообразии народов мира с ..... .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Д/игра «Как дикие звери готовятся к зиме». Ц е л ь : учить находить соответствующую картинку, объяснять	1. Знакомство с народными пословицами, поговорка-ми: в ноябре снегу надует – хлеба прибует; в ноябре мужик с	1. Наблюдение за сорокой. Ц е л и : развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширять представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах.	Оказание помощи ..... ..... ..... в освоении	Упражнение ..... ..... выполнении движения	Индивидуальное задание ..... ..... «Перепрыгни	Упражнение «Прокат и обруч» с ..... .....	

		её содержание 2. П/и «Бегите ко мне!»	телегой проща-ется, в сани забирается 2. Трудовая деятельность: уборка на участке веток и камней.	2. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают».	2. Игра народов Севера «Ловля оленей». Цель : развивать меткость, быстроту движений	и способо в ролевог о поведен ия в играх	й по сигналу	через ров»	
<b>Работа с родителями</b>		Консультация «Грипп не пройдет»							

## Вторник

### Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ХЭР ФР	1. Конструирование на тему «Загоны для живот-ных».	1. Подвижная игра «Орехи, жёлуди, шишки».	1. Лепка на тему «Звери» с использованием природного материала.	1. Рассматривание коллекции марок с изображе-нием осенней природы	Д/и «Спрячь зайца». Цель: развиват ь умение соотнос ить предмет ы по форме	Д/и по ИЗО «Рисуем круги разного размера ».	Упражнение «Дорисуй вторую половину» с .....	.....
		2. Дидактическая игра «Разрезные картинки»	2. Организация выставки поделок на тему «Осенняя фантазия»						
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Беседа на тему «Приметы поздней осени». Цель : расширять представления о характерных признаках осенней природы и погоды.	1. Рассказ детям о том, что раньше не было прогноза погоды и люди, наблюдая за растениями и поведением животных, замечали, что часто происходят совпадения. По ночному небу люди тоже определяли, какой будет погода в ближайшее время: – рога луны яркие и крутые – к морозу. – ночное небо звездное	1. Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы). Цель : закреплять знания детей о многообразии птиц.	2. Подвижная игра	Дидакти ческая игра «Вспомн и разные слова» с .....	Опыт «Какие перья лучше летают в воздухе, почему? »	Индивид уальное задание .....	Игра «Исправ ь ошибки» с .....

		2. Трудовая деятельность: кормление птиц.	– будет солнечная, морозная погода		«Стоп». 3. П/и «Волк во рву»		с ..... .....		
			2. Подвижная игра «К названному дереву – беги».	2. Подвижная игра «Филин и пташки». Цель: упражнять детей в беге в рассыпную.					
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Беседа на тему «В мире животных». Цель: уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме							
<b>Вечер</b>	ХЭР РР СКР ПР ФР	1. Музыкальная игра «Эхо».	1. Чтение рассказа Я. Тайца «По грибы».	1. Игра на закрепление правил поведения в лесу «Правила Лесовичка». 2. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин одежды». Цель: закреплять знания детей о труде продавца. Воспитывать у детей уважение к труду продавцов.	1. Знакомство с приметами: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью 2. Упражнение «Сложи птицу (животное) из спичек»	Упр. «Воздушный шар». Цель: способствовать укреплению дыхательной системы	Игра «Скажи наоборот» с ..... .....	Игра «Вершки – корешки» с ..... .....	Игра с мячом «Лето или осень» с ..... .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Труд на участке: уборка мусора, опавшей листвы и веток на участке. 2. Наблюдение за птицами. Цель: закрепить знания детей о	1. Знакомство с приметами: галки собираются стаями и кричат – будет ясная погода; грач улетает – скоро снег пойдет. 2. Наблюдение за	1. Опыт «Замерзание воды». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Сегодня утром лужи покрылись первым льдом. Почему? Как вы думаете, сможет ли сейчас замерзнуть вода в стакане?» <i>(Воспитатель наливает воду.)</i> Дети высказывают предположение об изменении свойств		Словесная игра «Осенние слова» с ..... ..... Цель: учить детей подбирать красивые слова про осень	Упр. на развитие равновесия «Пробег и по горке» (деревян	Беседа на тему «Жизнь водоема в осенний период»	

	птицах (название, части тела, питание) 3. П/игра «Порвненькой дорожке». Ц е л ь : развивать координацию движений.	галкой. 3. Д/игра «Кто перелетел на другую кормушку» 4. Труд на участке: уборка мусора, опавшей листвы и веток на участке. 5. Игры с куклами.	воды в зависимости от температуры воздуха. 2. Малоподвижная игра «Не сбей флажок». Ц е л ь : закрепить у детей умение ходить змейкой между предметами	2. Дидактическая игра «Зимние запасы». Ц е л ь : закреплять знания детей об образе жизни лесных жителей		ной доске) с ..... .....	с .....
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «День народного единства»						

**Среда**

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ХЭР	1. Беседа с детьми по вопросам: – Какой сейчас месяц? – А как называется первый месяц осени? – Ноябрь – теплый месяц? – Какое небо в ноябре? – Дожди идут редко или часто? – Ветер дует теплый или холодный? – Снег бывает в ноябре? – Что происходит с травой, цветами? – На деревьях много листьев? – В ноябре птицы прилетают с юга или улетают на юг? – Люди одеваются в ноябре легко или тепло?			2. Раскрашивание в тетрадях листьев в соответствии со значками-символами.	1. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Дятлы». 2. Игра с мячом «Я знаю пять птиц». 3. Обсуждение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут птицы» 4. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала: пластиковых бутылок, пакетов из-под молока и т. д.	Подвижная игра «Листопад» с ..... .....	Дидактическая игра «Где чей хвост?» с ..... ..... Ц е л ь : учить логически мыслить и подбирать хвосты для птиц методом исключения	

<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение «Ветер и листочки». Цель: учить понимать и оценивать природные явления. 2. Эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко нашим ладошкам?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес».	1. Рассматривание дерева-долгожителя; беседа по вопросам: «Вы знаете, что означает слово «долгожитель»? Потрогайте кору ствола дерева, какая она на ощупь? А какого цвета кора? Какой толщины кора, толстая или тонкая? Что видно под корой? Что появилось на месте спиленной части старого погибшего ствола или ветки? Посчитайте, сколько раз отпиливали погибшие ветки? Что необходимо любому растению для жизни и роста? Зимой дерево получает все необходимое для жизни? Чего ему не хватает? Что же происходит с деревом? Как вы думаете, у старого дерева большие корни или нет? Зачем ему такие большие корни? Что случится с деревом, если у него будут тонкие и короткие корни? Что надо делать с сухими ветками?» 2. Коллективный труд: сбор мусора на участке (палочки, ветки, камешки, бумажки). 3. Хороводная игра «А мы в лес пойдем». 4. Упражнение «Пробеги по колёсам». 5. Прикладывание к дереву ладошек, обнимание дерева. 6. Трудовая деятельность: помощь взрослым в уходе за кустарником.	Беседа о правилах здоровья сберегающего поведения с ..... .....	Беседа с ..... ..... о семье и семейных традициях	Закрепление у ..... ..... знаний о частях растений в игре «Путаница»	Беседа о видах и жанрах искусства с ..... .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР СКР	Упражнение «Дождик». <i>Краткое содержание.</i> Дети выполняют движения в соответствии со словами: – Дождик только начинается (медленно прыгают 3 раза на правой, 3 раза на левой ноге). Вот дождик пошел сильнее (прыгают быстрее по 3 раза на каждой ноге). А потом полил сильный дождь (прыгают быстро на двух ногах). Появились большие лужи, которые надо перепрыгивать (устанавливается планка и чертится линия, от которой дети стараются прыгнуть как можно дальше)					
<b>Вечер</b>	ХЭР СКР	1. Рисование на тему «Осенние деревья». Цель: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; способствовать овладению композиционными умениями; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 2. Дидактическая игра «Собираемся на прогулку». Цель: закрепить знания о сезонной одежде.	1. Ситуация общения на тему «Важность работы дежурных по столовой». 2. Театрализованная игра: «Подбери рифму». Цель: развивать чувство рифмы.	1. Обрывная аппликация на тему «Осеннее дерево». 2. Составление рассказа из личного опыта на тему «Осенние заботы». 3. С/р игра «Больница» Цель: обратить внимание на взаимоотношения	Обогащение представлений о назначении предметов у ..... .....	Привлечение к хозяйственно-бытовому труду в группе	Беседа на тему «Полезность физкультуры» с ..... ..... Цель: закрепить знания о том, что физкультура – это составляющая здорового образа жизни

					детей в ходе игры.				
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за почвой. Цели: расширять знания о почве; учить описывать ее состояние 2. П/и «Наседка и цыплята»	1. Знакомство с народными приметами: багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю.	1. Наблюдение за тополем. 2. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...».	1. Труд на участке: сгребание листьев в кучи и их уборка. 2. Упражнение «Сбей кеглю».	Упражнение «Скажи наоборот». Цель: обогащать словарь синонимами	Воспитание у ..... культуры общения со сверстниками	Упражнение с ..... «Прыжки на одной ноге»	Дидактическая игра «Отвечай быстро» ..... .....
		2. Опыт «Семена». <i>Краткое содержание.</i> Дети собирают семена календулы и лопуха и прикрепляют к одежде; выявляют, что семена держатся.							
<b>Работа с родителями</b>		Консультация «Воспитан ли ваш ребенок?»							

**Четверг**

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	ПР СКР ФР	1. Беседа на тему «Почему нужно полоскать рот после еды». 2. Создание с детьми выставки книг об осени в «Центре книги».	1. Упражнение «Закончите предложения»: – В ноябре холодная погода, потому что... – В ноябре мало птиц, потому что... – В ноябре люди надели теплую одежду, потому что... и т. д. 2. Импровизация «Осенью в лесу». Ц е л ь : развивать способности к импровизации.	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу», беседа о признаках осени. Ц е л ь : формировать у детей умения называть признаки осени, составлять небольшой рассказ по картине. 2. Упражнение «Пройди по линии прямо, по кругу, зигзагообразно».	1. Дидактическая игра «Деревья и кустарники». Ц е л и : формировать умение составлять силуэты деревьев и кустарников из заготовленных деталей; правильно располагать ветви согласно размеру и ширине. 2. Хозяйственно-бытовой труд в группе	Формирование осмотрового отношения к потенциально опасным ситуациям у	Обогащение представлений ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	Упражнение ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	Упражнение ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Помощь дворнику в сборе листьев на участке. Ц е л ь : обеспечить целостное восприятие ребёнком простейшего трудового процесса 2. Игры с куклами	1. Рассказ детям о тумане: «Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю. Во время тумана плохо видны предметы вдалеке и расплывчаты находящиеся рядом. В это время надо аккуратно переходить улицу, так как водителям машин не видны предметы» 2. Игровые упражнения с короткой скакалкой.	2. П/игра «Палочка-выручалочка». Ц е л ь : упражнять детей в беге, прыжках	1. Ситуация общения «Деревья поздней осенью». Ц е л и : отметить изменения внешнего вида деревьев, сравнить с началом осени. 2. П/игры «Огородники», «Горелки». Ц е л ь : упражнять детей в беге	Индивидуальное задание ..... ..... ..... «Определи, у кого длиннее шарфик»	Закрепление знаний о животных жарких стран ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	Беседа с ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	Обсуждение с ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Выполнение <i>всеми детьми</i> после сна ритмической гимнастики «Дождь» [4, с.118]							

<b>Вечер</b>	ФР СКР	<p>1. Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес». Ц е л и : продолжать расширять знания детей об окружающем мире, развивать фантазию, воображение; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; развивать физические качества (силу, ловкость, смелость, гибкость); доставить детям чувство радости.</p> <p>2. Работа дежурных в «Центре природы»: полив растений, удаление сухих листьев, заполнение календаря погоды.</p>			Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с ..... .....	Задание на развитие логического мышления «Продолжи цепочку» с ..... .....			
		3. С/р игра «В гостях у куклы Маши».	3. Заполнение календаря природы.	3. Малоподвижная игра «Слушай сигнал». Ц е л ь : развивать внимательность					3. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару». 4. Игры в шашки
<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР ПР СКР	<p>1. Разучивание этюдов: «Дует ветер», «Дождик.</p> <p>2. Наблюдение за голубями. Ц е л и : уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц</p> <p>3. Подвижная игра «Беги к тому, что назову» под руководством <i>ребёнка</i> <i>подготовительной подгруппы</i>. Ц е л ь : развивать ориентировку в</p>	<p>1. Обращение внимания детей на то, что теперь солнышко светит с другой стороны – освещает ок-на, вход в детский сад, а часть прогулки проходит при зажженных фонарях; ноябрь называют «сумерками года» потому, что световой день короткий, рано темнеет</p> <p>2. Трудовая деятельность: сгребание листьев в кучи и их уборка. Ц е л ь : воспитывать у детей желание трудиться в коллективе.</p>	<p>1. Беседа на тему «Как уберечь себя от простуд-ных заболеваний». Ц е л ь : познакомить детей с мерами профилактики простудных заболеваний осенью.</p> <p>2. Игра «Времена года перепутались». Ц е л ь : закрепить знания об основных признаках осени.</p>	<p>1. Д/игра «Времена года». Ц е л и : закреплять знания детей о последовательности сезонов; о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни живых существ; выявить характерные признаки каждого времени года; познакомить с измене-ниями видов осадков.</p> <p>2. Трудовая деятельность: развешивание кормушек на территории детского сада.</p>	Игра «Найди пару листочку (грибочку, шишке)» с ..... .....	Нахождение на участке примет поздней осени с ..... .....	Игра «Да или нет?» с ..... ..... Ц е л ь : учить давать правильный ответ	Ситуация общения «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон, заполненному детьми ранее) с ..... .....

		пространстве, внимание							
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей							

**Пятница**

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР ХЭР	1. Диалог: «Листочек, лети ко мне», «Собери жёлтые листочки». Ц е л ь : формировать цветовое восприятие, развивать интерес к объектам природы, листопаду	1. Игра-экспериментирование «Свет и тень». Ц е л и : познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы	1. Рисование на тему «Поздняя осень». Ц е л ь : учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.	1. Игра «Я учусь писать». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает по точкам обвести рисунок; обращает внимание на то, что начало движения указано	Знакомство ..... .....с цветовыми оттенками (розовые, голубой,	Беседа на тему «Какая бывает осень» с ..... .....	Расширение представлений о взаимосвязи профессий у .....	Игра «Знакомство и осенней природы» ..... .....

		2. Диора «Что нам привез Мишутка?». Цель : закрепить названия знакомых овощей и фруктов	1. Трудовая деятельность: полив дождевой водой, собранной на прогулке, растений в группе. Цель : воспитывать у детей желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	стрелочками. 2. Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для развития физических качеств.	серый)		.....	
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение «Гриб». Цель : рассмотреть строение гриба, дать детям новое понятие: хрупкий; рассказать, кто из лесных жителей лакомится им	1. Знакомство с народными приметами: осенью серенькое утро – так жди красного денька; если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится	1. Наблюдение за связью явлений в природе. Цель : продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь; изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.)	Индивидуальное задание ..... «Найди, где стоит много машин, а где мало»	Обучение ..... навыкам ролевого диалога	Дидактическая игра «Угадай, с какого дерева лист и плод» с ..... Цель : закрепить знания о деревьях, развивать внимание	
		2. Упражнение «Не попадись». Цель : развивать у детей навыки медленного и быстрого бега	2. Подвижные игры: «Мы – веселые ребята», «Затейники». Цели : формировать умение соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражнять в беге					
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Выполнение после сна ритмической гимнастики «Тучи дождевые» [4, с.120]						

<b>Вечер</b>	ПР СКР РР	1. Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап-кап-кап». 2. Ситуация-инсценировка «Листочки». Цель : учить детей изображать листочки, летящие по ветру. 3. Д/игра «Правильно – неправильно». 4. Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники». 5. Рассматривание сюжетных картин на тему «Вот как Галю одевали (кормили)»	1. Чтение русской народной сказки «Жихарка». 2. Этюд «Покажи, как увядает цветок». (Показ девочками, как увядают цветы.) 3. Этюд «Превратись в любого зверя». (Показ мальчиками, как лесные звери готовятся к зиме.) 4. Тонирование детьми бумаги для составления осенних пейзажей.	1. Слушание альбома П. И. Чайковского «Времена года». 2. Чтение стихотворения Я. Акима «Осень». 3. Упражнение «Исправь ошибки в рассказе»: «Ноябрь – последний месяц осени. Это теплый месяц. Солнце сильно греет. Иногда идет дождь, но он теплый. Цветы засохли, но трава зеленая. Листья тоже зеленые на деревьях. Птицы улетели на юг, но много насекомых» 4. Дидактическая игра «Геометрическая мозаика».	1. Игра «Слушаем и размышляем». <i>Краткое содержание.</i> Педагог читает стихотворение и просит детей узнать время года. Далее детям предлагаются вопросы и задания: <input type="checkbox"/> Как узнать, что наступила осень? <input type="checkbox"/> Рассмотрите картинки. <input type="checkbox"/> Составьте названия осенних месяцев из имеющихся букв. <input type="checkbox"/> Назовите особенности каждого осеннего месяца 2. Изготовление панно на тему «Поздняя осень».	Дидактическая игра «Подбери и листочек по цвету (форме)» ..... .....	Беседа на тему «Какие птицы зимуют с нами» ..... .....	Индивидуальное задание ..... «Расскажи о днях недели (когда что делаешь)»	Беседа о культурных традициях представителей разных национальностей России ..... .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Сюжетная игровая ситуация «Саша промочил ноги». Цель : развивать разговорную речь детей и навыки общения, вызвать желание помочь	1. Наблюдение за долгой ночью. Цель : развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. 2. Дидактическая игра «Режим дня».	1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Цель : закрепить у детей знания о явлениях природы. 2. Игры с мячом.	1. Труд на участке: работа трудового десанта по «лечению» деревьев. Цель :закрепить умение оказывать помощь деревьям и кустарникам. 2. Подвижные игры:	Индивидуальное задание ..... ..... «Принеси много листьев, один	Закрепление знаний ..... ..... об изменении окраски некотор	Упражнение «Собираем урожай» ..... ..... (прямой и	Составление сказок о животных ..... .....

		2. Наблюдение, как падают осенние листья (медленно – в безветренную погоду, быстро – в ветреную)			«Хитрая лиса», «Волк во рву»	лист»	ых животн ых зимой	обратны й счёт в предела х 10)	
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей							

### «Моя семья» с 11.11.24 – 15.11.24

**Цели :** расширять представления *всех детей* о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

- Формировать представления детей *2-й младшей подгруппы* о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.
- Вызвать у детей *средней подгруппы* желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.
- Расширить представления детей *старшей подгруппы* о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
- Закрепить с детьми *подготовительной подгруппы* знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.

#### Понедельник

#### Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	СКР ПР ПР	1. Беседа по вопросам «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?». Цель: подчеркнуть индивидуаль-ные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи, животных, сказочных героев. 2. Дидактическая игра «Подбери платок». Цель: побуждать детей подбирать носовые платочки для членов своей семьи по размеру, цвету.	1. Обращение внимания детей на черты их сходства с родителями. 2. Упражнение «Познакомь со своей семьей». 3. Назначение дежурных по столовой. 4. Рассматривание альбома с семейными фотографи-ями. Цель: находить и называть себя, своих родителей и близких. 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 6. Игры в лото	1. Обсуждение поговорок о семье: <input type="checkbox"/> В родной семье и каша гуще; <input type="checkbox"/> Матери все дети равны, одинаково сердцу больны; <input type="checkbox"/> Сердце матери лучше солнца греет.	1. Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях: <input type="checkbox"/> При солнышке тепло, при матери добро; <input type="checkbox"/> Отца не хлеб кормит, а доброе слово детей; <input type="checkbox"/> Для внука дедушка – ум, для дедушки внук – дело; <input type="checkbox"/> Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.	Игры ..... ..... с мозаико й: «Сложи подарок своему домашн ему животно му». Цель: развиват ь моторик у рук	Игра «Помож ем маме» с ..... .....	Упражн ение «Заполн и пустые клетки» с ..... .....	Упражне ние ..... ..... в образова нии форм родител ьного падежа множест венного числа имен существ ительны х
<b>Прогулка</b>	СКР ФР ПР ПР ХЭР	1. Пальчиковая игра «Кто живет в семье?». 2. П/игра «Зайка беленький сидит». Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом	1. Наблюдение за дождем. Цель: показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе. (Небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий	1. Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомство с березой; учить выделять характерные признаки и изменения, связанные со временем года.	1. Наблюдение за грозой. Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой	Обучени е перешаг иванию из круга в круг; закрепле ние умения действов ать по	Обсужде ние стихотв орения «Примет ы осени» Т. Шорыги ной с	Упражн ение ..... ..... в умении рассказы вать о своей семье в игре	Дидакти ческая игра «Отгада й-ка!» с ..... ..... Цели: закрепля ть умение

		3. Трудовая деятельность: сбор игрушек в определенное место после прогулки.	дождь.) 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	2. Хоровод «Во поле берёза стояла». 3. Трудовая деятельность: подметание дорожек, уборка мусора.	природных явлений; соблюдать правила безопасного поведения во время грозы 2. П/игра «Мяч водящему». Цель: развивать у детей ловкость, навыки метания, ловли мяча	сигналу у ..... .....	..... .....	«Интервью»	описывать предмет по памяти
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР РР	1. Беседа по вопросам: «Кто вам готовит обед? Какое ваше любимое блюдо?». 2. Разучивание с <i>желающими детьми</i> стихотворения Е. Благиной «Обедать»							
<b>Вечер</b>	ПР СКР ФР РР	1. Напоминание детям о том, что надо закатывать рукава перед тем, как мыть руки. 2. Сравнение отпечатков ладошек (взрослых и детей), лап животных. Ситуативная беседа «Чем отличаются ладошки?». 3. Д/игра «Туалетные принадлежности».	1. Беседа на тему «Моя семья». Цель: закрепить представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. 2. Оказание помощи воспитателю в изготовлении кормушек для птиц.	1. Чтение стихотворений Е. Серовой «Папа дома», В. Осеевой «Хорошее». 2. Беседа на тему «Семейная фотография». Цель: вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях, интересах.	1. Мимические упражнения: □ изобразить маму (огорченную, печальную, радостную); □ изобразить добродушную маму, строгого дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка; □ изобразить непослушного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку	Обучение ..... .....нан изы- ванию мелких предмет ов на шнур	Словесная игра с мячом «У кого какой домик» ..... ..... Цель: активизировать знания детей о жилищах животных	Упражнение ..... ..... нахождение признаков различия в игре «Матрёшки»	Составление рассказа из личного опыта о бабушке ..... ..... Цель: совершенствовать умение составлять короткий рассказ
				3. Игра «Путаница». <i>Краткое содержание.</i> Водящий выходит из комнаты, остальные дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они запутываются. Когда					

				образовалась путаница, водящий заходит в комнату и распутывает их, не разжимая рук детей.					
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Слушание, как шелестят листья, наблюдение, как качаются ветки деревьев. 2. Упражнение «У брата беда – сломался грузовик – утешь его». 3. П/игра «Бегите ко мне». Ц е л ь : развивать умение действовать по сигналу ведущего ( <i>ребёнка подготовительной подгруппы</i> ), бежать в прямом направлении	1. Наблюдение за тучами. Ц е л и : расширять представление о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе. 2. Упражнение «По дорожке на одной ножке».	1. Наблюдение за вечерним небом. Ц е л и : расширять кругозор; развивать мыслительные операции; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель обращает внимание детей на вечернее небо, на месторасположение луны, ее движение по небу; поясняет, чем луна отличается от солнца, почему ее называют ночным светилом; на что похожа луна, месяц. Рассказывает, что луна имеет несколько фаз, показывает Большую и Малую Медведицы и самые яркие звезды	Дидактическая игра «Кто летает?» с .....	Дидактическая игра «Так бывает или нет?» с .....	Игра «Попади в цель» с .....	Задание .....	
				2. П/игра «Краски». Ц е л ь : закрепить с детьми знание цветов.					2. Игры с транспортными игрушками на транспортной площадке. 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»							

**Вторник**

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Утро	ПР СКР ХЭР	1. Игра «Фоторобот» (разрезные картинки). Ц е л и : учить детей собирать из частей портреты своих мам, пап, свои; развивать логическое мышление, сообразитель-ность, внимание 2. Пантомима «Догадайся, кто я». Ц е л ь : закрепить умение показывать зайку и т. д.; угадывать, кто кого изображает	1. Беседа по вопросам: «Какие животные живут у вас дома? Являются ли они членами вашей семьи? Почему вы так думаете? Расскажите, какие приключения с ними происходят?». 2. Уборка мусора в клетке животного (хомячка, кролика, морской свинки и т. д.) в «Центре природы».	1. Беседа на тему «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет». Ц е л ь : воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям – маме и папе.  2. Игра «Узелки». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям устроить соревнование. Варианты: <input type="checkbox"/> завязать несколько узелков на равном расстоянии; <input type="checkbox"/> завязать узелки за определённое время	1. Ситуация общения «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день; когда кому-нибудь из твоих родных нездоровится или он чем-либо расстроен»	Обведен ие трафаре та домашн его животно - го – члена своей семьи с  ..... .....	Упражн ение «Угости кролика морковк ой» с  ..... .....	Дидакти ческая игра «Сложи из частей животно е» с  ..... .....	Дидакти ческая игра «Почини одеяло» с  ..... .....
Прогулка	ФР ПР СКР	1. П/игра «Воробушки и автомобиль». 2. Хороводная игра «Пузырь». Ц е л ь : развивать у детей умение согласовывать свои движения со словами, двигаться ритмично. 3. Наблюдение за движением транспорта.	1. Наблюдение за изморозью. Ц е л и : развивать наблюдатель-ность и любознательность; вызвать интерес к окружа-ющему миру; формировать реалистические представ-ления о природе. 2. Дидактическая игра «Лето или осень». 3. Русская народная игра «Мячик	1. Исследовательская деятельность «Температу-ра воздуха». Ц е л и : продолжать знакомить детей с термометром; обогащать словарный запас.  2. Подвижные упражнения «Дружные пары», «Разойдись – не упади». Ц е л ь : закрепить у детей умение соблю-дать при ходьбе непринужденность движений и правильную осанку.	1. Знакомство с приме-тами: много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету; чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад.	Закрепл ение знания геометр ических фигур с ..... ..... Упражн ение «На что похоже? »	Упражн ение «С кочки на кочку (прыжки )» с  ..... .....	Упражн ение ..... ..... в равновес ии: ходьба по скамейк е с перешаг иванием через кубики	Дидакти -ческая игра «Чем можно порадов ать маму» с ..... ..... Ц е л ь : пробужд ать чувство любви к маме

			кверху».						
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Ситуативная беседа по вопросам: «Кто укладывает тебя дома спать? Где спит твоя сестра (брат)? Что говорят тебе родители перед сном? Где спит ваша кошка (собака)?»							
<b>Вечер</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Ситуативная беседа по вопросам «На кого ты похож? Почему?». 2. Игра «Узнай, о ком я расскажу»: воспитатель описывает внешность ребенка, дети отгадывают, рассматривая себя в зеркале. 3. Игры со строительным материалом «Построй дом для домашнего питомца». Обыгрывание построек с использованием мелких игрушек.	1. Беседа по вопросам: «В каком доме (квартире) вы живете? Кто из членов вашей семьи живет с вами?». 2. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». 3. Игры с конструктором «Построй дом для своей семьи», обыгрывание построек. Ц е л ь : развивать у детей конструктивные умения	1. Ситуация общения на тему «Хозяйство семьи». Ц е л и : воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому. 2. Сюжетно-ролевая игра «Выходной в семье». 3. Слушание песни «Семейный альбом» (сл. М. Танича, муз. Д. Тухманова).	1. Рассказ воспитателя на тему «Что такое генеалогическое дерево?». Ц е л ь : дать детям представление о родственных взаимосвязях. 2. Изготовление поделок из бросового материала в подарок старшим родственникам.	Игра-хоровод «Бабушка Маланья» ..... ....	Дидактическая игра «Кому это принадлежит?» ..... ....	Развитие слухового восприятия у ..... ..... ..... помощью игры «Найди себе друга»	Обучение ..... .... различению средств музыкальной выразительности, создающих образ, интонации музыки

<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР ПР СКР	1. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : учить различать больших и маленьких птиц, отмечать характерные особенности их поведения и внешнего вида. 2. П/игра «Птички». Ц е л и : учить действовать по сигналу; упражнять в беге по всей площадке и приседании	1. Беседа по вопросам: «Рады ли вы, когда вся ваша семья собирается вместе? Почему? Чем вы занимаетесь?». 2. Д/игра «Где что лежит?». Ц е л и : закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов слова с данным звуком	1. Дидактическая игра «Не сбей флажок». Ц е л ь : учить детей ходить змейкой между предметами, не сбивая их. 2. Рассматривание травянистых растений. Ц е л ь : сформировать у детей представления об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель спрашивает ребят, вся ли трава высохла. Все вместе ищут подорожник, одуванчик, которые не боятся осенних холодов. Корень остается в земле, тогда как все наземные части отмирают, а весной на этом месте вырастет новое растение. Этим они отличаются от деревьев и кустарников, которые не теряют свои наземные части	Развити е зрительн ой памяти ..... ..... ..... в упражне нии «Кто ушел?»	Упражн ение ..... ..... в прыжка х на двух ногах в об- руч и из него	Индивид уальное задание ..... ..... «Повтор и скорогов орку»: «Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла. Мила мыла не любила, Мыло Мила уронила ».	Упражне ние в прямом и обратно м счёте ..... .....
		3. Кормление птиц на участке хлебными крошками, пшеном, семечками. 4. Труд: сгребание сухих листьев в кучу. Ц е л ь : продолжать учить правильно пользоваться граблями	3. Татарская народная игра «Угадай и догони». 4. Работа с дневником погоды: отметить температуру воздуха.	3. Подвижная игра «Хитрая лиса». Ц е л ь : развивать у детей скорость бега, ловкость. 4. Постройка мальчиками дома для игры в семью.				
<b>Работа с родителями</b>		Консультация «Как одевать ребенка дома и на улице»						

Среда

Тематическая неделя «Моя семья»

<b>Режимные</b>	<b>Инте-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
-----------------	--------------	---	---------------------------------------

моменты	грация ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Музыкально-дид. игра «Где мои детки?». Цель: развивать звуковысотный слух; закреплять программный материал. 2. Игра «Составь разные семьи – малолетние, многолетние» (из набора фигурок, изображающих взрослых и детей).	1. Беседа по вопросам: «Какой бывает семья (большой, маленькой, многолетней)? Какая семья у вас?». 2. Игры со счетными палочками. 3. Продуктивная деятельность: изготовление подарка бабушке, дедушке.	1. Беседа на тему «Люби-мая бабушка». Цель: воспитывать уважение к своим близким, любовь к бабушке. 2. Чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки». 3. «Песни и хороводы на-ших бабушек» – прослушивание аудиозаписей русских народных песен.	1. Ситуация общения на тему «Уют в нашем доме». Цель: познакомить с предметами, создающими комфорт в доме (телевизор, холодильник); учить соблюдать технику безопасности. 2. Дежурство в «Центре природы»: протирание пыли на полках, полив и рыхление почвы в цветочных горшках	Закрепление навыков рисования предметной круглой формы у	Индивидуальное задание ..... ..... упражнение «Сначала и потом»	Отработка техники исполнения танцевальных движений: «присядки», «качалочки» – с	Решение проблемной ситуации: «Ты с бабушкой один дома. Ей стало плохо. Что ты будешь делать?» ..... .....
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за кустарником. Цель: дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые; воспитывать бережное отношение к	1. Наблюдение за тополем. Цель: учить детей видеть сезонные изменения в природе. 2. Дидактическая игра «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке». 3. Игровое упражнение «Слушай сигнал».	1. Наблюдение за паучками. Цель: систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к природным условиям). <i>Краткое содержание.</i> В теплый погожий день воспитатель обращает внимание детей на траву. Она как будто серебрится сетью паутины. Это расселяются молодые паучки. Они забираются на возвышенные места и, подняв конец брюшка, выпускают паутинную нить. Ток теплого воздуха подхватывает довольно тонкую нить и	Игра малой подвижности «Беги к тому, что назову» с	Упражнение в беге: по кругу, держась за руки, за шнур – с	Подвижная игра «Шишка – камешек» с	Формирование умения ..... ..... умения двигаться поскоками вперед и вокруг себя	

		раститель-ному миру; сформировать познавательный интерес к миру растений 2. П/игра «Поедем в лес». Ц е л ь : уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве. 2. Упражнение «Собираем в лесу грибы».	4. Русская народная игра «Пчелки и ласточки». 5. Труд на участке: сбор веточек и опавшей листвы в специальную яму для получения перегноя.	уносит паучка. Приземлившись, он прячется под листья и спит о весны				быстро выполнять повороты, не останавливаясь	
				2. Сюжетно-ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом».	2. Опытнo-эксперимен-тальная деятельность: рассматривание паучка через лупу, как он выпускает нить, подбегает к месту ее прикрепления, откусывает и пускается в путь-дорогу				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР РР	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Читают ли вам книжки перед сном? Кто читает? Назови твои самые любимые». 2. Слушание сказки (по выбору детей)							
<b>Вечер</b>	СКР ПР ХЭР	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ц е л ь : побуждать творчески воспроизводить в игре быт семьи; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя	1. Беседа на тему «Мой дедушка». Ц е л ь : воспитывать уважение к старшим людям. 2. Чтение стихотворения Р. Гамзатова «Про дедушку». 3. Изготовление	1. Творческие задания: – Изобрести новую геометрическую фигуру и дать ей название (например, «квадруг»). – Изобрести новое фантастическое существо, дав предварительно разрезанные картинки с изображением насекомых, рыб, млекопитающих; изобразить это животное на бумаге, рассказать, чем питается, где живет, как передвигается.	Упражнение «Поймай мяч». Цель: продолжать учить ..... .....	Рисование «Портрет папы» ..... .....	Развитие у ..... ..... умения описывать предметы в игре «Магази	Закрепление умения образно отражать в рисунках впечатления от	

		действующими лицами (мама – дочка) 2. Самостоятельные игры воспитанников с мозаикой.	подарка бабушке. 4. Упражнение «Нарисуем дом»: обведение по пунктирам линий, закрашивание.	2. Игра с мячом «Бывает – не бывает». Ц е л ь : развивать мышление, быстроту реакции. <i>Краткое содержание.</i> Ведущий произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить: Иней летом... ( <i>не бывает</i> ). Снег зимой... ( <i>бывает</i> ).	ловить мяч двумя руками одновременно		н игрушек »	окужа ющей жизни у ..... .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за состоянием погоды. Ц е л и : учить отмечать изменения в погоде, развивать внимание, наблюдательность 2. Трудовая деятельность: сбор листьев на участке. Ц е л ь : побуждать работать дружно	1. Упражнение в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно. 2. Дидактическая игра «Лето или осень?». 3. Подвижная игра «Зай-цы и медведи».	1. Объяснение приметы: если ночью был иней – к ветру; морозный иней на траве – к дождю. 2. Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев к корням деревьев.	1. Наблюдение за погодой. Ц е л и : обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений 2. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Упр. «Прокати мяч в воротца». Цель: формировать умение отталкивать мяч двумя руками	Малоподвижная игра «Найди и промолчи» ..... .....	Задание ..... ..... «Сосчитай деревья» ..... .....	Дидактическая игра «Помнишь ли эти стихи?» ..... .....
<b>Работа с родителями</b>	Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)								

**Четверг**

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ХЭР	1. Беседа по вопросам «Какая у тебя бабушка? Как ты помогаешь бабушке? Что умеет твоя бабушка?». 2. Беседа о	1. Беседа по вопросам: «Часто ли вы бываете у бабушки в гостях? Как она вас встречает?». 2. Составление	1. Беседа на тему «Организация быта в нашей семье в будни и праздники». Ц е л ь : поддерживать интерес и уважение	1. Заполнение схемы «Быт моей семьи». <i>Краткое содержание.</i> Дети соединяют линиями изображения обязанностей и	Упражнение «Как тебя зовут?» .....	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет	Рисование семейного портрета .....

		культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук 3. Игра-соревнование «Бабушкины помощники». Ц е л ь : учить быстро и аккуратно перематывать шерстяные нитки на ка-тушку с клубочка	рассказа «Я у бабушки в гостях». 3. Лепка на тему «Торт для бабушки». Ц е л ь : закреплять у детей умение лепить круглые формы.	детей к семейным традициям. 2. Рисование на тему «Отдыхаем всей семьёй».	привычек (мытьё посуды, чтение газет, вязание и т. д.) с изображениями членов семьи, которые их выполняют или следуют им	.....	..... .....	» с ..... .....	.....
				3. Упражнение «Когда я стану мамой (папой)». <i>Краткое содержание.</i> Дети представляют себя в будущем и обсуждают то, как они будут общаться со своими родителями, детьми. 2. Игра «В гости». Ц е л ь : закрепить знания о правилах этикета.					
<b>Прогулка</b>	ФР РР ПР СКР	1. Подвижная игра «Самолет». Ц е л и : учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по сигналу 2. Наблюдение за ветром. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи сам».	1. Беседа о зимующих птицах, об их жизни в холодный период года. 2. Развешивание кормушек. Ц е л ь : воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им. 3. Татарская народная игра «Угадай и догони». 4. Упражнение в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч	1. Игра «Птичье пианино». <i>Краткое содержание.</i> Дети садятся на корточки в одну линию. Они – «клавиши» пианино, которые звучат голосами разных перелётных птиц. Ведущий раздаёт «клавишам» их голоса (утка, грач, ласточка, кукушка и т. д.). Далее ведущий-пианист то быстро, то медленно дотрагивается до плеча детей – нажимает на клавиши. «Клавишам» нужно звучать полученными от ведущего голосами 2. Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Ц е л ь : совершенствовать координацию движений	2. Подвижная игра «Перебежки-догонялки». Ц е л ь : согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Оказание помощи ..... .... в выкладывании круга из осенних листьев	Упражнения «Спой песенку», «Прочти стихотворение для родных» с ..... .....	Индивидуальное задание ..... ..... «Опиши дерево»	Проигрывание и обсуждение ситуаций «Как принять гостей», «Как развеселить гостей» с ..... .....

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Организация работы дежурных: раскладывание салфеток, ложек, вилок; сметание крошек со столов после еды							
<b>Вечер</b>	ФР ПР СКР РР ХЭР	1. Семейный праздник «Красна изба пирогами, река – берегами, а семья – традициями»				Упражнение на различение больших и маленьких предметов с.....	Повторение домашних адресов с.....	Беседа по вопросам: «Какие игрушки покупают тебе родители? Что дарит тебе бабушка?» с.....	Повторение стихотворений о маме и бабушке с.....
2. Изготовление поделок из природного и бросового материала «Подарок маме, братику, сестре...». Цель: развивать творческие способности, навыки и умения при работе с природным материалом	2. Дидактическая игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем». Цель: учить детей угадывать изображаемый движениями вид деятельности.	2. Игра на музыкальных инструментах. <i>Краткое содержание.</i> Перед детьми на столике разложены детские музыкальные инструменты. Один из детей встает чуть поодаль от стола и отворачивается. Педагог молча делает знак кому-нибудь из детей. Тот подходит к столику и играет на инструменте. Девочки играют на инструменте с более нежным звучанием, мальчики – с более громким, более массивным звучанием. Водящий должен по звучанию инструмента определить, кто играет на нем – девочка или мальчик							
3. Самостоятельные игры детей с пуговицами, застежками-липучками «Что умеют наши ручки?». Цель: развивать мелкую моторику рук.	3. Игра «Собираем добрые слова». <i>Краткое содержание.</i> Дети должны называть добрые слова, перебрасывая друг другу мяч.	3. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поездка всей семьи к морю».	3. Рисование сценок (ситуаций) из семейной жизни, которые наиболее запомнились детям (поход с семьей в цирк, приезд гостей и т. д.).						

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение-беседа по вопросам «Чем мы с вами дышим? Что такое воздух? Кто-нибудь его видел? Почему мы его не видим? Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете?» 2. П/игры «Найди свой домик», «Не попадись». 3. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.	1. Строительство песочного замка, украшение его яркими осенними листьями. 2. Наблюдение за погодой. Ц е л ь : продолжать формировать понятие о погоде. 3. Подвижная игра «Бегите к флажку».	1. Наблюдение за замо-розками. Ц е л и : продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать наблюдательность, любо-звательность, желание по-знать новое; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений. 2. П/игра «У кого мяч?». Ц е л и : упражнять детей в передаче мяча за спиной; развивать мышцы кистей рук и пальцев.	1. Беседа по вопросам: «Как заботятся в семье друг о друге? Какую заботу могут оказать близким дети?». 2. Сбор красивых листьев для изготовления гербария в подарок маме, бабушке.	Упражнение «Допрыгни до игрушки» с .....	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» с .....	Беседа о труде взрослых с .....	Нахождение на участке примет поздней осени с .....
<b>Работа с родителями</b>		Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной.							

**Пятница**

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Утро	СКР ПР ФР ХЭР	1. Ситуативная беседа по вопросам: «В какие игры играют с вами родители (брат, сестра) дома? В какие игры ты играешь с папой (мамой, бабушкой, дедушкой)?».	1. Беседа по вопросам: «Какие передачи вы смотрите всей семьей по телевизору? Какие передачи больше нравятся вам? Членам вашей семьи? Почему?».	1. Беседа на тему «Где и кем работают твои родители-ли?». Ц е л и : способствовать формированию представлений о профессиях родителей; воспитывать уважение к их труду.	1. Дидактическое упражнение «На кого ты хочешь быть похожим?». Ц е л ь : воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них.	Игра на развитие знаний о цвете и величине «Прокат и шарик к своему флажку» с .....	Игра «Кому что подарить?» с .....	Упражнение «Закончи предложение» с .....	Физкультурное упражнение «Ходьба с перешагиванием через кубики» с .....
		2. Игра «Наряди себя» (игры детей в «Центре ряжения»): дети выбирают одежду и наряжают куклу, себя.	2. Рассматривание семейных альбомов с марками, значками.	2. Составление генеалогического дерева семьи с детьми. 3. Упражнение «Угадай, сколько нас в семье?». <i>Краткое содержание.</i> Дети с завязанными глазами считают трафареты людей, вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картонный лист	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Беседа на тему «Как ты обращаешься к своим родителям (бабушке, дедушке, сестре, брату)?». Ц е л ь : закреплять формы вежливого обращения ко взрослым и детям. 2. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : продолжать наблюдение за птицами, их повадками 3. Подвижная игра	1. Беседа по вопросам: «Какие реликвии хранятся у вас дома? Зачем они хранятся в вашей семье?». 2. Упражнение «Научим младшего брата застегивать ботинки (завязывать шнурки)». 3. Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Поезд». 4. Сюжетно-ролевая игра «Всей семьёй едем в зоопарк».	1. Трудовая деятельность: обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем. Ц е л ь : учить детей пользоваться секатором, удалять только ненужные ветки. 2. Знакомство с приметой: если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится.	1. Наблюдение за туманом. Ц е л и : развивать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; установить отличия осенних явлений от летних, последовательность изменений в неживой природе и их взаимосвязей. 2. Трудовая	Прыжки с небольшой высоты в игре «Птички на ветке» с .....	Дидактическая игра «Заплакала сестренка, и я... (пожалела её, помогла ей и т. д.)» с .....	Беседа с .....	Беседа о зависимости между состоянием природы и растительным миром с .....

		«Наседка и цыплята». 4. Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц.		3. Подвижная игра «Не попадись». Ц е л ь : закрепить умение бегать в быстром, медленном, умеренном темпе.	деятельность: сбор мусора на участке.			видны предмет ы	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Игра «Угадай, кого не стало»							
<b>Вечер</b>	СКР ХЭР РР	1. Ситуативная беседа «Расскажи о своей сестре (брате). Что у вас общего? Чем вы отличаетесь?». 2. Коллективная работа «Цветок добрых дел»: дети говорят хорошие, теплые слова своим родителям, а воспитатель записывает их на лепестках, из которых составляет цветок 3. Сюжетно-ролевая игра «Старшая	1. Беседа на тему «В каких совместных с родителями делах ты участвуешь?». 2. Чтение стихотворения Е. Серовой «Стирка». 3. Сюжетно-ролевая игра «Выполняем уборку квартиры». 4. Рассматривание тематического альбома «Как мы отдыхаем семьей?».	1. Поэтическая минутка: чтение стихов о членах семьи. 2. Д/игра «Кто нужен, чтобы...». Ц е л ь : способствовать развитию самостоятельности мышления у детей. 3. Игры с конструктором «Комната, в которой я живу».	1. Д/игра «Придумай сам». Ц е л ь : учить составлять предложения с заданным количеством слов. <i>Краткое содержание.</i> Детям предлагаются опорные слова: <i>папа, мама, дом, выходной.</i> Они должны придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение,	Упражнение ..... ..... в отгадывании загадок с помощью игры «Отгадай загадку»	Дидактическая игра «Найди добрые слова» с ..... .....	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» с ..... .....	Беседа на тему «Для чего дереву корень?» с ..... .....

		сестра».Ц е л ь : учить взаимодействовать с куклами- младенцами; отражать в сюжете отношения и взаимодей-ствия старшей и младшей сестер			получает фишку 2. Коллективная работа «Цветок добрых слов». <i>Краткое содержание.</i> Дети рисуют на лепестках добрые пожелания родителям.			
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР	1. Беседа на тему «Что вы говорите при расставании с родителями, бабуш- кой?». 2. Ритуал прощания «До свидания!». 3. Упражнение «Пробеги по мостику». 4. Наблюдение за закатом солнца. 5. Подвижная игра «Ло-вишки»	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать	1. Подвижная игра «Догони пару». Ц е л ь : учить бегать в заданном направлении. 2. Составление рассказов «Путешествуем семьей».	1. Наблюдение за движением облаков. <i>Краткое содержание.</i> Дети должны отметить количество и форму облаков, направление их движения.	Упражн ение «Повтор и как я» с ..... .....	Дидакти ческая игра «Лето или осень?» с ..... .....	Беседа с ..... ..... на тему «Хорошо ли драться?». Ц е л ь : вызвать у детей желание играть дружно
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

**«Наши добрые дела» с 18.11.24 по 22.11.24**

**Цели:** формировать у *всех детей* ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.

- Учить детей *2-й младшей подгруппы* проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему).
- Формировать у детей *средней подгруппы* понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.
- Совершенствовать у детей *старшей подгруппы* навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.
- Развивать у детей *подготовительной подгруппы* начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.

**Понедельник**

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ХЭР ФР	1. Ритуал приветствия «Доброе утро». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям взяться за руки и вместе сказать: «Доброе утро!» – шёпотом, зевая, обычным голосом, прокричать.	1. Беседа с детьми по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?». Подведение к выводу о том, что настоящие друзья те, кто заботится о своём друге, помогает ему во всём. 2. Подвижная игра «Пройди с другом через болото, не	1. Беседа на тему «Наши хорошие поступки». <b>Цели:</b> формировать у детей умение анализировать поступки людей по отношению друг к другу; побуждать к совершению хороших поступков. 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1. Ситуация общения на тему «Что такое дружба?». Вопросы: «Что такое дружба? Что главное в дружбе? Зачем нужны друзья? Кого можно назвать другом? Кто является твоим другом? Почему ты считаешь его (ее) другом?».	Индивидуальные беседы с детьми	Беседа с детьми о средствах выразительности в живописи	Дидактические игры «Состав числа». Цель: закрепить математические навыки с числами	«Дежурю вместе с другом»: трудные задания, закреплять навыки аккуратной уборки

		2. Упражнение «Научим Мишку здороваться». Ц е л ь : закрепить умение приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	замочив ноги».	3. Рисование на тему «Портрет моего друга».	2. Дид. упр. «Нарисуй письмо другу». 3. Игротека «Играю вместе с другом»: игры в шашки, лото, домино.	близким			посуды и мусора со стола
<b>Прогулка</b>	ПР СКР РР ФР	1. Наблюдение за птицами, сравнение голубя и вороны. Беседа по вопросам: «Голубь боится человека? Почему? Чем похожи голубь и ворона?» 2. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!». Ц е л ь : развивать слаженность коллективных действий	1. Наблюдение за погодой. Ц е л ь : познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой, туманами 2. Д/игра «Узнай на ощупь».	1. Игра «Друг без друга нам нельзя». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель ставит несколько препятствий на пути у детей. Последние, повернувшись лицом друг к другу, соприкасаются ладошками и вместе преодолевают препятствия (перешагивают через кубики, подлезают под гимнастическую палку) 2. Подвижная игра «Слепой и поводырь. Ц е л ь : развивать у детей доверие друг к другу, чувство безопасности в отношениях с товарищем		Упражнение ..... в рассказывании о результатах сравнения. («Эта красная башня – высокая, а эта жёлтая башня – низкая».)	Разучивание пословиц об осени с .....		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Игра-упражнение «Пожалуйста». Ц е л ь : вырабатывать у детей навыки употребления вежливых слов							

<b>Вечер</b>	СКР РР ХЭР	1. Обучение общению со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари) 2. Рассматривание картинок на тему «Хорошие и плохие поступки».	1. Чтение стихотворения Юлии Белоусовой «Дружба – это дар». 2. Сюжетно-ролевая игра-ситуация «У дедушки день рождения».	1. Д/игра «Как Буратино стал вежливым». Ц е л и : обучать детей культуре общения; воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам 2. Игры-экспериментирования с бумагой. 3. Дежурство по столовой.	1. Чтение рассказа М. Пляцковского «Урок дружбы». 2. Обсуждение проблемной ситуации: «К вам в группу пришла новая девочка/ мальчик. Как вы поступите?» 3. Слушание песни «На-стоящий друг» (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева).	Трудово е поруче ние ..... ..... протерет ь игрушки влажной тряпкой	Беседа на тему ««Как избежать беды» с ..... Цель : .....Цель : познакомиться с правилами поведения с не-знакомыми людьми.	Игра «Выложи по образцу». Цель: развивать зрительное внимание и память с ..... .....	Индивидуальное задание ..... ..... «Добавь слог к слову»
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР РР ФР	1. Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, выражать словесно просьбу о помощи	1. Подвижная игра «Воробушки и кот». Ц е л ь : учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга	1. Игра-упражнение «Передай другому». Ц е л ь : закрепить у детей навыки вежливого общения с окружающими	1. Знакомство с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Друга ищи, а нашел – береги».	Закрепл ение знаний о признак ах осени у детей	Дидактическая игра «Найди пару» с ..... .....	Разучивание правил подвижной игры «Совушка» с ..... .....	Беседа на тему «Когда остаешься один дома» с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми							
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа				
Утро	СКР ХЭР	1. Ритуал «Эстафета дружбы». <i>Краткое содержание.</i> Дети берутся за руки и передают как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Оле и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет».				Развитие умения говорить добрые слова сверстнику и взрослому	Закрепление навыков штриховки	Дидактическая игра «Чего не стало?» на развитие внимания с	Д/и «Скажи ласково». Цель: упражнять в словоизменении				
		2. Слушание песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Плещинского) и исполнение импровизированного танца		3. Развивающая игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки...»						3. Беседа на тему «Чем я могу помочь бабушке? Как её порадовать?»		3. Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить». <i>Краткое содержание.</i> Дети по кругу говорят слова о достоинствах своих друзей.	
		4. Игры со скакалками, большими и малыми мячами.		4. Сюжетно-ролевая игра «У друга день рождения».						4. Рассматривание тематических иллюстраций «Наши добрые дела и поступки».		4. Изготовление поделки из соленого теста «Подарок другу».	
Прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за ветром, определение с детьми, какой ветер: <i>тёплый, ласковый, игривый</i> или <i>холодный, злой, хмурый.</i> Предложить подумать, какое сегодня у ветра настроение		1. Наблюдение за птицами. Цели: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в природе; воспитывать заботливое отношение к птицам		1. Подвижная игра «Змея». Цель: развивать у детей навыки группового взаимодействия.		1. Наблюдение за одеждой взрослых и детей. Цели: формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить знания о классификации одежды		Закрепление умения выполнять несложные поручения	Дидактическая игра «У кого кто?» с	Ознакомление с пословицами: «Друг познается в беде», «За друга держаться – ничего не бояться!», «Дружба дороже денег»	
		2. Рассматривание		2. Игра малой подвижности «Секрет». Цель: учить детей ориентироваться по схеме.		2. Игра малой подвижности «Секрет». Цель: учить детей ориентироваться по схеме.							

		иллюстраций с изображением людей, помогающих птицам.			по сезонам					
			2. Татарская народная игра «Угадай и догони». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. <i>Краткое содержание.</i> Водящий с закрытыми глазами садится впереди играющих, сидящих на скамейке. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и шепотом называет по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он отгадает, то быстро убирает повязку и догоняет убегающего							
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР ФР	Дыхательное упражнение «Суп кипит». <i>Краткое содержание.</i> У каждого ребёнка в руках игрушечные пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой, и соломинки для коктейля. Воспитатель предлагает опустить соломинку в кастрюлю и подуть, чтобы «суп закипел»								
<b>Вечер</b>	СКР ХЭР ФР	1. Беседа о дружбе: предложить рассказать о своём друге – что он любит делать, его любимые игрушки 1. Рассматривание сюжетных картинок о дружбе, о взаимопомощи	1. Слушание песни «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского) и подпевание. 2. Подвижная игра «Эхо». Цель: учить детей быть открытыми для взаимодействия	1. Д/игра «Как поступить?». Цель: закреплять у детей умения принимать правильные решения в различных ситуациях 2. Дежурство по столовой.	1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Проблемная ситуация «Бабушка заболела». 3. Строительная игра «Построим дом для друга (домашнего питомца)»	Закрепление у ..... ..... знаний о приметах осени.	Подвижная игра «Парные перебежки» с ..... .....	Индивидуальное задание ..... ..... «Разложи по порядку»	Индивидуальное задание ..... ..... «Назови соседей числа»	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Игровое упражнение «Чьи вещи?». Цель: учить узнавать свои вещи, не путать их с	1. Знакомство с приметой: воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.	1. Дидактическая игра «Поможем малышам». Цель: воспитывать от-	1. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Цели: учить находить предметы,	Д/игра «Кто что делает». Цель: учить	Беседа о чуткости и равноду	Выкладывание узоров из камней	Словесная игра «Кто больше назовёт	

	одеждой товарищей.		звывчивость, желание помочь младшим	необходимые людям определенной профессии	наблюда ть за детьми, как они дружно играют	шии с ..... ..... .....	с ..... .....	слов со звук ом [ш]» с ..... .....
	2. Наблюдение «Какой корм птицы едят лучше: крошки, остатки каши или зернышки?». Добавление корма в кормушку		2. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	2. Подвижная игра «Выше ноги от земли». 3. Игры с мячами.				
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Здоровье детей и взаимоотношения родителей»							

### Среда

### Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ХЭР РР	1. Упражнение «К нам гости пришли, дорогие пришли...». Цель : учить детей встречать гостей, здороваться, быть вежливыми, приглашать в группу, предлагать присесть. 2. Беседа на тему «Как ведут себя воспитанные дети?» 3. Слушание песни «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского).	1. Диалог «Назови друзей». <i>Краткое содержание.</i> Детям нужно объединить карточки с изображением сказочных героев в группы и назвать сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Гена, Чебурашка и т. д. 2. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	1. Рассуждение с детьми о смысле пословицы «Не одежда красит человека, а его добрые дела». Цель : развивать у детей умения мыслить и рассуждать. 2. Рисование поролоновым тампоном на тему «Сказочный замок-терем для друзей». Цели : развивать конструктивное мышление, творческий потенциал детей; закреплять знания об архитектуре.	1. Диалог «Пирамида добрых дел». Цель : учить детей различным способам и формам выражения доброты друг к другу. 2. Чтение стихотворения Е. Серова «Добрый великан».	Обучение ..... ..... различию и называнию частей предметов	Закрепление у ..... ..... навыков обрывной аппликации	Словесная игра «Скажи наоборот» ..... .....	Составление рассказов на тему «Мои добрые дела» с ..... .....

<b>Прогулка</b>	ФР СКР ПР	1. Мимическое упражнение «Мои эмоции». (Выразить мимикой своё огорчение по поводу ссоры с другом, радость от примирения, недовольство тем, что не поделили игрушки.) 2. Игры с физкультурным оборудованием.	1. Задание детям: рассказать о своём друге, не называя его, а остальные дети отгадают, например: «Я дружу с мальчиком. Он не умеет завязывать шнурки, а я ему помогаю. И мы вместе строим на прогулке песочные города» 2. П/игра «Поровнёйкой дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, удерживая равновесие	1. Знакомство с приметами: какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует – хлеба прибудет. 2. Наблюдение за лужами. Цель: развивать любознательность, желание узнать больше о природе.	1. Наблюдение за перистыми облаками. Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. 2. Уборка на территории детского сада. Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками, умение работать в коллективе дружно	Обучение ..... .....пониманию обобщающих слов (посуда, мебель и т. д.)	Составление рассказа в тему «Как я помогал маме (папе)» с ..... .....	Дидактическая игра «Вершки и корешки» с ..... .....	Д/игра «Какая, какой, какое?» с ..... ..... Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Упражнение «Передай дружбу». <i>Краткое содержание.</i> Все дети стоят в кругу и передают по кругу из рук в руки воображаемую «дружбу», стараясь не уронить её							
<b>Вечер</b>	СКР ХЭР ПР	1. Этюд «Назови ласково». Цели: учить детей называть друг друга ласковыми именами; сформировать доброжелательное отношение друг к другу	1. «Рассказ о замечательном человеке»: предложить ребёнку рассказать о человеке, который ему нравится, объяснить, чем и почему нравится этот человек	1. Разыгрывание с детьми ситуаций: «Я разговариваю с продавцом», «Я разговариваю с покупателем». 2. Игровая ситуация «Угадай настроение». <i>Краткое содержание.</i> Один ребенок берет пиктограмму и, не показывая ее другому, называет настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти пиктограмму, задуманную партнером	Отработка правильного темпа речи с ..... .....	Дидактическая игра «Кому что нужно?» с ..... .....	Дидактическая игра «Звук спрятался» с ..... .....	Д/и с мячом «Назови много». Цель: упражнять... ..... В слово-	

		2. Игра «Узнай по запаху». 3. Рассматривание книжной графики в книгах.	2. Труд: протирание стульев в групповой комнате; мытье игрушек; стирка салфеток.	3. Коллективная аппликация на тему «Венок дружбы».	3. Игра-драматизация по поэме В. Маяковского «Что та-кое хорошо и что такое плохо?».				изменении (У меня лист, а на дереве... листья).
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Речевая игра «Кто больше назовёт действий»: – Что делает рыбка? <i>(Плавает, ныряет, выныривает, смотрит, клюёт, попадает на крючок, плещется.)</i> – Что делает рыбак? <i>(Копает червей, вытаскивает рыбу, ловит.)</i> 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	1. Наблюдение за связью явлений в природе. Ц е л и : продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность 2. Игра «Ветер дует на ...».	1. Театрализованная игра «Два жадных медвежонка». Ц е л и : развить у детей речевую и пантомимическую выразительность; сформировать отрицательное отношение к жадности. 2. Сбор природного материала для коллекций.	1. Наблюдение за кучевыми облаками. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель обращает внимание детей на изменение неба и облаков и рассказывает: «Кучевые облака имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с ровными основаниями» 2. Дидактическая игра «Настроение моих друзей». 3. Подвижная игра «Пустое место».	Беседа с ..... ..... о домашних животных «Какие животные нравятся?» Почему? Может ли животное быть другом? Почему?»	Д/и «Кукушка и дудочка» Цель: развивать фонематический слух детей, речевое внимание	Индивидуальное задание ..... ..... «Опиши, я отгадаю»	Обсуждение ситуации «Я пришёл к дедушке в больницу» ..... .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

**Четверг**

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

<b>Режимные</b>	<b>Инте-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
-----------------	--------------	---	---------------------------------------

моменты	граница ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	РР ПР СКР ХЭР	1. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка». Цель : вызвать у детей симпатию к сверстникам. 2. Рисование пальцем на подносе, наполненном песком, крупой. Цели : развивать фантазию	1. Беседа на тему «Кому нужно уступать место в троллейбусе?». 2. Рисование, изготовление поделок на тему «Подарок моему другу».	1. Беседа на тему «Каких добрых людей знаете, какие благородные поступки они совершали?». 2. Дидактическая игра «Поможем малышам». 3. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».	1. Д/игра «Поступи правильно». Цель : формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека 2. Выкладывание знакомых букв и цифр мелкими пуговицами.	Отработка интонационной выразительности	Упражнение «Выложи цепочку»	Дидактическая игра «Отвечай быстро»	
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за одеждой людей. Беседа по вопросам: «Кто во что одет? Как стали одеваться люди? Почему?». 2. Беседа на тему «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Цель : способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками.	1. Д/игра «Где что можно делать?». Цель : активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. – Что можно делать в лесу? ( <i>гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.</i> ) – Что делают в больнице? – Что можно делать на реке?		Уточнение и закрепление артикуляции звуков	Закрепление знаний о частях суток	Упражнение «Закончи высказывание “Настоящий друг – это...”»	Выполнение звукового анализа слова с	
		3. Игра-инсценировка «У игрушек новоселье». Цель : учить вступать в диалог со сверстником.	2. Подвижная игра «Найди свой домик». 3. Труд: помощь малышам в сборе игрушек.	2. Подвижная игра «Стой – беги». Цель : развивать у детей умение действовать по команде.					2. Игра малой подвижности «Найди, где спрятан». Цель : закрепить умение ориентироваться в пространстве
<b>Возвращение с прогулки,</b>	СКР	Игра-упражнение «Пожалуйста». Цель : развивать слуховое внимание. <i>Краткое содержание.</i> Все дети становятся в круг и выбирают ведущего. Ведущий показывает им разнообразные движения, а остальные дети должны их повторить, но только если ведущий скажет волшебное слово «Пожалуйста!». Допустивший ошибку выбывает из игры							

питание, сон										
<b>Вечер</b>	ФР СКР РР ХЭР	<p>1. Театрализованное развлечение: просмотр спектакля кукольного театра по сказке «Лиса и заяц». Беседа по в о п р о с а м : «Кто из героев вам понравился больше? Почему? Что чувствовал зайчик, когда лиса его выгнала из дома? Почему вам не понравились поступки лисы? Как можно помочь зайцу?».</p> <p>2. Дидактическая игра «Закончи предложение». Ц е л ь : учить дополнять предложения словом противоположного значения. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, проговаривая противоположные по смыслу слова: Сахар сладкий, а перец –... (<i>горький</i>). Летом листья зеленые, а осенью –... (<i>желтые</i>) и т. д.</p>			Формир ование интереса к книгам у ..... .....	Закреп- ление с ..... ..... приёмов игры на детских музыкал ьных инструм ентах	Разучива ние послови ц, поговор ок о доброте, дружбе с ..... .....	Индивид уальное задание ..... ..... «Измерь длину отрезка»		
		3. Наблюдение за играми и трудовой деятельностью <i>старших дошкольников.</i>	3. Строительство из конструктора домика для зайчика из сказки «Лиса и заяц».	3. Игра-ситуация «Правила этикета за столом».	3. Собираение вокруг Песочницы рассыпанного песка. 4. П/ игра «День – ночь».					
<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР СКР РР	<p>1. Речевая игра «Что для чего?»: – В кастрюле... (<i>варят суп</i>). – В сковороде... (<i>жарят рыбу</i>). – В солонку... (<i>насыпают соль</i>). – В чайнике... (<i>кипятят воду</i>) и т. д.</p> <p>2. Подвижные игры с бегом: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики» (Ведущие – дети <i>подготовительной подгруппы.</i>)</p>		<p>1. Дидактическая игра «Что умеют делать животные?». Ц е л ь : учить создавать самые разнообразные словесные сочетания. <i>Краткое содержание.</i> Дети превращаются в «зверей»; каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается; рассказавший правильно получает картинку с изображением животного.</p> <p>– Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу</p>	<p>2. Подвижные игры с бегом: «Ловишки», «Бездомный заяц», «Птичка и кошка», «Позвони в</p>	<p>1. Игровая ситуация «Добрые слова улучшают настроение».</p> <p>2. Беседа на тему «На кого из героя сказки вы бы хотели быть похожи? Почему?».</p> <p>3. Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».</p>	Обучени е ..... ..... согласов анию прилагат ельных с сущест вительны ми в роде, числе и падеже	Расшире ние знаний о родном крае у ..... .....	Подвиж- ная игра «Попади в цель мячом» с ..... .....	Закрепле ние знаний о себе в прошло м, настоящ ем и будуще м у ..... .....
			4. Подвижная игра «Чья “неделька” быстрее построится в шеренгу (круг)?». Ц е л ь : закреплять знания детей о порядке следования дней недели.	5. Дидактическая игра «Добрые сказки».						

			погремушку», «Самолёты».	Ц е л ь : вспомнить положительные поступки героев сказок.					
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «Уроки доброты»							

**Пятница**

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ХЭР	1. Ритуал приветствия «Комплименты». <i>Краткое содержание.</i> Игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Ребёнок говорит эту фразу всем участникам игры. Другие участники также говорят комплименты всем остальным, стараясь, чтобы эти комплименты были разными. 2. Дигра «Лото». Ц е л ь : упражнять детей в умении группировать	1. Составление рассказа про котёнка. <i>Краткое содержание.</i> Дети слушают часть предложения и заканчивают его: «Наступила поздняя... Уже почти все листья... Во дворе гулял... Котёнок не знал, куда ему идти, и сидел... Две девочки увидели... Подружки решили забрать...». 2. Работа с бумагой. Ц е л ь : закреплять умение складывать бумагу прямоугольной,	1. Проблемная беседа на тему «Как ты пытаешься прекратить спор, ссору?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Ссора с братом в семье». 3. Изготовление с детьми дидактических игр для малышей «Шуршалки», «Шумелки». 4. Мастерская добрых дел «Мастерим книжки-малышки для малышек».	1. Ситуация общения на тему «Что значит быть добрым?». Беседа по вопросам: «Что такое доброта? Кого можно назвать добрым? Какие добрые слова вы знаете?». 2. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». 3. Рисование иллюстраций к стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» 4. Сюжетно-ролевая игра «Мы посещаем кафе». 5. Подготовка сценки кукольного	Помощь .....	Беседа с .....	Развитие у .....	Обогащение словаря .....

		предметы по форме, устанавливая сходство предмета с образцом и различия.	круглой, квадратной формы в разных направлениях; делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки.		театра для малышей. Распределение и разучивание ролей, подбор кукол, атрибутов, декораций.)				
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Опыт «Лёгкий – тяжёлый». Ц е л и : показать, что предметы бывают легкие и тяжелые; обучить определению веса предметов и группировке предметов по весу (легкие – тяжелые) 2. Д/игра «Знакомый, свой, чужой». Ц е л ь : уточнять и закреплять у детей понятия <i>знакомый, свой, чужой</i>	1. Наблюдение за сорокой. Ц е л и : уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты 2. Пигра «Перелет птиц». Ц е л ь : закрепить умение двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала	1. Природоохранная акция в уголке леса «Очистим природу от мусора». 2. Знакомство с поговорками и пословицами: в ноябре зима с осенью борется; ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь. 3. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Ц е л ь : закрепить умение придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты.	1. Знакомство с народными приметами: в ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается; в ноябре снега надует – хлеба прибавит. 2. Игры с пазлами. 3. Трудовая деятельность: подметание дорожек к птичьим кормушкам.	Подвижная игра «Догони меня» с ..... Ц е л ь : учить быстро действовать по сигналу; развивать ловкость	Упражнение ..... в ходьбе змейкой между предметами, сбивая их	Индивидуальное задание ..... «Составь фигуру из частей»	Беседа с ..... о профилактике заболеваний, пользе витаминов

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Коммуникативные этюды: «Встреча двух друзей», «Приветствие», «Просьба», «Прощание», «Выбор и вручение подарка другу»						
<b>Вечер</b>	СКР ХЭР	1. Функциональное упражнение «Чаша доброты». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. Представьте рядом другую чашку – она пустая. Мысленно отлейте в неё из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в неё доброты!»			Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, посуды, мебели с .....	Побуждение детей .....	Индивидуальное задание .....	Игра «Вежливый ручеек» с .....
		2. Дидактическая игра «Где что можно делать?».	2. Беседа с детьми по вопросам: «У кого из вас есть младшие братья и сестры? Вы играете с ними? Гуляете? Это добрые дела. А у кого дома живут животные? Вы ухаживаете за ними? Как вы помогаете родителям? Вы также поможете маме, если будете аккуратно вешать одежду, убирать игрушки после игры, не мусорить. Вы освободите маму от лишней работы, проявите заботу о ней. И младших братьев и сестер можете успокоить, спев им колыбельную»					
3. Сюжетно-ролевая игра «Помогаем родителям на даче собирать урожай».	3. Трудовое поручение: вытереть пыль, помыть стульчики.	3. Дежурство по столовой. 4. Дидактическая игра «Мы – друзья природы». 5. Труд: ремонт книг.	3. Рисование на тему «Какого цвета доброта?» (смешанная техника). 4. Драматизация русской народной сказки «Теремок»	.....	.....	.....	.....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР ПР СКР ХЭР	1. Пускание мыльных пузырей.	1. Загадывание загадок о вороне. [4, с.148]		Обучение .....	Упражнение .....	Знакомство .....	Упражнение .....
		2. Наблюдение и беседа «Почему летит мыльный пузырь?».	2. Наблюдение за вороной.					
3. Бег за мыльными пузырями.	3. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать		2. Рисование палочками, мелками.	4. Подвижная игра «Перебежки-догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.	.....	.....	.....	.....

			навыки бега, умение прыгать на двух ногах				ушибах	прыжках
<b>Работа с родителями</b>		Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания.						

### «Комнатные растения» с 25.11.24 по 29.11.24

**Ц е л и :** способствовать познанию *всеми детьми* мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».

- Учить детей *2-й младшей подгруппы* выделять характерные признаки комнатных растений.
- Помочь детям *средней подгруппы* в освоении навыков ухода за растениями.
- Закрепить знания детей *старшей подгруппы* о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.
- Обобщать и систематизировать знания детей *подготовительной подгруппы* о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

#### Понедельник

#### Тематическая неделя «Комнатные

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР РР	1. Беседа по вопросам «Почему комнатные растения так называются? Зачем они нужны?». 2. Игра «Собери цветок» (разрезные картинки).	1. Дидактическая игра «Дежурство в “Центре природы”». Ц е л ь : уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями и о необходимом для этого инвентаре 2. Трудовое	1. Рассказ воспитателя о бальзамине. <i>Краткое содержание.</i> Бальзамин называют «огоньком» за яркие красные и малиновые цветки. А ещё в народе он получил шуточно-ласковое название «ванька мокрый» за свои прозрачно-водянистые стебли. Это растение неприхотливое, обильно цветущее, но не выносящее прямых солнечных лучей. 2. Чтение стихотворения «О бальзамине» Е. Благиной	Игра «Найди то, о чём расскажу» ..... .....	Индивидуальное задание ..... ..... у названных комнатн	Беседа с ..... ..... о безопасном пользовании пылесосом, стиральной и посудомоечной машинами, микроволновой печью,		

			порушение: полей комнатные растения.	3. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»	3. Рассматривание альбома «Комнатные растения». Цель: закрепить знания о комнатных растениях.		ых растени й»	электрическим утюгом, холодильником	
<b>Прогулка</b>	ПР СКР	1. Наблюдение за тополем. Ц е л и : продолжать обучать описывать растения, отмечая их отличия и сходство; закреплять знание названий деревьев; воспитывать любознательность, находчивость; расширять словарный запас.		1. Беседа с детьми по вопросам: «Что будет с природой, если она лишится воды? <i>(На полях не будет урожая, лес начнет сохнуть, животные останутся без пищи и мест обитания.)</i> Почему говорят: “Лес и вода – брат и сестра?”».		Д/игра «Какого цвета?» Цель: закрепить знание основных цветов	Упражнение «Расскажи о своем любимом комнатном растении»	Индивидуальное задание ..... ..... «Пройди лабиринт»	Беседа на тему «Растения могут быть опасными» ..... .....
		2. Игровое упражнение «Поймай ветерок вертушкой».	2. Игра «Когда это бывает?». <i>Краткое содержание.</i> Ведущий называет времена года и отдает фишку игроку. Игрок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.						
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Эвристическая беседа на тему «Нужен ли корешкам воздух?». Ц е л и : помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; уточнять представления о том, что растение дышит всеми частями, что в рыхлой почве растение лучше растет; развивать умения рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения							
<b>Вечер</b>	ПР СКР	1. Беседа о строении цветка «Что есть у растения?». 2. Наблюдение за рыбками в аквариуме.	1. Рассказывание детям об уходе за комнатными растениями. <i>Краткое содержание.</i> Рыхление – это сухой полив, его производят на следующий день после полива. Рыхлить землю надо не глубже, чем на 1,5 см около стенок горшка, чтобы не повредить корни. Для нормального питания растений их нужно подкармливать минеральными удобрениями		Д/игра «Собери пирамидку». Цель: закреплять цвета и размер	Беседа с .....	о культуре потребления: бережном отношении к воде, электричеству, продуктам питания, одежде		
			2. Д/игра «Домино комнатных растений».	2. Мытье поддонов для комнатных растений.					

<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР ПР СКР	1. П/игра «К названному дереву беги». Цель : развивать быстроту реакции на слово. 2. Подвижная игра «Пузырь».	1. Д/игра «Путешествие». Цель : учить находить дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.	1. Наблюдение за образом жизни птиц осенью. Цель : уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.	Закрепление знаний о временах года у ..... .....	Индивидуальное задание ..... ..... «Подбери по величине»	Разучивание с ..... ..... примет: осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу; сырое лето и теплая осень – к долгой зиме
			2. Сбор листы в лунки деревьев и кустарников для защиты корневой системы от зимних холодов.	2. Чтение стихотворения «Голуби» И. Токмаковой.			
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

## Вторник

### Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя Подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Беседа по вопросам: «Какие комнатные растения есть у вас дома? Кто за ними ухаживает? Как вы помогаете ухаживать за комнатными растениями?»	1. Рисование на тему «Твоё любимое комнатное растение». Цель : учить передавать в рисунке части растения; воспитывать бережное отношение к растениям	1. Игра «Кто где живёт?». <i>Краткое содержание.</i> На стенде три картины с изображением аквариума, моря и реки. На столе у детей лежат картинки с изображением обитателей различных водоёмов, они должны их вырезать и клеить каждую в свой домик.	Упражнение ..... ..... в ходьбе парами	Упражнение с прыжками «Поймай комара» ..... .....	Дидактическая игра «Закончи предложение» ..... .....	Беседа с ..... ..... об обязанностях дежурных по столовой,	

		2. Рассматривание разнообразных горшочков для комнатных растений.	2. Лепка горшочков для комнатных растений.	2. Вырезывание осенних разноцветных листьев для украшения раздевалки, группы, спальни, столовой	2. Моделирование из коробок и бросового материала на свободную тему.				«Центру природы»
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР РР ХЭР	1. Уборка мусора на участке.	1. Наблюдение за температурой воздуха. Цель : учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев; воробьям прыгать тяжело, перья от ветра так и раздуваются, долгота дня уменьшается, поэтому становится прохладнее и т. д.)		Заучивание стихотворения «Пальчик-мальчик, где ты был?» с ..... .....	Беседа по вопросам: «Какое комнатное растение тебе больше всего нравится? Почему?» с ..... .....			
		2. Опыт «Необходимость воздуха для дыхания человека». <i>Краткое содержание.</i> Дети закрывают нос и рот и не дышат некоторое время	2. Подвижная игра «Встань на свое место». Цель : закрепить знание о последовательности расположения цветов в цветовом спектре.						
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР ФР	Этюд «Цветок». <i>Краткое содержание.</i> Дети под музыку показывают движениями тела превращение семени в росток, а затем растение с закрытым бутонем и, наконец, цветком							
<b>Вечер</b>	ПР ХЭР СКР ФР	1. Беседа на тему «Растение – живое существо». Цели : обобщить представления о растениях, сформировать элементарное понятие «растение» (живое существо, у которого есть корень, чтобы дышать, держать и питать; стебель, чтобы доставлять питательные вещества из земли; листья, чтобы улавливать свет и дышать); учить детей моделированию признаков понятия «растение»	1. Коллективная аппликация «Волшебная поляна». Цели : закрепить у детей навыки вырезания и наклеивания; развивать воображение, творческое мышление.	1. Аппликация на тему «Красивые растения в аквариуме». Цели : развивать цветовое восприятие, чувство композиции; закреплять приемы вырезывания и аккуратного	Упражнение ..... ..... в ходьбе приставным шагом	Индивидуальное задание ..... ..... «Угадай, что звучит?»	Обучение ..... ..... выразительным движениям в соответствии с музыкальным образом		

		2. Рассматривание корня растения.	2. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».	2. Настольно-печатные игры: «Цветочное лото», «Домино растений».	наклеивания. 2. Определение степени потребности растений во влаге.			
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Дидактическая игра «Вершки и корешки». Цель: учить детей составлять целое из частей (растения). 2. Трудовая деятельность: сбор листьев для засушивания.	1. Физкультурное упражнение «Ходьба мелким и широким шагом с разным положением рук». 2. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». 3. Подвижная игра «Кот на крыше»	1. Наблюдение и беседа на тему «Какое из деревьев сбросило листву последним». 2. Подвижная игра «Кто быстрее найдет названное растение?».	1. Беседа о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло). 2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки».	Упражнение ..... ..... в передаче мячей друг другу над головой вперёд-назад	Игровое упражнение «Измерь шагами» с ..... .....	Беседа о безопасности на дорогах с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Зеленый мир на окне»							

## Среда

### Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя Подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Беседа на тему «Для чего нужны растения?». Цель: уточнить представления о том, что растения нужны животным и человеку для дыхания	1. Беседа по вопросам: «Где могут жить зеленые друзья? Какие условия жизни нужны растениям? Какую пользу они приносят?».	1. Рисование на тему «Волшебные цветы». Цели: совершенствовать навыки детей в рисовании цветов в технике «по мокрому»;	1. Наблюдение за птицей в клетке (щеглом, попугаем). Цели: уточнить внешние признаки домашних птиц; учить находить общие признаки и	Дидактическая игра «Где спряталась рыбка?» с ..... .....	Упражнение «Спой песенку опавших листьев» с ..... .....	Упражнение «Исполни танец падающих листьев» с ..... .....	Беседа на тему «Что нас окружает?» с ..... .....

		2. Игры с бросовым мате-риалом: пробками, пуговицами, бусинами и т. д.		развивать творческие способности, фантазию 2. Упражнение «Кто сделает меньше прыжков до цветка?».	отличия от диких птиц 2. Складывание цветов из бумаги в технике оригами.	.....		.....	
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Напоминание детям о правилах безопасной ходьбы по лестнице. 2. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения). 3. Подвижная игра «Мыши водят хоровод».	1. Наблюдение за голыми деревьями. Ц е л и : развивать наблюдатель-ность; учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе  2. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Ц е л и : развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре.	1. Беседа-наблюдение «Пасмурный дождливый день». Ц е л ь : познакомить детей с видами опасности во время дождливой погоды для водителей и пешеходов.	1. Знакомство с составом почвы. Ц е л ь : уточнить представления о том, что почва – это верхний слой земли, состоит из воздуха, песка, глины, камней, перегноя. 2. П/и «Солнце и ветер»	Индивидуально задание ..... «Найди пару»	Упражнение ..... в метании в вертикальную цель	Беседа с ..... ..... о многообразии ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная)	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Релаксация «Рыбки». <i>Краткое содержание.</i> На потолок проецируется изображение аквариума с движущимися рыбками, дети смотрят, могут выполнять плавные движения руками							
<b>Вечер</b>	ХЭР ПР СКР РР	1. Рассматривание комнатного растения. Ц е л ь : воспитывать бережное отношение в процессе обследования и интерес к растению.	1. Экспериментирование «Волшебные стёклышки»: знакомство с лупой, биноклем (рассматривание листьев комнатного растения).	1. Беседа на тему «Комнатные растения дарят нам здоровье». Ц е л ь : дать знания о том, что комнатные растения не только украшают наши дома, но и	1. Чтение стихотворения «Алоэ» Б. Заходера. 2. Опыт «Вода нужна всем». Ц е л ь : закрепить знания о роли воды в жизни растений.	Индивидуально задание ..... «Обведи по контуру	Задание ..... «Построй логическую цепочку»	Беседа с ..... ..... об индивидуальном своеобразии живых существ, уникальности и неповторимости каждого объекта	

		2. Упражнение «Собираем бусы». Цель : развивать у детей мелкую моторику.	2. Рисование свечой на тему «Цветочные фантазии».	оздоравливают человека		»		природы
				2. Игра-эстафета «Галоши и зонтики». <i>Краткое содержание.</i> Дети делятся на 2 команды, по очереди бегут вокруг макетов луж из голубого картона, надев галоши и взяв в руки зонтик.				
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за пасмур-ным небом. Цель : воспитывать интерес к явлениям неживой природы; упражнять в определении состояния погоды	1. Эвристическая беседа на тему «Почему цветы осенью вянут?». Цель : помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги; уточнить представления о том, что растения нельзя поливать слишком холодной водой, что цветы осенью вянут от охлаждения температур; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.			Закрепление у ..... ..... умения выделять качества предметов в процессе наблюдения	Дидактическая игра «Угадай растение по описанию» с ..... ..... .....	Закрепление знания домашних адресов с ..... .....
		2. Физкультурное упражнение «Допрыгни до веточки».	2. Татарская народная игра «Угадай и догони». 3. Подвижная игра «Найди свой лист»	2. Задание детям: придумать имя новому обитателю «Центра природы», подметив индивидуальные особенности, своеобразие внешнего вида.				
<b>Работа с родителями</b>	Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы»							

#### Четверг

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	ХЭР ФР ПР СКР	1. Игры с мозаикой «Сложи комнатное растение или рыбку». Ц е л ь : развивать мелкую моторику рук. 2. Рассматривание наборов открыток на тему «Комнатные растения»	1. Малоподвижная игра «Горячо – холодно». Ц е л и : активизировать детей; развить внимание, ориентировку в пространстве  2. Дидактическая игра «Времена года».	1. Наблюдения за ростом комнатных растений, отметка результатов в календаре наблюдений. 2. Рассматривание картины Ю. Васнецова «Цветущий луг»	1. Задание детям: полейте растения, понаблюдайте за появлением на поверхности почвы пузырьков воздуха. 2. Создание аппликаций из мятой бумаги.	Беседа о здоровом образе жизни с .....	Развитие эстетического восприятия окружающих предметов у .....	Индивидуальное задание .....	Индивидуальное задание .....
<b>Прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Дидактическая игра «Придумай интересное слово о растении». Ц е л ь : расширять словарный запас. 2. Наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко; в ноябре короткие дни и длинные ночи 3. П/игра «Перелет птиц». Ц е л ь : закрепить умение бегать по всей площадке, уступая друг другу.	1. Наблюдение за изменениями в природе. Ц е л и : развивать умения самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи; выявлять особенности приспособления растений к зиме 2. Трудовая деятельность: упражнение «Кто соберет больше листочков?». 3. П/игра «Перебежки с лентами».	1. Знакомство с приметами: если ночью был иней – к ветру; роса ночью выпала обильно – не будет ни грозы, ни ливня. 2. Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?». Ц е л ь : закрепить с детьми знание последовательности выращивания комнатных растений. 3. Рассказывание детям о способах размножения растений: размножение черенками, луковичками, отпрысками, корневищами.	4. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».  4. Подвижная игра «Лягушки». 5. Трудовая деятельность: сбор камушков на участке и выкладывание из них «Букета цветов».	Закрепление у .....	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между .....	Упражнение «Опиши растение» с .....	Ц е л ь : учить описывать комнатные растения: выделять характерные признаки, сравнивать между собой

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Беседа на тему «Помощники по уходу за комнатными растениями». Цель: уточнить знания детей о безопасном использовании инвентаря для работы в «Центре природы» и месте его хранения								
<b>Вечер</b>	ПР СКР ФР	<p>1. Упражнение «Сравни и назови». Цель: учить детей узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок), используя модели.</p> <p>2. Театрализованный досуг «Зелёный друг».</p> <p>3. Напоминание детям обязанностей дежурных в «Центре природы», знакомство с новыми обязанностями.</p> <p>4. Беседа по вопросам: «Почему комнатные растения ставят на подоконник, а не на пол или под стол? (Нужен свет.) Почему комнатные растения осенью и зимой не выносят на улицу? (Нужно тепло.) Какое еще условие необходимо растениям, чтобы они хорошо росли? (Воздух.) Что надо делать, чтобы комнатным растениям было легче дышать? Скажите, что человеку нужно, чтоб расти? (Пища.) Как вы думаете, растению нужна пища, чтоб оно росло, развивалось? Где растение возьмет пищу? Кто знает, чем же человек может покормить растение? (Удобрением.)».</p> <p>5. Помощь детей <i>средней подгруппы</i> при уходе за растениями: рыхление почвы.</p>			<p>Подвижная игра «К названному комнатному растению беги»</p>		<p>Индивидуальное задание «Раздели на группы (одежда, мебель, посуда)»</p>		<p>Беседа с .....</p> <p>..... о благоприятном и неблагоприятном состоянии растений и животных, их признаках, способах помощи</p>	
		<p>6. Рассматривание моделей комнатных растений по выбору детей.</p> <p>7. Рисование с натуры на тему «Комнатное растение».</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра «Выбираем комнатное растение в подарок маме (бабушке, сестре) на день рождения».</p>		<p>6. Выполнение трудовых поручений по уходу за растениями: удаление сухих листьев.</p> <p>7. Рассматривание и сравнение бальзамина и алоэ</p>		<p>6. Мытьё поилок и кормушек для птиц в «Центре природы».</p>				
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР ФР РР	<p>1. Дидактическая игра «Кто (что) летает?».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайцы и волк».</p>	<p>1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила, высохли цветы...».</p>	<p>1. Рассказ детям о том, что при затяжных дождях или обильном поливе почва насыщается влагой и не может больше впитывать ее, это губительно для почвы: она загнивает и после того, как высохнет, становится твердой.</p>			<p>Уточнение представлений о частях суток</p>	<p>Дидактическая игра «Найди ошибку»</p>	<p>Разучивание с .....</p> <p>..... стихотворения</p>	<p>Беседа с .....</p> <p>..... о достопримечате</p>

		3. Рисование палочками на песке, мелкими на асфальте	2. Подвижная игра «Подбрось – поймай». Ц е л ь : упражнять детей в подбрасывании мяча одной рукой и ловле его двумя руками после отскока от земли	2. Сбор опавшей листвы в лунки деревьев для защиты корней от мороза	у ..... .....	..... .....	«Закружился надо мной дождь из листьев озорной»	льностях родного города
<b>Работа с родителями</b>		Памятка «Искусство наказывать и прощать»						

**Пятница**

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ХЭР	1. Наблюдение за рыбами в аквариуме, беседа на тему «Что мы знаем о рыбах?». Беседа по вопросам: «Чем похожи все рыбки? Чем отличаются друг от друга? Какой формы тело у скалярии, а какой у гуппи? Какого цвета и размера рыбки? Что ещё есть в аквариуме, кроме рыбок и воды? Где ещё живут рыбки? ( <i>В реке, в пруду, в море.</i> )».		1. Пересадка комнатных растений. Ц е л и : уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания (корни разрастаются, растению не хватает места, питания, его необходимо пересадить в большой горшок; учить пересаживать растение (вынуть ком земли вместе с корнями из маленького горшка, поместить в большой и добавить плодородной земли вокруг); воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения		Дидактическая игра «Найди пару»	Беседа о пользе комнатных растений для здоровья человека	Задание «Сложи узор»	Знакомство с способами вегетативного размножения растений
		2. Рассматривание комнатных цветов, имеющих в группе. 3. Наблюдение за посадкой	2. Труд: мытьё листьев комнатного растения.	2. Рисование на тему «Цветущий бальзамин» (обведение шаблонов).	2. Слушание «Вальса цветов» П. И. Чайковского.				

		комнатного растения воспитателем							
<b>Прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Коммуникативная игра «Украсим торт». <i>Краткое содержание.</i> Дети встают по кругу и «передают» друг другу воображаемый торт, говоря при этом: «Я добавлю в торт варенье», «А я – орехи» и т. д. 2. П/и «Лохматый пес»	1. Игра «Кто же я?». <i>Краткое содержание.</i> Ведущий быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко. 2. Физкультурное упражнение в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе – ноги врозь, одна – вперед, другая – назад).	1. Наблюдение-беседа «Поздняя осень». Цель : учить детей самостоятельно-но находить осенние изменения в природе. 2. Подвижные игры: «Гуси», «Совушка-сова». 2. Труд: помощь малышам в сборе игрушек после прогулки.	1. Дидактическая игра «Что вокруг нас?». Цель : научить делить дву- и трехсложные слова на части. <i>Краткое содержание.</i> На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак), две части (забор, кусты), три части (качели, веранда) 2. Физкультурное упражнение «Кто дальше?»: метание шишек вдаль правой и левой рукой.	Закрепление знаний о цветах с ..... .....	Игра «Какое слово потерял ось?» с ..... .....	Упражнение «Сосчитай камушки» с ..... .....	Беседа с .....о борьбе с вредителями комнатных растений: тлём, червецом, паутинным клещом
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Релаксация под музыку Э. Грига «Песня Сольвейг»							
<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР	1. Наблюдение за декоративным кроликом в «Центре природы».	1. Беседа по вопросам: «Что любят комнатные растения? Почему?».	1. Беседа-рассказ на тему «Мой любимый цветок». Цель : учить детей описывать растение.	1. Наблюдение за аквариумными рыбками, отсаживание мальков от взрослых особей.	Беседа о диких животных с .....	Беседа о нравственном отношении к природе	Дидактическая игра «Найди растение»	Закрепление навыков прямого счёта у .....

		2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: обеспечить у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку	2. Ролевая игра «Мы переезжаем на новую квартиру».	2. Рисование на тему «Черепашка из "Центре природы"».	2. Игра "Выкладываем из палочек". Цель: развивать пространственное восприятие	.....	с ..... .....	с ..... .....	.....
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за птицами у кормушек. Цели: уточнить названия птиц, которые прилетают к кормушке; учить различать птиц по двум-трем характерным признакам.		1. Наблюдение за ветром с детьми. 2. Чтение стихотворения «Ветер» П. Воронько.		Дидактическая игра «Узнай, чей лист?» с ..... .....	Экспериментирование «Какой шарик легче?» с ..... .....		Упражнение ..... ..... в пересказе
		2. П/и «Совушка»	2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	3. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами, крошками.	3. Подвижные игры: «Попади в цель», «Удочка»				
<b>Работа с родителями</b>	«Чудо на окошке» – конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями								

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

### «Зима пришла» с 02.12.24 по 06.12.24

**Цели:** вовлекать *всех детей* в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.

- Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду.
- Расширить знания детей *средней подгруппы* об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.
- Конкретизировать представления детей *старшей подгруппы* о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
- Побуждать детей *подготовительной подгруппы* выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

**Понедельник**

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ПР ХЭР ФР РР	1. Беседа о зиме «Что бывает зимой?» (стало холодно, идет снег, вода замерзла, реки сковало льдом). Цель: уточнить знания о зимних явлениях природы.		1. Чтение стихотворения С. Маршака «Декабрь». Показ слайдов на тему «Зимняя сказка».	1. Вырезывание снежинок из бумаги. Цель: совершенствовать технику ажурного вырезывания	1. Упражнение ..... ..... в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками		1. Упражнение «Дополни предложение»	
		2. Наблюдение из окна за тем, как школьники катаются с горки на санях. 3. Составление узоров из мозаики. Цель: развивать творческие способности. 4. Украшение группы вырезанными снежинками.							
Прогулка	ПР ХЭР СКР ФР	1. Исследование льдинок. Цель: помочь выявить, что льдинка прозрачная, колется, хрупкая, холодная.	1. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа. Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений	1. Дид/упражнение «Какие птицы оставили следы на снегу». Цель: учить распознавать птичьи следы	1. Знакомство с приме-тами: • Зимой солнце садится в облака – к снего-паду. • Солнце всходит красное – на метель	Обучение ..... ..... прыжкам в длину с места, отталкиваясь двумя ногами		Беседа на тему «Снег – это хорошо или плохо?» с ..... .....	
		2. Рассматривание березы в зимнем убранстве. 3. Парное катание на санках: двое детей <i>старшей</i> и <i>подготовительной подгрупп</i> везут санки, на которых сидит один ребенок <i>младшей</i> или <i>средней подгрупп</i> . 4. Строительство из снега фигур, «скульптур».							
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР РР	Беседа перед сном (или после прогулки) по вопросам: «Как можно назвать зиму? Почему зиму называют волшебницей?»							
Вечер	ПР РР СКР ХЭР	1. Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять понятие об зимних явлениях,	1. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка».	1. Обыгрывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	1. Дидактическая игра «Подбери похожие слова».	Упражнение «Назови признаки зимы» с		Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге» с	

	ФР	активизация словаря по теме 2. Наблюдение из окна за падающим снегом.	2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зимний лес».	2. Работа с раскрасками по теме «Зима».	..... .....	..... .....		
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР РР	1. Тематическая прогулка «Береза и сосна» Цель: закрепить представления о разнообразии деревьев, умение различать по внешнему виду березу и сосну; воспитывать желание оберегать природу. 2. Выкладывание палочками на снегу изображений елки, снежинок, домиков	1. Беседа по вопросам: «Почему зимой холодно? Какие признаки наступления зимы вы знаете? Чем отличается зимняя природа от осенней?».	3. Подвижная игра «Мороз Красный Нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений.	Закрепление знаний о деревьях ..... .....	Беседа о правилах безопасности на зимней прогулке ..... .....	Закрепление навыков скольжения с горки ..... .....	Упражнения ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
			2. Чтение стихотворения С. Маршака «Зима».					
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

## Вторник

### Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР ХЭР ФР РР	1. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цели: учить различать и называть времена года; развивать связную речь 2. Упражнение	1. Беседа на тему «Чем зима отличается от других времен года?». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением разных времен года.	1. Исследовательская деятельность по определению возраста деревьев. <i>Краткое содержание:</i> детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву. 2. Рисование на тему «Зимняя	Обучение ..... .....метанию предметов в горизонтальную	Упражнение «Узнай по описанию» с .....	Разучивание стихотворений о зиме с ..... .....		
				2. Изготовление картин из					

		«Рисуем снеговика»: рисование кругов разной величины по пунктиру.		сказка».	пластилина на картоне на тему «Деревья в снегу».	цель			
<b>Прогулка</b>	ФР ПР РР СКР	1. П/игра «Раз, два, три – к дереву беги». Цель: развивать наблюдательность, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. Цели: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. 2. Чтение стихотворения М. Дудина «Деревья зимой»		1. Знакомство с поговорками и пословицами: • Зима лето пугает, да все равно тает. • Зима без снегу – не быть хлебу. • Зима лето строит.	Беседа о зиме, ее признаках с ..... .....	Решение проблемной ситуации и «Что будет, если...» с ..... .....	Загадывание загадок о зимних месяцах, зиме ..... .....	
		3. Труд на участке: очистка дорожек от снега и посыпание их песком.	3. Подвижная игра «Зайцы и волк».						
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Беседа перед сном на тему «Почему зимой рано темнеет?»							
<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР ФР	1. Беседа о птицах по вопросам: «Каких птиц вы знаете? Чем питаются птицы зимой? Как люди заботятся о птицах? Зачем?». 2. Рассматривание тематического альбома «Птицы». 3. Дид/игра «Разложи по группам». Цель:	1. Рассказ воспитателя об образовании узоров на окнах [5, с.11] 2. Сюжетно-ролевая игра «Накормим зверей зимой».	2. Изготовление кормушек для птиц из пластиковых бутылок.	2. Рассматривание морозных узоров на окнах. 3. Рисование на тему «Удивительный мир морозных узоров».	Дидактическая игра «Постройка башенки из кубиков» с ..... ..... Цель: закрепить	Дидактическая игра «Что изменилось?» с ..... .....	Рисование контуров в различных изображениях по точкам, штриховка с ..... .....	Подвижная игра «Найди свое место» с ..... .....

		упраж-нять в группировке предметов гардероба: одежда, обувь, головные уборы.				понятие размера и знание цветов			
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР ХЭР	1. Наблюдение за падающим снегом: рассматривание и перечисление, куда падает, где лежит снег.	1. Подвижная игра «Салочки-выручалочки». Цель : закрепить умение бегать в разных направлениях	1. Игра «Кто дальше проскользит?». Цель : учить скользить по ледяной дорожке, отодвигая во время скольжения кубик, лежащий на дороге. 2. Знакомство с приметами: «Если зимой тепло, летом холодно», «Зима морозная – лето жаркое»	Обучение ..... ..... ходьбе и бегу по кругу с соблюдением дистанции	Д/и «Выполни рисунок». Цель: формировать умение выкладывать предмет из самодельных снежков, развивать воображение, память	Закрепление знаний о признаках зимы У ..... .....	Упражнение «Кто скорее добежит до флажка в сугробе?» с ..... .....	
		2. Подвижная игра «Найди себе пару» (по цвету одежды, по гендерной принадлежности).	3. П/игра «Лиса в курятнике». Цель : закрепить умение мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.						
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «Здравствуй, зимушка-зима»							

**Среда**

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	ПР ХЭР РР	1. Рассматривание из окна кустарников в зимнем убранстве; беседа о признаках зимы: холодно, морозно, много снега.	1. Прослушивание «Вальса снежинок» из балета П. Чайковского «Щелкун-чик»; исполнение импровизированног о танца снежинок.	1. Беседа на тему «Как зимуют животные». Ц е л ь : систематизи ровать знания детей о том, как зимуют дикие и домашние животные.	1. Упражнение «Какая бывает зима?»(Холодная, морозная, студеная, вьюжная, ледяная и т. д.)	Закрепление навыков лепки с ..... Ц е л ь : учить раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивать его для получения нужной формы		Упражнение «О чем рассказала музыка» с ..... Ц е л ь : развивать умение чувствовать настроение музыкального произведения	
		2. Дидактическая игра «Где чей домик?». <i>Краткое содержание:</i> детям предлагается соединить в пары жи-вотных и их жилища (лиса – нора, белка – дупло и т. д.).		2. Дидактическая игра «Ателье зимней одежды». Ц е л ь : закрепить классификацию одежды по сезонам и назначению. 3. Изготовление снежинок из полосок бумаги.					
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Рассматривание деревьев, растущих на территории детского сада, беседа по вопросам: «Что есть у дерева? Где береза? Как вы определили, что это береза? Чем отличается береза от сосны? На каком дереве лежит больше снега? Какие правила охраны деревьев вы знаете?».	1. Беседа на тему «Какими видами спорта можно заниматься зимой?». Ц е л ь : закрепить знания о зимних видах спорта.	1. Постройка снежной крепости. 2. Обыгрывание постройки. 3. Скольжение по ледяным дорожкам. 4. Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» 5. Упражнение «Поймай хвост». Ц е л ь : закрепить навыки бега в колонне.	Упражн ение «Кто как передви гается» с ..... Ц е л ь : обогатить словарь глагола ми	Индивид уальное задание ..... «Метани е снежков »	Задание ..... «Состав ь узор из цветных льдинок »	Дидакти ческая игра «Добавь слог» с ..... .....	
		2. Обметание оборудова-ния на участке от снега.	2. Сюж-ролевая игра «К дошколятам приехал цирк».	2. Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожек лопатой.					
<b>Возвраще ние с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей							

<b>Вечер</b>	РР ПР ХЭР СКР	1. Речевая игра «Какой? Какая?». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям назвать признаки живот-ных, передавая игрушки-животных друг другу: «Волк злой, серый, голодный, зубастый, хищный. Медведь большой, бурый, неуклюжий, косолапый, дикий» и т. д.		1. Рассказ педагога на тему «Мороз, снег, лед» с рассматриванием иллюстраций. Ц е л ь : расширять представления детей о характерных признаках зимы	1. Рассматривание репро-дукций картин И. Шиш-кина «Иней», «Еловый лес», «Зима», беседа по их содержанию. 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: учить детей передавать в игре трудовые действия работников магазина, покупателей.	Игра «Тише – громче в бубен бей» с .....	Беседа на тему «Что бывает белого цвета?» с .....	Закрепление умения преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали у .....
		2. Рассматривание репро-дукций зимних пейзажей в уголке природы.	2. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы».	2. Изготовление темати-ческих книжек-малышек: «Животные и птицы зимой».				
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР ХЭР РР	1. Беседа на тему «Безопасность зимой». Ц е л ь : сформировать знания о том, что нужно осторожно, не слишком быстро ходить по льду, чтобы не упасть. 2. Наблюдение за снегопадом. Ц е л и : продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром			1. Сравнение красоты дневного и вечернего пейзажей. 2. Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад»	Д/игра «Вклады ши». Цель: развивать внимание и мелкую моторику рук.	Метание шишек в цель с .....	Заучивание скороговорки «Зимой поле белое, промерзло-заледенелое» с .....
		3. Рассматривание стволов деревьев на участке, сравнение их по толщине ствола.	3. Подвижная игра «Ловишки с ленточками».	3. Лепка фигурок животных из снега. Ц е л ь : развивать фантазию, творческие способности, интерес к лепке.				
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

#### Четверг

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	СКР ПР ХЭР ФР РР	1. Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку». Ц е л ь : учить устанавливать простые взаимосвязи между одеждой и состоянием погоды.	1. Дидактическая игра «Найди на картинке и назови, какие животные впадают в спячку».	1. Беседа по вопросам: «Что происходит с рекой зимой? Почему?». 2. Упражнение «Назовите свойства льда» (по нему можно ходить, он прозрачный, от тепла тает) 3. Рассматривание фотоальбомов с зимними пейзажами.	1. Рисование зимних пейзажей в технике «монотипия». 2. Слушание «Вальса снежных хлопьев» из балета П. Чайковского «Щелкунчик».	Упражнение детей в ходьбе с изменением направления движения	Дидактическое упражнение «Кто больше знает слов?» с ..... ..... Ц е л ь : закрепить умение называть слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова
		2. Наблюдение из окна за падающим снегом: «Как красиво идет снег, как снежинки порхают в воздухе!». Ц е л ь : вызвать эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений природы.					
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за ветром. Ц е л ь : закрепить знания о зимних природных явлениях – метели и выюге. 2. Беседа по вопросам: «Как люди одеваются зимой? Почему?» 3. Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки-катка со всеми детьми. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей.				Дидактическая игра «Где снежинка?» с ..... ..... Ц е л ь : закрепить навыки ориентировки в пространстве	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Дидактическая игра «Разденем куклу после зимней прогулки». Ц е л ь : закрепить знания о том, что зимние вещи после прогулки нужно очистить от снега и просушить					
<b>Вечер</b>	ФР ПР СКР ХЭР РР	1. Физкультурный досуг «Зимушка-зима». 2. Этюд «Собираемся на прогулку. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нем действия жеста, движениями. «Я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и кофту. Затем надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и повяжу на шею шарф. В самом конце я надену куртку и перчатки. Теперь можно идти гулять. Я не замерзну, потому что надел теплую одежду и обувь»			Разучивание стихотворения Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка...» с ..... .....		Упражнение «Назови одним словом» с ..... .....
		3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей». Цель: развивать игровые навыки,	3. Физкультурно-имитационное упражнение «Мы фигуристы, лыжники...»	3. Создание коллажа на тему «В царстве матушки Зимы».			

		способствовать развитию творчества у детей							
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ХЭР ФР СКР	1. Наблюдение за солнышком. Ц е л ь : отметить, что в морозную зимнюю погоду солнышко светит, но не греет, поэтому зимой нужно надевать шарф, варежки, шапку, чтобы не заболеть.	1. Опыт «Солнышко при-гревает». Ц е л ь : помочь, прикладывая ладошку к предметам, находящимся в тени или на солнце, ощутить разницу температур и сделать вывод, что солнышко все согревает, что зимой полезно находиться на солнце	1. Наблюдение за поведе-нием птиц у кормушки. Ц е л и : продолжать знакомить с многообра-зием зимующих птиц; учить замечать характер-ные особенности строения тела птиц. 2. Метание снежков в вертикальную цель поочередно правой и левой рукой.	1. Подвижная игра «Дорожки». Ц е л ь : закрепить умения бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. 2. Катание <i>старшими дошкольниками детей 2-й младшей и средней подгрупп</i> на санках.	Закрепл ение умения бегать в разных направл ениях у	Игра «Угадай, чей след?» с	Закрепл ение навыков метания мяча в горизонт альную цель у	Дидакти ческое упражне ние «Кто больше назовет зимних видов спорта» с
		2. Выкладывание различных изображений из палочек и льдинок							
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

**Пятница**

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Инте-грация ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруп па	Средняя подгруп па	Старшая подгруп па	Подгото витподг руппа
<b>Утро</b>	ХЭР СКР ПР РР	1. Рисование на тему «Вот зима, кругом бело...». Ц е л ь : вызвать интерес к теме изображения, закрепить умение рисовать тычком		1. Дидактическая игра «Правила безопасности зимой». Ц е л ь : закрепить знания о правилах безопас-ности в зимнее время, умение по картинкам определять опасную ситуацию		Беседа о любимых играх с	Упражнение «Найди лишний предмет» с		Игра-пантоми ма «Расска жи без

		2. Упражнение "Волшебный мешочек". Цель: закреплять чёткое произношение звуков О, И в словах	2. Исполнение песни «Будет горка во дворе» (музыка Т. Попатенко)	2. Игры с металлическим конструктором: строим башенный кран. Цель: формировать умение анализировать постройку и конструировать по образцу.	.....		слов» с ..... .....	
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Тематическая прогулка «Снеговик вырос на участке» Цель: учить скатывать комки снега, закрепить знания о свойствах снега, создавать у детей положительные эмоции. 2. «Игра со следами». Цель: закрепить умение использовать разные приемы сравнения (приложение, наложение).	1. Исследование характеристик ветра. Цель: помочь детям выявить, что ветер дует иногда слабо, иногда сильно, бывает теплым и холодным, быстрым или медленным; объяснить, что если долго гулять в ветреную погоду, то можно заболеть	2. Труд на участке: пополнение кормушек кормом для птиц.	Закрепление знаний о названиях птиц у детей	Упражнение «Перепрыгни через снежный ком» ..... .....	Индивидуальное задание ..... «Найди предмет по описанию»	Закрепление обратного счета от 10 у ..... .....
			2. Лепка больших и маленьких снежков, игры со снежками.					
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»; беседа по содержанию стихотворения						
<b>Вечер</b>	СКР ФР ХЭР	1. Обсуждение ситуации «Мальчик поел снег (полизал сосульку) и простудился». Цель: формировать знания о здоровьесберегающем поведении 2. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зимний лес».			Закрепить навыки рисования карандашом у ..... .....			
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР ПР	1. Наблюдение и беседа на тему «Птицы зимой». Цель: расширить и углубить знания о жизни птиц в зимний период, развивать желание помогать им.	1. Наблюдение за снежинками через лупу. Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы;		Обучение бегу в колонне по	Упражнение ..... ..... в ходьбе обычным	Д/и «Придумай за-	

		2. Упражнение «Лепим снеговиков – больших и маленьких».	2. Утепление корней деревьев и кустарников снегом.	формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире 2. Очистление веранды от снега.	одному ..... .....	и скользящим шагом в чередовании	гадку» с ..... .....Цель : упражнять де-тей в при-думыван ии загадок про птиц, используя элемент ы описани я птиц
<b>Работа с родителями</b>		Фотоконкурс «Волшебница-зима»					

#### «Твоя безопасность» с 09.12.24 по 13.12.24

**Цели:** формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

- Развивать представления *детей 2-й младшей подгруппы* о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.
- Обогащать представления *детей средней подгруппы* об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.
- Познакомить *детей старшей подгруппы* с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.
- Помочь детям *подготовительной подгруппы* овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.

#### Понедельник

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

<b>Режимные</b>	<b>Инте-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
-----------------	--------------	---	---------------------------------------

моменты	грация ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР ХЭР ФР	1. Беседа по вопросам: «Можно ли детям играть со спичками? Почему? Какими еще предметами нельзя пользоваться детям?» (Газовыми плитами, печкой, зажигалкой.)		1. Объяснение детям, как вызвать милицию в случае необходимости.	1. Проигрывание ситуации «Действия ребенка при пожаре».	Игра «Подбери такой же цвет» с ..... .....	Беседа на тему «Как бы ты поступил?» с ..... .....	Упражнение ..... ..... ..... прыжках в длину с места	«Продолжи узор» с ..... ..... ..... Цель : упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку
		2. Рассматривание плакатов на противопожарную тематику.	2. Игра «Сгруппируй опасные и безопасные предметы».	2. Дидактическая игра «Пищевое лото» Цель : закрепить представление о пользе различных продуктов для человека.					
<b>Прогулка</b>	ПР РР СКР ФР	1. Наблюдение за воробьями. Цели : формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам. 2. Чтение стихотворения В. Берестова «О чем поют воробышки...» 3. Труд: кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками, пшеном.		1. Дидактическая игра «Раз, два, три – что опасно, найди». Цели : закреплять представления об источниках опасности на улице 2. Катание на санках по извилистым дорожкам с соблюдением правил безопасности.	1. Дидактическая игра «Назови три предмета». 2. Подвижная игра «Медведь и пчелы». 3. Дидактическая игра «В каких продуктах «живут» витамины».	Дидактическая игра «Кто что ест» с ..... ..... Цель: учить узнавать, чем питаются птицы, животные, люди	Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы» с ..... ..... Цель: закрепить знание геометрических фигур, умение находить предмет заданной формы	Индивидуальное задание ..... ..... «Посчитай хлопки»	Индивидуальное задание ..... ..... «Пройди и не задень предмет»
<b>Возвращение с прогулки,</b>	ФР	Пальчиковая игра «Обед у слона» [5, с.19]							

питание, сон									
Вечер	РР ПР СКР ХЭР	1. Чтение и анализ сказки С. Маршака «Кошкин дом», рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Игры «Застегни кноп-ку», «Завяжи шнурок». Ц е л ь : развивать мелкую моторику рук.	1. Рассказ воспитателя о безопасном использовании приборов и механизмов. [5, с.19]  2. Диигра «Собираемся на прогулку». Ц е л ь : развивать умение подбирать одежду для разных сезонов.	2. Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные».	1. Диигра «Первая помощь».	Музыкально-диид/игра на развитие тембрового слуха «Кто на чем играет?» с .....	Дидактическая игра «Запрещается – разрешается» с .....	1. Задание ..... «Собери фигуру по схеме».	Разучивание стихотворения «Белая береза» С.Есенина с .....
Вечерняя прогулка	ПР ХЭР СКР ФР РР	1. Наблюдение на тему «Ягоды рябины» (на рябине сохранились ягоды, на них лежит снег; птицы прилетают и клюют ягоды рябины). 2. Рисование палочками на снегу на тему «Ягоды рябины для птиц».	1. Рассказывание детьми на тему «Как прошел мой день». Ц е л ь : учить детей рассказывать о режиме дня.  2. Наблюдение за елью. Сравнить живую и игрушечную ель.	1. Ситуация общения на тему «Опасности вокруг нас». Ц е л и : обучать элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами телефонов скорой медицинской помощи, пожарной службы и полиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, полиции и скорой помощи  2. Подвижные игры «Дого-ни свою пару», «Жмурки». 3. Сбор игрушек после прогулки.	2. Подвижная игра «Охотники и звери»	Д/упражнения «Что лишнее» с ..... Цель: развивать внимание	Индивидуальное задание ..... «Назови лишний предмет»	Упражнение ..... в прыжках в длину	Д/и «Скажи наоборот» с ..... Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов
Работа с родителями		Консультация «Встреча с незнакомцем»							

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР РР ПР	1. Проблемная беседа на тему «Как вести себя с незнакомыми людьми?»	1. Рассказывание русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок»	1. Работа над созданием «Энциклопедии безопасных ситуаций».	1. Беседа на тему «Как правильно обращаться с режущими предметами»	Упражнение «Собери пирамиду» с .....	Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» с .....	Д/и «Что можно, а что нельзя?» с .....	Д/и «Назови ласково» с .....
		2. Упражнение на развитие мелкой моторики «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке».	2. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».	2. Дидактическая игра «Найдите, что опишу».	2. Дидактическая игра «Найдите, что опишу».				
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за одеждой людей. Цели: продолжать формировать познавательный интерес к влиянию погоды на жизнь людей, выяснить, как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях; закрепить классификацию одежды 2. Исследование «Поймай ветер вертушкой».	1. Подвижная игра со снежками «Попади в цель».	1. Подвижная игра со снежками «Попади в цель».	1. Подвижная игра «Медведь и пчелы».	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Повторение правил безопасности на прогулке с .....	Д/игра «Какой фигуры не хватает» с .....	Задание .....
Возвращение с	ФР	Оздоровительный самомассаж лица «Превращение» [5, с. 21]							

<b>прогулки, питание, сон</b>									
<b>Вечер</b>	СКР ПР	1. Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми. Цель: формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми и вариантами выхода из проблемной ситуации; учить соблюдать меры предосторожности; познакомить с последствиями неверного поведения на примере ситуаций со сказочными героями; развивать речь, пополнять словарный запас; закреплять полученные детьми знания в процессе игры			Индивидуальное задание ..... ..... «Сложите аккуратно свои вещи»		«Разложи по группам» с ..... ..... Цель: формировать умение группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы		
		2. Конструирование из строительных материалов на тему «Здания»	2. Лото «Как поступить правильно».	2. Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды. Цель: приобщать к труду.					
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ФР ПР РР	1. Ситуативная беседа «Как надо спускаться по лестнице? Почему?». Цель: во время выхода на прогулку учить детей спускаться по лестнице осторожно, не спеша, не толкаясь, держаться за перила, смотреть под ноги.		1. Физкультурное упражнение «Подбрось и поймай шишку». 2. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях».	1. Наблюдение «Растения на участке детского сада зимой». Цель: выявить особенности травянистых растений в зимний период 2. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Подвижная игра «Беги к тому, что назову» с ..... .....	Дидактическая игра «Летает – не летает» с ..... .....	Задание ..... ..... «Найди лишний предмет»	Д/и «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять в образовании прилагательных прил, умения согласовывать их с сущ. в Р.п.
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какие опасные предметы вы знаете? Чем они опасны? Где должны храниться опасные предметы?».	2. Дидактическая игра «У нас порядок». Цели: формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место; закреплять представления о правилах безопасного поведения в быту.	1. Беседа на тему «Как правильно обращаться с режущими предметами».	1. Создание для малышей книги полезных советов «Как правильно себя вести на улице, в лесу, у водоема».	Ди «Сложи картинку» с ..... Цель: закреплять умение собирать картинку из нескольких частей	Игра «Что за чем?» с ..... Цель: повторить последовательность времен года, дней недели	Индивидуальное задание ..... «Опиши опасный предмет»	Игровое упражнение «Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку?» с ..... «Посчитай по порядку»
		3. Наведение порядка в группе, в игровом уголке. Цель: воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в группе.		3. Сюжетно-ролевая игра «Если ты дома остался один».					
Прогулка	СКР ФР ПР	1. Трудовая деятельность: подгребание снега в тех местах, где корни деревьев открыты, чтобы им было тепло. Цель: учить работать сообща.	1. Беседа на тему «Безопасность приотдыхе на природе». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе.	1. Ситуация общения на тему «У меня живет щенок» Цель: познакомить с особенностями поведения той или иной породы собак, с правилами поведения с незнакомыми животными; учить находить общие и отличительные признаки между волком и собакой; формировать ответственность за содержание животных в неволе.	1. Ситуация общения на тему «У меня живет щенок» Цель: познакомить с особенностями поведения той или иной породы собак, с правилами поведения с незнакомыми животными; учить находить общие и отличительные признаки между волком и собакой; формировать ответственность за содержание животных в неволе.	Д/упражнение «Что лишнее» с ..... Цель: развивать	Упражнение «Источники опасности в доме» с .....	Игра «Скажи наоборот» с ..... «Посчитай по порядку»	Индивидуальное задание ..... «Посчитай по порядку»

		2. Подвижная игра «Зайцы и волк»	«Беги ко мне», «Попади в цель». 3. Сгребание снега в клумбу.	может быть опасно, на участке найди». Ц е л и : закреплять представления детей об источниках опасности, развивать внимание.	внимани е			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Беседа на тему «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?»						
<b>Вечер</b>	ПР СКР ФР	1. Строительная игра «Построим кошке новый дом». Ц е л ь : совершенствовать конструктивные умения; подвести к простейшему анализу созданных построек; приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки		1. Мимическое упражнение «Поездка в автобусе». – Представьте: вы едете в переполненном автобусе. Выразите свое состояние: вам неприятно, тяжело. Покажите: вы чувствуете неловкость и вину, так как нечаянно толкнули пассажира. Изобразите внимательного шофера и вежливых пассажиров	Оказание помощи ..... ..... в создании построек, показ способов соединения деталей	Рассматривание с ..... ..... картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих с трудом взрослых		
		2. Просмотр мультфильма по произведению С. Маршака «Кошкин дом».	2. Дидактическая игра "Так - не так". Цель: вспомнить о безопасности на дороге.	2. Игра малой подвижности «День – ночь».	2. Дидактическая игра «Что растет в лесу?».			
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ФР ПР	1. Ситуативная беседа «Как нужно одеваться зимой? Почему?». 2. Подвижная игра «Лошадки»	1. Ситуативная беседа «Как надо обращаться с мелкими игрушками, предметами? Можно ли их брать в рот? Почему?» 2. Подвижная игра «Охота на зайцев».	1. Подвижная игра «Волк во рву». 2. Трудовое поручение. Сгрести снег с участка, насыпать корм в кормушки	1. Знакомство с приемами оказания первой помощи в случае травмы (уколол палец иголкой, ушиб палец молотком, порезался ножом) 2. Игры-ситуации: «Вредно – полезно», «Что для чего», «Скорая	Закрепление знаний о геометрических фигурах с ..... .....	Индивидуальное задание ..... .....«Пройди лабиринт»	Задание «Нарисуй на снегу опасные предметы» ..... .....

					помощь», «Что будет, если...».				
<b>Работа с родителями</b>		Памятки по ПДД							

**Четверг**

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ФР ХЭР ПР	1. Рассматривание альбома «Азбука безопасности». 2. Хороводная игра «Раздувайся, мой шар».	1. Слушание музыкальной пьесы В. Агафонникова «Сани с колокольчиками» 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны мосты? Как нужно вести себя на мосту? Почему?». Рассматривание изображений различных мостов (для пешеходов, автомашин) 2. Конструирование мостов из строительного материала.	Закрепление знаний о временах года у .....	Д/и «Фрукты – овощи». Цель: дифференциация сходных понятий	Д/и «Выкладывание елочек из палочек». Цель: развивать мелкую моторику рук		
<b>Прогулка</b>	СКР ФР ПР	1. Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельной подкормке птиц (кормить хлеб, сыпать зернышки)	1. Рассматривание однолетних и многолетних растений. Цели: продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Рассказ воспитателя о многолетних и однолетних растениях. – У однолетних растений осенью отмирают стебли и корни, сохраняются лишь семена. У многолетних травянистых растений осенью отмирают все наземные части. Жизнь сохраняется в	Упражнение «Какого цвета шапка у Маши, шарфик у Юли	Закрепление знаний о частях суток у .....	Беседа о профессиях с .....	Беседа о многообразии природного мира с .....		

		на дорожки для птиц). 2. Подвижная игра «Ворона и собачка». Ц е л ь : закреплять навыки бега, развивать внимание, ориентировку в пространстве.	подземных видоизмененных побегах, в корневищах, луковицах, которые служат «складом» питательных веществ (найти их в ближайшем окружении)			и т. д.)?» с ..... .....			.....
			3. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»	3. Подвижная игра «Лиса и зайцы».	3. Катание воспитанников на санках, напоминание о соблюдении правил безопасности.				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Разучивание со всеми детьми комплекса для массажа «Что в горбу». [5, с. 26]							
<b>Вечер</b>	ХЭР ПР СКР	1. Музыкальный досуг «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!» 2. Проблемная беседа «Какие помещения есть у нас в группе? Что вы там делаете? Как надо вести себя в этих помещениях? Почему?». Ц е л ь : уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе	2. Беседа на тему «Если ты потерялся». Ц е л и : учить детей правильно вести себя в ситуации, если они потерялись; закрепить знание домашнего адреса; развивать умение ориентироваться в сложной ситуации.	2. Разучивание правил: • Не подходи к оголенным проводам. Если увидишь их, обязательно скажи взрослым. • Ни в коем случае не разговаривай с незнакомыми людьми, не бери у них угощенья. Если тебя насильно хватают незнакомые люди, надо громко кричать, звать на помощь: «Помогите! Помогите!». • Не бери в руки пустые бутылки, банки (они могут взрываться).	3. Лото «Как поступить правильно». 4. Рисование на	Закрепление представлений о правилах дорожного движения	Беседа на тему «Как вести себя при встрече с животными на улице?»	Индивидуальное задание «Назови садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним»	Игра «Какой фигуры не хватает»
		3. Просмотр видеозаписи «Пожары. Как вести себя при пожаре».	3. Игра-ситуация «Если заболела бабушка...». Ц е л и : формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; воспитывать в детях чувство						

			сострадания, стремление помочь больным людям.		тему «Безопасность на дороге».				
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за собаками, которых выгуливают на улице	1. Беседа на тему «Можно ли детям гулять одним? Почему?»	1. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».	1. Русская народная игра «Мячик кверху».	Беседа по вопросам «Как надо есть: медленно или быстро? Почему? Нужно ли тщательно пережевывать пищу? Почему?»			
		2. Разыгрывание ситуации «Дети играли со спичками». Цель: закрепить умения вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию; формировать чувство опасности.							
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «Сказочная безопасность» (как обучать ребенка правилам безопасности по народным сказкам)							

**Пятница**

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
<b>Утро</b>	СКР РР ФР ПР	1. Проблемная беседа по вопросам: «Можно ли играть дома в футбол? Почему? В какие игры можно играть дома, в детском саду?». Рассматривание нестандартного физкультурного оборудования (по выбору воспитателя); показ и объяснение, как им пользоваться. 2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».		1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 2. Беседа по вопросам: «Что случилось в этом доме? Как это могло произойти? Чем опасен пожар? Отчего может возникнуть пожар? Назовите причины. <i>(Неисправность электрических приборов; забывчивость; искра; легковоспламеняющиеся предметы (мебель, обои); игры со спичками.)</i>		Упражнение «Назови предметы, которые тебе понадобятся для... (умывания, чистки зубов и т. д.)» с ..... .....		Дидактическая игра «Найди, что опишу» с ..... .....		Задание ..... ..... «Опиши опасный предмет, а я угадаю»
				3. Рассматривание тематического альбома «Витамины и их роль в жизни человека».	3. Работа над созданием «Энциклопедии безопасных ситуаций».					

<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение «Гололед». Ц е л ь : познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда. 2. Игра в снежки	1. Опыт «Как согреть руки?». Ц е л ь : выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение) 2. Создание построек из снега.	1. Проигрывание ситуации «Если звонит незнакомец». Ц е л ь : упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях 2. Подвижная игра «Горелки».	1. Беседа на тему «Безопасность при отдыхе на природе». Ц е л ь : познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе 2. Подвижная игра «Не оставайся на снегу»	Проблемная беседа по вопросам «Что вы видели по дороге в детский сад? Шел ли дымок из труб домов? Почему идет дымок? Откуда еще может идти дым? Можно ли разжигать костер? Почему?» с ..... .....	Закрепление знаний о правилах безопасного поведения дома у ..... ...		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Разучивание самомассажа «Две тетери» [5, с. 28]							
<b>Вечер</b>	СКР ПР ХЭР РР	1. Ситуативная беседа «Как надо вести себя за столом, когда пьешь чай? Почему?». 2. Игра-ситуация «Угостим куклу чаем». Ц е л и : закрепить представления о правилах безопасного поведения за столом 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1. Рисование на тему «Спичка-невеличка». Ц е л ь : формировать представления о спичке как об опасном предмете; расширять знания о профессии пожарного. 2. Постройка различной мебели из деталей деревянного конструктора.	1. Решение ситуационных задач «Что делать? Как поступить, если... (надо перейти улицу; забыл дорогу домой; остался дома один, а в дверь звонят и т. п.)». 2. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин».	1. Чтение рассказов Л. Толстого «Пожарные собаки», «Пожар». 2. Разучивание постановки настольного театра по русской народной сказке «Петушок – золотой гребешок». 3. Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды. Ц е л ь : приобщать к труду, воспитывать уважение к людям труда.	Закрепление знаний о зиме у ..... .....	Проблемная беседа «Если ты дома остался один: что можно/нельзя делать?» с ..... .....	Индивидуальное задание ..... ..... «Найди источник звука»	Индивидуальное задание ..... ..... «Пройди лабиринт с опасными предметами и ситуациями»

Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Проблемная беседа по вопросам: «Как можно играть со снегом? Почему нельзя бросать снег в лицо друг другу, за шиворот?». 2. Подвижная игра «Поймай снежинку».	1. Проблемная беседа по вопросам: «Как надо вести себя в лесу? Почему? Какие правила поведения в лесу вы знаете? Кого можно встретить в зимнем лесу?». 2. Физкультурное упражнение: бросание снежков правой и левой рукой.	1. Наблюдение за обледенением деревьев. Цели: продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. 2. Труд: освобождение деревьев от ледяного панциря путем постукивания по веткам деревянными палочками.	1. Наблюдение за деревьями. Цели: упражнять в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений; приучать любоваться красотой природы. 2. Подвижная игра «Кот и воробышки».	Упражнение «Кто как передвигается» ..... ..... ..... Цель: обогатить словарь глаголами	Беседа о животных Севера с ..... .....	Беседа о сверстниках с ..... .....	Беседа на тему «Что ты планируешь делать в выходные дни» с ..... .....
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей							

### «Мальчики и девочки» с 16.12.24 по 20.12.24

**Цели:** воспитывать у *всех детей* культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).

- Развивать интерес детей *2-й младшей подгруппы* к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.
- Обогащать социальные представления детей *средней подгруппы* о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.
- Расширять гендерные представления детей *старшей и подготовительной подгруппы*; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек». Составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков».

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
Утро	ПР СКР ХЭР	1. Беседа по вопросам: «Как ведут себя девочки дома, в детском саду? Какие они? (Тихие, скромные, опрятные, ласковые.) Как ведут себя мальчики дома, в детском саду? Какие они? (Смелые, ловкие, защищают слабых, пропускают девочек вперед, помогают им.)»		1. Ситуация общения на тему «Мужчины и женщины». Вопросы: • Какую одежду носит женщина? • Какую одежду носит мужчина? • Какие женские профессии вы знаете? • Какие мужские профессии вы знаете? 2. Изготовление масок и элементов костюма из бумаги и ткани для спектакля по сказке Ш. Перро «Золушка».		Закрепление знаний о частях суток у ..... .....	Д/игра «Найди те, что опишу» с ..... .....	Д/игра «Подбери украшение для женского (мужского) костюма»		
		2. Рассматривание себя в зеркале «Мы разные: мальчики и девочки».	2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».							
Прогулка	СКР ФР ПР РР	1. Наблюдение «Как ведут себя пешеходы на дороге». Цели: продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице, развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; побуждать детей давать элементарную оценку поведенческим характеристикам пешеходов. 2. П/игра «По узенькой дорожке». 3. Сооружение снежной горки для куклы. Цель: продолжать учить правильно и дружно носить снег в ведерках, на носилках для постройки горки.			1. Знакомство с приметами: • Дым из трубы сте-лется книзу – к похолоданию. • Облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде 2. Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.		Беседа по вопросам: «Кем хотят стать мальчики (девочки), когда вырастут? Почему?» с ..... .....		Упражнение «Закончи слово» с ..... ..... Цель: развивать умение детей делить слова на слоги	
		Возвращение с прогулки, питание, сон								

<b>Вечер</b>	СКР ПР ХЭР РР	1. Д/упр «Разложи картинки, где мальчик или девочка поступают правильно / не правильно». 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	1. Беседа «Как можно играть с этими предмета-ми? Кто придумает более интересную игру: мальчики или девочки?». 2. Игра-забава «Узнай по звуку».	1. Этюд «Поможем бабушке донести тяжелую сумку». 2. Дидактическая игра «Профессии мужчин и женщин».	1. Д/и «Да – нет». Ц е л ь : учить мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения 2. Игра «Соедини по точкам: паровоз (для мальчи-ков), цветок (для девочек)».	Обучение ..... ..... закрашиванию карандашом в пределах контура	Разучивание стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» с ..... .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР РР ФР	1. Наблюдение за кошкой. Ц е л и : расширять знания о животных, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. 2. Игра-импровизация «Мама-кошка и котятка».	2. Игра «Кто прошел?» (узнать по следам на снегу).	1. Наблюдение за падающим снегом. 2. Чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег». 3. Игры детей со снежками 4. Подвижная игра «Горелки».	1. Игра-опыт: показать детям, что несмотря на белизну снега, его нельзя есть, он грязный и холодный. 2. Упражнение «Кто больше прокатит снежков?».	Беседа на тему «Как отличить мальчика от девочки?» с ..... .....	Игра «Что изменил ось?» с ..... .....	Упражнение «Какой звук в слове потерялся» с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Гендерное воспитание детей через игру»							

## Вторник

### Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ХЭР ФР	1. Беседа на тему «Какие сказки любят мальчики? девочки?».	1. Упражнение «Кто выше: мальчики или девочки? Кто такого же роста, как я?».	1. Ситуация общения на тему «Общение мальчиков с девочками». Ц е л и : развивать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, воспитывать положительные черты характера		Малоподвижная игра «Найди где спрятано» с ..... .....	Дидактическая игра «Так бывает или	Закрепление знаний о геометрических фигурах	

		2. Рассматривание детьми книг с русскими народными сказками в книжном уголке. Ц е л ь : прививать любовь к книгам.	2. Рисование на тему «Кем ты хочешь быть».	2. Графический диктант на тему «Машина» для мальчиков		нет?» с ..... .....	у ..... .....
<b>Прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать умение делать элементарные обобщения. 2. Лепка снеговика, снежной бабы; выяснение, что снеговик состоит из шаров разной величины.	1. Русская народная игра «Картошка». Ц е л и: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч 2. Игровое упражнение «Из следа в след»: ходьба по следам на снегу.	1. Разучивание стихотворения С. Маршака «Зима». 2. Подвижная игра «Мышеловка»	Подвижная игра «Беги к тому, что назову» с ..... .....	Игра-ситуация «Сколько девочек и мальчиков?» с ..... .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Беседа о правилах поведения за столом во время еды «Как ведут себя за столом мальчики (девочки)?»					
<b>Вечер</b>	СКР ПР ХЭР РР	1. Игра «Одень куклу-мальчика и куклу девочку». Ц е л ь : учить детей находить одежду по сезону для мальчиков и девочек; классифицировать ее.	1. Проблемная беседа по вопросам: «Может ли быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)? А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)? Ты бы очень огорчился (огорчилась), если бы стал девочкой (мальчиком)?»	1. Дыхательное упр. для мальчиков «Колем дрова», для девочек «Понюхаем цветок». 2. Игровая ситуация «Комплименты».	Обучение ..... ..... правильному поливу цветов в уголке природы	Беседа по вопросам «Что общего у мальчиков и девочек? Чем они отличаются друг от друга?» с ..... .....	Дидактическая игра «Доскажи слово в предложении» с ..... .....
		2. Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек в различных ситуациях; сравнение их лиц, причесок, одежды.	1. Этюд «Как ведут себя за столом дамы и кавалеры».				

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР ХЭР РР	1. Беседа «Какого цвета снег?». Цель: обратить внимание на красоту зимней природы, серебряного инея, на снежный покров деревьев и кустарников, красоту снежинок; предложить детям покружиться, как снежинки; сравнить, у кого это лучше получается: у мальчиков или у девочек	1. Наблюдение за ветром. Цели: уточнить и расширять знания детей о воздухе, о ветре; познакомить с причинами возникновения ветра	1. Беседа по вопросам: «Как нужно ездить на санках? Почему? Кто кого будет катать: мальчики девочек или наоборот? Почему вы так решили?»	Игра «Запомни свое место» с ..... .....	Дидактическая игра «Доскажи фразу» с ..... ..... Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже
		2. Подвижные игры: «Мы легкие снежинки», «Бежим по дорожке».	2. Игра «Назови вежливые слова для мальчиков и девочек».	2. Упражнение «Провези санки по дорожке». Цель: учить действовать по сигналу.		
<b>Работа с родителями</b>		Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)				

**Среда**

Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ХЭР СКР РР ПР	1. Рисование на тему «Снегопад». Цель: учить передавать в рисунке картины зимы; развивать умение пользоваться краской и кистью; учить располагать изображение на всем листе бумаги; закреплять знания детей о соотношении предметов по величине; воспитывать интерес к рисованию 2. Самостоятельные игры мальчиков с машинами, девочек – с куклами в игровом уголке. Цель: формировать умение уступать игрушку товарищу, играть дружно, беречь и не ломать игрушки.	1. Игровая ситуация «Мы открываем магазин для детей». Цель: помогать учитывать в выборе предметов интересы мальчиков и девочек. 2. Хозяйственно-бытовой труд: протирание пыли на полках с игрушками, на подоконниках; стирка кукольной одежды, постельного белья, салфеток.	1. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.	Беседа по вопросам: «Кем будут мальчики/девочки, когда вырастут? (Папами, мамами.) Могут ли мальчики быть мамами?» ..... .....	Упражнение «Опиши предмет одежды, а я угадаю» с ..... .....	Беседа на тему «Какие подарки любят девочки/мальчики?» с ..... .....		

<b>Прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Беседа по вопросам «Какая погода была осенью? Во что были одеты девочки и мальчики осенью? Во что одеты девочки и мальчики сейчас?» 2. Подвижная игра «Ау! Ау!». Цель: развивать слуховое внимание.	1. Наблюдение за зимним небом. Цели: обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность 2. Подвижная игра «Пробеги тихо». Цель: закрепить умение бесшумно двигаться.	1. Упражнение детей в метании мяча в вертикальную цель левой и правой руками. 2. Подвижная игра «Зайцы и волк». 3. Конструирование из снега различных построек.	1. Знакомство с приметами: • Если звезды светят на небе ярко – к морозу. • Рога месяца яркие и крутые – к морозу. 2. Подвижная игра «Мышеловка».	Ди «Найди такой же» с ..... .....	Дидактическая игра «Найди ошибку» с ..... .....	Дидактическая игра «Придумай похожее слово» с ..... .....	Разучивание стихотворения В. Фетисова «Зима пришла» с ..... .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Игра-ситуация «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) поступят так...»							
<b>Вечер</b>	ПР ХЭР СКР	1. Дид. упр. «Кто я?». Цель: учить детей различать свой пол; называть свои имя, фамилию 2. Игры детей с бумажными куклами – мальчиками и девочками.	1. Лепка на тему «Вылепи игрушку для мальчика/девочки», организация выставки работ. 2. Самостоятельные игры девочек и мальчиков в театральном уголке.	1. Беседа по вопросам: «В какие игры любят играть мальчики? А девочки? Какая у них самая любимая игра, игрушка?» 2. Дидактическая игра для мальчиков «Защитники девочек». Цели: прививать детям хорошие привычки; воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.	1. Закрашивание силуэтов национальных костюмов для мальчиков и девочек – по выбору детей.	1. Игра «Назови три желтых (круглых, мягких и т. д.) предмета» с ..... Цель: учить классифицировать предметы по общим признакам	Упражнение «Назови одежду мальчиков и девочек» с ..... .....	Беседа о дружбе с ..... .....	

<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР СКР ХЭР	1. Малоподвижная игра «Кто скатает прочный снежок». Цели: учить скатывать небольшой снежок; помочь почувствовать, что снег бывает липким 2. Чистка и сметание снега с дорожки. Цель: воспитывать желание участвовать в общем деле.	1. Физкультурное упражнение «Кто дальше бросит снежок: девочки или мальчики?» (метание снежков в цель правой и левой рукой) 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	1. Русская народная игра «Казачьи разбойники». Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость. 2. Малоподвижная игра «Придумай фигуру».	1. Наблюдение за вечерним небом. Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнавать новое 2. Хороводная игра «Клубок». 3. Наблюдение за луной.	Дигра «Узнай на ощупь» ..... ..... Цель: развивать сенсорный опыт	Игра «Кто самый внимательный» с ..... .....	Дидактическая игра «Кто назовет больше действий?» с ..... .....	Дидактическая игра «Найди ошибку» с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>	Буклеты «Воспитание девочки», «Из мальчика в мужчину»								

#### Четверг

#### Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР РР ХЭР ФР	1. Ситуация общения на тему «Как мы (девочки и мальчики) играем на улице зимой». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимняя прогулка», «Катание на коньках».	1. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка», беседа по содержанию стихотворения. 2. Упражнение «Придумай игру (загадку) про девочку чумазую».	1. Обсуждение проблемной ситуации: «Ты едешь в трамвае, сидишь у окна. Входит женщина. Ты уступаешь ей место? Продолжаешь сидеть и смотреть в окно? Взбираешься на колени мамы?». 2. Работа девочек с раскрасками «Кукла Катя в роскошных нарядах».	2. Составление коллекций «Мир увлечений девочек и мальчиков».	Игра-домино «Подбери пару» с ..... ..... Цель: учить объединять предметы в пары по внешним признакам	Упражнение «Прыжки в высоту»	Разучивание стихотворения В. Фетисова «Зима пришла» с ..... .....	

<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР ХЭР РР	1. Наблюдение «Как светит солнце в морозный денек». Ц е л ь : показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по-разному. 2. Подвижная игра «Дед Мороз». 3. Малоподвижная игра «Снеговик».	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : воспитывать интерес к явлениям природы; формировать реалистические представления о природе. 2. Труд на участке: уборка территории. 3. Малоподвижная игра «Кто позвал?». 4. Лепка снежков.	1. Наблюдение за льдом на лужах. Ц е л и : продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать 2. Проведение эксперимента по определению направления ветра (с помощью вертушек).	1. Игра-драматизация по сказке Ш. Перро «Золушка». 2. Мальчишечьи игры: «Снайперы», «Взятие снежной крепости».	Игра «Угадай по описанию» с .....	Дидактическая игра «Подбери похожие слова» с ..... Ц е л и : развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова	Разучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» с .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР ФР	Ситуативный разговор о правилах гигиены «Как моют руки мальчики и девочки?»							
<b>Вечер</b>	ПР СКР	1. Беседа по вопросам «Что делают в детском саду мальчики и девочки? Чем любят заниматься мальчики и девочки?». 2. Игра «Что мы делаем в саду?». Ц е л ь : учить раскладывать картинки в правильной	1. Рассматривание рисунков с изображением разбросанной одежды мальчиков. Беседа по вопросам: «Где лежат предметы одежды? Где должна находиться одежда? Как нужно за ней ухаживать?» 2. Дидактическая игра «Составь фотографию друга».	1. Обсуждение ситуаций: • Дети вышли на прогулку. У Алеши неправильно застегнуто пальто, шапка съехала набок. Ты помогаешь Алеше привести себя в порядок? Жалуешься воспитателю на небрежный вид мальчика? Не замечаешь непорядка в одежде Алеши? • Мама заболела. Ты будешь заботиться о ней? Или продолжишь играть как ни в чем не бывало? Станешь капризничать? 2. Рассматривание девочками журнала мод, мальчиками – журнала «За	2. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери» (для девочек);	Обучение .....сравнению предметов по размеру, цвету	Закрепление знаний о временах года с .....	Разучивание слов песни .....с .....	Дидактическая игра «Зимние месяцы» с ..... Ц е л ь : выучить с детьми зимние месяцы

		последовательности (дети спят, гуляют, обедают).	Ц е л ь : учить детей собирать из частей портреты своих друзей: мальчиков и девочек.	рулем».	«Военная база» (для мальчиков).				
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ФР РР	1. Ситуативная беседа «Умеете ли вы самостоятельно одеваться и обуваться? Разбрасываете ли свои вещи?». 2. Наблюдение за вечерним небом, за снежинками. Ц е л и : формировать умение видеть красоту окружающей природы, развивать любознательность 3. Подвижная игра «Кот и мыши». 4. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке детского сада. Цель: формировать стремление к коллективной деятельности.			Дидактическая игра «Назови ласково» с ..... Ц е л ь : учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом				
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

**Пятница**

Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ФР ПР РР	1. Ситуативная беседа «С кем из мальчиков (девочек) группы ты дружишь? Чем он (она) тебе нравятся?». 2. Пальчиковая гимнастика «Подружились» 3. Рассматривание альбомов с фотографиями своих друзей из группы.	1. Беседа по вопросам: «Какие прически у мальчиков? у девочек? Чем прически мальчиков отличаются от причесок девочек?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	1. Ситуационная задача: «Как ты думаешь, что произойдет, если мальчик (девочка) не будут умываться, спать, гулять, делать зарядку?». 2. Конструирование из строительного материала дворца для сказочных героев, комнаты Золушки, выставки машин.	1. Ручной труд: шитье мягких игрушек, изготовление поделок из бросового и природного материала (по предпочтению девочек и мальчиков).	Беседа о временах года ..... .....	Разучивание танцевальных движений ..... .....	Упражнение ..... ..... прыжках в высоту	Дидактическая игра «Добавь слог» ..... .....

<b>Прогулка</b>	ПР ФР ХЭР РР СКР	1. Беседа «Одинаковая ли одежда у мальчиков и девочек?». 2. Подвижная игра «Остановись по сигналу возле игрушки (снежка)».	1. Игра «Найди пару». Цель: учить находить сверстника по разным признакам: по цвету волос или глаз, по одинаковому росту и т. д. 2. Лепка снеговика из снега. 3. Хоровод «Если весело живется».	1. Подвижная игра «Не замочи ноги». 2. Чтение стихотворения И. Бурсова «Первый снег». 3. Игра «Кто быстрее найдет свою команду?».	1. Обыгрывание ситуаций: • на девочку напал хулиган; • девочка несет тяжелые пакеты; • на девочку лает собака. 2. Трудовая деятельность: сооружение построек из снега.	Упражнение «Кто дальше бросит снежок?» » с ..... .....	Метание снежков в цель с ..... .....	Дидактическая игра «Так бывает или нет?» с ..... .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Проведение конкурса «Кто в нашей группе самый опрятный: мальчик или девочка?»						
<b>Вечер</b>	СКР ПР ФР ХЭР РР	1. Наведение порядка в шкафчиках для одежды. Цель: формировать умение аккуратно складывать одежду, класть ее на полочки, вешать на крючки, оказывать помощь товарищам 2. Игры со строительным материалом: «Построй куколкам (девочкам и мальчикам) кровати»; обыгрывание построек «Уложи кукол спать».	1. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». 2. Работа мальчиков с раскрасками «Богатыри».	1. Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...», беседа по содержанию стихотворения 2. Сюжетно-ролевая игра для девочек «Модельная школа».	Сравнение портретов мужчин и женщин с ..... .....	Разучивание текста песни ..... ..... с ..... .....	Повторение правил дорожного движения с ..... .....	Беседа «Зима» с ..... ..... Цель: закрепить знания о временах года и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни

								людей и животных.
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение «Снегопад». Цели: расширить представление о свойствах снега; создать условия для формирования познавательных действий и умений.		1. Исследование льда. Цели: познакомить со свойствами льда (лед тонкий и хрупкий); рассмотреть кусочки льда (разбить лед лопаткой); наблюдать за таянием снега и льда (лед и снег от тепла тают)		Беседа о диких животных с .....	Упражнение в беге .....	Обучение .....
		2. Труд: уборка снега со скамеечек, столиков.	2. Подвижная игра «Снег кружится».	2. Подвижная игра «Бездомный заяц».	2. Катание девочек мальчиками на санках.			
<b>Работа с родителями</b>		Консультация «Культура поведения родителей и детей на празднике в детском саду»						

### «Новый год» с 23.12.24 по 10.01.25

**Цели:** учить *всех детей* видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.

- Способствовать накоплению *детьми 2-й младшей подгруппы* ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Расширять словарь *детей средней подгруппы* по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
- Познакомить *детей старшей подгруппы* с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
- Формировать у *детей подготовительной подгруппы* эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.

**Итоговое мероприятие:** детский утренник «Под Новый год, как в сказке».

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро		1. Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. 2. Развивающая игра «Повесим гирлянду на елку» (шнуровка силуэта елки)	1. Чтение стихов о новогоднем празднике, пение песен.	1. Беседа на тему: «Где живет Дед Мороз?». Цель: познакомить с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте резиденции Деда Мороза 2. Рассматривание альбома «Путешествие в мир зимней природы разных стран».	Индивидуальное задание ..... ..... «Назови одним словом»	Дидактическое упражнение «Слова для поздравлений» с ..... .....			
Прогулка		1. Дидактическая игра «Придумай сам» Цели: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, необходимых для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот 2. Зимняя забава «Попади в обруч»: бросание снежков в обруч с расстояния, доступного детям 2-й младшей и средней подгрупп. Цель: развитие меткости.	1. Беседа на тему «Правила поведения на морозе». Цель: обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть 2. Татарская народная игра «Угадай и догони».	1. Знакомство с приметами: • Зимой день темен, да ночь светла. • Когда около солнца будет виден беловатый круг, то в тот день надо ожидать сильную бурю 2. Подвижные игры «Перебежки», «Кто дальше прыгнет?»	Упражнение в беге с изменением темпа и направления; проводится с ..... .....	Повторение новогодних стихов с ..... .....	Дидактическая игра «Закончи предложение» с ..... .....	Закрепление знаний о последовательности дней недели у ..... .....	
Возвращение с прогулки, питание, сон		Рассказ воспитателя о наступающем празднике Нового года, о Дедушке Морозе							
Вечер		1. Игра «Что может делать снег?». Краткое содержание: дети передают мяч соседу, называя действия: лететь,	1. Привлечение детей к оказанию помощи воспитателю в оформлении и украшении группы к Новому году.	1. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». 2. Задание «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед	1. Беседа по вопросам: «Кто самый главный на Новогоднем празднике? Почему вы так считаете? Без чего не может быть	Упражнение в ходьбе по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой ..... .....		Индивидуальное задание ..... ..... «Нарисуй	Дидактическая игра «Из чего сделан этот предмет

		таять и т. д. 2. Игра «Волшебная коробочка» (определение на ощупь елочной игрушки).	2. Рассматривание альбома «Украшаем елку».	Мороз».	праздника Нового года?» 2. Изготовление подарков. Ц е л ь : вызвать желание порадовать близких.		Новогод нее настроен ие»	?» с ..... .....
<b>Вечерняя прогулка</b>		1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : учить детей наблюдать за облаками, отмечать происходящие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак зимы 2. Игра «Веселые тройки» (катание на санках). 3. Татарская народная игра «Лисичка и курочки»				Дидактическая игра «Найди пару» с ..... .....	Упражнение «Найди пять отличий» с ..... .....	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Новогодние игрушки своими руками»							

**Вторник**

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР ФР	1. Ритуал «Эстафета дружбы». <i>Краткое содержание:</i> дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Оле... (и т. д.) и наконец снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас никогда не покидает и греет всегда и везде» 2. Дидактическая игра «Подбери наряд для елочки». 3. Просмотр слайдов по теме «Деды Морозы разных стран мира». Цель: познакомить с обычаями праздничной новогодней культуры у разных народов.				Упражнение в ходьбе с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом) ..... .....			
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Беседа по вопросам: «Что можно делать со снегом? Что можно лепить из снега?» 2. Расчищение дорожек от снега.		1. Знакомство с поговорками и пословицами: • Зимний денек с воробьиный скок. • В декабре мороз нарастает, зато день прибывает. • В конце декабря солнце на лето, зима на мороз поворачивает		Игра-ситуация «Если бы вы были волшебниками» с ..... .....		Индивидуальное задание «Определи состав числа» ..... .....	
				2. Помощь малышам в					

			расчищении дорожек от снега.	зайцы».			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	РР	Беседа на тему: «Какие новогодние чудеса могут произойти во время сна?»					
<b>Вечер</b>	СКР РР РР ХЭР ФР	1. Образные игры-имитации: «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник елки разные звери». 2. Сюжетно-ролевая игра: «Мы встречаем гостей».	1. Беседа по вопросам: «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?». 2. Чтение русской народ-ной сказки «Снегурочка» 3. Рассматривание иллюстраций, игрушки Снегурочки.	1. Беседа на тему «Чем по-хожи и чем отличаются Дед Мороз и Санта Клаус». 2. Раскрашивание изображений Санта Клауса и Деда Мороза.	1. Беседа по вопросам: «Чего вы ждете от новогоднего праздника? Кого там можно будет встретить?». 2. Создание оригами-игрушек для новогодней елки.	Упражнение ..... ..... в ходьбе по ребристой доске с перешагиванием через рейки, предметы	Обучение ..... ..... измерению сыпучих веществ с помощью условной мерки
<b>Вечерняя прогулка</b>	РР СКР РР ФР	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); учить видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас. 2. Знакомство с приметой: • Облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде				Посыпание дорожки песком с ..... .....	Игра «Скажи наоборот» с ..... .....
		3. Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол с горки».	3. Скольжение по ледяным дорожкам.	3. Соревнование «Кто дальше бросит снежок?».			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

**Среда**

**Тематическая неделя «Новый год»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Интеграция ОО</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>				<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	ПР СКР ХЭР ФР	1. Наблюдение за узорами на стекле. Ц е л и: развивать интерес ко всему необычному, окружающему нас, познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	2. Сюжетно-ролевая игра «Приготовим для гостей новогодние угощения».	2. Рисование новогодних игрушек. 3. Игры в лото.	1. Беседа на тему «Снегу-рочка – внучка Деда Мороза». Ц е л ь : обогатить представления детей о сказочных персонажах 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних подарков».	1. «Накрываем новогодний стол». Ц е л ь : познакомить детей с элементами новогоднего стола народов разных стран 2. Изготовление атрибутов и костюмов к новомуднему празднику.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена ..... .....	Игра «Найди что опишу» с ..... .....	Упражнение «Назови зимние явления природы» с ..... .....	Дидактическая игра «О чем еще так говорят?» с ..... .....
<b>Прогулка</b>	ПР ФР РР СКР	1. Наблюдение за снегом: предложить детям походить по снегу и послушать характерный скрип. Вопросы детям: «Почему снег скрипит? Может быть, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он нам что-то рассказывает, например новогоднюю сказку? О чем может рассказать снег?»	2. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!». Ц е л ь : развивать быстроту бега, ловкость, смекалку.	2. Подвижная игра-импровизация «Снежинки летят».	1. Наблюдение за сосульками. Ц е л ь : закреплять знания о различных состояниях воды. 2. Придумывание загадки о сосульке. 3. Лепка из снега угощений для праздничного ужина.	1. Сравнение ели и тополя. Ц е л и : продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки; воспитывать любовь к природе. 2. Игры-соревнования на санках: катание по одному, вдвоем.	Упражнять в ходьбе в разных направлениях (по прямой, по кругу, змейкой между предметами) ..... .....	Индивидуальное задание ..... ..... «Определить направление ветра»	Индивидуальное задание ..... ..... «Составь предложение на тему «Зимний лес»	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Беседа по вопросам: «Как вы готовитесь дома к новомуднему празднику? Что делают взрослые? Какую помощь вы оказываете взрослым?»								

<b>Вечер</b>	ФР ХЭР ПР РР	1. Игра «Ходим в шапках». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям «надеть шапки» (положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются на носках, на пятках, на четвереньках и стараются не уронить «шапки»		1. Беседа по вопросам: «Что такое маскарад? Зачем нужны маски? Расскажите, кто кем нарядится на новогодний праздник» 2. Разыгрывание спектакля кукольного театра: «Лисичка-сестричка и серый волк».	1. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», рассматривание иллюстраций к ней, беседа по ее содержанию 2. Составление различных коллекций (семян, ракушек, камней и т. д.).	Развитие чувства равновесия у	Задание ..... ..... «Собери картинку из частей»	Упражнение «Сосчитай шишки на елке»	Измерение длины предметов при помощи условной мерки
		2. Рисование восковыми мелками украшений для новогодней елки.	2. Строительные игры с мягкими модульными конструкторами.						
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ХЭР ПР ФР	1. Украшение елочки на участке гирляндами и шарами.	1. Д/игра «Загадай, мы отгадаем». 2. П/игры «Зайцы и медведи», «Жмурки с колокольчиком».	1. П/игра «Охотники и зайцы». 2. Наблюдение за падающими снежинками, рассматривание на варежке их необычного строения. 3. Трудовая деятельность: сбор шишек для изготовления поделок.	1. Игра-драматизация по сказке С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». 2. Наблюдение за снегом. Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега 3. Рассматривание снега через лупу.	Совершенствование умения передвигаться в определенном направлении у	Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Найди, где спрятано»	Упражнение «Хоккей» (передача шайбы друг другу в парах)	
		2. Трудовая деятельность: расчищение дорожки от снега, сгребание снега лопатой. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.							
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Новый год шагает по планете»								

**Четверг**

Тематическая неделя «Новый год»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Интеграция ОО</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>				<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	ПР ХЭР ФР	1. Дидактическая игра «Праздник мы встречаем, елку наряжаем». Ц е л ь : учить группировать предметы по форме, цвету, размеру 2. Дидактическая игра «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички».	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны новогодние открытки? Что на них изображено? Какую бы открытку вы хотели получить к празднику?» 2. Строительная игра «Магазин елочных игрушек». 3. Рассматривание новогодних открыток.	1. Рассказ воспитателя о появлении традиции ставить на Новый год и Рождество украшенную яркими и блестящими игрушками елку 2. Пение песни «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой).	1. Обсуждение ситуации «Что было бы, если бы не было Нового года?». 2. Беседа по вопросам: «Когда бывает Новый год? Что вы знаете про Новый год?» 3. Изготовление еловой веточки для украшения группы (используя бумагу и пенопласт).	Обучени е ..... ..... построе нию в колонну по одному, в шеренгу , в круг	Индивид уальное задание ..... ..... «Опреде ли, кто ниже тебя»	Дидакти ческое упражне ние «Найди и опиши» с ..... .....	Музыка льно- дидакти ческая игра «Повтор и ритм» с ..... .....
<b>Прогулка</b>	СКР ФР РР ПР	1. Трудовая деятельность «Украсим наш участок». Ц е л ь : привлекать детей к изготовлению небольших построек из снега. 2. П/и «Достань колокольчик»	1. Чтение стихотворения «Снежок» З. Александровой. 2. Сюжетно-ролевая игра «Готовимся встречать гостей».	1. Игровое упражнение «Хоккей». Ц е л ь : формировать умение вести шайбу прямо и змейкой. 2. Упражнение «Кто дальше» (метание снежков вдаль).	1. Знакомство с поговорка-ми и пословицами: • Декабрь-стужайло на всю зиму землю студит. • Декабрь год замыкает, зиму начинает. 2. Зимняя забава «Пробеги и не задень». 3. Веселые эстафеты с санками.	П/игра «Раз, два, три – к дереву беги...» с ..... .....	Дидактическое упражнение «Лево – право» с ..... .....	Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение» с ..... .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Беседа о предстоящем новогоднем празднике. Ц е л ь : закрепить представление о значении Нового года, о его праздновании.							

<b>Вечер</b>	ФР СКР ПР ХЭР	1. Игра «Зимушка-зима заколдует детей!». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель в роли зимней волшебницы поочередно «превращает» детей в разных зверей и птиц.		1. Составление письма Дедушке Морозу. <b>Ц е л ь :</b> позна-комить с правилами написания письма и оформления конверта, обсудить, какой подарок можно попросить у Деда Мороза для всей группы	Упражнение в ползании на четвереньках по прямой, между предметами, вокруг них		Упражнение в прыжках из обруча в обруч		
		2. Наведение в группе порядка к празднику. <b>Ц е л ь :</b> обогащать опыт трудовой деятельности; способствовать созданию праздничного настроения.			.....		.....		
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение «Какие птицы зимуют с нами (голуби, вороны, воробьи, галки)»; беседа по вопросам: «Где собирают корм воробьи? Как ведут себя птицы в сильные морозы?». <b>Ц е л ь :</b> расширять представления о зиму-ющих птицах, воспитывать желание заботиться о них		1. Исследовательская деятельность: «Поймай снежинку на ладошку и рассмотри ее. Сравни две снежинки».	1. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени»). 2. Подвижная игра «Пройди по следам на снегу».	Закрепление умения поочередно ставить но-гу на но-сок, вперед, назад у	Дидактическая игра «Возьми столько же» с	Дидактическое упражнение «Опиши, какой ты?» с	Индивидуальное задание «Найди игрушку по плану, схеме»
		2. Подвижная игра «Собачки и воробьи».	2. Трудовая деятельность: изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев и беседки на участке (заливание формочек для песка подкрашенной водой).						
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

**Пятница**

Тематическая неделя «Новый год»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Интеграция ОО</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>				<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ХЭР СКР ПР ПР ФР	1. Рисование на тему «Подарок другу на праздник». <b>Ц е л ь :</b> учить отражать в рисунке праздничное	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Что растет на елке?».	1. Беседа по вопросам: «Об исполнении каких желаний вы мечтаете? Откуда берутся подарки? Что вы хотели бы получить в подарок? Что вы хотели бы подарить своим родным, близким?». 2. Чтение стихотворения Э. Мошковской		Закрепление умения ходить по палке, валику приставным шагом, опираясь на них серединой ступни	Придумывание и разыгрывание новогодней сказки «Как Кикимора подарки украла» с		

		настроение, воспитывать желание порадовать близких		«Какие бывают подарки». 3. Рассказ воспитателя о традиции преподносить подарки		у ..... .....	..... .....		
		2. Сюжетная игра «В гостях у Деда Мороза». Ц е л ь : воспитывать добрые чувства, закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.		4. Дидактическая игра «Уз-най сказку по иллюстрации».	4. Конструирование на тему «Терем для Деда Мороза и Санта Клауса».				
<b>Прогулка</b>	СКР ФР ПР РР	1. Кормление птиц. Ц е л ь : воспитывать желание помогать птицам перезимовать, пережить трудное для них время (голод, холод), ухаживать за птицами и заботиться о них		1. Рассматривание изморози. Ц е л и : обобщить представления о зимних явлениях в неживой природе; установить связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. 2. Чтение стихотворения А. Твардовского «Опять зима»		Упражнение «Найди свое место» ..... .....	Упражнение «Пройди по узкой тропинке» с ..... .....	Задание «Деление слов на слоги» ..... .....	Упражнение «Составь рассказ по картинке» ..... .....
		2. Игры в прятки (спрячься за заснеженными объектами).	2. Игра «Строим волшебный новогодний снежный город».	3. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».	1. Подвижная игра «Зайцы и медведи». Ц е л ь : развивать ловкость.				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Тематическая беседа «Вот и Новый год пришел»							
<b>Вечер</b>	ПР СКР РР ХЭР	1. Беседа по вопросам: «А как празднуют Новый год в твоей семье? В какие игры ты играешь на Новый год? Кто тебя поздравляет? Кого поздравляешь ты?» 2. Просмотр	1. Беседа по вопросам: «Как вы понимаете, что такое волшебство? Какие чудеса могут произойти в новогоднюю ночь? Об исполнении каких желаний вы	1. Составление рассказов на тему «Новый год – самый волшебный праздник». 2. Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету».	1. Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». 2. Решение ребусов «Что напугал художник на картинке про Новый год?». 3. Изготовление	Упражнение «Составь предмет по образцу» с ..... .....	Развивающая игра «Правильно пройдешь – игрушку найдешь» с ..... ..... Ц е л ь : закреплять умение ориентироваться в	Беседа на тему «Чем опасны электроприборы» с ..... .....	

		диафильмов (мультфильмов) на новогоднюю тематику.	мечтаете?»		новогодних открыток для родителей и друзей.		пространстве по словесной инструкции	
			2. Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем Новый год» Ц е л ь : учить отражать в игре впечатления от празднования Нового года, развивать коммуникативные навыки.					
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Наблюдения за прохожими, одетыми празднично. Ц е л ь : создать у детей атмосферу праздника. 2. Рассматривание деревьев в зимнем убранстве. 3. Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, песке, веточке и т. д.»			4. Подвижные игры «Дед Мороз», «Заморожу».		Обучение ходьбе змейкой ..... .....	Индивидуальные задания ..... ..... «Закончи предложение»
		4. П/и «Бездомный заяц»	4. Нахождение на участке детского сада старых и молодых деревьев					
<b>Работа с родителями</b>		Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику						

**Понедельник**

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР ФР ХЭР СКР РР	1. Рассказы детей "Какой подарок я попросил у деда Мороза". Цель: создание праздничного настроения. 2. Пальчиковая гимнастика "Ёлочка" Г.Утробин. Цель: развивать моторику. 3. Рисование тычками "Огоньки на ёлке". Цель: продолжить учить работать тычками, учить заполнять всё		1. Доклады детей "Как появилась новогодняя ёлка". Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед группой. 2. Беседа с детьми "Как украсить нашу группу". Цель: стимулировать творческое воображение, воспитывать эстетический вкус.		Во время умывания с ..... ..... закрепить умение намывать руки.		Во время дежурства с ..... ..... закрепить умение раскладывать ложки, ставить салфетницы,	

		пространство огоньками.	3. Рисование "Что я хочу получить в подарок от Деда Мороза". Цель: закрепить графические навыки. Умение пользоваться разными выразительными средствами.		бокалы – воспитывать желание помогать взрослым.	
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Обратить внимание детей на то, что рукавицы от снега становятся мокрыми, а затем на них намерзают льдинки. Почему так происходит? 2. Почистить от снега участок, кормушки, насыпать корм 3. Катаниена санках, игрысо снегом 4. П/и «Найди, что спрятано»	1. Понаблюдать, что произойдет с водой, если ее налить в стеклянную бутылку и оставить на морозе. (Бутылка лопнет) 2. Сгрести снег с участка, подмести пол на веранде, в постройках, домике. 3. П/и «Мышеловка»	Упражнение «Кто как передвигается» с ..... ..... Цель: обогащать словарь глаголами	Игра "Предлоги". Цель: упражня ть ..... .....в составле -нии пред- ложений с предлога ми.	Д/и «При- думай за- гадку» Цель: упра- жнять де-тей в при- думыван ии загадок про птиц, ис- пользуя элемент ы описани я птиц
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	РР	Чтение. С Дрожжин «Улицей гуляет...» Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.				

<b>Вечер</b>	ПР РР ХЭР ФР	1. Беседа "Моё заветное желание". Цель: воспитывать у детей доброту и отзывчивость. 2. Познавательная-исследовательская деятельность "Состояния воды". Цель: напомнить детям, что вода может быть в разных состояниях. 3. Чтение С.Борднер "Встреча Нового года". Цель: продолжить знакомство со сказкой. 4. Творческие игры в театральном уголке. Цель: содействовать развитию творчества в инсценировках.	1. Конструктивно-модельная деятельность "Ёлочка". Цель: закрепить навыки складывания треугольников из квадратов. 2. Физминутка "Матушка Зима". Цель: вспомнить слова, развлечь детей. Игра "Паутинка". Цель: способствовать сплочению детского коллектива. 3. Домашние заготовки "Где живёт Дед Мороз". Цель: создать праздничное настроение, активизировать монологическую речь.	Закреплять умение правильно держать карандаш во время рисования у ..... .....	«Продолжи узор» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку ..... .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Наблюдение за рябиной 2. Дид/игра «Угадай, кто сказал» 3. П/и «Бездомный заяц»	1. Почему ветки хвойных пород деревьев не ломаются даже при сильном ветре и морозе? (Потому что в ветках и стволах находится смола) 2. Катание на лыжах, санках, игры соснегом. 3. П/и «Перебежки»	Упражнение «По дорожке на одной ножке» с ..... ..... Цель: развивать равновесие	Д/и "Сосчитай и назови" с ..... ..... Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание.
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Безопасный новый год»				

**Вторник**

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	РР СКР ФР ХЭР	1. Разучивание стихотворения "Дед Мороз" Н.Нищева. Цель: расширять словарный запас. 2. Упражнение "Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка". Цель: рассказать о вреде сладкого. 3. Пальчиковая гимнастика "Ёлочка" Н.Нищева. Цель: развивать мелкую моторику.	1. Перчаточный театр, игры с карточками "Разные эмоции". Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев. 2. Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. 3. С.р. игра "Семья готовится к встрече Нового года". Цель: развивать самостоятельность в организации игр, воспитывать уважительное отношение друг к другу. 4. Изготовление плаката "Берегите ёлочку". Цель: закрепить умение распределять обязанности в коллективной работе.	Д/игра «Кто что есть» с..... ..... Цель: учить узнавать , чем пита- ются птицы животн ые, люди.	Дид.игра а «Выклад ывание елоч-ки из палочек» с ..... ..... Цель: развиват ь мелкую моторик у рук.	Д/и «На что похожа фи- гура» с ..... ..... Цель: зак- реплять представ ления о треу- гольник ах и четырёх- угольни ках	Д/и «Скажи наоборо т». Цель: упражня ть ..... ..... в подборе слов- антоним ов
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Вместе с Дедом Морозом (игрушка) осмотреть, все ли покрыто снегом, окучить снегом деревья. 2. Почистить дорожки от снега, засыпать снегом обнаженные места под деревьями 3. Катание на санках, игры со снегом. 4. П/и «Кто скорее к флажку»	1. Походить по снегу, послушать хруст, который издают лучики снежинок; рассмотреть и сравнить между собой снежинки, найти сходства и различия. 2. Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике. 3. Катание на лыжах, санках, игры со снегом. 4. П/и «Кто выше прыгнет»	Д/упраж нения «Что лишнее» с ..... ..... Цель: развиват ь внимани е	Д.и. "Наобор от" с ..... ..... Цель: упра- жнять в по- дборе анто- нимов, обо- гащать сло-варь детей.	Игра «Что за чем?» с ..... ..... Цель: пов- торить пос- ледовате льность вре-мен года, дней недели	Д/и «Назо- ви ласково» Цель: упра- жнять ..... ..... образо- вывать уменьш ительно- ласка- тельные формы сущ.
<b>Возвращение с</b>	РР	Чтение. Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» Цель: побуждать поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение					

<b>прогулки, питание, сон</b>							
<b>Вечер</b>	ПР РР СКР ХЭР	1. Разрезные картинки "Зима" (сюжетные). Цель: закреплять признаки зимы. 2. Чтение "Наша ёлка" Е.Ильина. Цель: разучить стихотворение. 3. Помощь воспитателю в создании заготовок из солёного теста "Ёлочные игрушки" (для дальнейшего раскрашивания) 4. Упражнение "Любопытная снежинка". Цель: способствовать снятию напряжения с глаз.	1. Изготовление подарков для родителей. Цель: способствовать развитию праздничной культуры 2. Чтение стихов о новом годе, составление мнемотаблиц по стихам. Цель: привлечь детей к изготовлению пособий. 3. Лепка ёлочек из солёного теста. Цель: закрепить умение работать с тестом. 4. Зимние игры-аттракционы по выбору детей. Цель: развлечь детей, создать праздничное настроение.	Д/упражнение «Угадай, что звучит» с ..... ..... ..... Цель: упражнять в звукопроекции	Выкладывание геометрических фигур из палочек с ..... ..... ..... Цель: развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на образец.	Д/и «Четвертый лишний» с ..... ..... Цель: упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, величине, толщине	Д/и «Чья? Чей? Чьи?» с ..... ..... Цель: упражнять в образовании прилагательных, умения согласовывать их с сущ. в Р.п.
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Обратит внимание детей на солнце на утренней прогулке и в конце дня. Какого оно цвета? 2. Д/и «Снежинки и ветерок» 3. П/и «Мы – веселые ребята»	2. Катание на лыжах, санках, коньках 3. П/и «Кто дальше прыгнет?»	Д/игра «Назови фигуру» с ..... ..... Цель: упражнять в различении названий геометрических фигур	Игровое задание: «Кто дальше?» с ..... ..... Цель: упражнять в прыжках на двух	Игра "Най-ди слова близкие по значению" с..... ..... Цель: определить слова,	

						ногах до определ енного места	относящ иеся к ветру зимой.
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «Пушистая целительница»					

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Инте- граци я ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруп па	Средняя подгруп па	Старшая подгруп па	Подгото витподг руппа
<b>Утро</b>	ПР ХЭР ФР СКР	<p>1. Упражнение "Разложи снежинки". Цель: формировать умение группировать предметы по величине.</p> <p>2. Рассматривание картинок по теме "Новогодний праздник". Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картинок.</p> <p>3. Аппликация "Флажки для украшения группы" (узор на флажке). Цель: приобщать детей к праздничной культуре, учить правильно наносить клей на детали, пользоваться салфеткой.</p> <p>4. Рассматривание новогодних костюмов. Цель: приобщать детей к театральной культуре.</p>		<p>1. Рассматривание картины "Новогодняя ёлка". Цель: выяснить, какими способами художник передаёт настроение картины.</p> <p>2. Беседа «Как ходят в гости» Цель: закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года.</p> <p>3. Физминутка "Зима". Цель: повторить слова.</p> <p>4. Проблемная ситуация "Чем отличается и чем похож дед Мороз и Санта Клаус". Цель: формировать доказательность речи, развивать внимание и мышление.</p>	<p>Д/игра "Сложи картинку" с ..... ..... Цель: зак- реплять умение со- бирать кар- тинку из несколь- ких частей.</p>	<p>Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» Цель: закреплять понятия «больше- меньше», «выше -ниже» с ..... .....</p>	<p>Упражн ять ..... ..... в увеличе нии и уменьше нии числа на единицу (в предела х 10)</p>		

<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	<p>1. Выяснить, почему у детей красные щеки, хорошее настроение, почему на елочных игрушках появился иней.</p> <p>2. Почистить с детьми участок от снега</p> <p>3. Катание на санках, хороводы вокруг елочки, игры соснегом.</p> <p>4. П/и «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>1. Почему при низкой температуре мерзнут щеки и нос? Что надо делать, чтобы согреться? (Надо двигаться: бегать, прыгать, кататься с горки, ходить на лыжах)</p> <p>2. Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике.</p> <p>3. Катание на лыжах, санках, игры со снегом.</p> <p>4. П/и «Два Мороза»</p>	<p>Проговаривание чистоговорок: Ши-ши-ши, ши-ши-ши, все снежинки хороши. Жок-жок-жок падает снежок.</p> <p>Цель: развивать артикуляционный аппарат у</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Д.и. "Летает, плавает, бегают" с</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы</p> <p>.</p>	<p>Д/и «Что я пропустила?» с</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10</p>
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	РР	<p>Чтение. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос) Цель: познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста</p>				
<b>Вечер</b>	РР ХЭР СКР ПР	<p>1. Чтение "Зимние забавы" Н.Нищева. Цель: поддерживать интерес к литературе.</p> <p>2. Самостоятельное рисование. Цель: побудить детей использовать разнообразные средства рисования, убирать за собой рабочее место.</p> <p>3. С.р. игра "Семья". Цель: продолжить учить детей брать на себя роли разных членов семьи.</p> <p>4. Упражнение "Цвета вокруг нас". Цель: упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах.</p>	<p>1. Чтение Т.Янсон "Волшебная зима". Цель: продолжить объяснять жанровые особенности сказки.</p> <p>2. Этюд "Трусишка-заинька". Цель: развивать театральные способности детей.</p> <p>3. Изготовление подарков по выбору воспитателя. Цель: вызвать желание порадовать знакомых и друзей подарками в новый год.</p> <p>4. Наблюдения за луной. Цель: познакомить детей с солнечной системой, поддержать интерес к изучению окружающего мира.</p>	<p>Д/и «Что для чего?» Цель: развивать у</p> <p>.....</p> <p>..... умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».</p>	<p>Д/игра «Выкладывание елоч-ки из палочек». Цель: развивать мелкую моторику рук у</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Закреплять прием вырезания ножницами симметричных деталей у</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за снегом. Какого он цвета? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? 2. Динамическое упражнение «Снеговик» 3. П/и «Ловишки»	1. Беседа на тему «Правила поведения на морозе». Цель: обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть. 2. Расчищение дорожек от снега 3. Подвижная игра «Лиса и рукавичка»	Дид. игра «Кто впереди, кто сзади?» с ..... ..... Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя.	С ..... ..... повторить стихи к Новому году утреннику.	Д/и «Скажи ласково» Цель: упражнять ..... ..... в словоизменении	Д/и «Волшебные очки» с ..... ..... Цель: закрепить геометрические фигуры и формы, упражнять в ориентации в пространстве
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Новый год в кругу семьи»						

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР РР ФР ХЭР СКР	<b>Новогодний утренник</b>							

<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях, формировать интерес к неживым объектам природы. 2. Труд: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам. 3. Подвижная игра «Дед Мороз –красный нос». Цель: формировать умение быстро действовать по сигналу воспитателя.	1. Понаблюдать за погодой: обратить внимание на то, сколько снега выпало с начала зимы. Какую пользу приносит снег растениям и почве? Что произойдет со снегом весной? 2. Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике. 3. Катание на лыжах, санках, игры со снегом. 4. П/и «Пройди и не упади»	Упражнение "Подскажи словечко" с ..... ..... Цель: активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова.	Д/и "Семейка слов" с ..... ..... Цель: учить образовывать однокоренные слова.	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	РР	Чтение. Русская народная сказка «Жихарка»				
<b>Вечер</b>	ПР ХЭР РР СКР	1. Беседа "Огоньки на ёлке". Цель: формировать основы безопасного поведения во время новогодних праздников. 2. Чтение книг о новогоднем празднике. Цель: формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах. 3. Оформление выставки "Новогодние ёлочки в огоньках". Цель: формировать желание создавать красивые рисунки, создать праздничное настроение.	1. Конкурс чтецов "Новый год в стихах!". Цель: вспомнить разученные стихи, создать праздничное настроение. 2. Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. 3. С.р. игра "Встреча Нового года". Цель: формировать умение обогащать сюжет игры за счёт новых ролей.	Д/игра "Сложи картинку" с ..... ..... Цель: закреплять умение собирать картинку из нескольких частей	Д/и «Подбери фигуру» с ..... ..... Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР	1.Беседа. Что вы знаете о новогоднем празднике? Почему его так любят и дети, и взрослые? 2. Д/и «Зимние слова» 3. П/и «Бездомный заяц»	1. Предложить детям обойти территорию участка и найти места, которые не укрыты снегом, установить, почему так получилось. 2. Игры со снегом. 3. П/и «Зайцы и волк»	Повторить названия деревьев, называть лиственное оно или хвойное с ..... .....	Д/и «Найди предмет» с ..... ..... Цель: закреплять умение	Д/и «Назови животных» только на этот звук» Цель: развивать

					на- ходить пре- дметы на заданный звук.	фонематический слух, закрепить названия животных с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>		Поздравить родителей с наступающим новым годом!				

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

#### «Неделя игры. Рождественские праздники – колядки.» 13.01.2025 по 17.01.2025

**Цели :** создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности *всех детей.*

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми *2-й младшей подгруппы*, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.
- Способствовать развитию всех компонентов игры детей *средней подгруппы* (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Обогащать игровой опыт каждого ребенка *старшей подгруппы* посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.
- Создать условия для развития самостоятельности детей *подготовительной подгруппы* в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

**Итоговое мероприятие:** выставка поделок «Рождественский сувенир».

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР	1. Дидактическая игра «Магазин игрушек». Цель: учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».		1. Игры с палочками Х. Кюизенера «Цветные числа». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта»	1. Беседа на тему «Жизнь детей в прошлом: занятия, игры, игрушки, которыми играли дети» 2. Рассматривание фотографий игрушек прошлого.	Индивидуальные задания ..... «Найди по описанию»		Беседа на тему «Какие бывают игрушки» с ..... .....	Музыкально-дидактическая игра «Эхо» с ..... .....
Прогулка	ПР ФР ХЭР РР	1. Беседа на тему «Зимушка-зима». Цель: закрепить знания детей о характерных признаках зимы. 2. Игры со снежками «Подбрось – поймай».	1. Наблюдение: обратить внимание детей на сугробы, которые намело около забора, а в других местах снега нет и даже видна земля 2. Подвижная игра «Брось снежок в кольцо».	1. Эксперимент «Мыльные пузыри на морозе». Цель: развивать у детей любознательность. 2. Хороводная игра «Как на тоненький ледок...» (русская народная мелодия).	1. Дидактическая игра «Не зевай – птиц зимующих, перелетных называй». Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слова 2. Соревнование «Кто быстрее доедет на одной лыже?».	Экологическая игра «Детки на ветке» с ..... .....		Словесная игра «Лишнее слово» с ..... Цель: развивать у детей слуховое внимание, обогащать словарь	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Беседа на тему «Когда это бывает?». Цель: закрепить знания о зимних приметах							
Вечер	ПР ХЭР РР	1. Беседа со всеми детьми по вопросам: – На какой праздник люди наряжают елки? Какими они могут быть? ( <i>Большими, высокими, низкими, старыми, молодыми, густыми, настоящими, искусственными.</i> ) – Откуда живые елочки попадают в дом? ( <i>Их выращивают в специальных питомниках.</i> ) – Чем украшают елку? – Почему нельзя				Индивидуальные задания ..... .....		Дидактическая игра «Скажи наоборот» с .....	

		украшать елку горящими свечами? – Чем украшали елки в давние времена? ( <i>Вешали конфеты, баранки, орехи, яблоки, апельсины.</i> )				«Назови профессию и орудия труда»	..... Ц е л ь : учить подбирать слова-антонимы	
		2. Рассматривание иллюстраций на тему «Игры детей зимой».	2. Лепка на тему «Игрушка в подарок другу».	2. Разыгрывание сценок кукольного театра по мотивам русских народных сказок.	2. Задания «Разгадай ребус», «Реши кроссворд».			
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ХЭР ФР РР	1. Игра-беседа «Назови птицу». Ц е л ь : учить узнавать и называть зимующих птиц. 2. Наблюдение за птицами на кормушке. 3. Труд: сметание снега с малых скульптурных форм на участке.	1. Наблюдение за метелью. Ц е л и : продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель» 2. Хороводные игры «Вот какая елочка...», «Ровным кругом».	1. Упражнение «Лаби-ринт». Ц е л ь : предложить детям проложить в снегу извилистую тропинку. 2. Трудовое поручение «Укроем клумбу снегом» 3. Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Согревалочка».	1. Наблюдение за движением солнца. Ц е л ь : формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца 2. Наблюдение за положением солнца на небе. 3. Татарская игра «Лисички и курочки».	Беседа по вопросам: «Играют ли с тобой взрослые? Какая игра тебе больше всего запомнилась?» с .....	Задание ..... ..... «Собери картинок у из льдинок »	Дидактическая игра «Дополни предложение» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей							

**Вторник**

Тематическая неделя «Неделя игры»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	ХЭР СКР ПР РР ФР	1. Игра «Дорисуй, что я задумал». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель раздает детям листы бумаги, на которых нарисованы части предметов; дети дорисовывают предмет		1. Чтение сказки В. Бианки «Синичкин календарь». 2. Подвижная игра «Цепи».	1. Танец-игра «Веселые пары». Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма. 2. Изготовление игрушек из природного материала (перышек и т. д.).	Дидактическая игра «Вершки и корешки» с .....	Задание «Назови одним словом» для .....	Упражнение «Пройди лабиринт» для .....	Развивать умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом с .....
		2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	2. Рассматривание альбома «Игрушки разных стран».						
<b>Прогулка</b>	ПР ХЭР ФР	1. Наблюдение за зимним небом. Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.		1. Наблюдение за метелью. Цели: уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами <i>сверкает, пушистый, скрипит, снегопад</i> . 2. Чтение стихотворения А. Пушкина «Зимний вечер»		Дидактическое упражнение «Найди по описанию» с .....	Задание .....	«Найди предмет по схеме»	Беседа по вопросу «Какие виды игр вы знаете?» с .....
		2. Хоровод «Вот какая елочка...». 3. Посыпание дорожек песком.	2. Подвижные игры «Коршун», «Мы веселые ребята».	3. Игра-соревнование «Донеси снежок в ложке». 4. Уборка снега на участке.	3. Игровое упражнение с шайбой «Точный пас».				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР ХЭР	Рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка»							
<b>Вечер</b>	ПР ХЭР РР	1. Беседа «Зимой на горке». Цель: формировать элементарные правила поведения	1. Беседа по вопросам: «В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему?»	1. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «На катке»	Обучение рассказыванию по картине .....				

		на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье				
		2. Слушание в аудио-записи русских народных мелодий.	2. Игра на детских шумовых музыкальных инструментах.			
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР ХЭР РР	1. Наблюдение за снежинками с детьми. Ц е л и : про-должать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе. 2. Подвижная игра «Метелица». Ц е л ь : учить ходить цепочкой не расцепляя рук.	1. Знакомство с народной приметой: снежные хлопья стали крупными, значит, жди оттепели 2. Мастерская «Делаем игрушки из снега».	1. Русская народная игра «Лепим снежную бабу». Ц е л ь : развивать двигательные навыки 2. Русская народная игра «Стадо».	Дидактическая игра «Что это такое?» с ..... .....	Индивидуальное задание ..... ..... «Скажи наоборот»
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как взрослые портят детям игру»					

**Среда**

Тематическая неделя «Неделя игры»

Режимные моменты	Инте- граци я ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруп па	Средняя подгруп па	Старшая подгруп па	Подгото витподг руппа
<b>Утро</b>	ПР СКР РР ФР	1. Беседа по вопросам: «Что вы больше всего любите делать? Во что вы любите играть? Что вам нужно для игр? Где взять игры, игрушки?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1. Обучение детей подбору сравнительных оборотов: • морковка сочная, как...; • морковка рыжая, как...; • мухомор нарядный, как... и т. д.	1. Дидактическая игра «Угадай, что я рисую». Ц е л ь : учить по схематическому изображению узнавать знакомые образы 2. Настольно- печатные игры: «Танграм»,	1. Решение проблемной ситуации «Если бы не было игр...». 2. Чтение стихотворения Д. Хармса «Игра». 3. Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек».	Упражн ение «Пойма й мяч» с ..... ..... Цель: про- должать учить детей	Дидакти ческая игра «Назови и опиши игрушку » с ..... .....	Обучени е ..... ..... составле нию рассказа по плану	Упражне ние ..... ..... в определ ении простра нственн ого располо

			2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	«Логические задачи».		ловить мяч двумя руками одновременно			жения предметов
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР ПР	1. Наблюдение за снегом. Цели: расширять представления о явлениях неживой природы; учить рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе; активизировать память и внимание.		1. Составление узоров из разноцветных льдинок. 2. Эстафеты на санках. 3. Чтение стихотворения А. Твардовского «Опять зима» 4. Уборка снега с дорожек, ссыпание его в лунки деревьев и кустарников.	1. Знакомство с приметами: • Ночное небо звездное – будет морозная погода. • Если на чистом небе звезд не видно, то случится буря 2. Скольжение по ледяной дорожке.	Дидактическая игра «Что изменилось?» с ..... .....	Индивидуальное задание ..... ..... «Прыгни и выше»	Д/и «Кто больше слов придумает» с ..... ..... Цель: закрепить умение придумывать слова, начинающиеся на определенный слог	
		2. Игра-забава «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость, быстроту.	2. Сбор снега для постройки снежного городка. 2. Постройка снежного городка.						
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР ПР	Пальчиковая гимнастика «На елке» [5, с.55]							
<b>Вечер</b>	ФР СКР ПР ПР	1. Малоподвижная игра «Найди спрятанную игрушку». Цель: закрепить умение	1. Дидактическая игра «Чьи следы». 2. Труд: наведение порядка в шкафчиках.	1. Труд: посадка «зеленого огорода» на окне. 2. Коллективная аппликация	1. Составление творческих рассказов на тему «Моя любимая игра».	Дигра «Кто где живёт» с ..... .....	Индивидуальное задание ..... .....	Индивидуальное задание ..... .....	Развивать умение делать слоговый анализ

		ориентироваться в пространстве		«Зимний пейзаж». 3. Режиссерская игра 4. Ремонт кормушек для птиц.	2. Дидактические игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Собери целое из частей».	Цель: способствовать развитию связной речи	«Прыжки на одной ноге»	«Найди лишний предмет»	слов с ..... .....
		2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Цели: вызвать интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах.							
<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР РР ПР	1. Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание 2. Подвижная игра «Пузырь».	1. Подвижная игра «Удочка». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах, развивать быстроту реакции 2. Подвижные игры «Мороз Красный Нос», «Выше ноги от земли».	1. Разучивание стихов о зиме. 2. Дидактическая игра «Найди пару». 3. Наблюдение за небом 4. Исследование: «Рассмотрим снежинку через лупу».	1. Знакомство с приметами: • Небо к вечеру красноватое, а утром сероватое обещает добрую погоду 2. Игра-забава «Снайперы». 3. Постройка снежной крепости.	Обучение ..... ..... подбору слов, сходных по звучанию	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» » ..... .....	Игровое упражнение «Догони пару» с ..... .....	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей								

**Четверг**

Тематическая неделя «Неделя игры»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР ХЭР РР СКР	1. Наблюдение за степной черепахой. Цель: сформировать знания о черепахе как о живом существе, о способах ее защиты от внешних воздействий, об образе		1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». 2. Настольные игры	1. Хоровод «Зимняя пляска» (сл. О. Высотской, муз. М. Старокадомского).	Дидактическая игра «Скажи наоборот» с	Математическая игра «Сходст	Беседа с ..... .....	Дидактическая игра «Золушка» Цель:

		жизни; учить заботиться о ней		«Лото», «Домино».	2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	..... .... Цель: закреплять представления о противоположностях	во – отличие » с ..... .....	на тему «Истории об игрушках»	упражнять ..... ..... в разборе 2-3 видов крупы (го-рох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук
		2. Рассматривание иллюстраций о временах года.	2. Детская творческая мастерская «Украсим игрушку».						
<b>Прогулка</b>	ПР ХЭР ФР РР	1. Сравнение следов собаки и кошки. Цели: развивать умственные операции сравнения и обобщения 2. Упражнения «Попади в цель», «Догони свою пару».	1. Хороводные игры «Как на тоненький ледок», «Где был Иванушка». 2. Беседа по вопросам «Какой день сегодня, какой был вчера». 3. Подвижная игра «Хитрая лиса». 4. Эстафета «Кто вперед на санках до флажка».	1. Наблюдение за повадками птиц, прилетающих на кормушки. 2. Рисование цветной водой по снегу. 3. Подвижные игры «По узенькой дорожке пройди, снежок не урони», «Выше ноги от земли».	1. Наблюдение за снежинками. Цели: обратить внимание на красоту снежного покрова. 2. Чтение стихотворения С. Баруздина «Снежинки». 3. Подвижная игра «Мороз Красный Нос». 4. Катание на санках спиной вперед к ориентиру.	Упражнение «Снег скрипит» с ..... ..... Цель: развивать речевое дыхание	Дидактическая игра «Времена года» с ..... ..... Цели: учить различать изменения, происходящие в природе в разные времена года	Игра «Попади в дупло» (с расстояния 1–1,5 м) с ..... .....	
<b>Возвращение с прогулки,</b>	ФР РР	Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» [5, с.57]							

питание, сон										
<b>Вечер</b>	ПР ФР ХЭР РР СКР	1. Игровые миниатюры-описания «Моя подружка – мягкая игрушка». 2. Подвижная игра «Найди игрушку». Цель : развивать координацию движений. 3. Досуг «Зимние забавы». Цель : развивать у детей ловкость, скорость, быстроту реакции при выполнении заданий в эстафетах, взаимовыручку, дружбу, сплоченность, желание заниматься спортом		4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	4. Рассматривание произведений художников о зиме.	4. Драматизация сказки «Теремок».	4. Настольные игры «Домино», игры-бродилки. Цель: развивать усидчивость	Упражнение «Что напутал художник» с ..... .....	Обучение ..... ..... выкладыванию фигур из счетных палочек	Словесная игра «Да или нет?» с ..... .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	РР ФР ПР ХЭР	1. Упражнения на развитие речи: • «Один – много»: ветер – ... ( <i>ветры</i> ), мороз – ... ( <i>морозы</i> ), дерево – ... ( <i>деревья</i> ), животное – ... ( <i>животные</i> ) и т. д. • «Скажи ласково»: снег – ( <i>снежок</i> ), лед – ... ( <i>льдинка</i> ), ветер – ... ( <i>ветерок</i> ), мороз – ... ( <i>морозец</i> ) и т. д.		1. Подвижная игра «Следопыты». 2. Наблюдение за снежным покровом вечером в свете уличного освещения. 3. Катание на санках.	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: • Готовь зимой телегу, а летом сани. • Все зимой сгожается, что летом урожается 2. Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада.	Дидактическая игра «Отгадай по описанию» с ..... Цели: развивать логическое мышление, обогащать речь детей прил-ми	Дидактическая игра «Найди ошибку» с .....	Индивидуальное задание ..... «Найди пару»	Проблемная беседа на тему «Как помочь птицам зимой?» с ..... .....	
<b>Работа с родителями</b>		Консультация «Правила игры для детей и родителей»								

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми					
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа		
Утро	ПР ФР СКР	1. Игра-экспериментирование «Каждому камешку свой домик». Цели: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игре				Задание ..... ..... «Собери фигуру»		Дидактическая игра «Хорошо и плохо» с ..... .....			
		2. Рассматривание иллюстраций на тему «Народная игрушка»	2. П/игра «Ручеек». Цель: формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, выступать ее организаторами	2. Сюжетно-ролевая игра «Туристы».							
Прогулка	ПР ФР РР	1. Наблюдение за вьюгой. Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «вьюга»; развивать у детей наблюдательность, расширять кругозор		1. Упражнение «Слалом» (на лыжах). Цель: учить детей ходить на лыжах ставя ноги параллельно друг другу		1. Чтение стихотворения А. Твардовского «Опять зима».		Обучение ..... ..... нахождение растений по описанию	Уточнение знаний ..... ..... времена года	Задание «Собери цепочку из веточек и снежков» ..... .....	Упражнение «Пробег и – не задень» ..... .....
		2. Катание на санках, игры со снегом.	2. Упражнение «Слепи снежок быстрее соперника».	2. Катание на лыжах, санках.	2. Эстафета «Пронеси – не урони».	3. Спортивная игра «Хоккей».					
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Разучивание ритмической гимнастики после сна: «Я мороза не боюсь...» [5, с.59]									
Вечер	РР СКР ПР ФР	1. Составление предложений по опорным словам: • Дети – играть – комната. • Папа – принести – елка – дом. • Мама – идти – магазин – продукты. • Бабушка – печь – пирог – капуста. • Мальчик –		1. Беседа на тему «Какими игрушками играли наши предки».		1. Трудовая деятельность: изготовление вертушек для наблюдения за		Дидактическая игра «Кому что	Игра «Когда это бывает?»	Словесная игра «Телеграф» с ..... ..... Цель: обучать	

		<i>вешать – елка – шары</i>		филимонов-ской игрушки. 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Африку».	ветром. 2. Малоподвижная игра «Что изменилось?».	нужно?» с ..... ..... .....	с ..... .....	слоговому анализу слов	
		2. Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости».	2. Сюжетно-ролевая игра «Всей семьей – в зоопарк».						
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за воро-бьями. Ц е л и : продолжать знакомить с многообра-зием зимующих птиц; учить замечать характер-ные особенности строения птиц. 2. Труд на участке: подкормка птиц. 3. Подвижные игры «Воробышки», «Совушка».	1. Наблюдение за погодой. Ц е л и : уточнить и конкретизировать представле-ние о зиме (самые корот-кие дни, самые длинные ночи, деревья голые и т. д.). 2. Подвижная игра «Догонялки на санках».	1. Создание проблемной ситуации «Помоги другу...». 2. Веселые старты «Эстафеты на снегу». 3. Чтение стихотворения В. Орлова «Все злее, злее, злее...». 4. Катание на санках: парами; лежа на животе, отталкиваясь руками; отталкиваясь ногами.	1. Знакомство с примета-ми: • Если в январе висит много частых и длинных сосулек, урожай будет хороший. • Если в январе частые снегопады и метели, то и в июле частые дожди 2. Уборка снега на участке, защита корней деревьев от мороза (утепление с помощью снега, веток).	Закрепл ение знаний о зиме у ..... .....	Игровое упражне ние «Части суток» с ..... .....	Д/игра «Семейк а слов» с ..... ..... Цель: упражня ть в умении образов ывать однокор енные слова	Беседа на тему «В какие игры ты играешь с родител ями дома» с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Игрушек стало слишком много»								

**«Юные волшебники» (неделя художественного творчества) с 20.01.2025 по 24.01.2025**

**Ц е л и :** поддерживать у *всех детей* проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности.

- Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.
- Формировать у детей *средней подгруппы* умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

- Развивать у детей *старшей подгруппы* эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.
- Способствовать освоению детьми *подготовительной подгруппы* новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).

**Понедельник**

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
<b>Утро</b>	ПР ХЭР РР	1. Игра-экспериментирование «Свет и тень». Цели: познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. 2. Рассматривание узоров на окнах. Цель: учить замечать и видеть прекрасное вокруг.	1. Игра «Хорошо – плохо». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель называет материал, дети определяют его положительные или отрицательные признаки для изготовления конкретных предметов. 2. Математическая игра «Монгольская игра». 3. Изготовление поделок из природных материалов.	1. Рассматривание репродукций картин под тихую музыку П. Чайковского «Времена года», беседа по вопросам: «Как вы думаете, какое время года изобразили художники? Почему вы так думаете? вспомните, как называются картины, на которых нарисована природа?». 2. Рассказ воспитателя: – Пейзажи – это такие картины, на которых художники изображают образы природы. Рассматривая пейзажи, мы как будто смотрим в окошко и видим настоящий зимний лес или речку, поле или луг... И нам хочется выйти на улицу, чтобы полюбоваться зимним пейзажем...	3. Строительство домов из «Лего-конструкторов».	3. Рисование акварель-ными красками зимнего пейзажа (в технике монотипии).	Обучение составлению рассказа о животном	Игра «Где чей дом» с ..... ..... .....	Дидактическая игра «Времена года» с ..... ..... .....	Дидактическая игра «Что перепутал художник?» ..... .....

<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР РР ХЭР	1. Наблюдение за снегиря-ми. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности их строения: размер, окраску, разный цвет оперения 2. Расчистка дорожек от снега, строительство горки для катания кукол на саночках.	1. Беседа о любимых зимних забавах по вопросам: – Во что можно играть на зимней прогулке? – Что можно вылепить из снега? – Какие предметы можно взять на зимнюю прогулку? 2. Лепка различных фигурок из снега с помощью пластмассовых формочек.	1. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Январь». 3. Подвижная игра «Два Мороза». Цель: упражнять в беге с увертыванием.	1. Грузинская народная игра «День и ночь». Цель: развивать двигательную активность. 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зимнее царство».	Составление узора из льдинок с .....	Беседа с .....	Индивидуальное задание .....	Задание «Сложи из палочек (веточек) фигуру по образцу» .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Дидактическое упражнение «Как мы заботимся о своей одежде». Цель: закрепить алгоритм (последовательность) раздевания перед сном							
<b>Вечер</b>	ХЭР ФР ПР РР	1. Творческое упражнение «Снеговик». <i>Краткое содержание:</i> дети делятся на две команды, встают в колонны друг за другом. Напротив каждой команды – мольберт с листом бумаги. Задача команд – нарисовать снеговика. Каждый игрок рисует только одну деталь 2. Малоподвижная игра «Море волнуется...».	2. Подвижная игра «Сделай фигуру».	1. Беседа на тему «Наши эмоции». Цели: учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом 2. Рассматривание в фотоальбоме скульптур, выполненных из разных материалов.	1. Изучение таблиц с изображением положения рук при работе с тестом. 2. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто». 3. Рассматривание поделок из соленого теста.	Закрепление с .....	Закрепление у .....	Привлечение .....	Д/и «Продолжи узор» с .....

									в клетку
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за скрипом снега. Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега 2. Труд на участке: сгребание снега к стволам деревьев.	1. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа. Цели: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа 2. Труд на участке: обновление поломанных кормушек.	1. Игра «Скажи наоборот». Примеры: • Снег белый, а земля черная. • Снег мягкий, а лед – ... • Весной лед на реке тонкий, а зимой – ... 2. Трудовое поручение: очистить одежду друг друга от снега. 3. Дагестанская народная игра «Надень шапку».	1. Дидактическая игра «Кто больше знает». 2. Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок». Цель: развивать внимание, ловкость. 3. Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада.	Индивидуальное задание ..... ..... «Сбей флажок снежком»	Индивидуальное задание ..... ..... «Пройди волшебный лабиринт»		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

**Вторник**

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР ХЭР РР	1. Игра «Льдинки, снежинки, сосульки» [5, с.63]  2. Игра-забава «Иголочка и ниточка». Ведущий проводит колонну, стремясь «не разорвать ниточку (детей, держащихся	2. Рассматривание картинок на тему «Дети и взрослые на зимней прогулке».	1. Рассказ воспитателя о магнитах. Цели: познакомить детей с необычными свойствами магнита; развивать познавательный интерес, умение делать выводы,	1. Дидактическая игра «Это правда или нет?». Цель: учить определять истинность высказывания. 2. Дидактическая игра «Кто больше	Индивидуальное задание ..... ..... «Найди отличия между двумя	Д/и «Назови одним словом» ..... .....Цель: закрепля	Закрепление знаний о животных Севера ..... .....	Упражнение «Кому флажок?». Цель: закрепить .....

		за плечи друг друга)».		проводить эксперименты. 1. Изготовление куклы-обережки из нитей.	знает». 3. Игра с пазлами «Собери изображение и узнай сказочного героя».	игрушка ми»	ть умение дет-ей объединять в группы и вычленять части из группы		..... навык прыжков с продвижением вперед
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за земляным покровом. Ц е л ь: развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.		1. Знакомство с приметами: • Снегирь под окном чири-кает – к оттепели. • Снегирь зимой поет – на снег, вьюгу и слякоть		Дидактическая игра «Чей след?» с ..... .....		Упражнение «Перепрыгивание через снежный вал (высота 20 см)» с ..... .....	
		2. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем».	2. Дагестанская народная игра «Надень шапку». Ц е л ь: развивать внимание.	2. Метание снежков в корзину, стоящую в центре круга.	2. Стребание снега к деревьям.				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Гимнастика после сна [5, с.64]							
<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР ФР	1. Разрезные картинки по теме "Зима". Цель: закреплять представления о зиме в игре 2. Трудовое поручение "Отбери карандаши для починки". Цель: формиро-вать стремление	1. Игра на металлофоне попевки Е. Тиличевой «Лесенка». 2. Рассматривание работ, изготовленных в технике ниткографии.	1. Упражнение «Мимичес-кая гимнастика». Ц е л ь: развивать способность детей изображать эмоции с помощью мимики 2. Рисование сангиной, пастелью, углем.	1. Упражнение «Дорисуй недостающие на картинке детали (уши и хобот слона, молнии и дождь из тучи, кроны деревьев и т. д.)» 2. Рассматривание работ, выполненных в технике монотипии.	Упражн ение «Кто быстрее?» с ..... .....	Беседа с ..... ..... о семье и семейны х традици ях	Упражнение «Угадай, на что похожа клякса» с ..... .....	

		оказывать помощь взрослым							
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР ХЭР РР	1. Наблюдение «Зимушка-зима». Цели: систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить красиво рассказывать о ней. 2. Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: упражнять в прыжках, развивая ловкость.	1. Задание: по величине следов определить птицу: большие крестики, идущие цепочкой, – возможно, это ворона, маленькие крестики – это прыжки воробья. 2. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек. 3. Перекладывание снега с дорожек в лунки деревьев.	1. Наблюдение за метелью. Цель: формировать у детей представление о причинах возникновения метели. 2. Эвристическая беседа на тему «Метель – это хорошо или плохо?» 3. Трудовое поручение: после метели предложить расчистить дорожки, закрыть снегом деревья и кусты.	1. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». 2. Игра-забава «Проезжай и собирай». Цель: развивать быстроту движений. 3. Русская народная игра «Стадо». 4. Изготовление из снега различных зверей для игры «Зоопарк». 5. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	Дигра «Чей малыш?» с ..... ..... Цель: упражнять в умении правильно образовывать слова	Обогащение представлений ..... ..... об основных источниках опасности в быту	Упражнение «Опиши снежинку» с ..... .....	Беседа по вопросам: «Почему скрипит снег? Какие бывают снежинки?» с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Развитие творческих способностей у детей»								

**Среда**

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	РР ПР ХЭР СКР	1. Чтение отрывков из произведений К. Чуков-ского «Краденое солнце», «Доктор Айболит»; изображение детьми эмоций, соответствующих содержанию услышанного 2. Дидактическая игра на магнитной доске «Геометрическая мозаика».	1. Художественно-развивающая игра «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине». Ц е л и : развивать цветовосприятие детей. 2. Пение песни В. Витлина «Дед Мороз».	1. Игра-загадка «Маски». Ц е л ь : развивать способность определять эмоциональное состояние людей по схематическим изображениям, описывать мимику окружающих 2. Сюжетно-ролевая игра «В детский сад приехал кукольный театр».	1. Исследование «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного». Ц е л ь : упражнять в умении сравнивать однородные предметы, сделанные из разных материалов 2. Разгадывание кроссвордов о художественном творчестве.	Закрепление знаний ..... ..... об изменении окраски некоторых животных зимой	Игра «Что изменилось?» с ..... .....	Упражнение «Зеркало» с ..... .....	Д/и «Что где стоит?» с ..... ..... Цель: упражнять в ориентации в пространстве
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР ХЭР РР	1. Наблюдение за собакой. Ц е л и : продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим» 2. Подвижные игры «Зайка», «Охота на зайцев».	1. Сравнение следов воробья и вороны. Ц е л ь : развивать интерес к природе и наблюдательность, умение определять птиц по их следам. 2. Игра «Кто слепит больше снежков». 3. Уборка снега на участке.	1. Рисование на тему «Дерево». Ц е л ь : закреплять умение рисовать разно-образные деревья прутиком на снегу. 2. Подвижная игра «Быстро в домик!». 3. Трудовое поручение: подмести веранду.	1. Наблюдение за снего-падом. Ц е л ь : обобщить знания о зимних явлениях в природе. 2. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снегопад». 3. Бурятская народная игра «Волк и ягнята». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту движений.	Д/игра «Какой» с ..... ..... Цель: закреплять умение различать и называть цвета	Формирование знаний о родном городе у ..... .....	Д/и "Какой, какая, какие" с ..... ..... Цель: формировать умение согласовывать прил. с сущ.	Индивидуальное задание ..... ..... «Хоккей» (ведение шайбы клюшкой)
<b>Возвращение с прогулки, питание,</b>	ФР	Выполнение «Гимнастики пробуждения» «Дружно встали – раз, два, три!..» [5, с.67]							

<b>сон</b>										
<b>Вечер</b>	ПР ХЭР ФР	1. Игра-экспериментирование «Тающий лед». Ц е л и : определить, что лед от тепла тает, что в горячей воде он тает быстрее, что вода на холоде замерзает и принимает форму емкости, в которой находится 2. Исполнение песни «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко).			Закрепление умения бегать не наталкиваясь друг на друга У..... .....					
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за сосной. Ц е л ь : уточнить и расширить знания детей о сосне, значении этого дерева для человека 2. Подвижная игра «Кот на крыше». 3. Помощь старшим детям в уборке снега.	1. Задание: попробуйте прочитать события по следам. ( <i>Цепочка следов оборвалась – значит, птица взлетела; следов-крестиков много и они в беспорядке – значит, несколько птиц кормились на этом месте.</i> ) 2. Знакомство с приметами: • Если зимой вьюги – летом будет ненастье. • Туман опускается зимой к земле – к оттепели, высоко держится – к хорошей погоде	3. Трудовая деятельность: сбор снега для постройки зимнего городка.	3. Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?». Ц е л ь : закрепить умения выполнять подскоки сериями, прыжки боком.	Беседа с ..... ..... о культуре общения со взрослыми и сверстниками				Обсуждение ситуации «Что делать, если... (порезал/уколот палец, обжегся и т. д.)» с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.									

**Четверг**

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ХЭР РР ПР СКР	1. Игра «Расскажи о пред-мете». <i>Краткое содержание:</i> дети по очереди бросают кубик и рассказывают о предмете, изображенном на его грани. 2. Рисование, лепка	1. Упражнение «Выбери картинку». <i>Краткое содержание:</i> среди различных изображений (ягод, санок, грибов и т. д.) дети выбирают картинки, которые относятся к	1. Чтение стихотворения И. Сурикова «Снег». 2. Знакомство с новой изобразительной техникой – граттаж; рассматривание картин,	1. Рассматривание картин с изображением зимы в раз-ное время суток: И. Брод-ский «Лес зимой в снегу», И. Шишкин «На севере диком...», А. Саврасов	Складывание фигурок зайца и лисы из деталей игры «Танграм»	Закрепление представлений о количественных отношениях	Индивидуальное задание ..... ..... «Назови птицу по описанию»	Дидактическая игра «Что бывает пластмассовое, стеклянное, деревян

		в «мас-терской Зимушки-зимы».	зиме. 2. Математическая игра «Чудо-крестики» В. Воскобовича.	выполненных в технике граттажа 3. Просмотр мульти-медийной презентации о жанрах изобразительного искусства: пейзаже, портрете, натюрморте.	«Иней», «Зимний пейзаж» 2. Подвижная игра «Краски». 3. Работа дежурных в уголке природы.	с ..... .....	иях между предметами		ное и т. д.)?» с ..... .....	
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР ХЭР	1. Наблюдение за зимним небом. Цель : развивать у детей восприятие красоты и многообразия небесной сферы. 2. Труд: уборка снега на участке. 3. Подвижные игры: «Птички-невелички», «Совушка».	1. Наблюдение за свойствами снега. Цели : развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега 2. Труд на участке: создание снежных построек.	1. Конкурс на лучшую фигуру из снега. 2. Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты вошел в автобус». Цель : закрепить с детьми знание правил и навыков поведения в общественных местах. 3. Скольжение по ледяной дорожке.	1. Спортивная игра «Снежный дом». <i>Краткое содержание:</i> гору снега нужно утрамбовать, у подножья сделать углубления. Дети должны забросить в эти углубления шайбы с расстояния 2–3 м 2. Русская народная игра «Снежная баба».	Упражнение в удерживании равновесия ..... ....	Закрепление с ..... ..... названий деревьев	Дидактическое упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Где что расположено?» с ..... .....		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Выполнение двигательной разминки после сна: «Снег, снег, белый снег...» [5, с.70]								
<b>Вечер</b>	ХЭР СКР	1. Досуг «Мастерская юных художников» 2. Прослушивание аудиозаписей песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»				Задание детям ..... «Подготовь все необходимое для рисования»				

<b>Вечерняя прогулка</b>	РР ФР СКР ПР ХЭР	1. Речевое упражнение «Нет чего?»: мороз – ... <i>(нет мороза)</i> , ветер – ... <i>(нет ветра)</i> , пурга – ... <i>(нет пурги)</i> , метель – ... <i>(нет метели)</i> и т. д. 2. Игра малой подвижности «Мы – снежинки». Цель: развивать у детей способности к импровизации.	1. Подвижные игры «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы». 2. Труд на участке: помощь дворнику в уборке снега с дорожек и территории участка.	1. Наблюдение за березой. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не задевать хрупкие от мороза ветки и почки, так как они ломаются) 2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок?».	1. Знакомство с поговорками и пословицами: • Снег глубок – хлеб хорош. • Снега надует – хлеба прибует. • Снег на полях – хлеб в закромах. • Зима без снегу – не быть хлебу 2. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка. 3. Игры в снежки.	Ди «Назо- ви ласко- во» с ..... ..... ..... ..... Цель : форми- ровать умение образо- вывать сущ. с уменьш ительно- ласка- тельным и суффикс ами	Формир ование у ..... ..... ..... знаний о жанре живопис и - пейзаж	Индивид уальное задание ..... ..... ..... «Повтор и движени я хоккеист а»	Беседа на тему «Что из какой ткани шьют?» с ..... .....
--------------------------	------------------------------	--	--	---	---	---	---	--	---

<b>Работа с родителями</b>	Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»
----------------------------	--

**Пятница**

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	ХЭР ПР РР	1. Рисование пальчиками на тему «Зима». 2. Игры в Центре ряжения. 3. Лепка по замыслу.	1. Рисование на тему «Зоопарк». Цели : развивать умение создавать сюжетные композиции; воспитывать доброе отношение к животным. 2. Рисование узоров белой краской на темном фоне.	1. Беседа на тему «Что ты знаешь об искусстве?». Цель : расширять представления о видах изобразительного искусства (живописи, графике, скульптуре, архитектуре) 2. Ручной труд: изготовление из соленого теста подарка для друга.	1. Упражнение «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками». Цель : закрепить представления о теплой и холодной цветовой гамме. 2. Рассматривание журналов мод. 3. Рассматривание образцов тканей.	Обучение ..... ..... навыкам ролевого диалога	Закрепление приемов работы с ножницами ..... .....	Формирование композиционных навыков в рисовании ..... .....	Развитие творческого воображения ..... ..... в игре «На что похоже?»
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР РР	1. Задание детям: походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод : снег скрипит в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок. 2. Подвижная игра «Жмурки».	1. Наблюдение за деревьями во время снегопада. Цели : продолжать учить описывать растения, отмечать их характерные признаки; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. 2. Труд на участке: сгребание снега в лунки деревьев, кустарников и на цветники.	1. Наблюдение за снежинками. Цели : расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность. 2. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снежинка». 3. Грузинская народная игра «День и ночь».	1. Знакомство с приметами: • Снег прилипает к деревьям – тепло будет. • Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели. • Если деревья зимой покрываются инеем, жди хорошего урожая. • Иней на деревьях – к морозу. 2. Подвижная игра «Веретено».	Дидактическое упражнение «Найди, что есть на участке белого (красного, синего и т. д.) цвета» ..... .....	Беседа с ..... ..... на тему «Какие птицы зимуют с нами» ..... .....	Дидактическая игра «Найди противоположное слово» ..... .....	Беседа на тему «Краски природы» ..... .....
<b>Возвращение с прогулки, питание,</b>	ФР	Выполнение двигательной разминки после сна: «По опушке зайчик скачет...» [5, с.72]							

сон									
Вечер	ПР ХЭР СКР ФР	1. Рассматривание иллюстраций к сказкам. 2. Дидактическая игра «Из какой сказки». 3. Рисование фломастерами на свободную тему.	1. Дидактическая игра «Надо сказать по-другому». Ц е л ь : подобрать к словосоче-танию слова, близкие по смыслу	1. Опыты «Испытание магнита»: • «Двигающиеся скрепки» (при проведении магнитом под столом скрепки, лежащие на столе, начинают двигаться). • «Вытащим скрепки из стакана с водой не замочив магнит»		Беседа о героях сказок ..... .....	Закрепление технических приемов изготовления аппликаци и с ..... .....	Закрепление ..... ..... танцевальных движений	Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются?» с ..... .....
			2. Игры с магнитами в Центре экспериментирования. 3. Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье». Ц е л и : закрепить знания детей о работе в швейном ателье; укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.						
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР ХЭР РР	1. Наблюдение за снегом. Ц е л ь : уточнить представления о свойствах снега: белый, холодный рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок 2. Игры-забавы из серии «Вместе весело»: • «Санки – лошадки»; • «Попади в ворота»; • «Два Мороза».	1. Труд: укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. 2. Белорусская народная игра «Заяц – месяц».	1. Задание: утрамбовать снег и зарисовать палочкой увиденные узоры. 2. Рассматривание снежинок через лупу. Ц е л ь : развивать у детей познавательную активность.	1. Речевое упражнение «Подбери слова-действия»: <i>снег</i> (что делает?) ( <i>идет, метет, кружится, летит</i> ); <i>вода</i> (что делает?) ( <i>замерзает, превращается в лед</i> ); и т. д. 2. Катание на санках парами, сидя друг за другом, отталкиваясь ногами. 3. Игры в снежки.	Беседа о зиме ..... .....	Дидактическая игра «Что бывает зимой» с ..... .....	Индивидуальное задание ..... ..... «Попади в обруч»	Измерение глубины снежного покрова в разных местах участка ..... .....
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

**«Любопытные почемучки» с 27.01.2025 по 31.01.2025**

**Ц е л и :** развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор *всех детей.*

- Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей *2-й младшей подгруппы.*

- Обогащать кругозор детей *средней подгруппы*, углублять и дифференцировать их представления о мире.
- Развивать у детей *старшей подгруппы* умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.
- Развивать у детей *подготовительной подгруппы* способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.

**Итоговое мероприятие:** Продуктивная деятельность: создание видеопрезентации «Как, что и почему?»

**Понедельник**

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ПР ПР	1. Ознакомление с видами ткани. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель показывает образцы разных тканей: ситца, вельвета, кожи, шелка, джинсовой ткани, драпа, шерсти. Дети придумывают, какую одежду можно сшить из этого материала. 2. Рассматривание тематического альбома «Как защитить себя от микробов». Цель: закрепить знания о способах сохранения здоровья.				Беседа с ..... ..... на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»			
Прогулка	ФР ПР ПР	1. Малоподвижная игра «Самый внимательный»: выполнение движений по сигналу флажка: красный флажок – топтать; синий – хлопать; желтый – прыгать 2. Зимняя забава «Найди Снегурочку».	1. Наблюдение за погодой. Цели: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; развивать эстетическое восприятие природных явлений; уточнить и конкретизировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе 2. Белорусская народная игра «Прела – горела». 3. Опыт «Измерение глубины сугробов».	2. Дидактические игры «Летает – не летает», «Что сначала, что потом».	1. Беседа на тему «Январь. Приметы, пословицы, поговорки о втором месяце зимы». 2. Расчистка дорожек от снега и перенесение снега в лунки деревьев, кустарников и на цветники.	Беседа о соблюдении правил безопасности на зимней прогулке ..... .....	Беседа с ..... ..... о предметах народных промыслов	Игра-забава «Считай те ногами» ..... .....	Индивидуальное задание ..... «Подели слово на слоги»
Возвращение с прогулки, питание,	СКР	Беседа на тему «Мойте руки перед едой»							

<b>сон</b>										
<b>Вечер</b>	СКР ХЭР ПР	1. Труд. Экскурсия на кухню «Как повар печет блины». Ц е л и : познакомить детей с процессом изготовления блинов, с необходимыми для этого продуктами и оборудованием; развивать дифференцированное восприятие последовательности трудовых действий (нагреть сковороду, смазать жиром, налить тесто, подрумянить с двух сторон, снять блин со сковороды); активизировать словарь за счет слов, обозначающих названия продуктов и предметов оборудования кухни, трудовых действий повара; вызвать теплое эмоциональное отношение к человеку, обеспечивающему детей в детском саду вкусной едой, желание отражать его труд в творческих играх, работах. <i>Краткое содержание:</i> напоминание правила поведения на кухне; наблюдение за работой повара; рассматривание блинов, чаепитие				Беседа с .....	Беседа с .....	Дидактическая игра «Зима или осень?»	Дидактическая игра «Будь внимательным»	
		2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	2. Слушание музыки из «Детского альбома» П. Чайковского.	2. Дидактическая игра «Герои русских народных сказок». 3. Труд: ремонт книг.	2. Игры: «Дорисуй вторую половину», «Собери из частей жителя леса».	на тему «Обитатели аквариума»	о главных характерах героев сказки «Морозко»	с .....	с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР ПР	1. Наблюдение за погодой. 2. Белорусская народная игра «Мороз».			1. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снегопад» 2. Зимняя забава «Штурм крепости».	Закрепить признак и зимы с .....	Дидактическая игра «Вспомни разные слова» с .....			
		2. Подвижная игра «Совушка»	2. Подвижная игра «Зайцы и медведи».	2. Подвижная игра «Горелки»						
<b>Работа с родителями</b>		Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у Вашего ребенка»								

**Вторник**

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР ХЭР СКР	1. Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации» 2. Рассматривание узоров на стекле.		1. Дежурство по столовой. 2. Игра	1. Посадка зимнего огорода на окне. 2. Игра «Геоконт».	Упражнение с .....			

			«Колумбово яйцо».		«Найди, кто такого же роста, как ты»					
<b>Прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Наблюдение за сороками. Ц е л и : продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения тела птиц, называть птиц, прилетающих на участок		1. Наблюдение-беседа «Птицы зимой». Ц е л ь : закреплять знания детей об особенностях внешнего вида разных птиц, о способе их питания и образе жизни. 2. Чтение стихотворения А. Твардовского «Опять зима»		Игра «Чем похожи такие разные предмет ы» с ..... .....	Упражн ение "У кого хвост длиннее " с ..... ..... Цель: учить сравни вать предмет ы по двум признак ам	Д/и "Какой, какая, какие" с..... ..... Цель: формиро вать умение согласов ывать прил. с сущ.	Соревно вание «Попади в цель» с ..... .....	
		2. Двигательная импровизация «Мы снежинки, мы пушинки».	2. Соревнования на санках, лыжах.	3. Катание на санках. 4. Подвижная игра «Льдинка».	3. Конструирование из снега снежной страны.					
<b>Возвраще ние с прогулки, питание, сон</b>	ФР РР	Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба...». Цели: учить согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук; внимательно слушать педагога и действовать, повторяя движения за ним. [5, с.76]								
<b>Вечер</b>	ПР РР ХЭР	1. Беседа на тему «Что я знаю о себе». Ц е л ь : формировать у детей умение отвечать на вопросы, задавать их		1. Речевое упражнение «Какой, какая?»: • Платье из ситца – (какое?) (ситцевое). • Юбка из джинсовой ткани – (какая?) (джинсовая). • Блузка из шелка – (какая?) (шелковая). • Брюки из вельвета – (какие?) (вельвето-вые). • Куртка из кожи – (какая?) (кожаная); и т. д.		1. Рассказ воспитателя о природных ресурсах Земли – полезных ископаемых: нефти, каменном угле, песке, глине и т. д.	Индиви дуально е задание ..... ..... «Найди игрушку»	Расшире ние представ лений ..... ..... о предмет ном мире	Д/и «Какой предмет лишний » с ..... ..... Цель: формиро вать умения классиф ицирова ть предмет ы и	Игра с мячом «Законч и предложение» с ..... .....
		2. Рассматривание узоров на стекле.	2. Д/и «Разрезные картинки». Цель: способствовать развитию умения составлять изображения из частей	2. Конструирование из бумаги на тему «Забавные животные». Ц е л ь : закрепление навыков работы в технике оригами.						

								явления по принципу у связи с определенными сезонами	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ХЭР ФР РР	1. Наблюдение за деревьями. Ц е л и : закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки. 2. Хороводная игра «Колечко». Ц е л ь : закреплять умение строиться в большой и маленькие круги, согласовывать движения с текстом.	1. Наблюдение за глубиной снега. Ц е л и : установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада; понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная		Обучение ..... ..... сравнению предмет ов по 2–3 признакам	Подвижная игра «С кочки на кочку» с .....	Индивидуальное задание .....	«Расчис ть дорожки от снега»	Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?» с .....
			2. Подвижная игра «Волк во рву». Ц е л ь : развивать умение действовать по сигналу.	2. Игровое упражнение «Чья команда забьет больше шайб».					
<b>Работа с родителями</b>		Консультация «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»							

**Среда**

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
<b>Утро</b>	ПР ХЭР	1. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Ц е л ь : развивать представления о продуктах,	1. Проведение опытов: • Можно ли рисовать камнем? • Какой камень тяжелее (пористый или плотный)? • Есть ли в камне воздух? • Какой камень самый прочный? • Обследование камней с лупой. Ц е л ь : определить, какого цвета камень, из чего он состоит, гладкий или шершавый, есть ли в нем вкрапления минералов				Индивидуальное задание .....	Беседа .....	Индивидуальное задание .....	Игра «Сложи фигуру из спичек» с

		полезных для здоровья 2. Игра «Какие игрушки спрятались на картинке?».	2. Решение ребусов на тему «Что напутал художник».	2. Развивающая игра «Ассоциации».	2. Изготовление поделок на тему «Подводный мир» (в технике оригами).	«Найди от-личия меж-ду двумя игрушками»	технике	по веревочке»	..... .....	
<b>Прогулка</b>	ПР ХЭР СКР ФР РР	1. Наблюдение за оттепелью. Ц е л и : познакомить с понятием «оттепель»; выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе.		1. Конкурс на лучший рисунок на снегу, лучший узор из цветных льдинок. Ц е л и : развивать умение придумывать узор, ориентироваться на плоскости 2. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний парк».	1. Знакомство с примета-ми: • Если деревья зимой покрываются инеем, жди хорошего урожая. • Иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели 2. Казахская народная игра «Платок с узелком».	Упражнение «На одной ножке по дорожке» ..... .....	Беседа с ..... ..... особенностях внешнего вида детей и взрослых	Индивидуальное задание ..... ..... «Закончи предложение»	Дидактическая игра «Узнай дерево по силуэту» ..... .....	
		2. Лепка снеговика и украшение его цветными льдинками.	2. Подвижная игра «Пройди по следам на снегу».							
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Ц е л ь : учить различать хорошие и плохие поступки, привычки								
<b>Вечер</b>	ПР ХЭР	1. Наблюдение за морской свинкой. Ц е л и : познакомить детей с внешним видом животного, выявить его наиболее яркие признаки: короткие круглые уши, нет хвоста, тело покрыто короткой шерсткой, не прыгает					Игра с ..... ..... на освоение отношений «часть – целое»: «Чудо-цветик»			
		2. Познавательная-исследовательская деятельность "Почему кораблики не плывут". Цель: расширять представления о значении и свойствах воздуха		2. Изготовление поделок из бросового материала.						
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР ХЭР	1. Дидактическая игра «Догони свою тень». Ц е л ь : продолжать знакомить с понятием света и	1. Подвижная игра «Охота на зайцев». 2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки».	1. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени»). 2. Наблюдение за красотой деревьев. Ц е л и : учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к		Закрепление с ..... ..... знаний о частях	Индивидуальное задание ..... ..... «Сложи	Беседа с ..... ..... о некоторых жанрах живописи: натюрморте,		

	тени. 2. Русская народная игра «Снежная баба» 3. Подвижные игры «Самолеты», «Найди себе пару».	3. Подвижная игра «Сокол и лиса». Цель : развивать внимание.	жизни растений, бережное отношение к ним	3. Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены».	1. Подвижная игра «Два Мороза»	суток.	узор из льдинок и снежков»	пейзаже и т. д.
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

**Четверг**

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР РР	1. Игра «Скажи наоборот». П р и м е р ы : • У папы ботинки большие, а у сына – маленькие. • У Тани берет новый, а у бабушки платок... • У Вити кепка грязная, а у Саши... • Мамина шляпа большая, а Танина... • У повара колпак высокий, а у поваренка... 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	2. Рассматривание открыток с изображением драгоценных камней.	1. Игра-викторина «Пти-цы». Ц е л ь : учить детей составлять описательные рассказы; формировать умение использовать в речи сложные предложения 2. Игры с шашками. 3. Разгадывание загадок, ребусов.	1. Беседа по вопросам: «Что такое вулканы? Что такое буря, смерч?». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением вулканов.	Закрепление знаний о пище животных у.....	Индивидуальное задание ..... «Собери картинку из частей»	Закрепление знаний о геометрических фигурах у.....	Задание ..... «Измерьте сыпучие вещества с помощью условной меры»
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Задание: «Найдите самое красивое дерево или кустарник, назовите, опишите его. Рассмотрите крону, ветки, структуру и цвет коры. Найдите другие знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают».		1. Рассматривание почек на деревьях. Ц е л и : способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать объекты по существенным признакам; расширять представления о		Упражнение ..... ..... в обобщен-	Беседа о безопасности в доме с	Решение проблемных ситуаций с	Игра-разминка «Вежливые часики»

		частях растений				нии объектов по существенным признакам	.....	.....	с
		2. Самостоятельные исследования в природе «Рассмотрим через лупу».	2. Подвижные игры «Два Мороза», «Найди свое место».	2. Создание построек из снега, украшение построек цветными льдинками.	2. Соревнования на лыжах «Лыжня зовет».				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Игра «Раньше – позже»							
<b>Вечер</b>	ХЭР ПР	1. Детский концерт «Все на свете любят петь». Ц е л ь : закрепить приобретенные певческие навыки, умение слушать и оценивать выступление своих товарищей				Индивидуальные задания ..... ..... «Собери пазл»			
		2. Рассматривание альбома «Природа зимой»		2. Рассматривание альбома «Женские украшения»					
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Дидактическая игра «Времена года». 2. Подвижная игра «Ловишки со снежками».	1. Экспериментирование «Превращение льдинок в воду, воды в льдинки» 2. Подвижная игра «Бездомный заяц»	1. Беседа-рассказ на тему «Где зимуют почки?». 2. Подвижная игра «Гори, гори ясно...».	1. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Мороз». 2. Подвижная игра «Совушка»	Дидактическая игра «Угадай, чего не стало» с ..... .....Ц е л и : закрепить у детей навыки ориентировки в пространстве; развивать память, внимание			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Вирус раннего развития»								

**Пятница**

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Интеграция ОО</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>				<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	ПР ПР СКР ХЭР	1. Дидактическая игра «Скажи другому». 2. Игра-забава «Где звук?». 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».	1. Игры-экспериментирования «Почему все звучит?». Цели: подвести детей к пониманию причин возникновения звука. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы – конструкторы».	1. Дидактическая игра «Закончи предложение»: • У майского жука крылья короткие, а у стрекозы... <i>(длинные)</i> . • У шмеля спина широкая, а у водомерки... <i>(узкая)</i> . • Шмель жужжит, а кузнечик... <i>(стрекошет)</i> . • Гусеница ползает, а бабочка... <i>(летает)</i> . И т. д.	Индивидуальное задание ..... ..... ..... «Сложи узор»	Обучение ..... ..... звуковому анализу слов	Упражнение «Составь картинку из камней» ..... .....	Упражнение «Выполни штриховку» с ..... .....
			2. Аппликация (в технике обрыва цветной бумаги) на тему «Зимний пейзаж».	2. Упражнение «Волшебный цветок»: выкладывание цветов из пуговиц и фасоли.				
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР ПР	1. Наблюдение за падающими снежинками. Цель: рассмотреть необычное, разнообразное строение снежинок; помочь понять, что снег согревает землю от промерзания.	1. Упражнение «Расскажи-ка о зиме». Цель: учить составлять рассказы по схеме и по словесному образцу	1. Знакомство с приметой: • Если январь влажный, с оттепелью – лето будет прохладным.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» с ..... .....	Индивидуальные задания ..... ..... «Составь предложение со словами...»		
			2. Подвижные игры «Снежинки летят», «Ловишки».	2. Соревнование «Перегонки на санках».				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Беседа на тему «Как правильно ухаживать за зубами»						
<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР ФР ПР	1. Конструирование на тему «Наряд для елки» из блоков Дьенеша. 2. Сюжетно-ролевая	1. Исследование «Дерево умеет плавать». Цели: расширять представления о материале «дерево», его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами	1. Творческое задание «Нарисуй зимнее настроение». 2. Стирка кукольного белья,	Перебрасывание и ловля мяча двумя	Упражнение «Назови одним словом»	Дидактическая игра «Назови родственники» с ..... ..... Цель:	

		игра "Напоим Катю чаем". Цель: продолжить знакомство с предметами сервировки	материала и способом его использования	мытьё детской посуды.	руками с ..... .....	с ..... .....	упражнять в подборе однокоренных слов
			2. Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов.	2. Конструирование в технике оригами. Цель : развивать мелкую моторику.			
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за поведением птиц у кормушки. 2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	1. Подвижная игра «Найди, о чем расскажу». Ц е л ь: учить находить предметы по перечисленным признакам	1. Дидактическая игра «Что вокруг нас?».	Обучение прыжкам вверх с касанием предмета ..... .....		
			2. Игра-забава «Успей подхватить».	2. Труд на участке: стряхивание снега с веток деревьев.			
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

### «Мы – спортсмены» с 03.02.2025 по 07.02.2025

**Ц е л и :** способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.

- Развивать представления детей *2-й младшей подгруппы* о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей *средней подгруппы*, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.
- Расширять знания детей *старшей подгруппы* о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.
- Содействовать гармоничному физическому развитию детей *подготовительной подгруппы* путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ПР СКР ФР	1. Ситуация общения на тему «Зимние забавы, игры, виды спорта. Техника безопасности при занятиях зимними видами спорта». Цели: познакомить детей с различными видами зимних игр и забав, зимнего спорта и с правилами безопасности при занятиях зимними видами спорта; вызвать интерес к занятиям спортом				Обучение ..... ..... подлезанию под веревку		Упражнение «Назови спортивный инвентарь» с ..... .....	
		2. Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены на тренировке»	2. Конструирование детьми построек из строительного материала на тему «Дворец спорта».	2. Настольная игра «Хоккей».					
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за сосуль-кам, загадывание загадок о сосульке; рассказ о том, что сосульки нельзя лизать, т. к. от этого может заболеть горло 2. Подвижная игра «Найдите меня»	1. Наблюдение за долгой зимой. Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением 2. Труд: украшение веранды снежинками (из бумаги). 3. Катание на санках.	1. Наблюдение за увеличением продолжительности дня. Цели: формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.	Игра «Перейд и речку» с ..... ..... Цель: упражнять в ходьбе по бревну боком	Закрепление знаний о зимних видах спорта у ..... .....	Упражнение «О чем я сказала?» с ..... ..... Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить в них общее и различное		
				2. Изготовление снежных и ледовых скульптур. 3. Подвижная игра «Совушка».					2. Игра-забава «Успей подхватить». 3. Подвижная игра «Жмурки».
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Беседа о культуре приема пищи							

<b>Вечер</b>	ФР ПР РР	1. Упражнение «Собери ногами, без помощи рук, грибочки с пола». 2. Игра «Собери разрезные картинки». Цель: закрепить знания о зимних видах спорта.	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужно заниматься спортом? Что нужно, чтобы быть здоровым? Что нужно для занятий спортом?» 2. Рассматривание сюжетной картинки «Катаемся на санках».	1. Рассказ воспитателя об истории олимпийского движения. Цель: закрепить знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр 2. Игра-аттракцион «Вымой чисто руки товарищу».	1. Рассказ воспитателя о великих спортсменах и их рекордах. 2. Рассматривание тематического альбома «Легенды и герои большого спорта».	Закрепление знаний о временах года у ..... .....	Игра с ..... ..... «Определи, какой предмет лишний?»	Закрепление знаний о геометрических фигурах у ..... .....	Упражнение ..... ..... в составлении описательного рассказа о видах спорта
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение «Растения на участке детского сада зимой» Цель: показать особенности жизни растений в зимний период 2. Игры с физкультурным оборудованием. 3. Подвижная игра «Самолеты».	1. Дидактическая игра «Как сказать по-другому». Цель: учить подбирать слова, близкие по смыслу. 2. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге, прыжках на обеих ногах.	1. Рассматривание травянистых растений под снегом. Цель: формировать знания о видах растений (деревья, кустарники, травы), представления об условиях жизни растений зимой и их приспособлениях к холодному времени года. 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике». 3. Строительство горки на участке.	2. Трудовая деятельность: уборка мусора на физкультурной площадке.	Обучение ..... ..... ходьбе с переходом на бег и наоборот	Закрепление знаний о зимних видах спорта у ..... .....		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой»								

**Вторник**

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Интеграция ОО</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>				<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	ПР СКР РР ФР	1. Беседа на тему «Для чего нужно тело?» (Наше тело действует, как чудес-ная машина, которая умеет смеяться, плакать, ходить, бегать, играть, кушать и т. д.).	1. Беседа по вопросам: «Какие зимние забавы вы знаете? В какие забавы любите играть? Почему?»	1. Игра «Угадай вид спорта». С о д е р ж а - н и е : ведущий показывает характерные движения популярных видов спорта (бег, плавание, футбол и другие), а дети пытаются их угадать	1. Чтение произведений о спорте, спорт-сменах. Е. Ильина «Боксер», «Гантели», «Лыжи».	Беседа о том, почему зимой нет травы на земле, с ..... .....	Обучени е ..... прыжка м вверх с касание м предмет а	Закрепл ение знаний о свойства х снега у ..... .....	Закрепле ние знаний о составе числа 5 у ..... .....
		2. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у доктора». Ц е л ь : закрепить знания об организме человека и сохранении здоровья. 3. Рассматривание иллюстраций о видах спорта, спортсменах.	2. Сюжетно-ролевая игра «Будущие спортсмены». Ц е л ь : активизировать умение использовать полученные знания и умения в организации игры.						
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения	1. Знакомство с приметами: • Утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге. • Если синички с утра начинают пищать – ночью будет мороз.		Закрепление знаний о характерных особен-ностях зимней природы с ..... .....	Д/игра «Собери фигуру». Цель: учить вести счет предмет ов, образуя щих какую-либо фигуру.	Д/игр «Что где?». Цель: упраж-нять де-тей в уста-новлени и пространственн ых отношен ий между предмет ами, располо-		
		2. Игры с флажками, кеглями.	2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Ц е л ь : развивать скоростные качества.	2. Игра-аттракцион «Перенеси снежок на ложку».				2. Труд на участке: ремонт кормушек.	

									жении предмет ов в указанном порядке
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Рассматривание изображений, фотографий детей, катающихся на коньках, лыжах, санках и т. д.							
<b>Вечер</b>	ХЭР ФР ПР РР	1. Под песню «Зашагали ножки» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель) ходьба детей за воспитателем по воображаемой узкой дорожке 2. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка».	1. Ситуация общения на тему «Спорт и спортсмены». Цель: вызвать интерес к спорту и спортсменам. Вопросы: – Кто может быть спортсменом? – Какие виды спорта вы знаете? – Где выступают наши спортсмены? <i>(На международных соревнованиях, олимпиадах.)</i> – Что необходимо спортсменам для победы? <i>(Чтобы добиться хороших результатов, спортсменам требуется много физических и волевых усилий.)</i> 2. Рассматривание иллюстраций с изображением Олимпийской деревни. 3. Конструирование на тему «Олимпийская деревня». Цель: продолжать формировать навыки коллективной работы (распределять обязанности, обсуждать композицию).		Обучение ходьбе и бегу подгруппой, прыжкам на двух ногах вместе ..... .....	Разучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» (А. Барто) с ..... .....	Упражнение ..... ..... в прыжках на одной ноге	Дид/игра «Где живет звук?» с ..... ..... Цель: продолжать закреплять местонахождение звуков в слове	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР РР	1. Предложение детям походить по снегу, послушать его звуки (скрип, хруст). 2. Подвижная игра «Снег кружится».	1. Дид/игра «Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, процессы. 2. Игра «Веселые тройки» (на санках).	1. Наблюдение за изменением температуры воздуха. Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха	1. Знакомство с поговорками и пословицами: • В феврале зима с весной встречается впервой. • Февральская ростепель ничего не стоит. 2. Труд: расчистка	Упражнение «Сердитый ёжик» с ..... ..... Цель: способствовать	Обучение прыжкам на двух ногах с продвижением вперед .....	Дид/игра «Где живет звук?» с ..... ..... Цель: продолжать за-	Развивать основные движения с ..... ..... Цели: со-

				2. Физкультурное упражнение «Метание снежков в цель и вдаль правой и левой рукой».	дорожек от снега и льда. Цель: приучать детей к трудолюбию.	развитию правильного дыхания	.....	креплять местонахождение звуков в слове с детьми	вершинствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель
Работа с родителями		Консультация «Закаливание день за днем»							

Среда

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ПР СКР РР ХЭР ФР	1. Беседа по вопросам: «В какие игры вы играете зимой? А летом?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	1. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». 2. Сюжетно-ролевая игра «Как мы отдыхаем семьей».	1. Упражнение «Закончи пословицы о спорте, пользе движений»: • Кто спортом занимается, тот силы... <i>(набирается)</i> . • Кто любит спорт, тот здоров... <i>(и бодр)</i> . • Отдай спорту время, а взамен... <i>(получи здоровье)</i> . • Двигайся больше – проживешь... <i>(дольше)</i>	Обучение катанию мяча по прямой ..... .....	Беседа о сохранении и укреплении здоровья ..... .....	Д/и «Назови ласково» ..... ..... Цель: формировать умение обобщать ласкательные существительные	Закрепление знаний о геометрических фигурах у ..... .....	
				2. Игра «Сложи картинку» (с изображением видов спорта, спортивного инвентаря).					2. Рисование на тему «Мы любим спорт».

<b>Прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Тематическая прогулка «Каким бывает снег». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)		1. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Цель: развивать скоростно-силовые качества	1. Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичюса «Солнце отдыхает».	Обучение ходьбе парами ..... .....	Игра «Что изменилось?» с ..... ..... Цель: развивать внимание	
		2. Подвижная игра «Не попадись»	2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	2. Игра-эстафета «Чья команда больше снежков забросит в корзину». Цель: развивать глазомер.				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Загадывание загадок о спорте						
<b>Вечер</b>	ПР СКР ФР ХЭР РР	1. Наблюдение за работой старших дошкольников по изготовлению талисмана	1. Чтение стихотворений Т. Лестевой «Я качаюсь на качелях».	1. Изготовление талисмана Олимпийских игр из бросового материала.		Дидактические игры «Что это значит?», «Придумай сам» с ..... .....	Формирование навыков хозяйственно-бытового труда у ..... .....	
		2. Подвижная игра «Не оставайся на земле».	2. Исполнение песни «То снежинки, как пушинки...» (муз. А. Филиппенко).	2. Игра «Геоконт» В. Воскобовича.				
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР РР	1. Знакомство детей со структурой поверхности дерева. 2. Игра «Прокати животных (игрушки) на санках».	1. Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: познакомить со свойством солнечных лучей нагревать предметы 2. Труд: сбор снега в лунки деревьев.	1. Подвижная игра «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту. 2. Уборка мусора, опасных предметов на спортивной площадке.	1. Знакомство с приметми: • Багровые зори – к ветру. • Солнце в туман садится – к дождю. 2. Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется?»	Индивидуальное задание ..... ..... «Пойди, куда скажу»	Дид/игра «Где живет звук?» с ..... ..... Цель: продолжать закреплять местонахождение звуков в слове	Д/игра «В какой руке сколько?» с ..... ..... Цель: упражнять детей в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел

<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как сохранить осанку»
----------------------------	-------------------------------------

**Четверг**

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР ФР СКР РР ХЭР	1. Пальчиковая игра. "Жил-был зайчик" Цель: учить слова 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1. Чтение стихотворения А. Кабанова «На ледянке быстро с горки...».	1. Знакомство с русской народной песней «Прибаутка» в обработке В. Красевой.	1. Знакомство с приметами: • Облака идут низко – к снегопаду. • Облака движутся против ветра – к метели 2. Игра-забава «Узнай не видя».	Обучение прыжкам через шнур		Игра «Кто больше назовет действий» с	
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР РР	1. Наблюдение за тем, как снег слетает с деревьев и падает на землю от порывов ветра. Цель: формирование эстетического отношения к природе 2. Подвижная игра «Воробышки и кот»	1. Наблюдение за снегом. Цели: закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега; продолжать знакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.	2. Сгребание снега в определенное место для постройки снежных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	1. Наблюдение за ветром. Цели: вызвать интерес к окружающему миру. 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Дуют ветры в феврале...»	Обучение ходьбе с изменением темпа движения	Определение направления ветра с помощью вертушки	Дидактическая игра «Как сказать по-другому?» с	Цели: активизировать в речи глаголы
<b>Возвращение с прогулки, питание,</b>	ПР	Беседа по вопросам: «Какие виды спорта тебе больше нравятся? Почему? Каким видом спорта ты хотел бы заниматься? Кто и каким видом спорта занимается в вашей семье?»							

<b>сон</b>					
<b>Вечер</b>	ПР ФР РР	1. Физкультурный досуг «Зима для ловких, сильных, смелых». 2. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит слов о спорте».		Обучение ..... ..... составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм	
		3. Игры «Застегни липучку», «Завяжи шнурок»	3. Разгадывание кроссворда, ребуса о спорте		
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за зимующими птицами на кормушке. Ц е л и : расширять представления детей о зимующих птицах, прилетающих к кормушкам; обогащать словарный запас 2. Игровое упражнение «Белые медведи» (влезание на снежную горку на четвереньках)	1. Наблюдение за метелью. Ц е л и : расширять представления о явлениях неживой природы зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем	Обучение ..... ..... ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через бревно	Д/и «Четвертый лишний» с ..... ..... Цель: формировать умение детей замечать ошибки, развивать наблюдательность
			2. Украшение участка цветными льдинками.		
<b>Работа с родителями</b>		Консультация «Выбираем лыжи для ребенка»			

**Пятница**

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР ХЭР ФР РР	1. Рассказ о том, что если на небе темные тучи – значит скоро будет дождь или снег. 2. Слушание «Вальса лисы» (муз. Ж. Колодуба).	1. Рассматривание принесенных детьми фотографий родителей, бабушек, дедушек, участвовавших в соревнованиях 2. Игра-аттракцион «Прокати куклу на санях» (наматывание нитки от саней на палочку)	1. Рисование на тему «Мы любим спорт». Ц е л и : закреплять умение передавать в рисунке простые движения, гармонично располагать фигуры на листе.	2. Рассматривание иллюстраций на тему «Занятия спортом всей семьей».	Задание ..... ..... «Ежик рассыпал пуговицы, поможем ему собрать их в коробку»		Закрепить знания о частях суток с ..... .....	Дифференцирование звука [р] с ..... .....

<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение «Мы на улице гуляем, за вороной наблюдаем». Цель: расширить представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду. 2. Труд: кормление птиц на участке несоленым салом, хлебными крошками, семечками и т. д.	1. Наблюдение за снегом, рассказ воспитателя о том, что в теплую погоду снег липкий, из него можно лепить, а в холодную погоду из снега лепить нельзя, так как он рассыпается 2. Подвижная игра «Птички и кошка».	1. Дидактическая игра «Что это значит?». Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. 2. Физкультурное упражнение «Ходьба по ледяной дорожке, затем скольжение по ней».	1. Наблюдение за синица-ми. Цель: продолжать знакомить с многообразия-ем зимующих птиц, учить замечать характерные особенности их внешнего вида; напомнить названия птиц 2. Игра «Дорисуй узор на снегу». 3. Игра «Придумай новые упражнения из одного исходного положения».	Обучение ..... .... кружени ю с предмет ом в руках	Беседа о професс иях и орудиях труда с ..... .....	Дидакти ческая игра «Рыба, птица, зверь» с ..... .....	Беседа об обязанн остях ребенка в семье с ..... .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Оказание помощи в совершенствовании навыков культуры приема пищи (правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом)							
<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР РР ФР	1. Игровое упражнение «Расскажи и покажи кукле, как ты выполняешь физкультурные упражнения». 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров (мячей, обручей и т. д.)».	1. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: учить передавать характеры героев сказки в процессе драматизации. 2. Подвижная игра «Пятнашки».	1. Работа с пшеном: выкла-дывание по контуру изображения спортивного инвентаря. Цель: развивать мелкую моторику рук. 2. Настольные игры: «Футбол», «Шашки», «Спортивное домино».	1. Изготовление книжек-самоделок о спорте, здоровом образе жизни, здоровье. 2. Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч».	Отработка интонационной выразительности речи у ..... ..... Цель: учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Рассматривание снегирей (в природе или на картинке), беседа о том, что они любят лакомиться ягодами рябины. 2. Подвижная игра «Мыши в кладовой».	1. Наблюдение за небом. Цели : формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. 2. Игра средней подвижности «Карусель», награждение детей султанчиками.	1. Наблюдение за образованием сосулек. Цели : закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек 2. Подвижная игра «Совушка». 3. Удмуртская народная игра «Водяной».	1. Исследование «Куда дует ветер». Цель : расширить представления о явлениях неживой природы (о ветре); учить определять направление ветра 2. Соревнование «Кто соберет больше снежков».	Д/игра «Ласковые слова» с ..... ..... Цель: активизация в речи ласкательных существительных	Беседа о семейном отдыхе на природе с ..... .....	Игра «Найди дерево по описанию» с ..... .....	Беседа об Олимпийских играх с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

### «Культура общения» с 10.02.2025 по 14.02.2025

**Цели :** развивать у *всех детей* умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- Помогать детям *2-й младшей подгруппы* в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.
- Воспитывать у детей *средней подгруппы* культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.
- Расширять представления детей *старшей подгруппы* о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).
- Формировать у детей *подготовительной подгруппы* эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
Утро	СКР ПР ХЭР	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!». С о д е р ж а н и е : дети передвигаются по группе; по сигналу каждый участник должен успеть поздороваться с как можно большим числом играющих определенным образом, в зависимости от сигнала: • хлопок в ладоши – пожать друг другу руки; • звон колокольчика – поздороваться носиками; • два хлопка – погладить партнера по спине.				Дидактическое упражнение «Найди такой же» с .....	Обучение ..... правильным действиям с ножницами	Беседа на тему «Как вести себя в магазине?»	Беседа на тему «Как вести себя в гостях?»	
		2. Беседа на тему «Как необходимо вести себя в гостях, на дне рождения?»		3. Слушание «Вежливой песенки» (муз. Г. Левко-димова, сл. Р. Алдоиной).	3. Игровое лото «Колесо истории».					
Прогулка	ПР ФР	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : расширять представления детей о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба		1. Определение погоды по приметам. Ц е л и : воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам		Упражнение в ходьбе с изменением темпа движения .....		Упражнение ..... в нахождении целого по его части		
		2. Подвижная игра «Бегите к флажку»	2. Очистка от мусора веранды, сбор сухих веток.	1. Подвижная игра «Медведь и пчелы».	Подвижная игра «Охотники и звери»					
Возвращение с прогулки, питание, сон		Мимическое упражнение «Мои эмоции» (выразить мимикой своё огорчение по поводу ссоры с другом, радость от примирения, недовольство тем, что не поделили игрушки)								
Вечер	СКР ПР ХЭР	1. Игровая ситуация «Не поделили игрушку». Ц е л ь : учить находить компромиссное решение в конфликтной ситуации.		1. Дидактическая игра «Рыцарские поступки». Ц е л ь : познакомить с правилами этикета для мальчиков		1. Составление коллективного словесного портрета группы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» 2. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».		Игровое упражнение «Подбери картинку» с .....	Закрепить знания о последовательности времен года и дней	Беседа «С добрым утром» с .....
		2. Дидактическое упражнение «Разложи по полочкам».	2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией	2. Игры на музыкальных						

			парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	инструментах по выбору детей.	Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.		недели с ..... .....		
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ФР ПР РР	1. Мимическое упражнение. Ситуации: – радуемся покупке новой игрушки; – удивляемся красивому растению; – восхищаемся поступком товарища; – печалимся, обидев друга		1. Рассматривание веток деревьев. Ц е л и : уточнить представления детей о ветках деревьев; закрепить знания о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде, свете и тепле; учить отличать деревья по внешним признакам		Обучение ходьбе с переходом на бег и наоборот ..... .....	Дидактическая игра «Кто назовет больше действий?» с ..... .....	Дидактическая игра «Подскажи словечко» с ..... .....	Беседа о дружбе с ..... .....
		2. Совместный труд со взрослыми: помощь в посыпании дорожек песком.	2. Подвижная игра «Лиса в курятнике». 3. Зимняя забава «Найди Снегурочку».	2. Подвижная игра «Охотники и звери»	2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».				
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

**Вторник**

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР РР ПР	1. Ритуал приветствия: Собрались все дети в круг:/ Я твой друг и ты мой друг!/ Крепко за руки возьмемся/ И друг другу улыбнемся! 2. Беседа по теме «Как нужно вести себя в общественном транспорте?». 3. Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы»				Дидактическая игра «Какая фигура здесь лишняя и почему»		Упражнение «Составь»	Дидактическая игра «Найди»

		4. Сюжетно-ролевая игра «Всей семьей идем в гости».	4. Сюжетно-ролевая игра «У врача». Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость	4. Рассматривание иллюстраций с изображением природных ландшафтов разных стран.	с ..... .....	фотогра фию» с ..... .....	пару» с ..... .....	
<b>Прогулка</b>	ПР ФР	1. Наблюдение «Солнце светит в небе голубом». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями; объяснить понятие «морозное солнце» (почему солнце светит, но не греет). 2. Подвижная игра «Лови – бросай». Цели: закрепить умение ловить мяч не прижимая его к груди.	1. Рассказ детям о том, что февраль – последний месяц зимы, он самый снежный и вьюжный. Предложить вместе понаблюдать за зимним солнцем, показать направление восхода солнца, отметить, какой сегодня день – солнечный или нет	2. Подвижная игра «Уголки»	2. Труд на участке: уборка дорожек от снега и льда.	Повторение с ..... ..... имен сот- руднико в детского сада	Дидактическая игра «Найди, чем отличается» с ..... .....	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию и назови» с ..... .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Беседа на тему «Как пользоваться столовыми приборами?»						
<b>Вечер</b>	ПР СКР РР	1. Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, аккуратно ли мы одеты». Цель: продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, желание быть опрятным и аккуратным	1. Беседа по вопросам: «Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает выражение «вежливость на каждый день»? Цели: познакомить с понятием «этикет»; побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим; учить не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать	1. Обучен ие наведен ию порядка в своем шкафчике	Игра «Сложи узор» с ..... .....	Дидактическое упражнение «Чего не хватает» с ..... .....	Дидактическая игра «Кто придумает больше слов на тему...» с .....	
		2. Рассматривание иллюстраций на тему «Посещение	2. Игры с конструктором «Лего».	2. Рассматривание иллюстраций на тему «Накрываем на	2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в ...	..... .....	..... .....	..... .....

		общественных мест (театра, цирка и т. д.)».		стол».	(Африку, Америку и т. д.)».				.....
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за деревьями. Ц е л и: уточнить представления о деревьях зимой; развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.		1. Игра «Слово за слово». <i>Краткое содержание:</i> ведущий называет ряд слов, а игроки должны заменить их други-ми, необычными словами. Например: лопата – копалка. <i>Слова для перделки:</i> ложка, кошка, лыжи, петух и т. д.		Обучени е кружени ю с предмет ом в руках ..... .....	Беседа с ..... ... на тему «Как надо встречат ь гостей»	Дидакти ческая иг- ра «Назови три предмет а» с ..... .....	Д/и «Четвер тый лишний » с ..... .....
		2. Игра-забава «Узнай по звуку».	2. Расчистка дорожек от снега. Ц е л ь : закрепить умение работать сообща, добиваться выполнения задания вместе с товарищами.	2. Подвижная игра «Картошка».					
<b>Работа с родителями</b>		Памятка «Основные правила семейного воспитания»							

**Среда**

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР ФР ХЭР	1. Упражнение «Приведи в порядок свой внешний вид» (подтянуть колготки или носки, расправить рубашку и т. д.). 2. Подвижная игра «Солнечные зайчики». Ц е л ь : уточнить направления: вверх, вниз, в сторону.	1. Посадка лука. Ц е л и : расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений; формировать трудовые умения и навыки 2. Дидактическая игра «Найди ошибку».	1. Беседа о правилах поведения в театре. 2. Беседа на тему «Волшебные слова». Ц е л и : обучать правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствия и благодарности; способствовать преодолению застенчивости и скованности у некоторых детей 3. Рассматривание иллюстраций на темы: «Хорошие манеры», «Уроки этикета».	3. Слушание музыкальных фольклорных произведений народов мира.	Обучение ходьбе и бегу подгруппой, прыжкам на двух ногах вместе ..... .....	Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну» ..... .....	Упражнение ..... ..... в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	

<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Игровое упражнение «Расскажи кукле, как привести себя в порядок». 2. Подвижная игра «Жмурки».	1. Совместный труд со взрослыми: помощь в посыпании дорожек песком. 2. Русская народная игра «Блуждающий мяч».	1. Наблюдение за тем, как снег слетает с деревьев и падает на землю от порывов ветра  2. Подвижные игры разных стран: • «Французские салки»; • «Японские салки».	1. Беседа на тему «Мы все разные, мы все равные». Ц е л ь : формировать толерантность	Упражнение «Сердитый ёжик» с ..... .... Цель: способствовать развитию правильного дыхания	Упражнение детей ..... ..... в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	РР	Чтение детям стихотворения Н. Юсупова «Простите», беседа по содержанию стихотворения							
<b>Вечер</b>	ПР ФР СКР ХЭР	1. Продолжение знакомства детей с работниками дошкольного учреждения: учить называть их по имени-отчеству, обращаться к ним на «вы».  2. Подвижная игра «Надень и попляши». Ц е л ь : развивать умение у мальчиков и девочек общаться друг с другом, выражать свою симпатию к сверстникам.	1. Обсуждение с детьми ситуаций, в которых говорят: «До скорой встречи», «Всего доброго», «Приятных снов», «Счастливого пути».	1. Беседа по вопросам: «Какие общественные места ты знаешь? Какие из них вы посещаете с родителями? Как надо вести себя в музее, театре, кафе, зоопарке?». 2. Хозяйственно-бытовой труд: ремонт книг в книжном центре,	1. Рассматривание с детьми принесенных ими из дому фотографий сестер и братьев. Напоминание, что о младших нужно заботиться так же, как взрослые заботятся о них 2. Релаксация под музыку Р. Шумана «Грезы».	Беседа о том, почему зимой нет травы на земле, с ..... .....	Повторение текста песен Е. Тиличевой «Бубенчики», «Курочка да кошечка» с	Дид/упр. «Назови одним словом» с ..... ..... Цель: формировать умение обобщать предмет	Беседа с ..... ..... об уважении и к традициям разных народов

			стирка кукольного белья, уборка игрушек.		..... .....	ы одним словом	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Рассматривание дерева и беседа о нем. – У дерева есть ствол, он твердый. Дерево растет из земли, в земле его корни; корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток, есть ветки тонкие и толстые	1. Знакомство с приметами: • Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу. • Вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду. • Ворона ходит по дороге – к теплу, вороны и галки дружно вьются в воздухе – перед снегом 2. Молдавские подвижные игры: «Лошадки», «Овцы и волк», «Сбей пушму», «Пастух и стадо».	Обучение бегу в колонне по одному ..... .....	Д/и «Четвертый лишний» с ..... .....	Развитие умения составлять рассказ о событиях из личного опыта	
		2. Подвижная игра «Солнце и дождь»					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей						

**Четверг**

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР	1. Обсуждение ситуации: «Папа или мама сердитые. Что делаешь ты в этой ситуации?» 2. Строительные игры с мягкими строительными модулями.	1. Проблемная беседа по вопросам: «Как можно поздороваться со сверстниками, друзьями? Какие приветствия можно использовать при встрече взрослых?»  2. Придумывание детьми диалогов к ситуациям, изображенным на карточках: «Разговор по телефону», «Мальчик уступает в трамвае место пожилому человеку», «Встречаются два друга».	1. Беседа на тему «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек...» (друг, бабушка и т. д.)	Закрепление у ..... ..... навыков вежливого обращения за помощью	Беседа об особенностях времен года с ..... .....	Дид/игра «Веселые задания» с ..... ..... Цель: закрепить умение считать в пределах 10 (решени		

									е задач), развивать логическое мышление
<b>Прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Трудовая деятельность: расчистка от снега дорожки к участку. Цель: закрепить умение работать с дворовым инвентарем. 1. Подвижные игры «Самолеты», Мышеловка. 2. Игры со снегом и любимыми игрушками.	1. Наблюдение за березой. Цели: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам 2. Расчищение метелкой снега, покрывающего кормушку; насыпание птицам разнообразного угощения; наблюдение за поведением птиц.	1. Дидактические упражнения: «Позвони маме», «У меня зазвонил телефон». Цель: закреплять правила общения по телефону. 2. Подвижная игра «Не замочи ног».	1. Игра «Колобок». <i>Краткое содержание.</i> Дети стоят в кругу и передают друг другу мяч. Тот, кому попадает мяч, должен сказать товарищу несколько слов, например: «Давай с тобой дружить!». 2. Туркменские народные подвижные игры: «Хромая курица», «Попробуй достань», «Скачки».	Упражнение в ходьбе враспыленную и парами ..... .....	Обсуждение ситуации и «В доме праздник» с ..... .....	Упражнение ..... ..... в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа	Беседа на тему «Чем можно порадовать маму (друга, бабушку)?» ..... .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Функциональное упражнение «Чаша доброты». <i>Краткое содержание:</i> Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте, что перед вами стоит ваша любимая чашка. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом другую чашку – она пустая. Мысленно отлейте в нее из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в нее доброты!»							

<b>Вечер</b>	ХЭР СКР ПР ФР РР	<p>1. Музыкальный досуг «Детские песенки». Цель: познакомить с музыкой русских и современных композиторов, посвятивших свои произведения детям.</p> <p>2. Беседа на тему «Почему важно быть опрятным?».</p> <p>3. Игра-ситуация «Будь опрятным». Цель: продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, причёски</p> <p>4. Коммуникативные этюды, выполняемые детьми всех возрастных подгрупп: «Встреча двух друзей», «Просьба», «Приветствие».</p>			Обучение подлезанию под веревку ..... .....	Упражнение «Загадай, я угадаю» с ..... .....	Упражнение «Какой первый звук в слове?» с ..... .....		
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР	<p>1. Наблюдение за следами на снегу. Цель: развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Задание: пройдя по территории детского сада, отыщите различные следы на снегу, в том числе от машин, привозящих продукты и убирающих мусор, от метлы дворника, детских лопаточек</p> <p>2. Подвижная игра «Дого-ни самолет». Цель: закрепить умение бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p>	<p>2. Сбор игрушек, очистка их от снега. Цель: воспитывать стремление бережно относиться к игрушкам.</p>	<p>1. Наблюдение за оттепелью и капелью. Цели: расширять представления детей о неживой природе; учить устанавливать связь одних природных явлений с другими</p> <p>2. Катание на лыжах, санках, игры со снегом</p>	<p>1. Игра «Комплименты». <i>Краткое содержание:</i> педагог объясняет детям, что такое комплимент, демонстрирует, как это делается и предлагает одарить друг друга комплиментами</p> <p>2. Подвижные игры «Кролики», «Пройди и не упали»</p>	Обучение ходьбе по кругу взявшись за руки ..... .....	Игра «Кто больше найдет и отгадает следов на снегу» с ..... .....	Дидактическое упражнение «Повторяй за мной» с ..... .....	Сравнение предметов по длине с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка»								

**Пятница**

Тематическая неделя «Культура общения»

<b>Режимные</b>	<b>Инте-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
-----------------	--------------	---	---------------------------------------

моменты	грация ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР ПР ХЭР ФР РР	1. Ритуал приветствия «Комплименты» (игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...»). Ребенок говорит эту фразу всем участникам игры) 2. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».	1. Игра «Волшебный цветок». Воспитатель. Кукла расстроена тем, что с ее волшебного цветка опадают лепестки, потому что каждый лепесток – это ласковое волшебное слово. Кукла все эти слова забыла. Помогите ей! Каждый ребенок, называя ласковое, доброе слово, приклеивает лепесток к цветку		1. Знакомство с пословицами о вежливости: «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова приветов, там улыбка для ответа», «Доброе слово слаще меда»	Обучение ..... .... бросанию мяча вперед двумя руками снизу	Беседа на тему «Эти добрые словечки» с ..... ..... Цель: прививать умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться	Беседа на тему «Как необходимо вести себя в детском саду? Почему?» с ..... .....	Упражнение «Пересказ отрывка из сказки» с ..... .....
			2. Дидактическая игра «Одень куклу (вырезанную из бумаги) на прогулку».	2. Сюжетно-ролевая игра «В театре».	2. Рисование на тему «Я с родителями в театре (в музее)».				

<b>Прогулка</b>	СКР ПР ФР РР ХЭР	1. Наблюдение и беседа по вопросам: «Рассмотрите и скажите, как ветер поднимает снег с земли? Какой дует ветер? Как воет ветер?». Предложить детям поднять флажки и посмотреть, что с ними происходит 2. Труд: сгребание снега в определенное место для построек. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	1. Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок. Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать заботливое отношение к птицам. 2. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Совушка».	1. Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...». 2. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». 3. Рисование веткой на снегу.	1. Беседа по вопросам: «Какие волшебные слова вы знаете? Почему мы называем такие слова волшебными?». 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята». 3. Зимняя забава «Берегись, заморозу!».	Обучение кружению в медленном темпе, развитие координации движений	Обучение сравнению, нахождению характерных признаков предметов	Беседа о внимательном отношении к бабушкам и дедушкам	Беседа о культуре людей разных стран
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Выполнение двигательной разминки после сна «Рябинка» [5, с.102]							
<b>Вечер</b>	СКР ПР ФР РР ХЭР	1. Пляска «Поссорились-помирились» (муз. Т. Вилькорейской). 2. Обучение общению посредством поручений (предложи помощь, поблагодари, выясни) 3. Сюжетно-ролевая	1. Обсуждение с детьми качеств, которыми должны обладать люди разных профессий. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель с помощью вопросов подводит детей к пониманию того, что: а) врач должен жалеть больных, быть внимательным, приветливым, много знать; б) продавец должен быть вежливым, аккуратным, приветливым; и т. д.	2. Игра-ситуация «Польки» 3. Бетман.	1. Чтение стихотворений из книги М. Дружининой «Кто знает волшебное слово?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Уборка квартиры».	Обучение катанию мяча по прямой	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Беседа на тему «Как сервировать стол?»	Упражнение «Посади цветы: сколько горшков, столько и цветов»

		игра «Я с родителями еду в поезде (в автобусе) и умею вести себя культурно»).							
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР ХЭР	1. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Цель: закрепить умение подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать действовать по сигналу.		1. Тематическая прогулка «Небо-небушко». Цель: показать особенности зимнего неба; закрепить представления о небе.	1. Знакомство с приметами: • Теплый февраль предвещает холодную с заморозками весну. • Туманы в феврале предвещают дождливый год	Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	Игра «Вопрос – ответ» с .....	Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» с .....	Беседа о любви к животным с .....
		2. Подвижные игры «Пройди и не упади», «Вороны»	2. Зимняя забава «Кто быстрее?».	2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».	2. Подвижная игра «Не попадись!».	.....	.....	.....	.....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

### «Защитники Отечества» с 17.02.2025 по 21.02.2025

**Цели:** воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

- Познакомить детей *2-й младшей подгруппы* с государственным праздником – Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.
- Развивать интерес детей *средней подгруппы* к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.
- Расширять представления детей *старшей подгруппы* о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике.
- Расширять знания детей *подготовительной подгруппы* о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР ПР ФР РР	1. Рассматривание с детьми иллюстраций с изображением военных, их формы. Рассказ о том, что у каждой страны есть своя армия, которая защищает свой народ от врагов. Солдаты в армии занимаются физкультурой, чтобы быть сильными, учатся стрелять. Их называют защитниками Отечества; все мальчики, когда вырастут, пойдут в армию, чтобы научиться защищать свой народ		1. Знакомство детей с пословицами об армии, о подвигах, о славе, о русских воинах: • Смелый боец в бою молодец. • Где смелость, там и победа. • Герой – за Родину горой. • Жить – Родине служить. • Если армия сильна – непобедима и страна. • Чем крепче дружба, тем легче служба. • Дружно за мир стоять – войне не бывать		Обучение прыжкам в длину с места, отталкиваясь двумя ногами ..... .....		Упражнение ..... ..... в беге с перешагиванием через гимнастические палки, уложенные на разном расстоянии (одинаковом, увеличенном, уменьшенном)	
		2. Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол на машине». Цель: учить детей объединяться по 2-3 ребенка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов	2. Самостоятельные игры детей с мозаикой, лото, домино.	2. Рассматривание тематического альбома «Наша армия».	2. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» с детьми				
Прогулка	СКР ПР ФР	1. Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль папы (дедушки)». 2. Игра «Раз-два-три – на прогулке... (березу, снег, скамейку и т. д.) ищи». 3. Рисование	1. Наблюдение за снегом. Цели: продолжать знакомить со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе	1. Рассматривание деревьев. Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать объекты по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.		Игра «Быстро шагай, стоп!» ..... .....	Дидактическая игра «Какое что бывает?» » с .....	Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?» ..... .....	

		прутиком на снегу на тему «Колеса для машины».	ознакомления с природой 2. Трудовая деятельность: расчистка дорожек и горки от снега.	2. Подвижные игры «Военные на учении», «Самолеты»	2. Строительная игра «База для военных самолетов и вертолетов».		.....		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	РР РР	1. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Февраль». 2. Рассказ воспитателя всем детям об истории праздника 23 февраля							
<b>Вечер</b>	СКР РР РР ХЭР	1. Рассматривание с деть-ми принесенных из дома фотографий их дедушек. Предложить детям сказать, как зовут дедушку, чей он папа – мамин или папин 2. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».	1. Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую пользу он приносит ок-ружающим, стране. 2. Упражнение «Расскажи о своем папе» 3. Рисование на тему «Портрет папы», организация выставки работ.	1. Беседа по вопросам: «Что за праздник – папин день? Почему папу поздра-вляют с праздником? Чей это еще праздник?». 2. Конструирование на тему «Самолеты, вертолеты». Цел и : развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек.	1. Исполнение песни «Мир и дружба» (муз. А. Филип-пенко); инсценировка сти-хотворения А. Смирнова «Кто был на войне».	Дидакти- ческая игра «Теплый – холодны й» с ..... ..... ..... Цель: упражня-ть детей в умении на ощупь определ-ять темпера-туру одно-родных предмет ов	Игра «Что звучит?» с ..... ..... .....	Дидакти- ческая игра «Третий лишний (растени я)» с ..... ..... .....	Игра «Узнай род войск» с ..... .....

<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР ФР РР ХЭР	1. Наблюдение за метелью, слушание, как завывает ветер, наблюдение, как он несет снег, намечает сугробы. 2. Рисование салюта палочкой на снегу.	1. Подвижная игра «Пилоты и парашютисты». Цели: развивать быстроту, выносливость, коммуникативные навыки, умение работать в команде, воображение. 2. Игра-забава «Саннный поезд».	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: • Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обутый. • Февраль силен метелью, а март – капелью. 2. Трудовое поручение: поправить кормушки, добавить в них корм 3. Метание снежков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 4–5 м.	1. Знакомство с приметами: • Теплый февраль принесет весну с заморозками. • Если февраль дождливый, то такими же будут весна и лето. • Если февраль дождливый, это предвещает засуху. 2. Игра народов Севера «Ловля оленей». Цель: развивать меткость, ловкость.	Упражнять ..... ..... в ходьбе в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой между предметами	Беседа по вопросам: «Какие вы знаете рода войск? Кто служит в пограничных войсках? в танковых? в ракетных? в артиллерийских?» с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Обувь для детского сада»						

**Вторник**

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР РР ХЭР	1. Беседа с детьми о празднике 23 февраля, пояснение значения этого праздника. 2. Развивающая игра «Уникуб».	1. Беседа на тему «Российская армия». Цель: рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее	1. Беседа по вопросам: «Кто такие защитники Отечества? Почему армия называется Российской? А почему говорят «наша армия родная»? В каких войсках вы бы хотели служить, когда вырастаете? Какие войска самые важные, главные и нужные в Российской армии? Кто важнее на войне: ракетчик или танкист? танкист или летчик?»	Закрепление понятий «много» и «один» ..... .....	Беседа «Наша армия» Цель: расширить знания о трудной, но	Дид/игра «Найди лишнее» ..... .....	Упражнять ..... ..... в умении составлять предложения по	

			безопасность 2. Рассматривание фотографий пап, служивших в армии.	2. Игра «Собери танк, машину» из спичек. Ц е л и : развивать логическое мышление.	2. Рисование на тему «Как мой папа проходил службу в армии».		почетно й обязанности защищать Родину		опорны м словам с использованием предлогов
<b>Прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Развивающая игра «Построй солдатиков». Ц е л ь : развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. 2. Подвижная игра с бегом «Берегись, заморожу!».	1. Труд: сбор веточек деревьев на участке (лучшие поставить в воду в группе для дальнейшего наблюдения). 2. Сюжетная игра «Моряки»	1. Наблюдение за передвижением птиц. Ц е л и : продолжать закреплять знания о птицах; воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать. 2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». 3. Белорусская народная игра «Мороз».	1. Наблюдение за вороной. Ц е л и : в наблюдениях за птицами выявить взаимосвязи между формой клю-ва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотно-шений птиц между собой 2. Постройка военной базы из снега (смотровая башня, танк, подводная лодка, окопы и т. д.).	Упражн ять в ходьбе с высоким подниманием колена ..... .....	Беседа «Будущие защитники». Ц е л ь : воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Подвижная игра «Сделай фигуру» с ..... .....	Д/игра «Определи соседнее число». Ц е л ь : закреплять умение детей сравнивать числа, устанавливать зависимость между ними, называть смежные числа

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР СКР	1. Беседа по вопросам: «Какая форма у защитников Отечества? Как они ухаживают за своей формой?». 2. Упражнение: «Кто быстрее разденется (после прогулки или перед сном) и аккуратно сложит свою одежду»						
<b>Вечер</b>	СКР ПР РР ХЭР	1. Пляска «Маленький танец» (муз. Н. Александровой). 2. Дидактические игры «Покажи и принеси», «Найди одинаковые самолеты».	1. Беседа по вопросам: «Как папа заботится о детях и других близких? Как вы помогаете папе? В чем хотите быть на него похожим?» 2. Обведение трафаретов военной техники: танков, самолетов, ракет.	1. Изготовление военной техники (танка, бронетранспортера, самолета) из бросового материала (спичечных коробков, крышек от пластиковых бутылок, пуговиц и т. п.). Цели: развивать конструктивные навыки и умения, аккуратность и творческие способности 2. Настольно-печатная игра «Военное лото» Цели: развивать память и внимание; закреплять знания о военной технике.	Упражнение «Помоги другу одеться на прогулку»	Дидактическое упражнение «Закончи предложение» с ..... .....		
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР ФР РР	1. Подвижная игра «Трамвай» Цель: учить двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих, распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение		1. Наблюдение за галкой и вороной. 2. Знакомство с приметами: • Вороны летают, кружатся стаями – к морозу. • Ворона купается – к ненастью; вороны каркают – к оттепели.		Дидактическая игра «Какое время года?» с ..... ..... .....	Д/и «Время года - зима» Цель: закреплять знания о зиме с ..... .....	Дидактическое упражнение «Сочини стихотворение – поздравление для пап» с ..... .....
		1. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».	1. Ролевая игра «Военные».	1. Игра-забава «Считайте ногами».	1. Зимняя забава «Ловкие и быстрые».			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

**Среда**

**Тематическая неделя «Защитники Отечества»**

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	СКР ПР ФР РР	1. Ритуал приветствия «Доброе утро». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям взяться за руки и вместе сказать: «Доброе утро!» (шепотом, зевая, про-кричать).	1. Инсценировка песни «Веселый музыкант» (муз. А. Филиппенко). 2. Беседа по вопросам: «Опасны ли военные профессии? Чем они опасны?».	1. Рассмотрение иллюстраций с изображением различных родов войск, беседа по вопросам: – Зачем нужна армия в мирное время? Что делают солдаты в мирное время? Что делают солдаты на этой картинке? ( <i>Занимаются в спортивном зале, поднимают штангу, подтягиваются на турниках.</i> ) Кто учит и тренирует солдат? ( <i>Офицеры.</i> ) Чтобы победить врага, какими должны быть солдаты и офицеры? ( <i>Смелыми, сильными, быстрыми, меткими.</i> )	Упражнение ..... ..... в ходьбе с изменением направле- ния под музыку «Аты-баты, шли солдаты »	Игра «Подбери пуговицы по цвету» ..... .....	Упражнение «Разложи по коробкам (классификация по форме, размеру, материалу)» ..... .....	Беседа о военных профессиях с ..... .....
		2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем с папой на пароходе». Цель: активизировать желание отражать в игре отношения между членами семьи, воспитывать любовь к папе.	2. Подбор элементов обмундирования военного, атрибутов для игры в армию.	2. Развивающая игра В. Воскобовича «Геоконт». Цель: закрепить понятия «луч», «отрезок», «прямая», «кривая».				
<b>Прогулка</b>	ПР ФР ХЭР	1. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цели: закреплять умение действовать в подвижной игре по сигналу; поощрять участие в совместных играх. 2. Подвижная игра «Охота на зайцев».	1. Наблюдение за льдом на лужах. Цели: продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать 2. Скольжение по ледяным дорожкам. 2. Подвижная игра «Снайперы».	1. Наблюдение за погодой. Цели: формировать представления о феврале как о заключительном месяце зимы; развивать умение выделять признаки весны. 2. Зимняя забава «Снежная карусель».	1. Игра «Саперы». <i>Краткое содержание:</i> детям предлагается разминировать минное поле – с завязанными глазами собрать как можно больше камешков. 2. Игра с бумажными самолетиками «Чей самолет пролетит дальше?».	Беседа по вопросам: «Как вы будете поздравлять папу и бабушку с праздником? Что вы им подарите?» с ..... .....	Беседа по вопросам: «Что такое военная техника? Зачем она нужна? Какую военную технику ты знаешь?» с ..... .....	
<b>Возвращение с прогулки,</b>	ПР	Беседа на тему «Мужчины в нашей семье». Цель: формировать представления о роли мужчин в семье						

питание, сон									
Вечер	СКР ПР РР ХЭР	1. Чтение стихотворения О. Высотской «Посмотрите! Посмотрите! Вот какой флажок у Мити!..»	1. Лепка «Вылепи военную технику, которую ты знаешь» (самолет, танк, корабль).	1. Рассматривание иллюстраций с изображением воинов XIV–XX веков, беседа по вопросам: «Как менялась одежда воинов? Почему? Как изменялось вооружение армии? Почему?»		Индивидуальные беседы с .....	Настольно-печатные игры: пазлы, мозаики с .....	Дидактическая игра «Это правда или нет?» с .....	Д/и «Построй букву» (из семян, палочек, фишек). Цель: закрепить с .....
		2. Конструирование танка из пуговиц. Цель: развивать мелкую моторику, творческую фантазию.		2. Рассматривание поздравительных открыток к Дню защитников Отечества.	2. Сюжетно-ролевая игра «Военная база».				
Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР РР	1. Наблюдение за трудом шофера продуктовой машины, беседа о мужской профессии «шофер». 2. Физкультурное упражнение «Кто дальше бросит снежок?»	1. Наблюдение за сосульками. Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений. 2. Подвижная игра «Дети и волк».	1. Наблюдение за птицами. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведением птиц 2. Кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками.	1. Знакомство с приметой: • Если воробьи соби-раются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели. 2. Подвижные игры: «Уголки», «Не оставайся на снегу»	Д/упражнения «Рисование в воздухе». Цель: развивать кисти рук с .....	Беседа о странах и континентах с .....	Дидактическая игра «Придумай другое слово» с .....	Упражнять ..... в умении составлять предложения по опорным словам с использованием

									предлог ов
<b>Работа с родителями</b>		Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»							

**Четверг**

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР ФР РР	1. Пение песни «Самолет» (муз. Е. Тиличеевой); пляска «Поссорились-помирились» (муз. Т. Вилькорейской). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы.	1. Рассказывание детьми о своих папах. Ц е л ь : обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта 2. Дидактические игры «Составь цепочку», «Запомни и повтори узор».	1. Эксперимент «Почему не тонут корабли?». Ц е л ь : выявить условия плавучести предметов. 2. Игра «Привал» с пением песен на военную тематику.	1. Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады». Ц е л ь : воспитание гордости за Отечество. 2. Сюжетно-ролевая игра «Армейские будни».	Упражнение ..... ..... в метании мешочков с песком правой и левой рукой		Игра «Переправа» (перешагивание с одного кирпичика на другой) с ..... .....	
<b>Прогулка</b>	СКР ПР ФР РР	1. Подвижная игра с правилами «Поймай комара». Ц е л ь : развивать умение выполнять правила в подвижных играх.	1. Наблюдение за каплейю. Ц е л ь : развивать умение устанавливать зависимости между природными явлениями (в том числе состоянием	1. Наблюдение за березой. Ц е л и : продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. 2. Чтение стихотворения С. Есенина «Береза».	Упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы ..... .....		Игра «Строевая подготовка» с ..... ..... Ц е л ь : учить детей действовать по сигналу		

			снега и температурой воздуха)								
		2. Сюжетная игра «Путешествие по городу с папой» Цель : развивать игровые навыки, учить детей играть вместе, отражать в игре события из личной жизни.		3. Белорусская народная игра «Мороз».	3. Очищение кормушек от снега, насыпание корма.						
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Беседа по вопросам: «Какими должны быть мальчики? Почему?»									
<b>Вечер</b>	СКР ПР ФР РР ХЭР	1. Театрализованное развлечение «Мой папа – самый лучший» 2. Рассказ о морской пехоте, рассматривание иллюстраций с изображением морских пехотинцев, беседа по вопросам: «Кто изображен на картинке? Что делает морская пехота? Каким нужно быть человеком, чтобы стать морским пехотинцем? Какие рода войск нашей армии самые важные?»			3. Игры с заводными игрушками: самолетами, вертолетами.		3. Слушание «Военного марша» Ф. Шуберта.	3. Игра «Полевая кухня»: кто быстрее и лучше накроет на стол.	3. Сюжетно-ролевая игра «Морская пехота».	Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов с ..... .....	Дидактическая игра «Бывает – не бывает» с ..... .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Подвижная игра «Паро-возик». Цель : учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных 2. Подвижные игры: «Вороны», «Лохматый пес»	1. Малоподвижная игра «Найди и промолчи». 2. Наблюдение за вечерними облаками. 3. Изготовление крепости из снега, игра в снежки.	1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Веселые льдинки». 2. Дагестанская народная игра «Подними игрушку». 3. Игра народов Севера «Пятнашка на санках». Цель : развивать ловкость, быстроту	1. Знакомство с приметами: • Снег прилипает к деревьям – тепло будет. • Если зимой шумят деревья, ожидай оттепели. 2. Труд на участке: посыпание скользких дорожек песком. 3. Игра «Хоккей».	Дидактическая игра «Кто где живет?» с ..... .....	Игра-забава «Попади в обруч» с ..... ..... Цель : развивать меткость	Дидактическая игра «Путешествие» с ..... ..... Цель : найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов			

				движений.					
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

**Пятница**

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР ФР РР ХЭР	1. Рисование на тему «Са-молеты летят». Цель : закреплять умения рисо-вать предметы, состоящие из нескольких частей, про-водить прямые линии в разных направлениях, передавать в рисунке образ предмета. 2. Лепка «Испеку для па-почки оладушки». Цель : закрепить умение само-стоятельно лепить знако-мые формы, воспитывать	1. Беседа по вопросам: «Как у вас дома отмечают День защитников Отечест-ва? Что вы с мамой дарите папам, брату, бабушке?». 2. Чтение стихотворения С. Афоной «23 февраля – красный день календаря!». 3. Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.	1. Чтение былин «На заставе богатырской», «Сказка о русских бога-тырях и нечистой силе». 2. Изготовление записной книжки для папы. Цель : учить складывать прямо-угольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны, проглаживать линию сгиба 3. Игры с солдатиками. 2. Аппликация на тему «Моряки несут до-блестную	1. Рассматривание тематического буклета «Пионеры-герои», рассказ о героических подвигах этих ребят. 2. Сюжет-но-ролевая игра «Солдатская столовая». Цель : расширять тематику военизированных игр.	Разучивание стихотворения А. Барто «Кораблик» ..... .....	Беседа на тему «Как вести себя за столом?» ..... .....	Упражнение ..... ..... в ходьбе приставным шагом вперед, в стороны	Дидактическая игра «Какой сегодня день» ..... ..... Цель : закрепить знания о последовательности дней недели

		любовь к папе.		службу в море».					
<b>Прогулка</b>	СКР ПР ФР РР	1. Тематическая прогулка «Зима». Цель: уточнить знания о зиме, учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой; помочь сформулировать выводы о зимнем времени года. 2. Подвижная игра «К папе мы шагаем, дружно ноги поднимаем». Цель: упражнять в выполнении игровых действий.	1. Наблюдение за облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. 2. Игра-соревнование «Кто дальше?» (метание снежков). 3. «Печатание» на снегу. Цель: развивать фантазию, точность движений, речь.	1. Наблюдение за солнцем. Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; расширять знания о небесных светилах; формировать умение видеть красоту природы, желание познавать ее тайны 2. Зимняя забава «Проезжай и собирай».	1. Наблюдение за сосульками. Цель: продолжать наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый); закреплять знания детей об агрегатном состоянии воды 2. Строительство военной техники из снега.	Дидактическая игра «Кто назовет больше деревьев?» с ..... .....	Беседа с ..... ..... о способах поздравления пап с праздником 23 Февраля	Игра «С какого дерева шишка (ветка)» с ..... .....	Отгадывание загадок об армии с ..... .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Беседа на тему «Кого называют смелым». Цели: расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение глубже понимать проявления смелости, героизма, характеризовать поступки смелых защитников людей и Отечества; формировать умение отличать смелые поступки от ложно смелых, ненужно рискованных							

<b>Вечер</b>	СКР ПР ФР РР ХЭР	1. Беседа о том, как папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Ц е л ь : формировать уважение и любовь к отцу. 2. Сюжетно-ролевая игра «Провожаем папу в армию».	1. Обсуждение проблемной ситуации «Дедушка заболел». Ц е л ь : воспитывать уважение и любовь, чуткое отношение к близким людям, активизировать словарь детей. 2. Рассматривание иллюстраций военной техники. 2. Рисование на тему «Кораблики».	1. Игра-ситуация «Армейский парад». Ц е л и : создать увлекательную атмосферу игры в армию; вызвать эмоциональный отклик в процессе игры. 2. Конструирование на тему «Военный плацдарм».	1. Беседа по вопросам: «Назовите улицы вашего города, которые названы в честь защитников Отечества. Что вы о них знаете?» Какими качествами должен обладать гражданин России, чтобы получить Звезду Героя?» 2. Русская народная игра «Птица без гнезда».	Трудовые поручения ..... ..... протереть игрушки, изображающие транспорт, влажной тряпкой	Упражнение в бросании мяча через натянутый шнур ..... .....	Упражнение в ходьбе с высоким подниманием колена ..... .....	Упражнение «Подбери нужное слово» с ..... .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР ФР РР	1. Функциональное упражнение «Стойкий оловянный солдатик». <i>Краткое содержание:</i> Воспитатель говорит: «Когда вы сильно возбуждены и не можете успокоиться, возьмите себя в руки, встаньте на одну ногу, а другую подогните в колене, руки опустите по швам. Вы – стойкие оловянные солдатики на посту, честно несете свою службу. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг вас делается, кто чем занят, кому надо помочь. Молодцы! Вы – будущие защитники Отечества!»	2. Катание друга друга на санках с проездом в ворота.	2. Подвижная игра «Стенка-мишень».	Закрепить счет до 5 с ..... .....	Д/и «Время года - зима» Цель: закрепить знания о зиме с ..... .....	Беседа «Военная техника» Цель: закрепить знания о военной технике у ..... .....	Д/игра «Определи соседнее число» с ..... .....	
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «23 февраля»								

**«Народное творчество, культура и традиции» с 24.02.2025 по 28.02.2025**

**Цели :** развивать у *всех детей* интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.

- Знакомить детей *2-й младшей подгруппы* с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.
- Знакомить детей *средней подгруппы* с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.
- Расширить представления детей *старшей подгруппы* о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.
- Расширить знания детей *подготовительной подгруппы* об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

**понедельник**

Тематическая неделя «Народное творчество, культура и традиции»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ХЭР ПР ФР СКР	1. Игровая ситуация «При-несли матрешки расписные ложки!». Цель : познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением, обратить внимание на красоту их оформления 2. Рассматривание предметов декоративно-	1. Игровая ситуация «Волшебная дудочка». Цели : познакомить с русскими народными музыкальными инструментами; учить различать музыкальные инструменты по типу (ударные, струнные, духовые) 2. Слушание произведений из фортепианного альбома	1. Рассказ воспитателя о народной культуре и традициях народов России. Цели : расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. 2. Рассматривание тематического альбома «Ремесла наших предков».	1. Беседа по вопросам: «Как праздники встречали на Руси? Какие русские народные праздники вы знаете? Как готовились к встрече русских народных праздников?». 2. Рассказ воспитателя о традиции чаепития на Руси 3. Составление фигур птиц	Обучение ходьбе враспынную ..... .....	Обучение наведению порядка в шкафычке ..... .....	Упражнение «Найди, кто такого же роста, как ты» с ..... .....	Дидактическая игра «Отгадай-ка!» с ..... .....

		прикладного искусства в Центре изодейтельности.	«Бирюльки» С. Майкапара.		и кормушек из блоков Дьенеша и счетных палочек. 4. Игры в лото.				
<b>Прогулка</b>	ПР ФР	1. Наблюдение за снегом, рассказ воспитателя о том, что в теплую погоду снег липкий, из него можно лепить, а в холодную погоду из снега лепить нельзя, так как он рассыпается. 2. Подвижная игра «Пузырь».	1. Наблюдение за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Вопрос: «Почему появились ворон-ки?». <i>Инструкция детям:</i> «Потрогайте темную и светлую одежду и убедитесь, что темная одежда силь-нее нагрелась на солнце. Сравните появление воронок у стволов березы и клена». Вопросы: «Что такое наст? Когда он появляется и почему? Для чего надо собирать снег вокруг деревьев?» ( <i>Снег, как одеяло, защищает корни растений от морозов.</i> )		1. Рассматривание коры деревьев. Ц е л и : конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования; воспитывать интерес к жизни растений 2. Зимняя забава «Кто дальше?». 3. Тувимская народная игра «Стрельба по мишеням».	Упражнение «На что похоже?» с ..... Ц е л и : продолжать осваивать свойства снега; учить лепить персонажи русского фольклора (колобка, снежную бабу и т. д.)	Беседа о зиме с ..... Ц е л и : формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега		
			2. Физкультурное упраж-нение «Допрыгай до флаж-ка». Ц е л ь : упражнять в прыжках на одной ноге.	2. Белорусская народная игра «Колечко». Ц е л ь : развивать внимание, наблюдательность.					
<b>Возвраще-ние с прогулки, питание, сон</b>	ПР ПР	Чтение <i>старшими дошкольниками для малышей</i> потешки «Коза-хлопота». Ц е л ь : закрепить и расширить знания о домашних (коза и козлята) и диких (волк, медведь, лиса) животных; обратить внимание на их отличительные особенности; развивать интерес к фольклору							

<b>Вечер</b>	ПР ХЭР РР ФР	1. Постройка домиков для матрешек. Цель : вызвать интерес к строительству; учить ровному соединению геометрических деталей, показать разные варианты постройки	1. Рассматривание с деть-ми деревянных матрешек, выявление, что у каждой матрешки свое выражение лица (грустное, строгое, серьезное, веселое, мечтательное)	1. Беседа на тему «Как питались люди на Руси? А что любите есть вы?». 2. Игра «Защтрихуй матрешек». 3. Декоративное рисование на тему «Расписные ложки».	1. Чтение русской народ-ной сказки «Василиса Прекрасная». 2. Беседа по содержанию сказки. 3. Рисование по мотивам сказки «Василиса Прекрасная». 4. Игры с пазлами, разрезными картинками «Выложи узор», «Составь картинку».	Составление из деталей игры В. Воскобовича «Чудо-крестики – 3» домиков для матрешек с ..... .....		Д/и «Рас-скажи про свой узор». Цель: формируют умение ов-ладевать простра нственн ыми представ лениями : сле-ва, справа, вверху, внизу	Игра «Кто скорее свернет ленту?» с ..... ..... Цель: развивать моторик у пальцев и кистей рук, формиро вать скорость и точность движен ий
<b>Вечерняя прогулка</b>	РР ФР ПР СКР	1. Наблюдение за живыми объектами с использо-ванием устного народного творчества (потешек): «Кисонька-мурысонька», «Ты, собачка, не лай...». Цель : обогащать представления детей о персонажах русского фольклора;	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель : продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. 2. Подвижная игра «Стайка».	1. Наблюдение за ворона-ми и галками. Це ли : развивать интерес к при-роде; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, их приспособлении к среде обитания; учить анализи-ровать, устанавливать	1. Знакомство с примета-ми: • Снег прилипает к деревьям – тепло будет. • Если зимой шумят деревья, ожидай оттепели. • Снежные хлопья стали крупными – значит, жди оттепели. 2. Хороводная игра «Чурилки».	Упражн ение ..... ..... в сохране-нии устой-чивого равнове-сия при прыжка х	Закрепл ение знаний о соблюде-нии правил безопас-ности на зимней прогулк е у ..... .....	Дидакти-ческая игра «Что это за птица?» с ..... .....	Побужд ение ..... ..... к словотво рчеству в дидакти-ческой игре «Скажи по-другому

		развивать наблюдательность 2. Русская народная игра «Кот и мыши».		простейшие причинно-следственные связи 2. Белорусская народная игра «Прела – горела». Цель: развивать внимание, наблюдательность.	3. Дагестанская народная игра «Подними игрушку».				»
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций»							

**Вторник**

Тематическая неделя «Народное творчество, культура и традиции»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ХЭР СКР ПР ФР	1. Игровая ситуация «Нарядная „дымка”». Цель: познакомить с дымковской игрушкой, элементами дымковской росписи; развивать умения работать кистью, рисовать округлые формы; воспитывать чувство цвета  2. Сюжетно-ролевая игра "День рождения". Цель: закрепить название посуды, расширить сюжет игры.	2. Рассматривание в Центре познания иллюстраций с изображением зарисовок древнего русского быта.	1. Дидактическая игра «Найди предмет, выполненный из бересты» (посу-да, берестяная юрта, браслеты)	1. Рассматривание разных видов матрешек: семеновских, полхов-майданских, загорских; сравнение их 2. Рисование на тему «Узоры для матрешки»	Упражнение в ходьбе с высоким подниманием колена ..... .....	Рассматривание узоров на изделиях мастеров Полхов-Майдана с ..... .....		

<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Тематическая прогулка «Зима». Цель : уточнить знания о зиме, учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой; помочь детям сформулировать выводы о зимнем времени года. 2. Игры со снегом «Укра-сим наш участок».Ц е л ь : привлекать к изготовле-нию небольших построек из снега, закреплять и отражать в речи его свойства.	1. Наблюдение за прозрач-ностью и движением воз-духа. Ц е л ь : обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). 2. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!». Ц е л ь : развивать быстроту бега, ловкость, смекалку.	1. Знакомство с примета-ми: • Если воробьи пря-чутся под крышу, будут мороз и метель. • Воробьи тихо сидят на деревьях – пойдет снег без ветра. • Если воробей нахохлил-ся – к морозу, перышки приглаживает – к теплу. • Вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север –к холоду 2. Дагестанская народная игра «Подними игрушку». Ц е л ь : развивать ловкость движений.	1. Опыт «Воздух невидим». Ц е л и : доказать, что воздух не имеет оп-ределенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на ос-нове элементарного экспериментирован-ия 2. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп.	Сравни-вание совре-менной и старинн-ой одежды с ..... .....	Упражнение «Не сбей флажок» с ..... ..... Ц е л и : продолжать учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность	Игра «Отгадай инструмент» с ..... .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР РР	Умывание детей под чтение потешки: «Лейся, чистая водичка...»						

<b>Вечер</b>	РР ХЭР ПР СКР	1. Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок...». Ц е л ь : помочь понять содержание потешки, учить ее обыгрывать; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста 2. Рассматривание выстав-ки предметов русских художественных промыс-лов: народных игрушек, посуды, кружев и т. д.	1. Игровая ситуация «Золо-тое веретено». Ц е л и : познакомить с женским народным ремеслом «пря-дение» и орудиями труда (прялкой, веретеном); развивать бережное отношение к старинным вещам 2. Показ прялки и рассказ о назначении ее деталей.	1. Беседа по вопросам: «Чем вас привлекает дымковская игрушка? Из каких элементов состоит дымковский орнамент? Какие цвета используют в нем мастера? Как правильно пользоваться красками?» 2. Роспись дымковской барышни из глины.	1. Беседа на тему «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?». 2. Рассказ воспитателя о старинном русском costume «Во что одева-лись на Руси, как праздники встречали» 3. Рассматривание тематического альбома «Народные промыслы». 4. Игра на народных музы-кальных инструментах.	Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулку» с ..... Ц е л ь : упражнять в одевании в определенной последовательност и, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки	Обучени е ..... игре на деревян ных ложках	Игра «Раз, два, три – ты за мною повтори» с ..... .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	РР СКР ПР ФР	1. Чтение стихотворений о снеге: «Раз шажок, два шажок, под ногой – сне-жок» Г. Лагздынь; «В январе, в январе много снегу на дворе...» С. Маршака 2. Сгребание снега лопат-кой, расчистка дорожки. Ц е л ь : учить правильно пользоваться лопатками.	1. Знакомство с поговор-ками и пословицами: • Не велик мороз, да краснеет нос. • Мороз не велик, да стоять не велит. • Не страшен мороз, когда тепло укрыт нос 2. Труд на участке: сбор снега в лунки вокруг деревьев и кустарников.	1. Подвижная игра «Лягушки и цапля». Ц е л и : упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту. 2. Подвижная игра «Горелки».	1. Знакомство с примета-ми: • Снег прилипает к деревьям – тепло будет. • Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели. • Иней на деревьях – к морозу. 2. Русская народная игра «Жмурки».	Упражн ение в ходьбе по наклонн ой плоскос ти ..... .....	Диигра «Рыба, пти-ца, зверь» с ..... Ц е л ь : ис-пользова ть знания о животн ых для реше-ния игро-вой задачи	Дидакти ческая игра «Кому что нужно для работы?» с ..... .....	Обучени е ..... ..... звуково му анализу слов
<b>Работа с</b>	Индивидуальные беседыпо запросам родителей								

Четверг

Тематическая неделя «Народное творчество, культура и традиции»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ХЭР ПР СКР	1. Рисование на тему «Украсим поднос ягодами». Цель: закрепить способ изображения округлых форм приемом тычка. 2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.	1. Игровая ситуация «Самовар». Цель: познакомить с самоваром; расширить словарный запас, используя малые формы фольклора. 2. Раскрашивание детьми матрешки-заготовки.	1. Беседа на тему: «Быт и традиции русского народа». Цель: продолжать знакомство с традициями народной культуры: русскими календарными праздниками, художественно-прикладными промыслами, народным песенным искусством.	2. Знакомство с русскими музыкальными инструментами: трещоткой, дудочкой, свистулькой, деревянными ложками, балалайкой	Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры с..... .....	Беседа из народных праздников тебе нравится больше и почему?» с..... .....	Беседа о народных праздниках с..... .....	Беседа о традициях русского народа с..... .....
				3. Рассматривание тематического альбома «Деревянное зодчество».					
Прогулка	РР ХЭР СКР ПР ФР	1. Игра-инсценировка по потешкам: «Ай, лады, лады, лады...», «Уж я Танюшке пирог испеку...». Цель: продолжать знакомить с русским фольклором.	1. Наблюдение за зимующими птицами. Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в	1. Наблюдение за оттепелью. Цель: учить рассуждать, делать выводы. 2. Татарская народная игра «Хлопушки». 3. Игры с физкультурным оборудованием.	1. Беседа по вопросам: «Как жили люди в старину на Руси? Чем отличались их жилища от современного жилья?». 2. Дидактическая игра «Когда это	Индивидуальное задание ..... ..... «Пойди, куда скажу» (воспитатель предлагает ребенку направление, ребенок идет в эту	Беседа с..... ..... о предметах народных промыслов	Эстафета «Перенос снежка на лопате» с..... .....	

		ром, поощрять желание участвовать в инсценировке, рассказывающей о трудовых действиях 2. Трудовая деятельность: строительство горки из снега для кукол. 2. Обыгрывание построек.	неживой природе; воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам. 2. Подвижная игра «Холодно – горячо». Ц е л ь : развивать слуховое внимание.	4. Татарская народная игра «Скок-перескок». 5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята».	бывает?»).	сторону)			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Беседа «Наши сны» <i>Краткое содержание:</i> сны бывают добрые, хорошие – тогда нам не хочется просыпаться; а бывают страшные сны, в которых отражаются неприятности и страхи, пережитые в настоящей жизни							
<b>Вечер</b>	ХЭР ПР СКР ФР	1. Лепка «Слепим поднос для гостей». Ц е л ь : вызвать интерес к теме, закрепить навык сплющивания шарика ладонями. 2. Конструирование на тему «Теремок».	1. Исследовательская деятельность «Что за куколка такая, из соломы как живая?». 2. Моделирование ситуации «Как играли с соломенной куклой?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин художественных промыслов».	1. Драматизация русской народной сказки «По щучьему велению». 2. Изготовление кукол из нитей.  3. Рассматривание художественных альбомов на тему «Одежда русских людей в старину». 4. Игры с куклами в национальных костюмах. 5. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	1. Дидактическая игра «Узнай узор». Ц е л ь : закрепить знания детей о городецкой и хохломской росписях, их основных элементах, цвете	Упражнение в пролезании в обруч ..... .....	Игр. Упр. «Обведи и раскрась национальный костюм» Цель: развивать мелкую моторику у у ..... .....	Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»	Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм» с ..... .....

<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР ПР СКР	1. Подвижная игра «Пузырь». Цель: учить детей строиться в круг, делать его то шире, то уже; приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами 2. Малоподвижная игра «Молчанка».	1. Знакомство с приметами: • Если зимой вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – к снегу. • Вороны зимой выются в воздухе – это к снегу 2. Труд на участке: очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом.	1. Разучивание примет: • Красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду. • Небо кажется высоким – к ведру. Поговорка: «У февраля два друга – метель да вьюга» 2. Труд: помощь малышам в сборе игрушек.	1. Вывешивание кормушек. Цель: продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к понятию необходимости систематически их подкармливать 2. Русская народная игра «Птица без гнезда».	Д/игра «Скажи, где». Цель: развивать пространственные восприятия, различать положение предмета относительно себя	Дидактическая игра «Летает – не летает» ..... .....	Беседа о народных обычаях с ..... .....	Д/игра «Определи соседнее число». Цель: закреплять умение детей сравнивать числа, устанавливать зависимость между ними, называть смежные числа.
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как приобщить ребенка к русской культуре»								

**Пятница**

Тематическая неделя «Народное творчество, культура и традиции»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Интеграция ОО</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>				<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	ПР СКР РР ХЭР	1. Дидактическое упражнение «Построим матрешек на зарядку». Цель: учить упорядочивать величины по убыванию 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1. Чтение русской народной сказки «По щучьему велению», беседа по содержанию сказки. 2. Сюжетно-ролевая игра «Народные умельцы».	1. Разучивание поговорок о гостеприимстве: «Без обеда не красна беседа», «Что есть в печи, все на стол мечи», «Чем богаты, тем и рады» 2. Подбор атрибутов для игр по мотивам русских народных сказок.	1. Изготовление национального головного убора (кокошник, кичка и т. д.) 2. Игра-ситуация «Изба-матушка, обогрей!».	Дигра «Лети шарик». Цель: закреплять понятия: вверх, вниз, на, под с .....	Беседа о семейных праздниках с .....	Упражнение «Подбери нужное слово» с .....	Беседа о Родине с .....
<b>Прогулка</b>	ПР РР ФР	1. Наблюдение за снежным покровом. Цель: закреплять представления детей о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны. 2. Чтение стихотворения А. Рождественской «Варежки» 3. Конструктивная деятельность: постройка горки для катания игрушек на маленьких саночках				Подвижная игра «Перемена мест»			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	РР ФР	Пальчиковые игры: «Ладушки», «Ладушки-оладушки», «Совушка-сова», «Ладушки-хлопушки», «Ай, люли, люли, прилетели гули», «Тили-тили-тили-бом»							
<b>Вечер</b>	ХЭР СКР ФР ПР РР	1. Развлечение «Народные гуляния». Цель: вовлекать детей в эмоциональную ситуацию праздника, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки 2. Выполнение трудовых поручений: наведение порядка на полках с игрушками, уход за комнатными растениями. Цель: приучать детей к трудолюбию. 3. Подвижная игра «Лягушки и цапля».				Дидактическая игра «Третий лишний» (по предметам народной домашней утвари) с .....		Дидактическая игра «Придумай другое слово» с .....	

<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР ПР СКР РР	1. Подвижная игра «Кару-сели». Цель: учить выполнению образных движений, побуждать к проговариванию текста. 2. Подвижные игры «Огуречик, огуречик», «Зайка, зайка», «Зайка, выйди в сад».	1. Наблюдение за погодой. Цели: развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность 2. Подвижная игра «Стоп!». 3. Труд на участке: посыпание дорожек песком.	1. Труд: уборка снега на участке. Цели: напомнить детям, для чего надо сгребать снег в лунки деревьев, кустарников и на цветники 2. Казахская народная игра «Платок с узелком». Цель: развивать координацию движений.	1. Наблюдение за метелью (слушание, как завывает ветер, наблюдение, как он несет снег, намывает сугробы). 2. Подвижные русские народные игры: «Метелица», «Заря-заряница», «Баба Яга».	Закрепление навыков ориентации в пространстве в игре «Жмурки с колокольчиком» у ..... .....	Упражнение «Подбери нужное слово» с ..... .....	Зимняя забава «Снежная карусель» » с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей						

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Тематическая неделя «Женский день» с 03.03.2025 по 07.03.2025

Развивать у *всех детей* гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:

- помочь детям *2-й младшей подгруппы* получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям;
- воспитывать у детей *средней подгруппы* любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке;
- активизировать знания детей *старшей подгруппы* о празднике 8 Марта;
  - расширять представления детей *подготовительной подгруппы* о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ФР РР ПР ХЭР СКР	1. Подвижная игра «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем». Цель: обучать ходьбе с высоким подниманием коленей  2. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди такой же». Цель: приобщать детей к совместной деятельности.	1. Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра».	1. Беседа на тему «Как у вас в семье отмечают праздник 8 Марта?». 2. Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта.	1. Рассказ воспитателя о Международном женском дне. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мама с дочкой у врача».	Обучение ..... .... бросанию мяча вперёд двумя руками снизу	Привлечение ..... ..... к оказанию посильной помощи воспитателю в оформлении группы к 8 Марта		
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР ХЭР РР	1. Наблюдение и беседа по вопросам: «Таким ли небо было зимой? Что изменилось? (Зимой небо было серое, а сейчас голубое, появилось множество белых, лёгких облаков)» 2. Упражнение «Поможем бабушке» (сортировка фасоли и гороха по разным емкостям).	1. Наблюдение за неживой природой. Цель: формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: развивать умение замечать новые изменения в неживой природе 2. Дидактическая игра «Найди ошибку».	1. Наблюдение за каплей. Цель: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание. 2. Физкультурное упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя».	1. Труд на участке: уборка палок, веток, камешков, прошлогодних листьев. 2. Хороводная игра «Веснянка». 3. Подвижная игра «Наседка и цыплята».	Д/и «Длинное - короткое». Цель: развивать восприятие новых качеств величины у ..... .....	Разучивание стихов к празднику (по выбору воспитателя) с ..... .....	Подвижная игра «Сосчитай правильно» (счет и отсчет движений) ..... .....	Совершенствование техники прыжка в длину с места у ..... .....
<b>Возвращение</b>	ПР СКР	Беседа по вопросам: «Кто вам готовит еду дома? Что вам больше всего нравится из того, что готовит вам мама (бабушка)? Где готовит еду мама (бабушка)? Большая ли у вас кухня? Как облегчить труд мамы, бабушки на кухне? Что для этого нужно? Как вы							

<b>прогулки, питание, сон</b>		помогаете маме и бабушке?»							
<b>Вечер</b>	СКР ХЭР РР ПР ФР	1. Упражнение «Сделаем цветочек из пуговиц в подарок маме». Ц е л ь : развивать мелкую моторику, целенаправленность внимания, эстетическое восприятие, творческую фантазию 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы с мамой в гостях».	1. Заучивание по выбору детей стихотворений Е. Благиной «Мамин праздник», Я. Акима «Мама, так тебя люблю». Ц е л ь : помочь запомнить стихотворение; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы с мамой на даче».	2. Игры со строительным материалом.	1. Беседа на тему «Как вы заботитесь о бабушке?». 2. Чтение стихотворения Т. А. Шорыгиной «Если бабушка болеет». 3. Разгадывание кроссвордов, ребусов на тему «8 Марта». 4. Лепка на тему «В этот день, 8 Марта...»	Обучение ..... ..... катанию мяча по прямой, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед	Упражнение «Подбери слово о маме» с ..... .....	Вовлечение ..... ..... в разговор о бабушке и её самочувствии	Составление рассказов с девочками ..... ..... на тему «Мы с мамой в доме – заботливые хозяйки»
<b>Вечерняя прогулка</b>	РР ФР ПР ХЭР СКР	1. Чтение стихотворения Г. Виеру «Мамин день». Ц е л ь : закрепить знания о первых весенних цветах – подснежниках и весеннем празднике – 8 Марта 2. Подвижная игра «Пробеги тихо».	1. Наблюдение за сосульками. Ц е л ь : обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа). 2. Физкультурное упражнение: бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его с расстояния 1,5 м	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Март – не весна, а предвесенье»; «Иногда и март морозом хвалится». 2. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Ц е л ь : тренировать в пролезании под дугу 3. Исполнение песни «Бабушка моя», (муз. и сл. Е. Гомоновой).	1. Знакомство с приметами: снег быстро тает и воды бегут дружно – к мокрому лету; вороны на снег садятся – к оттепели. 2. Наведение порядка на участке группы и прилегающих дорожках. 3. Игры с мячом.	Дидактическая игра «Назови членов своей семьи» с ..... Ц е л и : уточнить знания детей о своей семье		Упражнение ..... ..... в определении признаков весны	
<b>Работа с</b>	Папка-передвижка «Весна»								

**Вторник**

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	РР ПР СКР ХЭР ФР	1. Упражнение «Скажи добрые слова маме, бабушке». 2. Дидактические игры: «Подбери наряд для мамы», «Что нужно дома маме, а что папе».	1. Уход за комнатными растениями. Цель : рас-ширять представления детей о комнатных расте-ниях, поддерживать интерес к ним и желание ухаживать за ними. 2. Складывание разрезных тематических картинок: «Сумочка для мамы», «Зонтик для мамы».	1. Аппликация на тему «Украшь салфетку (платочек) для бабушки». 2. Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме приго-товить праздничный обед».	1. Подвижная игра «Перенеси предметы». 2. Изготовление подарков женщинам-сотрудникам детского сада. Цель : развивать у детей фантазию	Дидактическая игра «Эхо». Цель : учить внимательн о слушать и повторять звуки толь-ко после сигнала	Дидактическая игра «Профес сии» с ..... .....	Упражн ение ..... ..... в прыжках вверх с места	Дидактическая игра «Какая команда быстрее построится» ..... .....
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Тематическая прогулка «Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк». Цель : расширять представления о весне и свойствах снега. 2. Трудовая деятельность: уборка снега с	1. Наблюдение за ветром. Цел и : уточнить и рас-ширить знания о неживой природе (воздухе), причи-нах возникнове-ния ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям	1. Наблюдение за деревь-ями (почками). Цел и : учить устанавли-вать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений.	1. Знакомство с примета-ми: если на крышах обра-зуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя жди засухи. 2. Народная игра	Дидактическая игра «Скажи, где». Цель: развиват ь пространственн ое восприя тие,	Дидактическая игра «Повторяй друг за другом» с ..... .....	Обучени е ..... ..... ..... ..... ..... .....	Физкуль турное упражне ние «Метани е предмет ов в цель» с .....

		дорожки 3. Игра малой подвижности «Зашагали ножки». Ц е л ь : закрепить умение ходить по дорожке друг за другом	2. Наблюдение за снегом, его состоянием: стал тёмным, серым, рыхлым, проваливается; а зимой был белым, чистым. Ц е л ь : учить устанавливать причинно-следственные связи	«Филин и пташки».	различать положение предмета относительно себя			..... Ц е л ь : развивать силу рук и глазомер
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Игра «Кто разбудит мишку» <i>Краткое содержание.</i> Один ребёнок с игрушечным мишкой садится на стул спиной к другим детям и не поворачивается, пока его не позвуют. Воспитатель объясняет, что убаюкивать мишку будет этот ребёнок, а будить другой. Ребёнок убаюкивает, кто-то из детей будит мишку. Ребёнок с мишкой подходит к детям и находит того, кто позвал, сажает ему мишку на колени						
<b>Вечер</b>	РР ПР ХЭР ФР СКР	1. Чтение стихотворения И. Косыкова «Всё она», побуждение детей проговаривать ответы на вопросы автора стихотворения («Мама дорогая», «Мама золотая», «Всё она, родная»). 2. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что... (высказывания малышей)»; беседа о том, что, вручая подарок, нужно говорить поздравительные слова	1. Беседа по вопросам: «Надо ли поздравлять сотрудников детского сада с праздником 8 Марта? Почему?». 2. Составление рассказов на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем» 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Папы поздравляют мам с праздником».	1. Рисование на тему «Портрет моей бабушки». Ц е л и : воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу; учить передавать в рисунке основные детали костюма бабушки 2. Подвижная игра «Сделай фигуру». Ц е л ь : развивать воображение.	Закрашивание рисунков в книжках - раскрасках	Повторение песен о бабушке	Обучение использованию в речи	Разучивание скороговорок «Во дворе трава, на траве дрова»
		3. Постройка «Красивый домик для мамы». Ц е л ь : вызвать интерес к теме постройки; учить равному соединению деталей	3. Игра на музыкальных инструментах: колокольчиках, треугольниках, бубнах, барабанах.					
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР РР СКР ХЭР ФР	1. Наблюдение за изменением снегового покрова и беседа по вопросам: «Что происходит со снегом? Почему из-под сугробов вытекает вода? Что появилось вокруг дерева?». 2. Рассматривание первых проталин. 3. Чтение стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает быстрыми шагами...»			Подвижная игра «Дальше и выше» с ..... Ц е л ь : закрепить умение прыгать легко, беззвучно			

		4. Катание кукол на колясках, «как мамы»	4. Пение песен о маме, бабушке.	4. Труд на участке: сбор снега в лунки деревьев, кустарников, цветочных клумб	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей				

**Среда**

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ХЭР РР	1. Функциональное упражнение «Чаша доброты» <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте свою любимую чашку. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. Представьте рядом другую чашку – она пустая. Мысленно отлейте в неё из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в неё доброты!»				Вовлечение малоактивных детей ..... ..... в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций			
		2. «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличевой)	2. Рассматривание детьми картин с изображением ситуации подготовки к празднику 8 Марта		2. Игра-драматизация по ненецкой народной сказке «Кукушка»				
<b>Прогулка</b>	ФР ПР СКР РР	1. Подвижная игра «Наседка и цыплята» Ц е л ь : учить подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им		1. Наблюдение за таянием снега и льда. Ц е л и : обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания о свойствах воды		Обучение ..... ..... бегу друг за другом, не наталкиваясь на товарищей	Подвижная игра «Не намочи ног» с..... .....	Дидактическая игра «Закончи предложение» с..... .....	Упражнение «Добрые слова для мамы» с..... .....
		2. Наблюдение и слушание звона капли	2. Сюжетно-ролевая игра «Едем с мамой в гости».	2. Подвижная игра «Мышеловка». Ц е л ь : развивать умение быстро действовать после сигнала	2. Игра-забава «Успей подхватить».				
<b>Возвращение с</b>	СКР	Упражнение «Моем руки». Ц е л ь : закрепить умение намывать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду; мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; пользоваться своим							

<b>прогулки, питание, сон</b>		полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место						
<b>Вечер</b>	ПР ФР СКР РР	1. Беседа на тему «Чем можно порадовать маму». Ц е л ь : воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами 2. Упражнение «Собери ногами, без помощи рук, цветочки для мамы».	1. Знакомство с трудом мам и бабушек. Ц е л ь : показать деловые качества мам и бабушек, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них 2. Сюжетно-ролевая игра «Мама заболела».	1. Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг. 2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	1. Чтение стихотворения А. Барто «Как Вовка бабушек выручил». 2. Рассказывание по фотографиям «Что я делаю вместе с мамой». 2. Подвижная игра «Перемени предмет». Ц е л ь : упражнять детей в беге, ловкости	Игра «Кто быстрее себя найдёт (по фотографиям)». Ц е л ь : развивать представление детей о себе, об особенностях своего внешнего вида	Дидактическая игра «Скажем ласковое слово для мамы» с ..... .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР СКР	1. Наблюдение «Какие красивые нарядные мамы приходят к нам в детский сад». Ц е л ь : развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства, интерес к прекрасному, постижению особенностей прекрасного; обратить внимание на выразительность образа мамы; воспитывать любовь к своей маме и гордость за нее		2. Подвижная игра «Кролики». Ц е л ь : закрепить умение детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд		2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка»	2. Малоподвижная игра «Великаны и гномы».	Помощь детям ..... ..... в употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «8 марта»							

**Четверг**

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	СКР ПР ХЭР РР	1. Совместный труд со взрослыми: помощь в развешивании полотенца в умывальной комнате. 2. Сюжетная игра «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой». Цель: обучать детей культурным формам поведения и общения 3. Дидактическая игра «Мамины бусы». Цель: закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру.	1. Игра «Угощения для мамы». <i>Краткое содержание.</i> В разных местах группы разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Каждый ребёнок должен положить их в соответствующую посуду: в корзину – грибы, в вазу – ягоды, в тарелку – орешки 2. Дежурство по столовой: «Покажи, как ты помогаешь маме».	1. Игра «Найди сходство и отличие». Цель: учить сравнивать фотографии родителей со своими фотографиями; находить сходство и отличие. 2. Исполнение песни «Вот какая бабушка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Ос-тровского).	1. Знакомство с пословицами о маме: • При солнышке тепло, при матери добро. • Нет такого дружка, как родная матушка. • Птица рада весне, а младенец – матери. • Материнская ласка конца не знает. • Материнский гнев что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает 2. Создание различных конструкций из строительного материала (мебель, мельница и т. д.) по схеме, по словесной инструкции воспитателя	Сюжетная игра «Кто сказал слово <i>мама?</i> » с ..... ..... Цель: развивать слуховое внимание	Закрепление с ..... ..... навыков рисования с использованием поролонного тампона	Беседа по вопросу: «Хочешь ли ты быть, как мама? В чем ты хочешь быть на нее похожим?» с ..... .....	Дидактическая игра «Расскажи без слов» с ..... .....
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР ХЭР РР	1. Тематическая прогулка «Что делает дворник весной». Цель: учить уважать труд взрослых 2. Подвижная игра «Солнечные зайчики».	1. Наблюдение за настом. Цель: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега 2. П/и «Мы веселые ребята»	2. Обведение трафаретов «Красивые цветы для мам, бабушек»	1. Знакомство с приметами: облака движутся против ветра – к снегопаду; весенний лед толст, да прост 2. Уборка оставшегося снега с дорожек. 3. Игры с кеглями	Упражнение «Прыжки и вверх с места» с ..... .....	Опыт: «Где жарче – на солнце или в тени?» с ..... .....	Составление описательного рассказа о мамах с использованием фотографии своей мамы с ..... .....	
<b>Возвращен</b>	РР	Беседа по вопросам: «Кто самый близкий человек для мамы? Что можно сделать, чтобы мамы никогда не огорчались, всегда были в							

не с прогулки, питание, сон	СКР	хорошем настроении, почаще улыбались?»							
Вечер	СКР ФР ХЭР РР	1. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Ц е л ь : рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы; вызвать желание сказать ей ласковые слова; развивать интонационную выразительность речи. 2. Физкультурный досуг «Путешествие в весенний лес». Ц е л ь : совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в равновесии, прыжках; обогащать знания детей о временах года; доставить детям чувство радости.			Дидактическое упражнение «Играем в слова». Ц е л ь : упражнять ..... в образовании слов по аналогии		Подвижная игра «Не задень» с ..... Ц е л ь : учить перепрыгивать через веревку на высоте 15–20 см		
		3. Слушание песни «Маму поздравляют малыши», (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой)	3. Сюжетные игры «Гладим бельё, как мама», «Стираем, как мама», «Причёсываемся, как мама»	3. Рисование «Платочек для мамы». Ц е л ь : самостоятельно выбирать способ украшения	3. Рассматривание откры-ток, альбома марок, посвящённых празднику 8 Марта				
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Беседа: «Где ночует солнышко». Ц е л ь : обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет своё положение на небе: восход солнца можно наблюдать из одного окна, а закат – из другого 2. Наблюдение за трудом дворника, беседа с детьми о работе дворника в весеннее время, о необходимости этой работы	1. Наблюдение за проталинами. Ц е л и : развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца 2. Трудовая: сбор поломанных веток на участке. Ц е л ь : воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, формировать навыки коллективного труда.	1. Мимическое упражнение: – радуемся покупке новой весенней куртки; – удивляемся маминой причёске; – восхищаемся новым костюмом мамы; – радуем маму хорошей новостью; – жалеем уставшую маму 2. Подвижная игра «Удочка».		Дидактическая игра «Найди предмет ы, похожие на круг, квадрат, треуголь ник» с .....	Дидактическая игра «Подбери нужное слово» с ..... Ц е л ь : развивать умение подбирать слова по смыслу	Индивидуальное задание ..... «Определи, кто у нас в группе выше Тани»	Дидактическая игра «Чего не стало?» с .....
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей								

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР ПР РР ФР	1. Игровое упражнение «Покажем мишке, как правильно умываться». Цели: закреплять умение мыть кисти и запястья рук, не разбрызгивая воду; учить мыть уши 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Мамы и дети».	1. Обучение составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру)	1. Обсуждение проблемных ситуаций: • Мама заболела, ей нужно лекарство, которого нет дома. Как ты поступишь? • Мама нечаянно порезалась и не может делать домашние дела: стирать, мыть посуду. Как ей помочь? • Мама пришла с работы уставшая. Что ты будешь делать?	Подготовительная подгруппа	Дидактическая игра «Мамы и детки» с ..... ..... Цель: закрепить знание названий детенышей домашних животных	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
			2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: закрепить представление детей о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, семейных взаимоотношениях.						
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение и беседа с детьми о том, что солнце стало чаще появляться, его лучи светят ярче; снег искрится разноцветными огнями и начал таять, текут ручьи 2. Наблюдение за веселыми ручейками: «Привяжем	1. Подвижная игра «Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук 2. Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге с продвижением	1. Наблюдение за облаками. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	1. Наблюдение за небом: какого оно цвета, почему весной небо лазурное. (Потому что Земля повернулась к Солнцу так, что его лучи освещают Землю под определенным углом, на небе нет ни одного облака) 2. Уборка	Дидактическая игра «Катится – не катится» с ..... .....	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

		ленточки к лодочкам и по-радуем мам»	вперед».		обрезанных веток кустарников и деревьев.		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей					
<b>Вечер</b>	ФР ХЭР РР СКР ПР	1. Малоподвижная игра «Кто как кричит». Ц е л ь : уточнить знания детей о том, кто из животных как подаёт голос. 2. Лепка на тему «Прянич-ки для мамочки». Ц е л ь : закрепить знакомые способы лепки; вызвать желание порадовать маму	1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Всё хожу, всё думаю, смотрю: “Что ж я завтра маме подарю?”», рассматривание веточки мимозы, рисование мимозы 2. Сюжетно-ролевая игра «Как ты переходишь дорогу с мамой».	1. Исполнение песни «Каждый по-своему маму поздравит», (сл. М. Ивенсен, муз. Т. Попатенко). Ц е л и : воспитывать любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание их порадовать 2. Сюжетно-роле-вая игра «Мы мамыны помощники».	1. Разучивание песни «Мамина песенка» (сл. М. Пляцковского, муз. М. Парцхаладзе). 2. Беседа на тему «Любят ли ваши мамы цветы? Какие?» 3. Хозяйственно-бытовой труд: смена постельного белья, стирка кукольной одежды, причёсывание кукол	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога с ..... ..... Ц е л ь : учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и чётко проговаривать слова	

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР ХЭР СКР РР	1. Тематическая прогулка «Пришла весна». Цель : дать представление о ран-ней весне, о том, какие сезонные изменения произошли с солнцем 2. Подвижная игра «Птич-ки и кошка». Ц е л и : закрепить умение двигаться по сигналу, развивать ловкость	1. Подвижная игра «Трамвай». Ц е л ь : учить двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; менять направление движения 2. Подвижная игра «Воро-на и воробей». Ц е л и : закрепить умение ориенти-роваться в пространстве	1. Подвижная игра «Догони свою пару». 2. Игра «Сложи картинку для мамы, бабушки из камешков, веточек». Ц е л ь : развивать фантазию, творчество	1. Трудовое поручение «Поможем маме застегнуть пуговицы». 2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». 3. Игры с машинами.	Дигра «Домашние и дикие животные». Цель: за-креплять умение различать, называть диких и домашних животных и их детенышей	Упражнение «Сбей кеглю» с .....	Дидактическая игра «Скажи по-другому» с .....	Физкультурное упражнение «Ходьба по шнуру с мешочком на голове» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Наши типичные воспитательные ошибки»								

### Тематическая неделя «Женский день» с 10.03.24 по14.03.24

Режимные моменты	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
<b>Утро</b>	ФР РР ПР ХЭР	1. Подвижная игра «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем». Ц е л ь : обучать ходьбе с высоким подниманием коленей 2. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди такой же».Ц е л ь : приобщать детей к совместной деятельности.	1. Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра».	1. Беседа на тему «Как у вас в семье отмечают праздник 8 Марта?». 2. Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта.	1. Рассказ воспитателя о Международном женском дне. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мама с дочкой у врача».	Обучение ..... бросанию мяча вперед двумя руками снизу	Привлечение ..... к оказанию посильной помощи воспитателю в оформлении группы к 8 Марта		

	СКР								
<b>Прогулка</b>	ПР	1. Наблюдение и беседа по вопросам: «Таким ли небо было зимой? Что изменилось? (Зимой небо было серое, а сейчас голубое, появилось множество белых, лёгких облаков)» 2. Упражнение «Поможем бабушке» (сортировка фасоли и гороха по разным емкостям).	1. Наблюдение за неживой природой. <b>Ц е л и</b> : формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: развивать умение замечать новые изменения в неживой природе 2. Дидактическая игра «Найди ошибку».	1. Наблюдение за капелью. <b>Ц е л и</b> : учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание. 2. Физкультурное упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя».	1. Труд на участке: уборка палок, веток, камешков, прошлогодних листьев. 2. Хороводная игра «Веснянка». 3. Подвижная игра «Наседка и цыплята».	Д/и «Длинное - короткое». <b>Цель</b> : развивать восприятие новых качеств величины у .....	Разучивание стихов к празднику (по выбору воспитателя) с .....	Подвижная игра «Сосчитай правильно» (счет и отсчет движений) с .....	Совершенствование техники прыжка в длину с места у .....
	СКР								
	ФР								
	ХЭР								
	ПР	Беседа по вопросам: «Кто вам готовит еду дома? Что вам больше всего нравится из того, что готовит вам мама (бабушка)? Где готовит еду мама (бабушка)? Большая ли у вас кухня? Как облегчить труд мамы, бабушки на кухне? Что для этого нужно? Как вы помогаете маме и бабушке?»							
<b>Вечер</b>	СКР	1. Упражнение «Сделаем цветочек из пуговиц в подарок маме». <b>Ц е л ь</b> : развивать мелкую моторику, целенаправленность внимания, эстетическое восприятие, творческую фантазию 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы с мамой в гостях».	1. Заучивание по выбору детей стихотворений Е. Благиной «Мамин праздник», Я. Акима «Мама, так тебя люблю». <b>Ц е л ь</b> : помочь запомнить стихотворение; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово.	2. Сюжетно-ролевая игра «Мы с мамой на даче».	1. Беседа на тему «Как вы заботитесь о бабушке?». 2. Чтение стихотворения Т. А. Шорьгиной «Если бабушка болеет». 3. Разгадывание кроссвордов, ребусов на тему «8 Марта». 4. Лепка на тему «В этот день, 8 Марта...»	Обучение .....	Упражнение «Подбери слово о маме» с .....	Вовлечение .....	Составление рассказов с девочками .....
	ХЭР								
	ПР		2. Игры со строительным материалом.						
	ФР								
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР	1. Чтение стихотворения Г. Виеру «Мамин день». <b>Ц е л ь</b> : закрепить знания о первых весенних цветах – подснежниках и весеннем празднике – 8 Марта 2. Подвижная игра «Пробеги тихо».	1. Наблюдение за сосульками. <b>Ц е л ь</b> : обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа). 2. Физкультурное упражнение: бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его с расстояния 1,5 м	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Март – не весна, а предвесенье»; «Иногда и март морозом хвалится». 2. Подвижная игра «Мыши в кладовой». <b>Ц е л ь</b> : тренировать в пролезании под дугу 3. Исполнение песни «Бабушка моя», (муз. и сл. Е. Гомоновой).	1. Знакомство с приметами: снег быстро тает и воды бегут дружно – к мокрому лету; вороны на снег садятся – к оттепели. 2. Наведение порядка на участке группы и прилегающих дорожках. 3. Игры с мячом.	Дидактическая игра «Назови членов своей семьи» с .....	<b>Ц е л и</b> : уточнить знания детей о своей семье	Упражнение .....	
	ФР								
	ПР								
	ХЭР								
	СКР								
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Весна»								

**Вторник**

Тематическая неделя «Женский день»

<b>Режимные</b>	<b>Инте-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
-----------------	--------------	---	---------------------------------------

моменты	грация ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
<b>Утро</b>	РР ПР СКР ХЭР ФР	1. Упражнение «Скажи добрые слова маме, бабушке». 2. Дидактические игры: «Подбери наряд для мамы», «Что нужно дома маме, а что папе».	1. Уход за комнатными растениями. Ц е л ь : расширять представления детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к ним и желание ухаживать за ними. 2. Складывание разрезных тематических картинок: «Сумочка для мамы», «Зонтик для мамы».	1. Аппликация на тему «Украшь салфетку (платочек) для бабушки». 2. Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме приготовить праздничный обед».	1. Подвижная игра «Перенеси предметы». 2. Изготовление подарков женщинам-сотрудникам детского сада. Ц е л ь : развивать у детей фантазию	Дидактическая игра «Эхо». Ц е л ь : учить внимательно слушать и повторять звуки только после сигнала	Дидактическая игра «Профессии» ..... .....	Упражнения ..... в прыжках вверх с места	Дидактическая игра «Какая команда быстрее построится» .....
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Тематическая прогулка «Таёт, таёт снежок, течёт, течёт ручеёк». Ц е л ь : расширять представления о весне и свойствах снега. 2. Трудовая деятельность: уборка снега с дорожки 3. Игра малой подвижности «Зашагали ножки». Ц е л ь : закрепить умение ходить по дорожке друг за другом	1. Наблюдение за ветром. Ц е л ь : уточнить и расширить знания о неживой природе (воздухе), причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям 2. Наблюдение за снегом, его состоянием: стал тёмным, серым, рыхлым, проваливается; а зимой был белым, чистым. Ц е л ь : учить устанавливать причинно-следственные связи	1. Наблюдение за деревьями (почками). Ц е л ь : учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений.	1. Знакомство с приметами: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя жди засухи. 2. Народная игра «Филин и пташки».	Ди/игра «Скажи, где». Цель: развивать пространственное восприятие, различать положение предмета относительно себя	Дидактическая игра «Повторяй друг за другом» .....	Обучение ..... умению вести диалог с педагогом	Физкультурное упражнение «Метание предметов в цель» ..... Ц е л ь : развивать силу рук и глазомер
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Игра «Кто разбудит мишку» <i>Краткое содержание.</i> Один ребёнок с игрушечным мишкой садится на стул спиной к другим детям и не поворачивается, пока его не позовут. Воспитатель объясняет, что убаюкивать мишку будет этот ребёнок, а будить другой. Ребёнок убаюкивает, кто-то из детей будит мишку. Ребёнок с мишкой подходит к детям и находит того, кто позвал, сажает ему мишку на колени							
<b>Вечер</b>	РР ПР ХЭР ФР СКР	1. Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она», побуждение детей проговаривать ответы на вопросы автора стихотворения («Мама дорогая», «Мама золотая», «Всё она, родная») 2. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что... (высказывания малышей)»; беседа о том, что, вручая подарок, нужно говорить поздравительные слова	3. Игра на музыкальных инструментах: колокольчиках, треугольниках, бубнах, барабанах.	1. Беседа по вопросам: «Надо ли поздравлять сотрудников детского сада с праздником 8 Марта? Почему?» 2. Составление рассказов на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем» 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Папы поздравляют мам с праздником».	1. Рисование на тему «Портрет моей бабушки». Ц е л ь : воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу; учить передавать в рисунке основные детали костюма бабушки 2. Подвижная игра «Сделай фигуру». Ц е л ь : развивать воображение.	Закрашивание рисунков в книжках-раскрасках .....	Повторение песен о бабушке .....	Обучение использованию в речи предложений с однокоренными членами	Разучивание скороговорок «Во дворе трава, на траве дрова» .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР	1. Наблюдение за изменением снегового покрова и беседа по вопросам: «Что происходит со снегом? Почему из-под сугробов вытекает вода? Что появилось вокруг дерева?» 2. Рассматривание первых проталин. 3. Чтение стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает быстрыми шагами...»				Подвижная игра «Дальше и выше» ..... Ц е л ь : закрепить умение прыгать легко, беззвучно			

	РР СКР ХЭР ФР	4. Катание кукол на колясках, «как мамы»	4. Пение песен о маме, бабушке.	4. Труд на участке: сбор снега в лунки деревьев, кустарников, цветочных клумб	
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей			

**Среда**

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
<b>Утро</b>	СКР	1. Функциональное упражнение «Чаша доброты» <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте свою любимую чашку. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. Представьте рядом другую чашку – она пустая. Мысленно отлейте в неё из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в неё доброты!»				Вовлечение малоактивных детей ..... в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций			
	ХЭР								
	РР	2. «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличевой)	2. Рассматривание детьми картин с изображением ситуации подготовки к празднику 8 Марта	2. Игра-драматизация по ненецкой народной сказке «Кукушка»					
<b>Прогулка</b>	ФР	1. Подвижная игра «Наседка и цыплята» Ц е л ь : учить подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им		1. Наблюдение за таянием снега и льда. Ц е л и : обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания о свойствах воды		Обучение ..... бегу друг за другом, не наталкиваясь на товарищей	Подвижная игра «Не намочи ног» с .....	Дидактическая игра «Закончи предложение» с .....	Упражнения «Добрые слова для мамы» с .....
	ПР								
	СКР								
	РР	2. Наблюдение и слушание звона капли	2. Сюжетно-ролевая игра «Едем с мамой в гости».	2. Подвижная игра «Мышеловка». Ц е л ь : развивать умение быстро действовать после сигнала	2. Игра-забава «Успей подхватить».				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Упражнение «Моем руки». Ц е л ь : закрепить умение намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смыть мыло, отжимать воду; мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место							

<b>Вечер</b>	ПР	1. Беседа на тему «Чем можно порадовать маму».	1. Знакомство с трудом мам и бабушек. Ц е л ь : показать деловые качества мам и бабушек, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них	1. Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Как Вовка бабушек выручил».	Игра «Кто быстрее себя найдёт (по фотографиям)». Ц е л ь : развивать представление детей о себе, об особенностях своего внешнего вида	Дидактическая игра «Скажем ласковое слово для мамы» с .....
	ФР	Ц е л ь : воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами	2. Сюжетно-ролевая игра «Мама заболела».	2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	2. Рассказывание по фотографиям «Что я делаю вместе с мамой».		
	СКР	2. Упражнение «Собери ногами, без помощи рук, цветочки для мамы».			2. Подвижная игра «Перемени предмет».		
	РР			Ц е л ь : упражнять детей в беге, ловкости			
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР	1. Наблюдение «Какие красивые нарядные мамы приходят к нам в детский сад». Ц е л ь : развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства, интерес к прекрасному, постижению особенностей прекрасного; обратить внимание на выразительность образа мамы; воспитывать любовь к своей маме и гордость за нее			Помощь детям .....		в употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа
	ФР						
	РР	2. Подвижная игра «Кролики». Ц е л ь : закрепить умение детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд	2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка»	2. Малоподвижная игра «Великаны и гномы».			
	СКР						
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «8 марта»					

**Четверг**

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
<b>Утро</b>	СКР	1. Совместный труд со взрослыми: помощь в развешивании полотенец в умывальной комнате. 2. Сюжетная игра «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой». Ц е л ь : обучать детей культурным формам поведения и общения 3. Дидактическая игра «Мамины бусы». Ц е л ь : закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру.	1. Игра «Угощения для мамы». <i>Краткое содержание.</i> В разных местах группы разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Каждый ребёнок должен положить их в соответствующую посуду: в корзину – грибы, в вазу – ягоды, в тарелку – орешки 2. Дежурство по столовой: «Покажи, как ты помогаешь маме».	1. Игра «Найди сходство и отличие». Ц е л ь : учить сравнивать фотографии родителей со своими фотографиями; находить сходство и отличие. 2. Исполнение песни «Вот какая бабушка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	1. Знакомство с пословицами о маме: • При солнышке тепло, при матери добро. • Нет такого дружка, как родная матушка. • Птица рада весне, а младенец – матери. • Материнская ласка конца не знает. • Материнский гнев что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает 2. Создание различных конструкций из строительного материала (мебель, мельница и т. д.) по схеме, по словесной инструкции воспитателя	Сюжетная игра «Кто сказал слово <i>мама?</i> » с .....	Закрепление навыков рисования с использованием поролонового тампона	Беседа по вопросам: «Хочешь ли ты быть, как мама? В чем ты хочешь быть на нее похожим?» с .....	Дидактическая игра «Расскажи без слов» с .....
	ПР								
	ХЭР								
	РР								

<b>Прогулка</b>	ПР	1. Тематическая прогулка «Что делает дворник весной». Ц е л ь : учить уважать труд взрослых 2. Подвижная игра «Солнечные зайчики».	1. Наблюдение за настом. Ц е л и : формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега		1. Знакомство с приметами: облака движутся против ветра – к снегопаду; весенний лед толст, да прост 2. Уборка оставшегося снега с дорожек. 3. Игры с кеглями	Упражнения «Прыжки вверх с места» .....	Опыт: «Где жарче – на солнце или в тени?» .....	Составление описательного рассказа о мамах с использованием фотографии своей мамы с .....		
	СКР		2. П/и «Мы веселые ребята»	2. Обведение трафаретов «Красивые цветы для мам, бабушек»						
	ФР									
	ХЭР									
ПР										
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Беседа по вопросам: «Кто самый близкий человек для мамы? Что можно сделать, чтобы мамы никогда не огорчались, всегда были в хорошем настроении, почаще улыбались?»								
	СКР									
<b>Вечер</b>	СКР	1. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Ц е л ь : рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы; вызвать желание сказать ей ласковые слова; развивать интонационную выразительность речи. 2. Физкультурный досуг «Путешествие в весенний лес». Ц е л ь : совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в равновесии, прыжках; обогащать знания детей о временах года; доставить детям чувство радости. 3. Слушание песни «Маму поздравляют малыши», (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой)	3. Сюжетные игры «Гладим бельё, как мама», «Стираем, как мама», «Причёсываемся, как мама»		3. Рисование «Платочек для мамы». Ц е л ь : самостоятельно выбирать способ украшения	3. Рассматривание открыток, альбома марок, посвящённых празднику 8 Марта	Дидактическое упражнение «Играем в слова». Ц е л ь : упражнять ..... в образовании слов по аналогии		Подвижная игра «Не задень» с ..... Ц е л ь : учить перепрыгивать через веревку на высоте 15–20 см	
	ФР									
	ХЭР									
	ПР									
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР	1. Беседа: «Где ночует солнышко». Ц е л ь : обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет своё положение на небе: восход солнца можно наблюдать из одного окна, а закат – из другого 2. Наблюдение за трудом дворника, беседа с детьми о работе дворника в весеннее время, о необходимости этой работы	1. Наблюдение за проталинами. Ц е л и : развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца		1. Мимическое упражнение: – радуемся покупке новой весенней куртки; – удивляемся маминой причёске; – восхищаемся новым костюмом мамы; – радуем маму хорошей новостью; – жалеем уставшую маму		Дидактическая игра «Найди предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» .....	Дидактическая игра «Подбери нужное слово» с ..... Ц е л ь : развивать умение подбирать слова по смыслу	Индивидуальное задание ..... «Определи, кто у нас в группе выше Тани»	Дидактическая игра «Чего не стало?» .....
	СКР									
	ФР									
	ПР		2. Трудовая: сбор поломанных веток на участке. Ц е л ь : воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, формировать навыки коллективного труда.							
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей								

**Пятница**

Тематическая неделя «Женский день»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Интеграция</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>				<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	СКР	1. Игровое упражнение «Покажем мишке, как правильно умываться». Ц е л и : закреплять умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивая воду; учить мыть уши 2. Рассмотрение иллюстраций на тему «Мамы и дети».	1. Обучение составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру)	1. Обсуждение проблемных ситуаций: • Мама заболела, ей нужно лекарство, которого нет дома. Как ты поступишь? • Мама нечаянно порезалась и не может делать домашние дела: стирать, мыть посуду. Как ей помочь? • Мама пришла с работы уставшая. Что ты будешь делать?	Дидактическая игра «Мамы и детки» с ..... Ц е л ь : закрепить знание названий детенышей домашних животных	Упражнение «По трудной дорожке» с ..... Ц е л ь : развивать согласованность движений рук и ног	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» с .....
	ПР РР ФР		2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ц е л ь : закрепить представление детей о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, семейных взаимоотношениях.	2. Сюжетно-ролевая игра «День рождения мамы».			
<b>Прогулка</b>	ПР	1. Наблюдение и беседа с детьми о том, что солнце стало чаще появляться, его лучи светят ярче; снег искрится разноцветными огнями и начал таять, текут ручьи 2. Наблюдение за веселыми ручейками: «Привяжем ленточки к лодочкам и по-радуем мам»	1. Подвижная игра «Совушка». Ц е л ь : учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук 2. Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге с продвижением вперед».	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	Дидактическая игра «Катится – не катится» с .....	Трудовая деятельность: сгребание снега в кучки с .....	
	ФР СКР		1. Наблюдение за небом: какого оно цвета, почему весной небо лазурное. (Потому что Земля повернулась к Солнцу так, что его лучи освещают Землю под определенным углом, на небе нет ни одного облака) 2. Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей					
<b>Вечер</b>	ФР	1. Малоподвижная игра «Кто как кричит». Ц е л ь : уточнить знания детей о том, кто из животных как подаёт голос. 2. Лепка на тему «Прянички для мамочки». Ц е л ь : закрепить знакомые способы лепки; вызвать желание порадовать маму	1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Всё хожу, всё думаю, смотрю: “Что ж я завтра маме подарю?”», рассмотрение веточки мимозы, рисование мимозы 2. Сюжетно-ролевая игра «Как ты переходишь дорогу с мамой».	1. Исполнение песни «Каждый по-своему маму поздравит», (сл. М. Ивсен, муз. Т. Попатенко). Ц е л и : воспитывать любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание их порадовать 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы мамыны помощники».	1. Разучивание песни «Мамина песенка» (сл. М. Плещинского, муз. М. Парцхаладзе). 2. Беседа на тему «Любят ли ваши мамы цветы? Какие?» 3. Хозяйственно-бытовой труд: смена постельного белья, стирка кукольной одежды, причёсывание кукол	Рассмотрение сюжетных картин по выбору педагога с ..... Ц е л ь : учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и чётко проговаривать слова	
	ХЭР РР СКР ПР						

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР	1. Тематическая прогулка «Пришла весна». Ц е л ь : дать представление о ранней весне, о том, какие сезонные изменения произошли с солнцем 2. Подвижная игра «Птички и кошка». Ц е л и : закрепить умение двигаться по сигналу, развивать ловкость	1. Подвижная игра «Трамвай». Ц е л ь : учить двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; менять направление движения 2. Подвижная игра «Ворона и воробей». Ц е л и : закрепить умение ориентироваться в пространстве	1. Подвижная игра «Догони свою пару». 2. Игра «Сложи картинку для мамы, бабушки из камешков, веточек». Ц е л ь : развивать фантазию, творчество	1. Трудовое поручение «Поможем маме застегнуть пуговицы». 2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». 3. Игры с машинами.	Д/игра «Домашние и дикие животные». Цель: закреплять умение различать, называть диких и домашних животных и их детенышей	Упражнение «Сбей кеглю» с .....	Дидактическая игра «Скажи другому» с .....	Физкультурное упражнение «Ходьба по шнуру с мешочком на голове» с .....
	ФР								
	ХЭР								
	СКР								
	РР								
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «Наши типичные воспитательные ошибки»							

### «Искусство и культура» с 17.03.25 по 21.03.25

- Ц е л и :** развивать культурно-познавательную активность и творческие способности *всех детей* в процессе общения с миром искусства и культуры:
- стимулировать у детей *2-й младшей подгруппы* интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей;
  - обогащать духовный мир детей *средней подгруппы* через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром;
  - формировать у детей *старшей подгруппы* проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров;
  - побуждать детей *подготовительной подгруппы* эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.

**Понедельник**

Тематическая неделя «Искусство и культура»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ХЭР ПР СКР	1. Организация экспериментирования с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики		1. Беседа по вопросам: «Были ли вы в музее, театре? Вспомните, что такое музей? Кто работает в музее? Кто работает в театре? Как надо вести себя в музее, театре? Почему? Что вам больше всего запомнилось в музее?»		Д/игра «Собери бусы». Цель: формировать умения группировать геометрические фигуры у	Упражняться в четком и правильном произношении звуков [р] и [р'] в словах	Игра «Составь экспозицию для музея» с	
		2. Дидактическая игра «Группируй предметы». <i>Краткое содержание.</i> Из группы карточек (например, шкаф – кровать – плюшевый мишка – кресло) дети должны выбрать лишнюю		2. Разыгрывание ситуаций: «Ты в музее», «Ты – артист»					
Прогулка	ФР РР ПР	1. Подвижная игра «Птички – раз, птички – два» Цель: упражнять детей в выполнении движений.		1. Наблюдение за небом. Цели: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны		"Как я провёл выходные". Цель: побуждать	Игра «Что лишнее и почему?» с		Д/и «Один – много». Цель: упражнять
		2. Чтение стихотворения Я. Коласа «Песня о весне» 3. Совместные подвижные игры «Зайцы и волк», «Бездомный заяц»		2. Белорусская народная игра «Колечко».					
Возвращение с	скр	Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Цель: продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью других детей; воспитывать опрятность							

<b>прогулки, питание, сон</b>									
<b>Вечер</b>	ХЭР СКР ПР ФР	1. Выполнение детьми танцевальных движений под музыку. Цель: учить передавать особенности музыки в движениях 2. Сюжетно-ролевая "Парик-махерская". Цель: способствовать закреплению игровых навыков в сюжетно-ролевой игре	1. Дидактические игры «Третий лишний» (птицы), «Где что можно делать?».	1. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазин».	1. Отгадывание ребусов "Персонажи русских народных сказок". Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев. 2. Разыгрывание ситуации: «Я – скульптор».	Индивидуальное задание ..... ..... «Расставь игрушки так, чтобы зайчик стоял впереди тебя, белочка – справа, лисичка – слева»	Обучение ..... ..... навыкам наклеивания в аппликации	Упражнение ..... ..... в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову	
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ФР РР	1. Игра «Приехала машина за мусором». Цель: вызвать желание собрать мусор на участке и сложить в машину; развивать навыки безопасных действий 2. Совместные подвижные игры «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк»				Д/игра «Помощники». Цель: учить .....определять предметы для разных профессий	Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой	Д/игра «Подумай и скажи». Цель: формировать умение подбирать слова к сущ., описывать состояния природы	Д/и «Где звук стоит?». Цель: упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в

						предметы	сло-ве, разви-вать фонематический слух
<b>Работа с родителями</b>		Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого					

**Вторник**

Тематическая неделя «Искусство и культура»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР РР	1. Беседа о звуках. Игра-экспериментирование «Что звучит?».		1. Напоминание правил поведения в театре, музее: во время представления неприлично общаться друг с другом (вы мешаете остальным смотреть спектакль); показывать пальцем, употреблять пищевые продукты и т. д.		Беседа "Уважать взрослых" Цель: беседа с ..... о сотрудниках детского сада. Напомнить имена и отчества работников	Работа над звукопроецированием с .....: формировать умение подбирать слова на заданный звук	Образование притяжательных прилагательных в упражнении «Чей, чья, чье, чьи?» с .....	
		2. Совместная игра «Мы выбираем подарки». Цель : развивать у детей умение учитывать при выборе подарка интересы мальчиков или девочек, осваивать правила культуры общения, вежливые обороты речи, проявлять доброжелательность							

					В детского сада			
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и: расширить и закрепить знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить о значении ветра для растений.			Совершенствовани е у ..... ..... умения быстро одеваться	Беседа на тему «Как предметы попадают в музей?» с ..... .....		
		2. Игры детей с вертушками и султанчиками	2. Подвижная игра «Лягушки и цапля»	2. Татарская народная игра «Хлопушки»				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Гимнастика для глаз «Вверх пушинку подними»						
<b>Вечер</b>	ХЭР ПР СКР	1. Музыкальные игры • «Угадай, на чем играю». Ц е л ь : развивать слуховое внимание, закреплять знания о музыкальных инструментах. • «Веселый оркестр». Ц е л ь : вызывать желание играть на музыкальных инструментах, помочь детям запоминать названия инструментов (бубен, барабан, бубенцы, погремушка)		1. Рассказ воспитателя на тему «Театры и музеи Москвы». Ц е л и : познакомить детей с самыми известными в Москве учреждениями культуры – Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения в процессе их посещения; приобщить детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса 2. Сюжетно-ролевая игра «Цирковое представление». Ц е л и : закреплять представления детей о правилах поведения в общественных местах; знания о цирке и его работниках.	Д/игра по экологии и «Когда это бывает?»». Цель: закреплять с ..... ..... признак и времен года	Игра «Найди ошибку» с ..... .....	Беседа об искусств е с ..... .....	Д/и «Угадай предмет по описанию». Цель: учить ..... ..... составлять рассказ-описание предмета, выделяя его основны
		2. Игры детей в «Центре театра».	2. Рассматривание тематического набора открыток, буклетов «Театры и музеи Москвы».					

									е особенн ости
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : расширять словарный запас (кучевые, перистые облака) 2. Совместная подвижная игра всех детей «Охотник и зайцы»			Д/и «Назови одним словом». Цель: развивать умение ..... ..... обобщать предметы по одному признаку		Игровое задание: «Кто дальше?». Цель: упражнять ..... .....в прыжках на двух ногах до определенного места		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Как люди на Руси жили»								

**Среда**

Тематическая неделя «Искусство и культура»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
<b>Утро</b>	ПР ХЭР СКР	1. Упражнение «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок. Ц е л ь : учить внимательно рассматривать картинки; помочь понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках 2. Игра-забава «Узнай не видя».		2. Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.	1. Беседа по вопросам: «Любите ли вы рисовать? Что вы любите рисовать? Что нужно для рисования? Как вы понимаете, что такое живопись?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в музей».	1. Дидактическая игра «Стук да стук, найди сло-во, милый друг». Ц е л ь : закрепить полученные навыки выделения слогов 2. Рассматривание изображений скульптурных композиций в «Центре искусства»	Упражнение «Где позвонили?» с ..... ..... Ц е л ь : развивать слуховое восприятие		Обучение ..... ..... украшению силуэтов игрушек элементами филомоновской росписи	
<b>Прогулка</b>	ФР ПР ХЭР	1. Подвижная игра «Найди себе пару». <i>Краткое содержание.</i> У детей в руках мишки в синих и красных шапках. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. На слова «Найди пару» дети,			1. Наблюдение за солнцем. Ц е л ь : закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.	Д/игра «Воздушные шарики». Цель:	Побуждение ..... ..... к разыгрыванию сценок по знакомым литературным			

		имеющие мишек в одинаковых шапках, образуют пары			за-крепляют знание цветов, формы у ..... .....	произведениям	
		2. Подвижная игра «Воробышки и кот»	2. Подвижная игра «Котята и щенята».	2. Подвижная игра «Солнце и ветер»	2. Эстафета «Вместе в обруче».		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Беседа о правилах поведения за столом во время еды «Как надо вести себя за столом?»					
<b>Вечер</b>	ХЭР ПР РР	1. Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку». Цель : развивать умение различать образный характер музыки, соотносить художественный музыкальный образ с образами и явлениями действительности 2. Совместная игра всех детей на детских музыкальных инструментах «Импровизированный оркестр».			Дигра «Кубики». Цель: учить ..... .....собрать картинку из нескольких частей	Беседа о семье с ..... .....	Работа над звукопроизношением: формировать умение подбирать слова на заданный звук у ..... .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Дидактическая игра «Что будет, если...». Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе. 2. Совместная подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала			Ди «Подскажи словечко». Цель: развивать быстроту реакции, активизировать словарь детей	Игровое задание: «Попади в обруч». Цель: упражнять ..... .....в метании в цель.	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

**Четверг**

Тематическая неделя «Искусство и культура»

<b>Режимные</b>	<b>Инте-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
-----------------	--------------	---	---------------------------------------

моменты	грация ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР ХЭР	1. Игры с тактильными дощечками. Цель: создать условия для развития восприятия и моторики	1. Беседа о различных музеях и их экспозициях.	1. Беседа о книжной графике «Зачем в книжках нужны картинки».	1. Роспись силуэтов гжельской посуды. Цели: развивать эстетическое восприятие, чувство ритма	Дигра по ИЗО «Клубочки». Цель: развивать умение выполнять круговые движения карандашами	Упражнение ..... в конструировании по схеме	Закрепление у ..... простейших представлений о театральных профессиях	
		2. Изготовление атрибутов (билетов, афиш, программ, гирлянд, флажков) для сюжетно-ролевой игры «Цирковое представление».							
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Тематическая прогулка «Птицы в стайки собираются». Цель: продолжать наблюдения за птицами, их повадками; закрепить знания о птицах: название, части тела, питание.				Беседа на тему «Что бы ты хотел увидеть еще (где побывать)?» с .....			
		2. Подвижная игра «Птички летают»		3. Катание кукол на колясках, качелях	3. Подвижная игра «Не замочи ног»				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Гимнастика после сна [6, с.23 ]							
<b>Вечер</b>	РР ФР СКР ХЭР	1. Пальчиковые игры: «Ладушки», «Ладушки-оладушки», «Совушка-сова», «Ладушки-хлопушки», «Ай ли, люли, люли, прилетели гули», «Тили-тили-тили		1. Д/и «Узнай узор». Цель: закреплять знание элементов росписи	1. Татарская народная игра «Перехватчики». Цель: развивать	Обучение .....		Дидактическая игра «Назови растение с заданным звуком» с .....	

	ПР	бом». Цель : развивать внимание	семеновской, дымковской, Городецкой росписи	ловкость, быстроту 2. Рисование по мокрому "Цветы". Цель: познакомить с новой техникой рисования	узоров из геометрических фигур	.....
		2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цель: развивать умение выбирать роль, выполнять с игруш-ками несколько взаимосвязанных действий.	2. Рассматривание репродукции картины В.Ф. Токарева «Весенняя сказка», прослушивание музыкального произведения «Марш» из альбома «Времена года» П.И. Чай-ковского. Цель: воспитывать умение понимать содержание картины, ее настроение средства выразительности, передающие эмоциональный настрой произведения, видеть логическую взаимосвязь изображенных предметов.			
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ХЭР ФР	1. Наблюдение за птицами и беседа по вопросам: «Почему воробьи летают стайкой? Почему птицы летят к людям? Как люди заботятся о птицах?» 2. Упражнение «Сложи картинку из камешков и веточек». 3. Подвижная игра «Зайцы и медведи»			Упражнение «Перепрыгни – не задень» с .....	
<b>Работа с родителями</b>	Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)»					

**Пятница**

Тематическая неделя «Искусство и культура»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ХЭР ПР РР	1. Беседа на тему: «Ложки расписные». Цели : познакомить детей с народным инструментом – деревянными ложками, показать, что ложками можно не только есть, но и играть с их помощью мелодии,		1. Рассказ воспитателя на тему «Архитектура». Цели : продолжать знакомить детей с архитектурой; познакомить с некоторыми архитектурными стилями: готика, барокко,		Повторение с .....		Обучение .....	Дидактическая игра «Отгадайте, что

		попевки; обогащать музыкальный опыт детей	классицизм, их особенностями; разными изображениями зданий: угловое и фронтальное 2. Рассматривание кукол в национальных костюмах. 3. Строительная игра «Архитекторы-конструкторы»		текстов с целью развития памяти и слухового внимания	постройки	за растение» с ..... .....	
		2. Игры с "Волшебными кубиками". Цель: закреплять навыки произношения звуков.	2. Рассматривание архитектурных особенностей близлежащих зданий					
<b>Прогулка</b>	ФР ПР РР	1. Подвижные игры «Прятки», «Бегите ко мне». Ц е л ь : продолжать учить детей ориентироваться в пространстве		1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе		Уточнение представлений ..... ..... об основных строительных деталях		Д/и «Я начну, а ты продолжи». Цель: упражнять ..... ..... В составлении рассказа по сериям сюжетных картинок, развивать речь детей
		2. Проблемная ситуация: что делать птицам, которым не хватило жилья, где они будут жить? Может нам еще построить скворечники? 3. Помочь определить среди птичьих голосов голос воробья.	2. Подвижная игра «Волк».		2. Подвижная игра «Рыбак и рыбки»	2. Опыт «Солнце высушивает предметы»		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	РР	Чтение стихотворения А. Барто «Перед сном»						

<b>Вечер</b>	ХЭР СКР ПР	1. Дидактическая игра с музыкальными инструментами «Что понравилась, возьми, принеси и назови». Цель: продолжить знакомство с музыкальными инструментами 2. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Цель: учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами	1. Беседа о композиторах, рассматривание портретов композиторов, слушание музыкальных произведений. 2. Отбор экспонатов для создания в группе мини-музея.	1. Дидактическое упражнение «Покажи, о чем говорит музыка».	1. Обсуждение ситуации «Если бы не было архитекторов, художников, музыкантов...».	«Шнуровки». Цель: развивать мелкую моторику, усидчивость у	Дидактическая игра «Где что можно делать?»	Игра «Что перепутал художник?»	Упражнять ..... в умении выкладывать предметы по образцу из счетных палочек. Цель: развивать мелкую моторику рук.
				2. Рассматривание картинок с изображением жилого дома, театра, школы или магазина; тематического альбома «Наш город».					
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР ХЭР	1. Обращение внимания детей на разную форму кроны деревьев, их высоту, старые засохшие деревья	1. Дидактические игры «Придумай сам», «Добрые слова»		Приобщение ..... к изготовлению поделок из природного материала				
		2. Сбор интересных природных экспонатов. 3. Татарская народная игра «Лисички и курочки»							
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

### «Весна-красна» с 24.03.24-28.03.24

**Цели:** познакомить *всех детей* с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:

- закрепить представления детей *2-й младшей подгруппы* о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности;
- способствовать дальнейшему познанию детьми *средней подгруппы* мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром;

- расширить знания детей *старшей подгруппы* о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- учить детей *подготовительной подгруппы* определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Понедельник**

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР ХЭР СКР РР	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какую пользу приносят комнатные растения? Как надо ухаживать за ними? Почему нужно соблюдать чистоту?». Протирание детьми листьев крупных комнатных растений от пыли. <b>Ц е л ь :</b> формировать представления о способах взаимо-действия с растениями; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; закреплять знания о пользе растений для здоровья человека	1. Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». <b>Ц е л и :</b> вызвать эмоциональный отклик на весенние проявления природы; учить художественному видению пейзажной картины	1. Беседа на тему «Весна идет». <b>Ц е л и :</b> уточнить знания о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе	Напоминание о правилах мытья рук и приема пищи, правил поведения за столом	Игра «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.)	Дидактическая игра «Угадай по описанию» с	Д/и «Мы учимся читать». Цель: упражнять	
		2. Изготовление корабликов из различных материалов.	2. Игры на народных инструментах: бубне, дудочках.	2. Пение песни «Идет весна» (муз. В. Герчик).	.....	.....	.....	.....	.....
<b>Прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Беседа о весенних изменениях в природе. <b>Ц е л ь :</b> формировать умения понимать простейшие взаимосвязи в природе; познакомить с характерными	1. Наблюдение за небом (облачность). <b>Ц е л и :</b>	1. Игра «Отгадай загадки и составь предложение с отгадкой».	Беседа на тему «Почему весна называется весна-красна?» с	Игровое задание: «Кто	Беседа «Мир комнатных		

		особенностями следующих друг за другом времен года		формировать у детей умение видеть красоту неба; расширять кругозор	2. Подвижная игра «Медведь и пчелы»	..... .....	дальше?». Цель: упражнять ..... .....в прыжках на двух но-гах до определенного места	растений» Цель: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	
		2. Подвижные игры «Стой!», «Найди себе пару»	2. Подвижные игры «Ловишки», «Мышеловка».	2. Подвижная игра «Гуси-гуси». 3. Игры со скакалками.					
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Организация работы дежурных: помощь взрослому в подготовке к обеду, наведение порядка в столовой после обеда							
<b>Вечер</b>	ПР ХЭР	1. Дидактическая игра «Подбери зайке морков-ку». Цель: учить упорядочивать величины по убыванию (от самой большой до самой маленькой) 2. Развивающая игра "Что бывает зеленым". Цель: стимулировать развитие воображения и мышления	1. Беседа на тему «Какие цветы расцветают весной?». Цель: расширить представления о первых цветах весны; бережное отношение к природе 2. Рисование «Любимые цветы». Цель: побуждать детей использовать свои знания о теплой и холодной цветовых гаммах	1. Ситуация общения на тему «Стихи о весне» по вопросам: – Какие стихи о весне вы знаете? – Как русские поэты называют весну? ( <i>Красавицей, румяной, молодой, «прекрасное дитя».</i> ) – Какое настроение передают поэты?	2. Работа с календарем природы.	2. Настольно-печатная игра «Времена года».	Закрепить признак и весны ..... .....	Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии) с ..... .....	Дидактическая игра «Назови действия, происходящие весной» ..... .....

			для передачи настроения, отношения к цветам					
<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР ПР СКР РР	1. Малоподвижная игра «Кап-кап-кап!». Цель: учить быть внимательным к словам воспитателя. 2. Игра-хоровод «Колпачок»	1. Наблюдение за лужами. Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе 2. Труд «Сделаем канавки для стока воды».	1. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Цели: учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость. 2. Выполнение трудового поручения «Размести вениками большие лужи»	1. Привлечь внимание детей к огромной куче льда, возникшей в результате таяния снега а крыше. Почему она медленно тает? 2. Подвижная игра «Ловишки парами». Цель: развивать быстроту движений	Беседа "Так нельзя, а как можно?". Цель: закрепить правила поведения в детском саду, дома, на улице с .....	Упражнение .....	Игра «Рифмы». Цель: упражнять в речевом творчестве .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

**Вторник**

..... Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
<b>Утро</b>	ПР ХЭР ФР РР	1. Беседа по вопросам: «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не заболеть?» (Носить шарф, шапку, застёгивать все пуговицы; если жарко – попросить взрослого облегчить одежду.). Цель: расширить представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанными с этим сезонными изменениями в одежде людей; закрепить знания о необходимости одеваться соответственно сезону.				Закрепление навыков выполнения танцевальных движений с помощью игры «Представьте себя жуками, бабочками» с .....				Д/и «Буква потерялась» Цель: формирование

		2. Пение детьми песни «Смотрит солнышко в окно...» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто)	2. Рассматривание детьми иллюстраций в тематическом альбоме «Весна»		.....	вать фонематически й слух у ..... ....., упражнять в умении читать сло-ги и слова.		
<b>Прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Слушание с детьми капели. Вопрос к детям: «Почему сосульки падают вниз и разбиваются?» Предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, увидеть, что происходит с сосульками (тают в руках). Объяснить, что сосулька – это замёрзшая вода и от тепла руки она тает. Подвести к выводу, почему сосульки тают и капают (солнышко пригрело, светит ярко, становится тепло)		1. Наблюдение за деревьями (почками). Ц е л и : учить устанавливать связь между состоянием растений и погод-ными условиями, выявлять причины происходящих из-менений; продолжать учить составлять связные интерес-ные рассказы об увиденных изменениях в природе. 2. Знакомство с пословицей «В марте курица из лужицы напьется». 3. Чтение стихотворения А. Фета «Весна»		Д/игра по экологии и «Когда это бывает?». Цель: закреплять с ..... ..... признак и времен года	Беседа по вопросам: «Кто просыпается весной? Что происходит с животными весной?» » с ..... .....	Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: в игровой форме упражнять ..... .....в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
		2. Подвижная игра «Поезд»	2. Подвижная игра «Воро-бушки и автомобиль». Ц е л ь : развивать ориен-тировку в пространстве; упражнять в беге и прыжках	4. Подвижная игра «Сделай фигуру».	4. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Организация работы дежурных: помощь взрослому в подготовке к обеду, наведение порядка в столовой после обеда						

<b>Вечер</b>	ХЭР ПР РР ФР	1. Рисование на тему «Сосулька». Ц е л ь : вызвать интерес к весеннему явлению – капли; учить рисовать разные по длине линии 2. Игры с мозаикой.	1. Дидактическая игра «Закончи предложение» – Зимой небо пасмурное, а весной – ... (ясное). – Зимой солнце стоит низко, а весной – ... (высоко). – Зимой воздух холодный, а весной – ... (теплый). – Зимой дни короткие, а весной – ... (длинные).		1. Изготовление жаворонков из теста. Ц е л ь : закрепить навыки лепки из солёного теста. 2. Слушание романса М. Глинки «Жаворонок». 3. Решение кроссворда о птицах.	Д/игра «Кубики». Цель: учить ..... ..... собира ть картин ку из несколь ких частей.	Работа над звукопр оизноше нием: формиро вать умение подбира ть слова на заданны й звук у ..... .....	Счёт предмет ов с ..... .....	Д/и «Найди лишнее» Цель: развиват ь логическ ое мышлен ие, память, внимани е у ..... .....
			2. Упражнение «Через ручеек».	2. Рассматривание картины К. Юона «Мартовское солнце».					
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Сбор в песочнице природного материала «Камешки, ракушки». Ц е л ь : обучать сбору природного материала, отмечая их разнообразную поверхность, величину, выкладывать из них фигурки 2. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в весенний лес на поезде». Ц е л ь : формирование умения играть вместе, использовать в игре сюжеты из жизни	1. Наблюдение за ветром и облаками. Ц е л ь : продол-жать учить описывать уви-денные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. 2. Загадывание загадки о весне 3. Подвижная игра «Пробеги с вертушкой». 4. Игры с вертушками, султанчиками, ленточками.	1. Наблюдение за весенней природой. Ц е л и : закреп-лять знания детей о весен-них изменениях в природе; развивать умение сравни-вать периоды весны; вос-питывать радостное отно-шение детей к пробужда-ющейся природе 2. Игра- забава «Узнай, не видя».	1. Знакомство с приме-тами: иней на березах – к морозу; если листья поя-вятся на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое. 2. Разучивание пословицы «В марте зима сзади и спереди». 3. Подвижная игра «Гуси-лебеди» 4. Труд на участке: уборка мусора на дорожках, помощь в уборке детям младших подгрупп.	Помощь ..... ..... в поиске интерес ных, красивы х, но надломл енных веток для опыта	Д/и «Назови одним словом». Цель: развиват ь умение ..... ..... обобщат ь предмет ы по одному признак у.	Повторить последовательность времен года, закреплять названия месяцев с ..... .....	

Работа с родителями	Консультация «Весенние игры»
---------------------	------------------------------

Среда

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ХЭР СКР ПР	1. Лепка «Сосулька». Цель: закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, заостряя один конец 2. Сюжетно-ролевая игра «Гуляем с куклами в лесу».	1. Загадывание загадок о животных. 2. Рассказ воспитателя об изменениях жизни животных весной. 3. Упражнение «Голоса животных».	1. Ситуация общения на тему «Весна» <i>Вопросы:</i> – Почему весной снег тает? – Почему весной становится теплее? – Откуда весной так много воды? – Куда стекают ручьи? – Весной день длиннее, а ночь... – Зимой небо серое, а весной... 2. Импровизация «Звери и птицы встречаются весну».	2. Игра «Собери разрезные картинки с изображением ранней и поздней весны»	Развитие слухового восприятия у ..... ..... в дидактическом упражнении «Кто позвал?»	Д/и «Подбери фигуру». Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал у ..... .....		
Прогулка	ХЭР ФР ПР СКР	1. Рисование палочками на песке или мелками на асфальте (по выбору детей) на тему «Красивое весеннее дерево». 2. Игры детей с большими и маленькими мячами, кеглями.	1. Знакомство с пословицей «Сухой март – плодородие, дождливый – неурожай». 2. Сюжетно-ролевая игра «Поможем мишке встретить гостей»	1. Наблюдение за березой (кора дерева). Цели: расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе; воспитывать чувство любви к Родине. 2. Чтение стихотворения Б. Шешегова «Березка» 3. Игра- эстафета «Пробеги – не сбей».	3. Игры: «Классики» для девочек, «Футбол» для мальчиков	Игра «Четвёртый лишний» с ..... .....	Упражнение «Через болото по кочкам» (прыжки из обруча в обруч) с ..... .....		
Возвращение с прогулки,	ПР	Дидактическая игра «Весенние слова». Цель: расширить словарь за счёт имён существительных ( <i>проталина, ручей, оттепель, сосулька, лучи, капель, подснежник, льдинка и т. д.</i> ) и имён прилагательных ( <i>ранняя, долгожданная, яркий, звонкий и т. д.</i> ); глаголов ( <i>журчит, трещит, темнеет, тает и др.</i> )							

<b>питание, сон</b>								
<b>Вечер</b>	СКР ХЭР ПР	1. Обучение наведению порядка в своём шкафчике. 2. Слушание аудиозаписи «Голоса леса»	1. Рассматривание картины И. Левитана «Весна – большая вода» 2. Совместная конструктивная деятельность детей на тему «Укрытие от дождя»	1. Рассматривание ветки с почками через лупу.	1. Составление панно «Весна». 2. Конструирование из бумаги на тему «Скворечник»	«Шнуровки». Цель: развивать мелкую моторику, усидчивость у .....	Упражнение «Опиши птицу» с .....	Рисование по трафаретам. Цель: упражнять рисовать по трафаретам .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР ПР	1. Беседа на тему «Кто рассыпал мусор на участке?». Цель: подвести к выводу о том, что мусор на участок может принести ветер 2. Выполнение трудового поручения «Собери на участке мусор, рассыпанный ветром»	1. Наблюдение за кучевы-ми облаками. Цели: расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы 2. Подвижная игра «Пустое место». Цели: упражнять в беге, ловкости; развивать смекалку	1. Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна! Весна! Как высоко...». 2. Подвижная игра «Караси и щука». 3. Уборка цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев.	1. Знакомство с пословица-ми о весне: «Без первой ла-сточки весна не обходит-ся»; «Кто весною потруди-тся, тот осенью повеселит-ся»; «В марте день с ночью меряется, равняется» 2. Дидактическая игра «Не ошибись». 3. Подвижная игра «Медведь и пчелы».	Д/игра по экологии и «Когда это бывает?». Цель: закреплять с .....	Игра «Наоборот» с детьми	Дидактическая игра «Словародственники» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей							

**Четверг**

Тематическая неделя «Весна-красна»

<b>Режимные</b>	<b>Инте-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
-----------------	--------------	---	---------------------------------------

моменты	грация ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР ПР ХЭР	1. Беседа на тему «Влияние тепла на рост растения» Ц е л ь : познакомить детей со значением тепла в развитии растения; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Показ детям солнечного зайчика, посланного с помощью зеркала. Предложение поймать солнечного зайчика по команде: «Ловите зайчика» 3. Совместные игры со счетными палочками: выложи «Солнышко», «Цветы»; сложи для птиц «скворечник».	1. Речевая игра «Один и много» (ручей – ручьи, дождь – дожди, солнце – солнышко, скворец – скворцы, гнездо – гнезда, сосулька – сосульки, проталина – проталины, лист – листья, капель – капель и т. д.). 2. Изготовление книж-са-моделок о природе.	1. Игра с мячом «Я знаю пять цветов». Ц е л и : раз-вивать ловкость, быстроту реакции, скорость мышле-ния; формировать интерес к использованию знаний о цветах в играх со сверстниками 2. Оригами "Цветы". Цель: закрепить ранее получен-ные знания работы с ножницами и бумагой, развивать фантазию и усидчивость	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» с ..... Ц е л ь : помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору, парикмахеру	Д/у «Угад-ай, какое число про-пущено» с ..... Цель: определ ить место числа в натураль ном ряду, назвать пропуще нное число	Игровое упражнение «Закорючки» Цель: развиват ь фантази ю, творческ ое воображ ение у ..... .....		
<b>Прогулка</b>	ПР ПР СКР	1. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». 2. Развивающая игра «Кто что услышит?» (звуки природы). 3. Наблюдение по возможности за дождем; рассказ детям о том, что весной дождик теплый, после дождя образуются лужи, в них может плавать бумажный кораблик; расширение словарного запаса детей	4. Подвижная игра «Догони!»	4. Динамическая игра «У оленя дом большой»	1. Наблюдение за повад-ками птиц. Ц е л и : расширить и уточнить знания о птицах; закрепить умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, следам 2. Кормление птиц, разве-шивание скворечников.	1. Викторина «Что бывает весной?». 2. Знакомство с поговор-ками и пословицами: «В марте вода – в апреле трава»; «В марте день с ночью меряется да равняется». 3. Трудовая деятельность на участке	Д/игра «Гости». Цель: учить определять много и один ..... .....	Дидактическая игра «Назови одним словом» с ..... .....	Д/и «Найди лишнее» Цель: развиват ь логическ ое мышлен ие, память, внимани е у

								..... .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Сервировка стола: украшение стола вазами с весенними первоцветами. Ц е л ь : формирование простейших трудовых навыков; желания трудиться						
<b>Вечер</b>	ХЭР СКР ПР	1. Музыкальный досуг «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки!». Ц е л и : познакомить с характерными особенностями весенней природы; развивать танцевально-игровое творчество, художественное восприятие и эстетический вкус, умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; приобщать к словесному искусству			Д/игра по ИЗО «Клубочки». Цель: развивать умение выполнять круговые движения карандашами	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Д/и «Ножницы по линиям узора» с ..... Цель: развивать способность работать с ножницами.	
		2. Дидактическая игра «Найди такую же сосульку»	2. Совместная сюжетно-ролевая игра «Магазин»	2. Настольные игры по экологии. Цель: продолжить знакомство с миром природы				
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР ХЭР ПР	1. Сбор весенних веток с деревьев и кустарников. Беседа о животворном свойстве воды – через несколько дней в воде на срезанных ветках появляются листочки. Ц е л ь : уточнение представлений о весенней природе, связях и закономерностях в природе 2. Совместные игры на транспортной площадке.	1. Знакомство с посло-вицей: «Ласточка весну начинает, соловей лето кончает». 2. Дидактическая игра «Кто больше знает?». 3. Подвижная игра «Найди себе пару»	1. Рассказ воспитателя о труде работников сельского хозяйства весной; подготовке к весеннему севу. 2. Рассматривание картины А. Венецианова «На пашне. Весна».	Упражнение «Кто как передвигается» с ..... Цель: обогащать словарь глаго-	Дидактическая игра «Узнай по следу» с ..... .....	Дидактическое упражнение «Составь рассказ о скворцах по плану» с ..... .....	

						лами		
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

**Пятница**

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР РР ХЭР	1. Рассматривание с детьми картины с развёрнутым сюжетом из серии «Времена года». Цель: учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать некоторые детали; продолжать формировать причинно-следственные связи, исходя из сюжета картины, выражать их доступными речевыми средствами	1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний парк».	1. Решение проблемной ситуации «Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнёзда птиц?». 2. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Возвращаются певцы» 3. Изготовление из природного материала тематических поделок «Птичьи гнёзда».	1. Игра-танец с платочком «Ручеек» (под р. н. м. «Гори, гори ясно»). Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, навыки ориентировки в пространстве 2. Аппликация на тарелке "Радуга". Цель: вспомнить о природном явлении, закрепить цвета	Беседа с ..... ..... о бережно м отношении к природе	Беседа по вопросу: «Что происходит с птицами весной? Почему они возвращаются?» с ..... .....	Дидактическая игра «Что можно, что нельзя» с ..... .....	Игра «Закончи предложение» с ..... .....

<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР РР	1. Рассматривание перво-цветов на экологической тропе. Беседа о разнообразии окраски цветов. 2. Игра малой подвижности «Где звенит колокольчик?»	1. Труд: вывешивание скворечников на участке, подкормка птиц семечками, хлебными крошками, салом и т. д.	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Весенняя пора – поел да со двора»; «Март – с водой, апрель – с травой, май – с цветами». 2. Дидактическая игра «Наоборот» 3. П/и «Ловишка, лови ленту»	1. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Зима сменяется весной». 2. Подвижная игра «Сделай фигуру».	Беседа на тему «Что происходит с деревьями весной?» с .....	Речевая игра «Где спрятался звук?» с .....
		3. Совместные подвижные игры детей: «Ручейки», «Пройди, ног не замочи». Цель: закрепить навык перешагивания, перепрыгивания с соблюдением мер предосторожности.					
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	Проведение опыта «Теневой театр». Цели: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы					
<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР	1. Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Цель: закрепить знания о процессе роста растений. 2. Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	1. Ситуация общения на тему «Первоцветы» <i>Вопросы:</i> – Какие весенние цветы вы знаете? ( <i>Подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, фиалка, ландыш.</i> ) – Как их называют одним словом? ( <i>Первоцветы.</i> ) – Почему эти цветы находятся в опасности? ( <i>Люди за долгую зиму отвыкли от цветов, поэтому, когда расцветают первоцветы, каждый хочет собрать себе букетик.</i> ) – Как нужно относиться к первоцветам?	2. Изготовление коллективной поделки на тему «Первоцветы» из природного материала	2. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».	Дидактическая игра «Когда это бывает?» с .....	Беседа по содержанию рассказа В. Бианки «Грачи весну открыли» с .....
			2. Пение песни «Ах, березка зелена, кудрява» ( <i>муз. А. Ануфриева</i> ).				
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ФР ПР	1. Организация для детей ситуации взаимопомощи «Мы приходим на помощь». Цель: побуждать сметать	1. Подвижная игра ««Волк во рву»». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами быстро		Упражнение .....		

	песок с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки	бежать вперед; развивать ловкость, внимательность	в вежливых формах общения
	2. Наблюдение за ручьями. Цель: послушать песенку – весёлое журчание ручья; предложить детям соединить ручьи, прокапывая канавки, поворачивать их русла.		
<b>Работа с родителями</b>	Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад).		

### «Неделя книги» с 31.03.25 по 04.04.25

**Цели:** воспитывать у *всех детей* любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов:

- воспитывать у детей *2-й младшей подгруппы* интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение;
- углублять интерес детей *средней подгруппы* к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности;
- познакомить детей *старшей подгруппы* с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей *подготовительной подгруппы* целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

#### Понедельник

#### Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР	1. Беседа по	1. Беседа о сказках	1. Знакомство с пословицами, поговорками		Д/игра	Дидакти	Упр.	Беседа

	ХЭР РР	вопросам: «Какая книга вам больше всего нравится? Какую книгу вы хотели бы подарить другу; маме и т. 2. Рассматривание выставки книг в «Центре книги».	по вопросам: – Любите ли вы слушать сказки? Чему учат сказки – Какие сказки вы знаете? – Какую сказку вы любите больше всего? 2. Лепка на тему «Мой любимый сказочный герой».	о книге: «Одна книга тысячу людей учит»; «Книга – друг человека»; «Кто много читает, тот много знает» 2. Совместное рассматривание иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-Горбунук» детьми, иллюстрирование эпизодов сказки	«Собери пирамидку». Цель: учить ..... ..... подбирать колечки по величине и цвету.	чешская игра «Закончи фразу» с .....	«Заменяй звук». Цель: развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука.	образных выражений в сказках с .....
Прогулка	ПР ХЭР СКР ФР	1. Игра «Найди камешки». Цель: развитие наблюдательности, внимания, фантазии. <i>Краткое содержание.</i> Детям поочередно даются задания: найти самый большой камешек, самый гладкий, острый, причудливый, красивый и т.д.		1. Знакомство с пословицами о книгах: Книга подобна воде – дорогу пробьет везде. – Золото добывают из земли, а знания – из книги. – Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает. – Книжку читаешь – на крыльях летаешь	Упр. «Послушные пуговицы». Цель: формировать навыки самообслуживания	Упражнение «Дуем на кораблик» Цель: формировать умение вдыхать через нос,	Д/и «Летает, а не птица». Цель: дифференциация понятий «птица» и «насекомые».	Д/игра «Когда это бывает?». Цель: учить детей применять свои знания о временах года,
		2. П/и «Самолетики»	2. Обыгрывание сюжетов сказок	2. Труд на участке: сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.				

						ия, учить детей застегив ать крупные пуговиц ы, помогат ь друг другу	плавно выдыхат ь (дуть) через рот		самосто ятельно придум ывать задания.	
<b>Возвраще ние с прогулки, питание, сон</b>	СКР РР	Беседа на тему «Как надо правильно раздеваться? Как складывать одежду? Как вешать одежду?». Ц е л ь : формировать потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни								
<b>Вечер</b>	СКР РР ПР ХЭР	1. Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг. 2. Рассказывание "Муха-цокотуха". Цель: доставить детям радость от прочтения сказки.	1. Дидактическая игра «Сложи картинку и определи сказку». Ц е л ь : развивать мелкую мотори-ку рук, логическое мышление. 2. Игровой дыхательный тренинг "Путешествие в весенний лес". Цель: укреплять дыхательную систему.	1. Рисование на тему«Декоративное оформление заклад-ки для книги». «Книга – результат труда не только писа-теля,но и художника, который оформляет ее, типогра-фии, где составляют и печатают текст и рисунки. Надо беречь книгу, не загибатстраницы пользоваться заклад-кой. Рассмотрите образцы закладок». Дети изготавли-вают закладку,украшенную геометрическим орнаментом	2. Упражнение «Заштрихуй изображения героев сказок».	2. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Цель: обогащать игру новыми атрибутами	Д/и «Подскажи словечк о». Цель: развиват ь быстрот у реакции, активиз ировать словарь .....	Дидакти ческое упражне ние «Найди картинк и со звука-ми и, с .....	Беседа «Птицы прилете ли» с ..... ..... Цель: расширя ть знания о перелетн ых птицах	Игра-соревно вание «Собери сказки по картинк ам» с ..... .....

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за природными изменениями. Ц е л и: продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира; обучать описывать увиденное 2. Совместный труд детей <i>2-й младшей и средней подгрупп:</i> помощь старшим дошкольникам в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).	1. Знакомство с примета-ми: из березы течет много сока – к дождливому лету; если на березе листья появятся раньше, чем у клена, летобудетсуое 2. Подвижная игра «Совушка-сова».	1. Наблюдение за расте-ниями (сокодвигение) Ц е л и : учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями погоды 2. П/и «Солнце и ветер»	Упражн ение «Ветеро к». Цель: развиват ь органы дыхания с .....	Закрепл ять знание геометрических фигур с .....	Закрепление знания потешек и народных песенок о природе с .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Зачем читать детям сказки»						

**Вторник**

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ФР ХЭР ПР РР СКР	1. Подвижная игра «Беги к тому, что в группе назову» 2. Рассматривание иллюстраций Ю.А.Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.	1. Беседа на тему «Для чего нужна книга?». 2. Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, жанру, их значении в жизни человека.	1. Рассказ воспитателя о былинах.. Былина – это русское народное сказание о богатырях,защищавших русские земли. Былина – это не простой пересказ истории, ее задача прославить богатыря и его подвиг.Былины раньше пелись. Сказители обычно владели одной-двумя мелодиями, в сопровождении которых они исполняли все известные им былины 2. Изготовление сказочных героев из бросового материала: катушек,	2. Уборка в игровых уголках. Цель: формировать трудовые навыки.	Напоминание о правильном мытье рук, правилах поведении во время еды .....	Рассказ детьми .....	знакомой былины по опорным картинкам с условными изображениями эпизодов былины	

				поролона и т. д.					
<b>Прогулка</b>	ФР ПР СКР РР	1. Подвижная игра «Воробышки и кот». Ц е л ь : форми-ровать и совершенствовать основные виды движений; поощрять участие детей в совместных играх; стимули-ровать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности	1. Дид.игра «Загадай,мы отгадаем». Ц е л и : уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, количество стволов, рост, окраска. Водящий по описанию должен узнать растение		Разучивание стихотворения «Тучка» В. Берестова с .....	Д/игра «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную у .....	Дидактическая игра «Кто придумает сказке конец, тот и будет молодец» с .....		
		2. Подвижная игра «Найди себе пару».	2. Подвижная игра «К названному дереву беги».	2. Труд: сбор на участке сухих листьев,веток, погрузка их на носилки					
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Беседа о вежливости во время еды: «Какие вежливые слова вы знаете?», «Когда их надо говорить?»							
<b>Вечер</b>	ПР ХЭР РР СКР	1. Игровое упр: «Построим дом для сказочных героев» 2. Рисование "Воробей" (украшение шаблона маз-ками). Цель: учить снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов.	1. Игры с куклами: «Рас-скажи кукле сказку (потешку)» 2. Составление описатель-ных рассказов. Цель: за-крепить умение пользо-ваться мнемотаблицами.	1. Беседа на тему «Правила пользования книгой». Ц е л ь : учить бережному обращению с книгами 2. Изготовление закладок для книг.	2. Чтение сказки шорцев "Огонёк и пчела" Л.Воронкова. Цель: развивать умение отличать сказку от рассказа.	Беседа "Как вести себя во время разговора" с .....	Дид/игра "Чего много?" с .....	Упражнение "Составь предложение со словом книга" Цель: формировать грамматику	Д/и «Когда это бывает?» с .....

						правила культурного поведения	падеже мн. числа	ический строй речи, развивать воображение у .....	представления (времена года, части суток, дни недели)
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Наблюдение за насекомыми .Ц е л и : систематизировать представления о многообразии насекомых 2. Выполнение физкультурного упражнения «Прыжки в длину с места	1. Дид игра «Что это за птица?». Ц е л ь : учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и узнавать их		Упражнение «Поймай мяч». Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя рука-ми одновременно	Словесная игра «Опиши предмет (книгу)» с .....	Д/и «Отгадай». Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление.		
			2. Подв игра «К названному дереву беги»	2. П/и «Попади в цель»					
<b>Работа с родителями</b>		Консультация «Книжки в вашем доме»							

**Среда**

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовитподгруппа

<b>Утро</b>	ПР СКР	1. Дид игра «Угадай, что в ящике».Ц е л ь : развивать осязание, мелкую мотори-ку, мышление, память, воображение	1. Беседа с детьми о жи-вотных – героях сказок, стихотворений, рассказов (С. Маршака, В. Бианки, К. Чуковского)	1. Решение кроссворда по сказкам. Детям необходимо вспомнить полное имя сказочного героя или предмета и заполнить клетки. Куручка – ... Баба – ... Жар – ... Царевна – ... Гуси – ...	Закрепление знаний о животны и их детенышах в дидактической игре «Назови животное из сказки и его детенышей» с .....		Беседа по вопросам: «Откуда пришла современная книга? Почему говорят, что жизнь книги начинается в лесу?»
		2. Совместная сюжетно-ролевая игра «Кто в теремочке живёт?» по мотивам русской народной сказки «Теремок» дете.	2.Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает».	2. Просмотр презентации "В библиотеке". Цель: расширять знания детей о работе в библиотеке.	.....		
<b>Прогулка</b>	ПР ФР ХЭР СКР РР	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы; обогащать словарный запас	1. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Ц е л и уточнить состояние знаний о растениях сада и огорода; учить называть их признаки, описывать эти растения. 2. Обведение трафаретов с изображением героев сказок.	1. Знакомство со стихиями С. Есенина. Ц е л и : помочь почувствовать красоту природы в с; показать напевность языка стихотворения; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения с опорой на собственный опыт	Упр. "У кого кто" с .....	Закрепл ять знания ..... о частях суток.	Беседа по содержанию сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» с .....Ц е л ь : учить оценивать поступки героев
		2. П/и «Бегите к флажку»		2. Труд: подметание участка, веранды.	2. Физкультурное упраж-нение с мячом: стоя на месте, двумя руками отбивать мяч о землю		
<b>Возвраще ние с прогулки, питание, сон</b>	РР	Беседа по вопросам: «Любишь ли ты, когда читают взрослые? Много ли книг у вас есть дома? Кто тебе читает книги?»					

<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР РР	1. Игра «Волшебный узелок. Воспитатель говорит: «В этом волшебном узелке спрятались персонажи различных сказок, вы должны определить, какие из них хорошие, добрые, а какие злые. Для этого давайте сделаем большой круг. Если из узелка вы достанете картинку с добрым героем, то остаетесь стоять в большом кругу, а если со злым, то выходите в середину круга». Дети по очереди достают картинки, называют персонаж, определяют, чем он плох или хорош. В итоге получаются два круга: большой и маленький			Разучивание С. Маршака "Апрель". Цель: учить повторять небольшие произведения с .....	Разучивание стихотворения В. Орлова "С базара". с .....	Дидактическая игра «Кто (что) летает?» с .....	Д/и «Что не дорисовал художник?». Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности
		2. Сюжетно-ролевая игра "Повар". Цель: обогащать игровой опыт детей.	2. Наведение порядка в «Центре книги».	2. Подбор костюмов, драматизация русской народной сказки				
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР ХЭР	1. Предложить найти места на газонах, где больше зелени, сравнить высоту травы, ее запах; уточнить, почему в одном месте трава выше, чем в другом. 2. П/и «Не попадись»	1. Беседа по вопросам: «Какие первые весенние цветы? Почему они так называются? Можно ли рвать подснежники?» 2. Сбор мусора, опавших веточек, прошлогодних листьев из лунок деревьев, кустарников, цветников	1. Знакомство с приметами: радуга быстро пропала после дождя – к ясной погоде; ласточки быстро летают к хорошей погоде	1. Труд на участке: наблюдение за обрезкой кустарников дворником; объяснение, для чего он это делает; помощь в уборке веточек 2. Подвижная игра «Кот на крыше».	Д/и. "Хлопни – топни". Цель: учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу с .....	Повторение танцевальных движений с .....	Беседа на тему «Что ты знаешь о книгах?». Цель: формировать представление детей о книгах

					.....		
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «Растим будущего читателя»					

**Четверг**

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР ХЭР ФР РР	1. Дид игра «Что сначала, что потом». Цель : учить детей располагать картинки в порядке развития сю-жета, пользуясь вспомога-тельным средством, соста-влять небольшие рассказы 2. Рисование на тему «Моя любимая сказка»	1. Беседа на тему «Кто и как создает рисунки в книжках» Цел и : познакомить детей с книжной графикой, ее осо-бенностями и средствами выразительности, сложностями труда художника-иллюстратора, процессом и последовательностью его работы над иллюстрацией; подвести к пониманию того, что книга – это произведе-ние искусства, в создании которого принимают участие писатель, художник, редактор, печатники; в нее вложен труд многих людей, 2. Строительные игры	2. Дидактическое упражнение «Нарисуй обложку для своей книги».	1. Музыкально-дид игра «Фантазеры». Дети садятся на ковер, в центре которо-го лежат музыкальныеи нструменты: бубен, бара-бан и т. д. Коллективно сочиняют сказку и музыкально ее оформляют 2. Подвижная игра «Быстро возьми».	Обучение ..... группировке предметов по форме, установлению сходства и различия предметов с помощью игры «Кто, кто в теремочке живет?»	Закрепи ть знания о последо вательно сти времен года и дней недели с .....	Обучени е пересказ у знакомо го литературного произве дения .....	

<b>Прогулка</b>	СКР ПР ФР ХЭР	1. Уборка мусора на участке. 2. Игросоревнование «Пусть мишка посмотрит, кто быстрее и чище уберет мусор на участке. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности 3. Игродраматизация «Матросская шапка» по стихотворению А. Барто	1. Наблюдение за изменениями в природе. Цель: учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе 2. Подвижная игра «Лягушки». 3. Физкультурное упражнение «Ходьба по бревну»	1. Наблюдение за растениями. Цель: учить детей делать выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе, формировать умения описывать растения, отмечая их различие и сходство 2. Дидактическая игра «Что изменилось?». 3. Башкирская народная игра «Липкие пеньки».	1. Творческое задание «Придумай сказочную историю» на тему: – «Волшебное королевство». – «Чудесный лес». – «Отважный рыцарь». – «Приключения роботов» 2. Подвижная игра «Дети и волк». Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах и бег.	Упражнение «Ветерок». Цель: развивать органы дыхания с .....	Беседа «Книга – друг человека? Можно ли обойтись без книги? Почему?» с .....	Закрепление знаний о частях суток у .....	Обобщение представлений о жанрах устного народного творчества с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Беседа о важности соблюдения режима дня, дневном сне, необходимом для здоровья. Цель: формировать знания о необходимости соблюдения режима дня, о том, что с помощью сна восстанавливаются силы							
<b>Вечер</b>	ХЭР СКР ФР ПР ПР	1. Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина к книгам «Волчишко», «Зайчата». Цель: дать представления о работе художника-иллюстратора; обратить внимание, как художник передает настроение	1. Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь	1. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». Цель: уточнить представление о форме предметов. Воспитатель или один из играющих называет предметы живой или неживой природы и просит сказать, на какую геометрическую фигуру похож этот предмет. Например: гора – треугольник, дождевой червяк – кривая и т. д. 2. Конкурс чтецов. Цель: закрепить умение детей выразительно читать стихотворения	Закрепление приемов лепки с .....	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» с .....	Закрепление знаний о жанровых особенностях сказки с .....	Упражнение «Придумай конец сказки» с .....	

		героев 2. Сюжетно-ролевая игра «Соберем посылку для медведя из сказки «Маша и медведь»	2. Сюжетно-ролевая игра "Книжный магазин". Цель: формировать умение распределять роли, не ссориться		2. Рисование на тему «Иллюстрация к любимой сказке»				
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2. П/и «Бегитек флажку!»	1. Знакомство с приметой: голуби разворковались – к ясной погоде 2. П/и «Попади мешочком в круг»	1. Знакомство с приметой: деревья без ветра шумят – к дождю 2. Подвижная игра «Волк во рву».	1. Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» 2. Подвижная игра «Горелки».	Д/и. "Думай и отвечай". Цель: активизировать речь ..... .....	Обогащение речи ..... ..... фразеологическими оборотами		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

**Пятница**

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ХЭР ПР СКР ФР	1. Упражнение: «Как мож-но изобразить героев рус-ской народной сказки: кота, лису и петуха?» 2. Наблюдение за игрой-драматизацией старших дошкольников.	1. Игра «Книжкина больница»: оказание помощи воспитателю в ремонте книг. 2. Игра с пазлами «Сложи иллюстрацию к сказке»	1. Дидактическая игра «Расскажи сказку». Ц е л и : учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку 2. Лото «В мире сказок».	1. Игра - этюд "Что случилось?" Цель: развитие воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики 2. Дидактическая игра «Составь портрет сказочного героя».	Беседа с ..... ..... "Как вести себя во время разговора". Цель: напомнить правила культурного	Физкультурное упражнение «Подбрось – поймай» с ..... .....		Д/игра «Да - нет» с ..... ..... Цель : побуждать детей размышлять, рассуждать, грамотно

						поведен ия.		логично формули ровать вопро- сы, делать умозакл ючения
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Понаблюдать, что происходит в «птичьей деревне», распустились ли первоцветы, рассмотреть их. 2. Почистить участок, подмести пол на веранде. 3. Игра-хоровод «Ходит Ваня...»	1. Труд на участке: уборка прошлогодних листьев с цветников и огорода; окапывание лунок вокруг деревьев 2. Подвижная игра «Найди себе пару».	1. Наблюдение за кучевыми облаками. Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать представление, как образуются облака; напомнить, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые) 2. Убраться на участке, подмести пол на веранде, в домике. 3. П/и «Чье звено скорее соберется»	Игровое упр. "Один - много" с ..... ..... Цель: закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	Упражнение «Подбери прилагательные» к слову <i>облака</i> (весенние, красивые, кучевые, слоистые) с ..... .....		
<b>Возвращение с прогулки, питание,</b>	ХЭР	Релаксация под музыку К. Глюка «Мелодия». Рисование сновидений. Краткое содержание. Дети вспоминают приснившиеся им сны и рисуют их на бумаге						

сон									
<b>Вечер</b>	ХЭР ПР РР	1. Слушание плясовых мелодий. Цель: продолжать учить ритмично двигаться под музыку. 2. Игры с мозаикой, пазла-ми: «Подарок твоему любимому герою из книги», «Собери картинку»	1. Дид/игра «У кого хвост длиннее?». Цель: учить сравнивать предметы по длине и ширине, использовать в речи понятия «широкий», «узкий», «длинный», «длиннее» 2. Игра «Найди ошибку в иллюстрации к книге».	1. Беседа по вопросам: «Где можно приобрести книги? Зачем нужны библиотеки? В чем заключается работа библиотекаря, продавца?» 2. Игра «Дразнилка». <i>Краткое содержание.</i> У каждого из детей в руках погремушка. Ведущий звенит погремушкой в определенном ритме, динамике, темпе. Дети, «передразнивая», точно должны повторить заданный ритм	1. Чтение глав из произведения А. Гайдара «Чук и Гек». Цели: закрепить знание об особенностях прозаического произведения; учить понимать мотивы поступков героев	Повторение текста стихотворения С. Маршак "Апрель". ..... .....	Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос» ..... ..... Цель: развивать мелкую моторику рук	Закрепление представлений о жанровых особенностях рассказов, его отличий от сказки и стихотворения ..... .....	Д/и «Отгадай». Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление у ..... .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР	1. Наблюдение за ветром. 2. П/и «Ловишки»	1. Подвижные игры «Пузырь», «Сбей булаву» 2. Совместная подвижная игра «Охотник и зайцы»	1. Знакомство с приметами: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде	Д/и. "Кто впереди, кто сзади" с ..... ..... Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя.	Д/и "Назови три предмета". Цель: упражнять ..... ..... ..... в классификации предметов.	Отгадывание загадок с ..... ..... Цель: развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки	Игра "Испорченный телефон" с ..... ..... Цель: развивать фонематический слух.	

Работа с родителями	Буклет «Как хорошо уметь читать»
---------------------	----------------------------------

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

### «Космические просторы» 07.04.24 по 11.04.24

**Цели:** учить *всех детей* самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:

- формировать у детей *младшей и средней подгрупп* интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу;
- дать детям *старшей подгруппы* знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;
- закрепить знания детей *подготовительной подгруппы* о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.

#### Понедельник

#### Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ПР СКР	1. Беседа на тему «Какие они – звезды?».	1. Рассказ воспитателя о космосе, космическом пространстве.	1. Беседа по вопросам: «Кто такие космонавты? Чем они занимаются? На чем летят космонавты в космос?»	1. Ситуация общения на тему «День космонавтики». Цели: продолжать знакомить с российскими праздниками	Д/игра «Скажи, где». Цель: развивать пространственные восприятия, различать положения предмета	Дидактическая игра «Собери картинки» с .....	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
		2. Рассматривание фотографий, иллюстраций космического пространства.	2. Рассматривание иллюстраций с изображением экипировки космонавтов, космических кораблей	Цель: закрепить геометрические фигуры, из которых можно пос-					

					а относит ельно себя			троить ра-кету, упра- жнять в умении строить ра-кеты из счетных палочек	
<b>Прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Наблюдение за ветром и облаками. Ц е л и : формировать умение видеть красоту весеннего неба; развивать творческое воображение, связную разговорную речь. 2. П/и «Мы – веселые ребята»	1. Беседа о космосе по вопросам: «Что находится в космическом пространстве? Почему Земля – самая необычная планета? Почему некоторых исследователей космоса называют космонавтами, а некоторых – астронавтами? С помощью какого летательного аппарата исследовали поверхность Луны? Откуда стартуют космические корабли?» 2. П/и «Не попадись»	Упражн ение «Чего не стало» с ..... ..... Цель: формиро вать умение изменя ть сущест вительны е по родам	Дидакти ческая игра «Что изменил ось?» с ..... .....	Закрепл ение знаний о космона втах у ..... .....	Развитие у ..... ..... умения составля ть рассказ о космосе		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>									
<b>Вечер</b>	СКР ХЭР ПР РР	1. Самостоятельные игры с разными видами конструктора. Цель: развивать желание строить по замыслу,	1. Беседа о космосе. Ц е л ь : объяснить детям, что такое космос, космическое пространство,	1. Чтение сказки С. Козлова «Как ежик с Медвежонком протирали звезды», рассматривание иллюстраций,	1. Ситуация общения на тему «Покорение космоса».Ц е л и : воспитывать уважение к трудной	Д/и «Опи- ши, что видишь» с .....	Игра «Вылож и по образцу ». Цель: развиват	Дидакти ческая игра «Звездн ый путь»	Расшире ние представ лений о городе ц кой

		обыгрывать постройки	значение космических исследований	беседа по содержанию	и опасной профессии космонавта	..... Цель: учить рассказ ывать об изо- браженн ом на картин- ке, о новой игрушке	ь зрительн ое внимани е и память у ..... .....	с ..... .....	рописи у ..... .....
		2. Рисование на тему «Звёзды для Мишутки».		2. Конструирование из бросового материала на тему «Ракета».					
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР РР	1. Опыт «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли». Цель : установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность. [6, с.61 ] 2. П/и «Брось через веревку»		1. Подвижная игра «С кочки на кочку». [6, с. 61		Д/и. "Один, два,мног о" с ..... .....Цель : форми ровать умение образов ывать мн. ч.	Упр. «У кого кто» с ..... ..... Цель: фор- мирова ть умение образов ывать мн. ч. от сущ. (у со-вы- совета).	Упр. «Хва- тит ли?». Цель: упра- жнять ..... ..... в умении видеть равенств о и неравенс тво групп предмет ов разного размера	Д/и «Скажи слово» с ..... ..... Цель: упра- жнять в употреб лении слож- ных слов (лунохо д, звездоч е, звездоп а, космол ет), в образо- вании прил. от сущ.
				2. Труд: подкармливание птиц. 3. Подвижная игра «Не упусти мяч».	2. П/и «Удочка»				

									(луна- лунный, звезда – звездны й)
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «Первые космонавты»							

**Вторник**

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР ХЭР СКР	1. Упражнение "Зеркало". Цель: учить замечать недостатки в своём внешнем виде. 2. Раскрашивание карти-нок в книжках-раскрасках на тему «Космос».	1. Ситуация общения на тему «Наша планета» [6, с. 62] 2. Сюжетно-ролевая игра «Полёт на космическом корабле вокруг Земли».	2. Рассматривание фото-графий и иллюстраций по теме «Космос». 3. Изготовление атрибутов для игры в космос.	2. Постройка космического корабля из модульного мягкого (поролонового) конструктора.	Закрепление знания текстов знакомых песен с .....	Упражнение «Кем быть?» с .....	Беседа о весне с .....	Цели: учить называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянием воды, замечать красоту пробуждающейся природы

<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за полетом птицы. Цели: уточнять представления о много-образии птиц, способах передвижения; развивать наблюдательность, умение делать выводы 2. П/и «Поровнённой дорожке»	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: «Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени»; «Вода на лугу – сено в стогу».	1. Подвижная игра «Где мы были, не скажем». Цель: развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться. <i>Краткое содержание.</i> Дети делятся на две команды, расходятся в разные стороны и договариваются, что будут показывать. Одна группа показывает, а другая должна отгадать, кого или что они изображают. Затем дети меняются местами	Дидактическая игра «Летает – не летает» с ..... .....	Дидактическая игра «Наоборот» с ..... .....	Разучивание пальчиковой гимнастики «Космонавты» с ..... .....	Составление рассказа фантастического содержания по одной из картин о космосе с ..... .....
			2. Подвижная игра «Лягушки и цапля»	2. Рисование прутиком на земле космических кораблей.				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Физкультминутка после сна. «Один, два – стоит ракета...» [6, с. 63]						
<b>Вечер</b>	ПР ХЭР РР ФР	1. Настольная игра "Геометрическое домино". Цель: закреплять названия геометрических фигур.	1. Отгадывание загадок: - Летит птица-небылица, а внутри народ сидит. (Самолёт.) - Летательный аппарат, на котором летала Баба Яга. (Ступа.)	1. Конструктивная деятельность на тему «Роботы» Цели: упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание; формировать представления об объемных телах, их форме, размере	Упражнение «Назови ласково» с ..... ..... Цель: расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	Игра-эстафета «Кто первый сложит простынку ногами» с .....		
		2. Лепка "Ракета". Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (солёным тестом).	2. Игра «Помоги космонавту вернуться из космоса на Землю».	2. Рисование на тему «Загадочный мир космоса».				

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР	1. Дидактическая игра «Похож – не похож». 2. П/и «Найди, что спрятано»	1. Подвижная игра «Пустое место». 2. Дидактическая игра «Угадай по описанию». 3. Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями.	1. Знакомство с пословицей: «Апрель водой славен». 2. Народная игра «Городки».	1. Знакомство с приметами: ранняя весна – летом много непогожих дней; синие облака в апреле – к теплу и дождю 2. Подвижная игра «Повар».	Упражнение "По дорожке на одной ножке". Цель: развивать равновесие у ..... .....	Метание в цель с ..... .....	Беседа с ..... ..... "Какими качествами должен обладать космонавт". Цель: расширить знания о физических качествах человека
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей							

**Среда**

**Тематическая неделя «Космические просторы»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Интеграция ОО</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>				<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	СКР ХЭР РР ПР	1. С.р.игра "Папа пошёл за хлебом". Цель: формировать умение сочетать несколько игровых сюжетов. 2. Игры с шерстяными нитками: сматывание, разматывание клубков, выкладывание контуров предметов с помощью ниток, аппликация из мелко нарезанных ниток, обматывание нитками трафаретов.	1. Разучивание песни Ю. Чичкова «Ракеты». 2. Беседа по вопросам: «Кем вы хотите быть? Почему? Чем вам нравится эта профессия? Что надо делать, чтобы стать космонавтом?». 3. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть».	1. Рассказ воспитателя о работе в космосе. [6, с. 64] 2. Строительная игра «Космодром». 3. Игры с пазлами на тему «Космос».	1. Рассказ воспитателя о созвездиях Большой и Малой Медведицы. [6, с. 64] 2. Рассматривание иллюстраций с изображением планет. 3. Сюжетно-ролевая игра «Покорители космоса».	Настольная игра "Найди предмет такой же формы". Цель: закрепить названия геометрических фигур с	Дидактическая игра «Кто где живет?» с	Упражнение "Найди игрушку" с ..... ..... Цель: развивать пространственное восприятие во время передвижения.	Разгадывание ребусов на тему «Космос» с ..... .....
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР РР	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; обогащать словарный запас; воспитывать культуру поведения. 2. Опыт «Уличные тени». 3. Дидактическая игра «Добрые слова». 4. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Ц е л ь : учить метать мяч в подвижную цель	5. Подвижная игра «Замри».	5. Оказание помощи дворнику в побелке стволов деревьев, уборке веток.	1. Наблюдение за восходами ландыша. Ц е л ь : учить устанавливать связи между условиями среды и состоянием живых объектов 2. Катание на качелях.	Д.и. "Из чего сделано" с ..... ..... Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	Дидактическая игра «Кто больше слов на букву Ц назовёт» с ..... .....		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Самомассаж «Роботы» [6, с. 65]							

<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР	1. Исследовательская деятельность «Наблюдаем за звёздами». [6, с. 65]			Д/игра «Помоги мишке» с ..... ..... Цель: зак- реплять по- нятия: вы-соко – низ- ко, широко – узко.	Беседа по вопросам: «Какая звезда самая яркая и почему? Какая звезда самая тусклая и почему? Какие инопланетяне могут жить на ярких, а какие на тусклых звездах? Почему вы так решили?» с ..... .....	
		2. Игры с бумажными ракетами.	2. Рисование восковыми мелками на тему «Путь к звёздам».	2. Рассматривание тематической подборки книг, иллюстраций ко Дню космонавтики			
<b>Вечерняя прогулка</b>		1. Обратить внимание детей на то, как птицы устраивают свое жилье, куда садятся на тдых (на какой высоте дерева, какие выбирают веткм – толстые или тонкие)	1. Знакомство с приметой: багровый закат солнца – к ветру.	1. Беседа по вопросам: «Что такое космическая техника? Какую космическую технику вы знаете?».	Д/и «Во саду ли, в огороде». Цель: закреплять знание овощей и фруктов с ..... .....	Дыхательное упр. "Чья птичка дальше улетит". Цель: развивать силу дыхания у ..... .....	Д/игра «Угадай, что спрятали» с ..... ..... Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить объяснять ход рассуждений, формулировать выводы
		2. Игра-хоровод «Подарки»		2. Чтение стихотворения В. Орлова «Летит корабль»			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей						

**Четверг**

Тематическая неделя «Космические просторы»

<b>Режимные</b>	<b>Инте-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
-----------------	--------------	---	---------------------------------------

моменты	грация ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР ХЭР ПР ФР РР	1. Игра-упражнение "Утреннее приветствие". Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе 2. Рисование на тему «Ракета в космосе»	1. Ситуация общения на тему «День космонавтики». Цели: познакомиться детей с Днем космонавтики, объяснить, почему его отмечают 12 апреля; формировать представления о космосе, космонавтах, полете в космос Ю. Гагарина; воспитывать интерес к космосу 2. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты на тренировке»	1. Беседа на тему «Первый космонавт» <i>Краткое содержание.</i> 12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин проложил дорогу к звёздам. Он стал первым человеком, совершившим полёт в космос. Всего 108 минут продолжался полёт, но Гагарин был первым, кто доказал, что человек может работать в космосе. После старта Ю. А. Гагарина прошло почти полвека, за это время многое изменилось в космонавтике: и техника стала мощнее, и подготовка экипажей сложнее, и программа работы на орбите обширнее. Космические корабли стали многоместными 2. Подвижная игра «Сороконожка идет по дорожке». Цель: развивать двигательную активность. <i>Краткое содержание.</i> Дети встают друг за другом, берут впереди стоящего за пояс, садятся на корточки и двигаются по кругу. Задача – не упасть.	Дидактическая игра «Где что лежит?». Цель: упражнять ..... правильно употреблять в речи предлоги («в», «на», «за», «под», «около», «рядом», «между»), составлять речевые конструкции, характеризующие местоположение предметов, согласовывать слова в словосочетаниях	Рассматривание глобуса, нахождение на нём своей страны и своего города	Дидактическая игра «Добавь слог»		
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за насекомыми. Цели: уточнить представления о внешних особенностях насекомых; формировать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. 2. Сюжетно-ролевая игра «Полёт на луну». 3. Подвижная игра «Го-релки».	1. Опыт «Водопроницаемость песка и глины» [6, с. 67] 2. Совместная игра «Отмерялки». <i>Краткое содержание.</i> Дети в 2–3 колоннах стоят у одной черты. Стоящие первыми по сигналу инструктора прыгают с места в длину. По месту приземления проводится черта. От нее прыгает следующий и т. д.	Закрепление знаний о весне	Дидактическая игра «Похож – не похож»	Упражнение	Беседа о модели земного шара – глобусе		

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Динамическое упражнение после сна «Ракета» [6, с. 67]					
<b>Вечер</b>	ФР СКР ХЭР ПР	1. Подвижная игра «Успей занять свой космический корабль» <i>Краткое содержание.</i> Дети кладут обручи на пол (один обруч воспитатель убирает). Звучит музыка, дети бегают врассыпную по залу. Музыка перестает звучать, и дети занимают свободные обручи. Тот, кому не хватило обруча, временно отходит в сторону		1. Музыкальный досуг «Космическое приключение» <i>Краткое содержание.</i> Слушание песни «Четырнадцать минут до старта» ( <i>сл. Вл. Войновича, муз. О. Фельцмана</i> ); чтение стихотворения о Дне космонавтики; показ слайдов на тему «Звездное небо», «Космос»; исполнение танца «Звездочки»; песни «Марш космонавтов» ( <i>муз. Т. Шутенко</i> ); игры «Построй ракету», «Ракетодром»; загадывание «Космических загадок»		Дидактическая игра «Найди лишнее» с ..... .....	Игра «Разложи планеты правильно» с ..... .....
		2. Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну»	2. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».	2. Рассматривание альбома о Ю. Гагарине, космонавтах. 3. Игры в шашки.	2. Рассматривание иллюстраций с изображением созвездий. 3. Лепка на тему «Космический корабль».		
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР	1. Наблюдение за весенней грозой. Ц е л и : продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе		Игра «Звездочёт» с ..... .....			
		2. Игры с ракетами, луноходами		2. Подвижная игра «Солнце и планеты»			
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «Индивидуальные особенности детей»					

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ХЭР ПР РР	1. Упражнение "К нам гости пришли". Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия "здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д." 2. Сюжетно-ролевая игра "Цветочный магазин". Цель: способствовать возникновению игры	1. Беседа на тему «Опасно ли летать? Почему?». 2. Рисование на тему «Летим на ракете».	1. Рассказ воспитателя о С. П. Королёве [6, с. 68] 2. Конструктивная деятельность на тему «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции». Цели: активизировать представления детей о различных летательных аппаратах; упражнять в создании схем будущих построек	Дидактическая игра «Четвертый лишний» с ..... .....	Упражнение ..... ..... в подборе синонимов и антонимов к словам о космосе			
<b>Прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Наблюдение за березой. Цели: формировать у детей интерес к наблюдению за знакомым растением; учить замечать изменения во внешнем виде дерева в зависимости от сезонных изменений, расширять кругозор 2. Подвижные игры «Горелки», «Иголка, нитка и узелок». 3. Рассматривание карты «Солнечная система».	1. Беседа на тему «Космос. Солнечная система». Цели: формировать элементарное представление о строении Солнечной системы; развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы; воспитывать	1. Наблюдение за дождевым червём. Цели: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде	Дидактическая игра «Кто быстрее назовет» с ..... .....	Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» с ..... .....	Беседа на тему «Первооткрыватели космоса» с ..... .....	Обогащение речи ..... ..... прилагательными, характеризующими свойства и качества небесны	

			интерес к окружающему миру 2. Дидактическая игра «Узнай по силуэту». 3. Подвижная игра «Голубь».	2. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». 3. Подвижная игра «Стоп!».				х светил	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Релаксационное упражнение «Сладкая греза» [6, с. 69]							
<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР РР	1. Разрезные картинки по теме "Космос". Цель: развивать восприятие, учить действовать по правилам. 2. Игра-забава с воздушными шарами «Чья ракета быстрее долетит до звезд?».	1. Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Моё космическое путешествие». Ц е л ь : развивать творческие способности, связную речь детей 2. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	1. Загадывание «космических» загадок [6, с. 70]  2. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у инопланетян».	2. Дидактическая игра «Завтрак космонавта».	Упр. "Волшебный мешочек" с ..... ..... Цель: добиться чёткого произношения звуков П, Р, З в словах и фразах.	Лего-конструирование на тему «Ракета» с ..... .....	Эксперимент «Почему в космос летают на ракете?» ..... ..... Ц е л ь : уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, значении воздуха для полета	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР	1. Наблюдение за насекомыми. Ц е л и : расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого; учить		1. Рассказ воспитателя о Солнце [6, с. 70]		Дидактическая игра «Похож	Дидактическая игра «Сколько	Беседа о космосе с	Беседа на тему «Путешествие на

		устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения		– не похож» с	о предмет ов?» с	.....	Луну» с
		2. Подвижная игра «Не дай мяч водящему».	2. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».	2. Подвижная игра «Ракета».	.....	.....	.....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей						

### «Неделя здоровья» 14.04.25 по 17.04.25

**Цели :** формировать знания *всех детей* о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:

- стимулировать изучение детьми *2-й младшей подгруппы* своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения;
- развивать у детей *средней подгруппы* представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;
- формировать знания детей *старшей подгруппы* об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении;
- воспитывать ценностное отношение детей *подготовительной подгруппы* к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.

#### Понедельник

#### Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	ПР СКР ФР РР	1. Упражнение "Если хочешь быть здоров". Цель: формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Сюжетная игра «Кукла Катя заболела, полечим её».	1. Беседа на тему «Правильное питание». 2. Знакомство с пословицей: «Апрель с водою – май с травой». 3. Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1. Игра «Беги, хватай». На некотором расстоянии спинка-ми друг к другу ставятся два стула. Под ними протягивается веревка, концы которой должны одинаково выглядывать из-под стульев. В игре участвует двое детей. Дети под музыку бегут по кругу, в середине которого стоят стулья. Музыка обрывается. Игроки должны сесть на ближайший стул и выдернуть из-под него веревку 2. Рассматривание схемы-плаката «Органы чувств», энциклопедии «Человек».	Дидактические игры «Какая, какой, какое?» с .....	Дидактическая игра «Назови ласково» с .....	Упражнение ..... ..... в ползании на четвереньках между предметами, подлезании под дугу прямо и боком, не касаясь пола
<b>Прогулка</b>	ПР ФР ХЭР РР	1. Наблюдение за почками. Ц е л и : продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, закреплять представления о сезонных изменениях в природе 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	2. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – пока	1. Беседа на тему «Органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус)» .Ц е л и : познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека; формировать знания о значении органов чувств в жизни человека 2. Рисование мелками на асфальте на тему «Твой любимый фрукт (овощ)»	Д/и «Опиши, что видишь» с .....	Активизация в речи .....названий материалов, из которых сделаны различные предметы	Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР ФР	Ситуативный разговор о бережном отношении к хлебу, поведении за столом и правильном приеме пищи, значении правильного питания для здоровья человека					

<b>Вечер</b>	ПР СКР ФР РР ХЭР	1. Игровое упр-ие: «Пост-рой мебель для Кати»; беседа о правильной осанке; «Покажи, как правильно сидеть на стуле».Ц е л ь : совершенствоватьсяко нструктивные умения; подвести к простейшему анализу соз-данных построек; форми-ровать знания о правиль-ной осанке. 2. Сюжетно-ролевая игра «Доктор» Цель: способствовать возникновению игры.	1. Беседа с детьми об ог-ромной ценности человека – слухе. 2. Разучивание правил гигиены ушей. 3. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Уши». 4. Сюжетная игра «Массажист».	1. Дети рассматривают гербарий. Воспитатель обращает их внимание на иллюстрации с изображением лекарственных трав, просит назвать их, найти подобные образцы в гербарии, сравнить. Дети выполняют поисковое зада-ние. «Кого мама часто лечит травами, использует их как оздоровительный напиток? Назовите и покажите травы, которыми лечат простуду. ( <i>Мята, шалфей, мать-и-мачеха, подорожник.</i> ) Какие травы пьют при болях в желудке? ( <i>Подорожник, пижму, ромашку.</i> ) Далее воспитатель рассказывает о том, как собирать, сушить и хранить травы 2. Рисование или лепка на темы «Полезный продукт», «Твое любимое блюдо».	Напоми- нание ..... .....о правиль- ном мытье рук, поведен- ии во время еды	Соверше- нствова- ние диалогиче- ской речи у ..... .....	Упражн- ение «Подско- ки на месте с поворот- ами направо, налево, вокруг себя» с ..... .....	Беседа о режиме дня и его влиянии на здоровье человека с ..... .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за воробьями. Ц е л и : формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам. 2. Подвижная игра с правилами «Найди свой домик», малоподвижная	1. Знакомство с приметамиипоговорками: Если листья появятся на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое. – Из березы течет много сока – к дождливому лету. – Кто весной трудиться рад – тот осенью будет богат 2. Дидактическая игра «Кто где	1. Знакомство с приметой: когда воробьи купаются в лужах – жди хорошую погоду 2. Подкормка птиц на участке хлебными крошками, семечками. 3. Под/игра «Мы физкультурники!» На сигнал «Бегом на стадион!» дети бегают врассыпную. На сигнал «Стоп!» останавливаются и принимают позу, по которой можно определить, каким видом спорта занимается спортсмен	Формир- ование знаний о необход- имости одеваться я соответс- твенно сезону у ..... .....	Дидакти- ческое упражне- ние «Напом- ни правила гигиены » с ..... .....	Беседа на тему: «Чистота и здоровье » с ..... .....	Загадыв- ание загадок о предмет- ах гигиены: зубной щетке, мыле, полотен- це, расческе ..... .....

		игра «Тишина». Цель : накапливать и обогащать двигательный опыт детей	живет?».						
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»							

**Вторник**

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми									
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа						
<b>Утро</b>	ПР СКР ФР	1. Проблемная беседа с детьми по вопросам: «Какую пользу приносят комнатные растения?», «Как надо ухаживать за ними?», «Почему нужно соблюдать чистоту?»; пропирание детьми листьев крупных комнатных растений от пыли. Цель : формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями; воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы; закреплять знания о пользе растений для здоровья человека.		1. Рассказ воспитателя о дыхании, важности чистого воздуха для здоровья человека, правильном питании, закаливании, хорошем настроении – важнейших составляющих здоровья человека. 2. Рассматривание тематического альбома «Олимпийские		1. Беседа на тему «Скелет человека». Цель : познакомиться со строением и значением скелета; помочь понять значение отдельных его элементов; развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения. 2. Самообследование детей-ми своих рук,		Обучение ..... Нахождение предметов личной гигиены на ощупь с помощью игры: «Чудесный мешочек»		Обучение ..... определению и называнию местоположения предмета		Игра «Выложи по образцу». Цель: развивать зрительное внимание и память у ..... .....		Упражнение ..... ..... в пролезании в обруч в группировке, боком, прямо	
		2. Сюжетно-ролевая игра "Вызов врача на дом". Цель: разнообразить игровые действия на тему "Доктор".	2. Беседа "Кто в детском саду заботится о здоровье детей". Цель: расширять представления												

			детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества	игры»	череп, ног, грудной клетки. 3. Упр-е «Собери рисунок (скелет, разрезанный на части)				
<b>Прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Кормление птиц (воро-бьев) на участке; беседа о здоровой и полезной пище для людей и птиц, о пользе хлеба. Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; формировать знания о необходимости здорового питания 2. Наблюдение за красотой весенней природы в лучах вечернего солнца.	1. Наблюдение за небом. Ц е л и : закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи, выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе 2. Рассматривание набора картин о настроении. 3. Игры с куклами. 4. Подвижная игра «Пузырь».	1. Знакомство с приметой: северный ветер к ночи стихает. 2. Дидактическая игра «Да или нет?». 3. Русская народная игра «Волк». 4. Подвижная игра «По проталинам». 5. Игра «Угадай слово».	1. Знакомство с приметой: в апреле ясные ночи кончаются заморозками. 2. Рассматривание растений. Ц е л и : продолжать расширять знания о много-образии растений; учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года 3. Подвижная игра «Караси и щука».	Беседа о пище лесных зверей, пользе здорового питания с .....	С .....	Физкультурное упражнение «Перебрось за линию» с .....	Упражнение ..... в метании мешочка в горизонтальную цель (обруч)
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Зарядка для дыхания «Надуй шарик» [6, с. 49]							

<b>Вечер</b>	ПР ФР СКР РР	1. Дидактическое упражнение «Расскажи и покажи, как пользоваться предметами личной гигиены». 2. Дыхательное упражнение «Насос». 3. Рассматривание иллюстраций в книгах	1. Игра «Назови, что можно делать с...». <i>Краткое содержание.</i> Дети должны назвать, что можно делать с мячом (отбивать, катать, бросать, перекидывать и т. д.) и другим физкультурным инвентарём 2. Сюжетно-ролевая игра "У врача". Цель: способствовать умению обогащать и расширять сюжет игры.	1. Рассказ об ушах. <i>Краткое содержание.</i> То, что мы называем «ушами», – это ушные раковины. Сами они не слышат, а только улавливают звук. А самая чувствительная и нежная часть уха находится в конце ушного прохода. Поэтому никогда не ковыряйте в ушах острыми предметами, чтобы не повредить ухо. Если такое произойдет, то человек начинает плохо слышать или становится совсем глухим. Вредна для ушей очень громкая музыка, крики. От этого человек перестает слышать тихие звуки 2. Малоподвижная игра «Угадай, что изменилось».	1. Труд на участке: вместе с воспитателем окапывание лунок вокруг деревьев. 2. Знакомство с приметами: солнце в туман садится – к дождю; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде. 3. Труд: уборка физкультурного инвентаря после проведения физкультурных упражнений.	Дигра «Оденем куклу». Цель: закрепить навыки самообслуживания с ..... ....	Упражнение ..... ..... в употреблении слов-антонимов (больной – здоровый, чистый – грязный и т. д.)	Дидактическая игра «Да или нет?» с ..... .....	Упражнение ..... ..... в перешагивании через бруски с мешочком на голове
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: закрепить умение действовать по сигналу в подвижной игре; поощрять участие детей в совместных играх; формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности 2. Подвижная игра с правилами «Поровненькой дорожке».	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: – К обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде. – Синие облака в апреле – к теплу и дождю. – Снег в апреле – внучек за дедушкой пришел. – Весною дождь парит, а осенью мочит	1. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Подвижная игра «Стрелок». 3. Подвижная игра «Быстро возьми». 4. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем».		Отработка с ..... ..... навыков бросания мешочков с песком	Расширение представлений о луне и звездах у ..... .....	Этюд «Хорошая погода» с ..... .....	Упражнение ..... ..... в прыжках из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком

		3. Физкультурное уп-ражнение «Подлезь под шнур».	2. Дидактические игры «Кто больше вспомнит?», «Что умеют делать звери?». 3. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».						
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

**Среда**

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР ФР СКР ХЭР РР	1. Беседа на тему «Что та-кое микробы». Ц е л и : дать детям простейшие представления о микроор-ганизмах; помочь понять, что микроорганизмы быва-ют полезные и вредные; познакомить с простыми	1. Знакомство с музыкой Ан. Александрова «Прос-тая песенка», её характе-ром, темпом, динамическими изменениями, выпол-нение движений под музыку. 2. Рассматривание детьми своей кожи через лупу,	1. Ситуация общения на тему «Приветствия».[6, с. 50] 2. Дидактическая игра «Третий лишний». Ц е л ь : закреплять знания о многообразии растений. 3. Обучение детей младшей группы подвижным играм.	2. Малоподвижная игра: «Угадай по голосу». 3. Слушание аудиозаписей песен о спорте. 4. Составление детьми алгоритмов выполнения гигиенических процедур.	Развити е у ..... ..... умения отличать и называет ь по внеш- нему виду овощи,	Обучени е ..... ... рассказ ыванию по картине	Беседа о зубах с ..... ..... .....	Упражне ние ..... ..... в прыжках на двух ногах с мешочка ми между коленей

		способами борьбы с боле-знетворными микробами. 2. Игра-соревнование «Кто быстрее соберет овощи и фрукты?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	изучение рисунков на ладонях.			фрукты			
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР РР	1. Беседа с детьми по вопросам: «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не забо-леть?» <i>(Носить шарф, шапку, застёгивать все пуговицы; если жарко – попросить взрослого облегчить одежду.)</i> Ц е л ь : расширять представления о характерных приз-наках весенней природы и погоды и связанными с этим сезонными изменениями в одежде людей; формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону	1. Знакомство с поговор-ками и пословицами: «Солнце светит, солнце сияет – вся природа воскресает»; «До поры до времени не сеют семени».	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : продолжать обо-гащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жиз-ни, света и тепла; разви-вать умение мыслить, рассуждать, доказывать	Дидакти-ческое упражне-ние с ..... "Хл опни - топни". Цель: учить воспрои зводить заданное количес тво звуков по образцу	Дидакти-ческая иг-ра «Да или нет?» с ..... ..... .....	Малопо-движная игра «Угадай по голосу» с ..... ..... .....	Д/и «Что изменил ось?» с ..... ..... Цель: развиват ь память, внимани е, ориенти ровку в простра нстве	
		2. Подвижная игра «Солне-чные зайчики». Ц е л ь : упражнять в произноше-нии стихотворения в соот-ветствии с движениями	2. Игры с заводными игрушками: вертолетами, самолетами; вертушками, султанчиками.	2. Беседа на тему «Как изменилась жизнь животных с приходом весны?» 3. Игра «К названному дереву беги».	2. Уборка прошлогодней листвы за верандой. 3. Подвижная игра «Караси и щука».				
<b>Возвраще-ние с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Самомассаж «Догонялки» [6, с. 51]							

<p><b>Вечер</b></p>	<p>ФР ПР РР</p>	<p>1. Игра малой подвижно-сти «Пузырь». Цель: накапливать, обогащать двигательный опыт детей; развивать дыхание, умение выполнять правила в подвижных играх. 2. Дидактическая игра «Найди весеннюю одежду». 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы – повара». 4. Игра-забава «Узнай по звуку». 5. Малоподвижная игра: «Летает – не летает».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель называет слово, а дети должны подобрать к нему уменьшительно-ласкательные формы. • Заяц – <i>зайчонок, зайчоночек, зайчишка...</i> • Бабушка – <i>бабулечка, бабуля, бабуленька...</i> • Мама – <i>мамуля, мамуленька...</i> Солнце – <i>солнышко...</i></p>	<p>1. Рассказ воспитателя о росте и развитии человека. 2. Знакомство с пословицами о продуктах питания: – Всякому нужен и обед, и ужин. – Голодной лисице виноград снится. – Голодному Федоту любые щи в охоту. – Если хороши щи, другой пищи не ищи. – Хлебушко – калачу дедушка. – Больному помогает врач, а голодному – калач</p>	<p>1. Мимические упражнения: • Выразить радость от встречи с весной. Пока-зять: вам тепло и приятно, вы греетесь на солнышке. • Представить себя доброй и ласковой Весной. Изобразить: вы дарите деревьям листву, лугам траву и цветы. • Пригрело солнышко, снег растаял, и вода попала медведю в берлогу. Пока-зять, как медведь испугался, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна 2. Подвижная игра «Два и три». <i>Краткое содержание.</i> Играющие разбегаются по всему залу. На сигнал «Два!» играющие образуют пары с любым рядом стоящим. На сигнал «Три!» встают тройками</p>	<p>Напоминание о соблюдении правил поведения во время еды ..... ....</p>	<p>Закрепление знаний о весне с ..... .....</p>	<p>Совершенствовать умения вырезать овалы с ..... .....</p>	<p>Обогащение речи ..... ..... существительными, обозначающими спортивные предметы, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов</p>		
		<p>2. Рассматривание атласа «Организм человека». 3. Конструирование на тему «Моя внутренняя кухня». <i>Краткое содержание.</i> На картонных шаблонах, изображающих фигуры людей, дети конструируют из предметозаместителей органы пищеварения: • губы – пластилин; • зубы – семена растений; • пищевод – толстая проволока; • желудок – стеклянный пузырёк.</p>									

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР РР	1. Беседа по вопросам: «Что бывает после дождя? Таяния снега? Как поет вода? Можно ли гулять по лужам? Почему? Почему в прохладную дождливую погоду можно заболеть?» Наблюдение (по возможности) за лужей, ручейком. Ц е л ь : расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды, необходимости сохранения здоровья в сырую, дождливую погоду 2. Пускание корабликов, собранного бросового материала (веточек, палочек, камешков). Отметить: то-нут или плывут, плывут или застревают?	1. Знакомство с поговорка-ми и пословицами: – Весенние воды никто не уймет. – Вода на лугу – сено в стогу. – Первый ручеек – весне сын родной, а зиме – пасынок. 2. Наблюдение за ручейка-ми. Ц е л и : учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность. 3. Подметание дорожек на участке, сбор прошлогод-них листьев, веток, мусора.	1. Наблюдение за ветром. Ц е л ь : расширять представления о многообразии неживой природы. 2. Дидактическая игра «Добрые слова». 3. Подвижная игра «Карусель». Ц е л ь : учить одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала. 4. Дидактическая игра «Да или нет?». 5. Подвижная игра «Узнай растение».	1. Опыт «Солнце высуши-вает предметы». Ц е л ь : выявить способность солнца нагревать предметы.[6, с. 53] 2. Упражнение «Действия с воображаемыми предме-тами»: изобразить, как вы готовитесь к прилету скворцов: распиливаете доски, сколачиваете скворечник, прикрепляете его к дереву. Показать: вы радуетесь прилету птиц	Д/игра «Скажи, где» с..... ..... Цель: развивать пространственные восприятия, различать положения предмета относительно себя	Совершенство у ..... ..... интонация выразительность и речи	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о спорте с ..... .....	Расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух) у ..... .....
<b>Работа с родителями</b>		Фестиваль любимых семейных подвижных игр							

Четверг

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ФР ПР ХЭР СКР РР	1. Дыхательное упражнение «Пускание мыльного пузыря». 2. Эксперимент «Чем похожи и чем отличаются две руки?». 3. Игра с помощью рук «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» 4. Рассматривание альбомов с фотографиями детей и их родителей.	1. Беседа на тему «Для чего нужна гимнастика и физкультура?». 2. Дидактическая игра «Кому что нужно». Ц е л ь : закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу 3. Рисование и вырезание правой и левой рукой. 4. Создание минивыставки рисунков на тему «Чистота – залог здоровья»	1. Подвижная игра «Земля, вода, воздух» <i>Краткое содержание.</i> Игра начинается по указанию воспитателя, который бросает любому из игроков мяч, называя одно из слов: «земля», «вода», «воздух». Например, он говорит: «Вода». Игрок, которому воспитатель бросает мяч, должен поймать его и быстро назвать рыбу или животное, живущее в воде. Если воспитатель называет слово «воздух», то нужно назвать какую-нибудь птицу, если слово «земля» – наземное животное	Дидактическая игра «Кто где живет?» с ..... .....	Обучение ..... ..... правильному употреблению предлогов в речи	Упражнение ..... ..... в ползании на четвереньках с подталкиванием головой набивного мяча		
				2. Сюжетно-ролевая игра «Подготовка к Олимпийским играм». 3. Изготовление из бросового материала атрибутов для спортивных и подвижных игр					
Прогулка	ПР ФР	1. Опыт «Свойства солнечных лучей». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как	1. Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне). Ц е л ь : закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее;	1. Рассказ воспитателя на тему «Нос». <i>Краткое содержание.</i> Нос замечательно приспособлен для дыхания. Воздух, который мы вдыхаем, прежде чем попасть в наш организм, путешествует по длинным коридорам в носу. Все стены этих коридоров покрыты очень маленькими ресничками, которые все время колышутся, как трава на лугу от ветра. К ним и прилипают пылинки, попавшие в	Подвижная игра «К названному дереву – беги» с ..... .....	Закрепление у ..... ..... знаний о почве	Беседа на тему «Мышцы и их значение» с ..... ..... Ц е л и : расширять и углублять знания детей о мышцах и их значении; развивать интерес к		

		они будут высыхать; по-трогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой; подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются 2. Подвижные сюжетные игры «Поезд», «Мыши и кот».Ц е л ь : поощрять участие детей в совмест-ных играх и физических упражнениях; развивать умения выполнять правила в подвижных играх	о взаимосвязи живой и неживой природы; значении Солнца для всего живого на Земле 2. Игра-забава «Что изменилось?». 3. Подвижная игра «Повар».	нос вместе с воздухом. А при выдохе пылинки вылетают наружу. Если же в нос что-то попадает, мы чихаем. Кро-ме этого, проходя по коридорам в носу, воздух нагрева-ется и попадает в организм теплым. А еще для чего нужен нос? <i>(Чтобы чувствовать запахи.)</i>			своему организму, желание узнать о нем больше; воспитывать любовь к спорту		
				2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Хороводная игра «Бабка Ежка».	2. Эстафета «Мяч ведущему». 3. Подлезание под дуги (подряд 4–5 шт.), не касаясь руками земли.				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Беседа о культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук, поиск ответов на вопросы: «Зачем надо закатывать рукава при умывании и мытье рук? Для чего мыть руки с мылом?»							
<b>Вечер</b>	ФР ПР СКР ХЭР РР	1. Физкультурный досуг «Мы любим спорт». Ц е л и : совершенствовать двигательные способности детей; упражнять в ходьбе, беге, ползании, прыжках; воспитывать целеустремлённость, командные качества; доставить детям чувство радости. 2. Рассказ воспитателя о здоровом питании. [6, с. 55]	3. Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни в уголке познания.	3. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника. На приёме у врача	3. Рассматривание схемы-плаката «Мышцы». 4. Игры-эстафеты «Собери мусор» (для мальчиков); «Помой посуду» (для девочек).	3. Рисование на тему «Строение человека». 4. Инсценировка отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	Упражнение ..... ..... ..... в ходьбе по наклонной доске	Упражнение ..... ..... ..... в прыжках через шнур способом: ноги врозь, ноги	Упражнение ..... ..... ..... в составлении рассказов на тему: «Каким я хочу быть».Ц е л ь : выяснить, желают ли дети быть здоровыми, заниматься спортом, быть милосердными,

							вместе	сочувствовать, помогать людям, стремятся ли никогда не унывать, быть весёлыми	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР ПР РР СКР	1. Подвижная игра «Прилёт птиц». 2. Рассматривание крупных распускающихся почек тополя и сирени, сравнение раскрытия почек у разных видов деревьев; рассказ воспитателя: «Почки – это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали раскрываться».		1. Чтение стихотворения Я. Акима «Долго шла весна тайком от ветров и стужи...». 2. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Цель: закреплять знания о правилах поведения в природе. 3. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	1. Знакомство с приметой: в апреле ясные ночи кончаются заморозками. 2. Наблюдение за небом. Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать любознательность, творческое воображение	Упражнение ..... ..... в прыжках на двух ногах	Помощь ..... ..... в запоминании и выразительном чтении стихотворений	Дидактическая игра «Бывает – не бывает» ..... .....	Упражнение ..... ..... в перестроении в колонну по два и по три
		3. Сбор камушков на участке. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, выполняя посильные задания	3. Участие детей в подвижной игре «Охотники и утки». <i>Краткое содержание.</i> Играющие делятся на две группы – «охотники» и «утки». «Утки» становятся в середину круга, а «охотники», располагаясь снаружи, перебрасывают мяч, стараясь попасть в «уток», те увертываются. Когда треть игроков поймана, игра останавливается и дети меняются местами.						
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

Пятница

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

<b>Режимные</b>	<b>Инте-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
-----------------	--------------	---	---------------------------------------

моменты	грация ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	РР СКР ПР ХЭР ФР	1. Чтение сказки К. Чуков-ского «Мойдодыр». Ц е л ь : воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия; предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы; закрепить знания о предметах гигиены 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1. Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Внешнее строение человека». Ц е л и : обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела и каждый орган имеют большое значение для него 2. Аппликация на тему «Веселые мордашки из геометрических фигур».	1. Рассматривание иллюстраций и рассказ педагога на тему «Скелет человека, правильная осанка». Ц е л и : продолжать изучение с детьми строения скелета человека, его функций; расширять кругозор; воспитывать бережное отношение к своему организму, желание заниматься физкультурой и спортом	1. Рассматривание иллюстраций и рассказ педагога на тему «Зубы и пища». Ц е л и : продолжать знакомить детей с основами правильного питания и ухода за зубами; формировать знания о строении полости рта и зубах человека; воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Уточнение названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов ..... .....	Дидактическая игра «Разложи картинку по порядку» с ..... ..... Ц е л ь : систематизировать представления о здоровье, здоровом образе жизни, развивать внимание, речь	Беседа о настроении ..... .....	Беседа на тему «Здоровый образ жизни» с ..... .....
				2. Совместная игра «Фотограф». <i>Краткое содержание.</i> Ребёнок-«фотограф» «фотографирует» – запоминает внешний вид детей и выходит за дверь. Играющие меняют свой внешний вид – причёску, детали гардероба. Вернувшись, «фотограф» определяет изменения во внешнем виде детей.					
Прогулка	ФР ПР РР СКР	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2. Упражнение «Поймай мяч». [б, с. 57] 3. Подвижная игра с	1. Беседа на тему «Каким может быть весенний дождь?». Помочь сделать вывод, что весенний дождь может быть разным (тёплым,	1. Наблюдение за весенними изменениями в природе. Ц е л и : учить детей обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и	Дидактическая игра "Кто больше действий	Закреплять знания ..... ..... о частях суток	Беседа на тему «Что такое шутки, потешки,	Обсуждение с ..... ..... влияния прогулок на	

		прави-лами «Поймай комара». 4. Физкультурное упраж-нение «Кто дальше бросит мешочек?». Ц е л ь : накап-ливать и обогащать двигательный опыт детей; развивать умение выполнять правила в подвижных играх.	холодным, весёлым, звонким и т. д.), что от долгой прогулки под дождём можно заболеть. 2. Наблюдение (по воз-можности) за весенним дождем. 3. Чтение стихотворения А. Босева «Дождь» и потешки «Дождик, дождик, пуще...». 4. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы». 5. Игры с мячами, скакалками.	взаимосвязях в природе. 2. Рассказ воспитателя о зубах. [6, с. 57]	3. Подвижная игра «Бездомный заяц».	3. Дидактическая игра «Придумай сам». 4. Подвижная игра «Найди свой цвет». 5. Расчистка участка от остатков снега и мусора.	назовёт" с ..... ..... ..... Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовываться различные глагольные формы	прибаутки» с ..... .....	свежем воздухе на здоровье человека
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Динамическое упражнение после сна «По дорожке» (модель В. И. Ковалько) [6, с. 58]							
<b>Вечер</b>	СКР ПР ФР РР	1. Сюжетная игра, ситуативный разговор на тему «Как надо купать куклу?», «Какие принадлежности нужны для купания?». 2. Рассматривание альбома "Зарядка". Цель: расширять представления о пользе физических	1. Развивающая ситуация «Познакомимся со своей кожей». Ц е л и : изучить с детьми внешний вид и строение кожи, уточнить представления о её значе-нии; формировать умение объяснять полученные данные	1. Беседа по вопросам: «Что значит “быть здоровым”»? «Что надо делать, чтобы не болеть?».	1. Беседа на тему «Вну-тренние органы человека». Ц е л и : расширять и углублять знания детей о внутренних органах человека; формировать представления о функциях органов: сердца, легкого, желудка, печени, почек	Расшире-ние представлений о свойствах природных материа-лов у ..... .....	Обогаще-ние представлений ..... ..... об искусств-е	Упражнение «Закончи предложение»: – Спортом удобнее заниматься в... (спортив-ной форме). – Крутить вокруг себя можно... (обруч). – Гимнастическая лестница нужна для... (лазания) с	

		упражнений.	2. Совместная игра с мячом «Вопрос – ответ»: – Что такое осанка? – Что нужно делать, чтобы иметь правильную осанку? – Назовите сказочных персонажей, у которых была правильная осанка. – У каких сказочных персонажей неправильная осанка?	2. Разгадывание кроссвордов, лабиринтов на тему «Спорт». 3. Рассматривание схемы-плаката «Внутренние органы человека»			..... .....		
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за птицами. Цели: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам 2. Наблюдение за играми старших детей. 3. Уборка игрового оборудования в конце прогулки.	1. Знакомство с пословицей: «Вода с гор потекла – весну привела». 2. Дидактическая игра «Назови насекомое с заданным звуком в названии». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления 3. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Лягушки».	1. Дидактическая игра «Что это за насекомое?» Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; учить описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе. <i>Краткое содержание.</i> Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая – называет, какое это насекомое 2. Трудовая деятельность: расчистка дорожек. 3. Игры на транспортной площадке. 4. Подвижная игра «Кто смелее?»	2. Подвижная игра «Охотники и утки». 3. Игра-забава «Успей подхватить».	Совершенство у ..... ..... умения сравнивать предметы по величине	Закрепление у ..... ..... представлений о взаимосвязи природы и человека	Упражнение ..... ..... в прыжках на правой и левой ноге между предметами	Беседа «Мое отношение к другим людям» с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Растим здорового ребенка»								

**«Пернатые соседи и друзья» 21.04.25 по 25.04.25**

**Цели:** обогащать представления *всех детей* о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:

- учить детей *2-й младшей подгруппы* различать части тела птиц;
- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей *средней подгруппы* за птицами;

- формировать у детей *старшей подгруппы* желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства;
- помогать детям *подготовительной подгруппы* отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.

**Понедельник**

Тематическая неделя «Пернатые соседи и друзья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми							
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа				
<b>Утро</b>	РР ФР	1. Пальчиковая игра «Чудные птицы». [6, с. 71]		1. Дидактическое упражнение «Птенцы». [6, с. 71]		Дидактическая игра «У кого какой цвет?» с .....	Беседа о птицах с .....	Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?» с .....	Закрепление знаний о перелётных птицах у .....				
	ПР ХЭР	2. Рисование на тему «Гнёздышко для птицы».	2. Рисование на тему «Птенец».	2. Конструирование из бросового материала на тему «Гнездо для птиц».	2. Составление тематических альбомов «Оседлые птицы», «Перелётные птицы».								
<b>Прогулка</b>	ПР ФР ХЭР СКР	1. Наблюдение за птицами на участке. Цель: учить различать и называть воробья, голубя, ворону; закрепить знания об особенностях внешнего вида птиц; обратить внимание детей на поведение птиц: как птички резвятся, радуясь теплему весеннему солнышку. 2. Подвижные игры: «Желтые, пушистые» по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»; «Птички раз! Птички два!», «Весёлый воробей» по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла» 3. Наблюдение за трудом <i>старших детей</i> по изготовлению кормушек и скворечников для птиц. Оказание помощи. Цель: приобщать к труду; учить соотносить размер кормушки и скворечника размером с птиц; развивать		1. Наблюдение за берёзой. Цель: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу берёза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе 2. Подвижные игры «Охота на зайцев», «Зайка».		1. Этюд «Птичка». <i>Краткое содержание.</i> Детям дают в руки пушистую игрушечную птицу. Педагог говорит: «Прилетела к вам птичка, она такая маленькая, беззащитная. Подержите её, успокойте. Дети берут её, гладят, говорят добрые слова 2. Изготовление кормушек и		Д/и «Скажи, где». Цель: развивать пространственное восприятие, различать положения предмета		Упражнение ..... в ходьбе и беге с изменением направления		Формирование представлений о сельском труде ..... Цель: упражнять в умении называть соседние числа	

		целенаправленность внимания, наблюдательность, аккуратность		скворечников для птиц	относительно себя.			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Выполнение после сна имитационного упражнения: «Вышли уточки на луг...» [6, С.72]						
<b>Вечер</b>	ПР СКР ФР ХЭР РР	1. Беседа о птицах. Цель : рассмотреть с детьми изображения птиц с птенцами; рассказать о гнездах как жилищах птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов	1. Проговаривание чистоговорки «Проворонила ворона воронёнка» вопросительно, удивлённо, испуганно.		Д/и «Разноцветные фигуры» . Цель: развивать сенсорные качества : учить различать цвет, форму с .....	Упражнение «У кого кто» с .....	Цель: формировать умение образовывать мн.ч. от сущ. (у совы-сова).	Закрепление у .....
		2. Рассматривание иллюстраций по теме беседы	2. Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор».	2. Конструирование "Голубятня". Цель: учить договариваться о последовательности постройки				
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ФР ПР	1. Ситуация «Поможем Петушку убрать игрушки на	1. Рассказ детям о том, что весной птицы появляются у мест гнездования и строят гнёзда из веток; самка высидывает	1. Знакомство с приметой: если листья появляются	Упражнение .....	Д/и «Что и где?» с	Закрепить знания о	Игра "Что для чего" с

		участке».Ц е л ь : учить помогать взрослым 2. П/и «Поймай комара»	птенцов, а самец её кормит; птицы защищают свои гнёзда от врагов – кошек и собак	2. Подвижная игра «Жмур-ки с колокольчиком»	2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка»	на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое 2. Подвижная игра «Через ручеек».	..... в ходьбе парами	..... ..... Цель: учить ориенти роваться в про- странств е и обознач ать направл ение	последо вательно сти времен года и дней недели у ..... .....	..... ..... Цель: вспо- мнить о пользе не- которых продукт ов для здоровья .
<b>Работа с родителями</b>		Консультация «Оказание первой медицинской помощи»								

**Вторник**

Тематическая неделя «Пернатые соседи и друзья»

Режимные моменты	Инте- грация ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруп па	Средняя подгруп па	Старшая подгруп па	Подгото витподг руппа
<b>Утро</b>	ХЭР ПР ФР РР	1. Игры-имитации: «Воро-бышки радуются солн- шку», «К нам летят птицы»	1. Пальчиковая игра «Птички в гнезде».	1. Просмотр обучающей презентации "Перелётные птицы". Цель: закрепить названия перелётных птиц		Упражнение «Кто как кричит?» с ..... ..... Ц е л ь : развивать слуховое восприятие	Беседа с ..... ..... о птицах, которые живут у них дома		
		2. Рассматривание иллюстраций с изображением сизых голубей, выделение особенностей внешнего вида		2. Изготовление поделки из пуговиц на пластине «Курочка»	2. Изготовление бумажных птиц.				

<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Дидактическая игра «Курочка и цыплята». Цель : закреплять умение группировать птиц по размеру (большая, поменьше, маленькая) 2. Подвижные игры: «Мышеловка», «Кто выше прыгнет»	1. Подвижная игра «Лошадки». 2. Задание детям: «Сравните величину стебля одного и того же растения на солнце и в тени. <i>(На солнце более толстый, более высокий стебель.)</i> Цветы растут лучше в местах, где больше тепла и влаги» 3. Игра «Что может делать птица?» (Дети передают мяч соседу, называя действия птиц: клевать крошки, чирикать, каркать, дрожать от холода и т. д.)	1. Наведение порядка в лунках для цветов; подготовка для посадки семян или рассады. 2. Подвижные игры: «Чье звено скорее соберется», «Не попадись»	Закрепление у ..... ..... элементарных представлений об улице	Дид/и "Ве-сёлый счет" с ..... ..... Цель: со-вершенс-товать уме-ние считать в прямом и обратном порядке	Закрепле-ние знаний о перелетн-ых птицах у ..... .....		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Разучивание физкультминутки «Над волнами чайки кружат...» [6, с. 73]							
<b>Вечер</b>	РР СКР ХЭР ФР ПР	1. Чтение сказки «Цыплёнок» К. Чуковского. Ц е л ь : подводить к запоминанию простого сюжета; закреплять интерес к обыгрыванию текста; побуждать к подражанию звукам, движениям и интонации персонажей сказки 2. Ролевая игра	1. Трудовое поручение: предложить детям помочь почистить клетку птиц (попугаев, щеглов) в живом уголке детского сада, понаблюдать, как взрослые ремонтируют клетку для птиц 2. Прослушивание пения птиц в	1. Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить...». В о п р о с ы к д е т я м : – О ком этот рассказ? – Что хотела галка? – Сколько воды было в кувшине? – Что стала делать галка? – Какой можно	1. Рисование по клеточкам "Птичка". Цель: развивать математические представления 2. Д/игра "Найди фишке место". Цель игры: научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое	Дидакти-ческое упражне-ние «Найди такую же птицу» с ..... .....	Формир-ование у ..... ..... навыков дежурст-ва в уголке природы .	Закрепл-ение знаний Осостав-е числа у ..... .....	Д/и «Когда это бывает?» . Цель: закрепит-ь с ..... .....вре-менные представ-ления (времена года,

		«Айболит лечит птичек».Ц е л ь : побуждать отражать в игре действия доктора, воспитывать гуманное отношение к птицам	аудиозаписи.	назвать галку? 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес в гости к птицам».	проговаривание. 3. Игра с мячом "Четвёр-тый лишний". Цель: совершенствовать знания о пти-цах, закрепить умение группировать слова и предметы по общему признаку.				части суток, дни недели)
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Наблюдение за воробьями, купающимися в луже. Ц е л ь : обратить внимание на поведение и движение воробьёв 2. Подвижные игры: «У медведя во бору»	1. Наблюдение за муравьями. Ц е л и: закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках 2. Подвижные игры: «Ловишки»	1. Упражнение «Исправьте ошибки в предложениях» 1) У гуся три лапы. 2) У курицы на ногах перепонки. 3) У петуха четыре ноги. 4) Гусь покрыт шерстью. 5) У гуся борода. 6) Цыплята хорошо плавают 2. Подвижные игры: «Не оставайся на земле»	2. Подвижные игры: «Охотники и звери»	Закрепление у ..... ..... знаний о назначении предметов домашнего обихода	Расширение представлений ..... об условиях, необходимых для жизни растений		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей								

**Среда**

Тематическая неделя «Пернатые соседи и друзья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Утро	ПР ФР ХЭР РР СКР	<p>1. Игра «Кто за кем?». <i>Краткое содержание.</i> В группе расставлены стулья. У каждого ребёнка своё «птичье» имя. Дети свободно двигаются в группе. «Птица», которую назвал ведущий, садится на ближайший стул. Когда все дети сядут на стулья, воспитатель предлагает им выйти из группы в том порядке, в котором он их позвал</p>	<p>2. Дидактическая игра: «Чудные птички». Цель: закрепление знаний о птицах, особенностях их внешнего вида</p>	<p>2. Выкладывание из мелкой мозаики композиции на тему «Гуси с гусятами».</p>	<p>1. Исправление ошибок в предложениях. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель читает предложения и просит детей исправить в них ошибки: – Деревья в парке прикрепили к скворечникам. – Новые скворечники поселились в скворцах. – Птицы лают и мяукают</p> <p>2. Рисование ладошками "Сказочные птицы". Цель: создать условия для творческого развития детей.</p>	<p>Упражнение "Зёрнышки для птичек" (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать аккуратность у</p>	<p>Упражнение ..... ..... в ходьбе и беге между предметами</p>	<p>Дигра «Преобрази геометрические фигуры в предметы» с ..... .....</p>
Прогулка	ПР ФР СКР	<p>1. Тематическая прогулка «Поведение птиц весной». Цель: расширять представления о поведении птиц весной; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок</p> <p>2. Подвижная игра «Воробушки-пташки».</p>	<p>1. Знакомство с приметами: – В муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно двигаются – к ясной погоде. – Вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде</p> <p>2. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от мусора. Цель:</p>	<p>1. Сравнение растений по внешнему виду, поиск отличий, рассматривание ствола, коры, ветки, почек.</p> <p>2. Подвижная игра «Журавль и лягушки».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек»,</p>	<p>1. Знакомство с приметами, пословицами, поговорками: – Когда цветет черемуха – всегда бывает холодно. – Особенно бывает холодно, когда дуб развернется. – Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени</p> <p>2. Подвижная игра-соревнование</p>	<p>Закрепление навыков одевания, обувания у ..... Цель: учить шнуровать ботинки, завязывать шнурки, упражнять в использовании различных видов застёжек: молнии, липучки</p>	<p>Упражнение ..... ..... в метании мешочков с песком в горизонтальную цель</p>	

		3. Малоподвижная игра «Весёлый воробей».	закрепить навык работы веником, воспитывать любовь к труду	«Жмурки с колокольчиком».	«Дорожка препятствий»					
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Беседа по вопросам: «Зачем нужен дневной сон?», «Спите ли вы днем дома в выходные?». Цель: подвести детей к выводу о пользе дневного сна для здоровья человека								
<b>Вечер</b>	РР СКР ПР ХЭР ФР	1. Игра «Эхо». <i>Краткое содержание.</i> Дети разбиты на две группы. Одни ходят по группе и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у», другие их повторяют 2. С.р. игра "Повар". Цель: обогащать игровой опыт детей.	1. Игра «Кто как кричит?». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель включает аудиозапись голосов разных птиц. Дети отгадывают, чей голос звучит 2. С.р. игра "На самолёте". Цель: способствовать развитию воображения и игровых навыков.	1. Игра «Продолжи предложение» Звери бегают, а птицы – ... ( <i>летают</i> ). Соловьи поют, а вороны ... ( <i>кричат</i> ). Воробьи не улетают зимой, а дикие утки – ... ( <i>улетают на юг</i> ). Ворона – зимующая птица, а скворец – ... ( <i>перелетная</i> ). У снегиря грудка красная, а у синицы – ... ( <i>желтая</i> ). У воробья глаза маленькие, а у совы – ... ( <i>большие</i> )	2. Музыкальная игра на металлофоне. Цель: развивать музыкальный слух.	2. Внесение атрибутов к игре "Городки". Цель: познакомить с новым игровым оборудованием, рассказать о старинной игре.	Дидактическая игра "Лягушки и лягушатка". Цель: развивать речевое внимание	Упражнение ..... ..... в перестроении в пары	Закрепление знаний О геометрических фигурах у ..... .....	Заучивание текста стихотворения «Апрель» С.Маршак ..... .....

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Слушание с детьми голосов птиц, наблюдение за их поведением: обратить внимание детей на то, как птицы греются на солнце, собираются стайками, важно ходят и прыгают, выют гнёзда	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: • <i>Приметы</i> : если вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди дождя, сильного ветра. • <i>Поговорки и пословицы</i> : на красный цветок и пчела садится; в апреле земля греет. 2. Загадывание загадок [6, с. 76]		Закрепление знаний ..... ..... о насекомых	Словесная игра «Бывает – не бывает» с ..... .....
		2. Подвижная игра «Птички летают». Цель: закрепить умение прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать детей помогать друг другу.	3. Подвижная игра «Где чей дом?».	3. Подвижная игра «Уголки»		
<b>Работа с родителями</b>		Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»				

**Четверг**

Тематическая неделя «Пернатые соседи и друзья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР ХЭР РР ФР	1. Ритуал приветствия «Пёрышко». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Я дотрону пёрышком до своего соседа справа и прошепчу: «Даша. Я рада тебя видеть». Теперь Даша берёт у меня пёрышко, дотрагивается им до своего соседа справа и говорит: ««Катя, я так рада тебя видеть»». И т. д. 2. Функциональное упражнение «Дует ветер на...». <i>Краткое содержание.</i> Со словами «Дует ветер на...» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые дети убегают; «Ветер дует на того, кто любит животных»; «...у кого есть сестра»; «...кто много смеётся»; «...кто родился зимой» и т. д.				Упражнение «Ветерок». Цель: развивать органы дыхания у	Упражнение ..... ..... в прокаты ванили обручей	Закрепление с ..... ..... знаний о частях суток	Упражнение в пересказе ..... .....
		3. Создание условий для с.р. игры "Автомастер-ская".	3. Лепка "Птички на кормушке". Цель: побуждать детей	3. С.р.игра "Путешествие в лес". Цель: учить	3. Рассматривание альбомов с изображением	..... .....			

		Цель: познакомить детей с новыми игровыми действиями.	украшать свою работу, наносить рисунки стекой.	детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.	экзотических птиц разных стран				
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Решение проблемной ситуации «Откуда поя-вился цыпленок?». Цель: развивать творческое воображение, фантазию 2. Игра «Покормим птиц» (сортировка зёрен фасоли и гороха)	1. Наблюдение за насекомыми. Цель: закрепить представление о насекомых; учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых 2. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	2. Игры с любимыми игрушками, песком, водой.	1. Наблюдение, как птицы устраивают свое жилье, на какие ветки садятся отдохнуть – толстые или тонкие, почему. 2. Продолжать вскапывать клумбы, песок в песочнице; подмести пол на веранде, в домике.	Закрепление в памяти детей ..... .....названий взрослых особей и их птенцов	Закрепить знания о последовательности и времен года и дней недели с ..... .....		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	РР	Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица»							
<b>Вечер</b>	ХЭР СКР ПР РР ФР	1. Игра-инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей»: Воробей по лужице/ Прыгает и кружится./ Перышки взъерошил он,/ Хвостик распушил./ Погода хорошая!/ Чил-чив-чил! 2. Сюжетная игра	1. Беседа по вопросам: – У кого на лапках перепонки? – У кого есть гребешок? – У кого хвост веером? – Кто умеет плавать? – У кого шея длинная? – У кого шпоры на ногах?	1. Рисование на тему «Птичка-невеличка». Цель: познакомить с филимоновской игрушкой и элементами её росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете, специфике работы с гуашью 2. С/р игра «Магазин». Цель:	1. Просмотр слайдов с изображением хищных птиц. 2. Изготовление объёмной аппликации из ниток на тему «Колибри».	Д.и. "Хлопни - топни" с ..... ..... Цель: учить воспринимать заданное количество звуков	Тренировка ..... ..... в подлезании под дуги правым и левым боком	Обучение ..... ..... установлению простейших связей между явлениями живой и	Закрепление техники выполнения танцевальных движений с ..... .....

		«Мама-курочка и цыплятки-ребятки».	2. Чтение В.Бианки "Лесной хор". Цель: воспитывать интерес к природе, объяснить значение некоторых выражений.	учить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней		по образцу.		неживой природы	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Рассказ воспитателя о голубях. [6, с. 78]				Упр. "У кого кто". Цель: учить образовывать мн. ч. от сущ. (у совы - совыта).	Упражнение детей ..... ..... в ходьбе и беге змейкой между предметами	Д/и «Расшифруй слово». Цель: закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой, складывать и читать новое слово	
		2. Подвижная игра «Птички и дождик». Цель: закрепить умение действовать по команде ведущего.	2. Подвижная игра «Совушка-сова»	2. Подвижная игра «Мышеловка»	2. Подвижная игра «Не оставайся на земле»				
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «Птицы весной»							

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР РР	1. Дид/игра «Как мою ма-му зовут». Цель : закрепить, как зовут мам у разных птичек, как они созы-вают своих детей, учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.	Загадывание загадок о птицах. [6, с. 79]			Закрепление знаний о строении и образе жизни птиц	Закрепление навыков счёта до 5	Упражнение ..... в выделении звука в начале слова	Закрепление навыков счёта до 10
		2. Постройка на тему «Разные лесенки-наседы для курочек». Цель : закрепить навыки постройки-ки разных лесенок-насед-тов: широкий, высокий, узкий, низкий	2. Обрывная аппликация на тему «Корм для птичек».	2. Игры на макете "Весна в нашем городе". Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города.	2. Аппликация из соломы на тему «Скворечник для скворцов».				
Прогулка	ПР ФР	1. Наблюдение за птицами. Цель : учить детей различать ворону, воробья, грача, упражнять в звукоподражании	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: учить узнавать и различать растения по характерным признакам	1. Беседа по вопросам: – Какого цвета грач? – Что у него есть? – Чем покрыто его тело? – Как он кричит? – Грач зимующая или перелетная птица?		Упражнение ..... в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками		Упражнение ..... в перепрыгивании через препятствие	
		2. Совместные подвижные игры: «Птичка», «Гуси», «Куры и петух», «Курица и цыплята». Цель : упражнять в прыжках, беге и звукоподражании	2. Подвижная игра «Охота на зайцев».	2. Подвижная игра «Самолеты»					

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Упражнение «Весёлые вороны» [6, с. 80]					
<b>Вечер</b>	ПР РР СКР ФР	1. Наблюдение «Птичка в клетке». Цель: развивать способность к сосредоточенному рассматриванию объектов	1. Упражнение «Потому что...». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель начинает предложения, а дети заканчивают, используя слово «потому что». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Машина без колеса, потому что...</li> <li>• Мишка грязный, потому что...</li> <li>• Мама купила Оле новую куклу, потому что...</li> <li>• Игрушки валяются на полу, потому что...</li> </ul>	Упражнение «Поймай мяч». Цель: продолжать учить	Упражнение ..... в лазании под дугу	Игра «Выложи по образцу». Цель: развивать зрительное внимание и память у	Беседа с ..... об охране растений и животных
		2. Совместная сюжетно-ролевая игра «На птичьем дворе». Цель: учить играть дружно, обогащать игровой замысел.	2. Сюжетно-ролевые игры «Бабушкины гуси», «Едем к бабушке в деревню»	2. С.р. игра "Садоводы". Цель: учить отражать в игре полученные знания, закрепить представления о весенних цветах и полевых работах весной.	..... ловить мяч двумя руками одновременно	.....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за воро-бьями «Озорные воробьи». Цель: учить наблюдать за действиями птиц – чирикают, купаются в лужах; отметить строение, повадки; закреплять понятия «много – мало». 2. Сюжетная подвижная игра: «Птички в гнездышках».	1. Рассказ воспитателя «Воробей – маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Про него часто говорят “серый воробышек”. А ведь на самом деле воробей вовсе не серый. Спинка у него коричневая с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот головка серая. Весной воробьи любят закусить мошками, комарами, гусеницами и тлей, летом и осенью они клюют зернышки и семена растений. Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он	1. Упражнение в употреблении предлогов в речи. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает и меняет на фланелеграфе расположение одного предмета по отношению к другому: птица на дереве, под деревом, за деревом, перед	Упражнение ..... вежливых форм общения	Упражнение ..... в беге с ускорением, с преодолением препятствий	

		Ц е л ь : закрепить умение бегать, не наталкиваясь, развивать координацию движений.	тотчас начинает громко чирикать, созывая на пир собратьев»	деревом, около дерева, над деревом, в дупле дерева и т. п. 2. Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.		
			2. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Воробушки и автомобиль».	2. Подвижная игра «Пройди и не упади» 3. Трудовая деятельность на участке: полить семена на клумбе, саженцы деревьев, вскопать песок.		
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей				

**«Знай и уважай ПДД» 28.04.25 по 02.05.25**

**Ц е л и :** учить *всех детей* соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:

- формировать у детей *2-й младшей подгруппы* элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем;
- уточнить и обобщить знания детей *средней подгруппы* о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход);
- расширить у детей *старшей и подготовительной подгрупп* знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Понедельник**

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	ПР ХЭР СКР	1. Ситуативная беседа о грузовом транспорте «Что возят в грузовиках?». Чтение произведения А. Барто «Грузовик»	1. Беседа по вопросам: «Что такое транспорт? Для чего транспорт нужен человеку? Какие виды автомобилей вы знаете? Какие марки легковых машин вы знаете? Чем отличаются легковые и грузовые машины? Какие машины называют специальным транспортом?»		1. Беседа на тему «Дорожные знаки». 2. Аппликация на тему «Знаки на нашей улице».	Подвижная игра «Кто тише» с ..... ..... Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении	Беседа о работе автобуса, такси, троллейбуса, трамвая с ..... .....	
		2. Слушание: «Мишка пришел в гости» (муз. М. Раухвергера). 3. Рассматривание игрушечной грузовой машины	2. Игры детей со строительным материалом: строительство гаража и бензоколонки для машин	2. Рассматривание тематического альбома «Какие бывают автомобили».				
<b>Прогулка</b>	ПР ХЭР ФР СКР	1. Наблюдение «Крепко держит руль шофер». Ц е л ь : продолжать знакомить с работой шофера 2. Рисование мелками на асфальте: рельсы, самолет, окна автобуса	1. Малоподвижная игра «Раздувайся, шар, лети, под машину не попади!».	1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе. Ц е л и : активизировать интерес к изучению природы, к жизни растений и животных.	Игра «Попади в круг» с ..... ..... Ц е л ь : развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер	Игра «Посчитай машины» с ..... .....	Беседа "Как я провёл выходные" с ..... .....	
			2. Игры с кеглями. Ц е л ь : учить сбивать кегли мячом 3. Создание ручейка с помощью лопат и палочек.	2. Подвижная игра «Чай-чай, выручай»				2. Сюжетно-ролевая игра «Заправка».
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Физкультминутка по стихотворению Я. Пишумова «Машины». [6, с. 83]						
<b>Вечер</b>	ХЭР СКР ПР	1. Пение: «Машина» (муз. Т. Попатенко), «Самолет»	1. Презентация для детей "Специальный транспорт". Цель:	1. Беседа по вопросам: «Какие бывают переходы? Почему нельзя ждть транспорт, стоя на краю тротуара?»		Закрепление навыков ходьбы по уменьшенной опоре с	Мимическое упражнение «Езда в переполненном автобусе» с	

		(муз. Е. Тиличевой) 2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	расширять представления детей о значении транспорта.			..... .....	..... .....		
			2. Совместная лепка из пластилина машин: легковой, пожарной, грузовой						
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР	1. Наблюдение «Весна – самое березовое время». Цели: показать изменения, происходящие с деревьями весной, учить отличать березу от других деревьев 2. Подвижная игра «Поедем в лес». Цель: уточнить названия деревьев, развивать умение ориентироваться в пространстве	1. Наблюдение за машина-ми. Цели: обратить внимание детей на разные виды машин; помочь отыскать похожие машины, выяснить их назначение 2. Подвижная игра «Найди свой домик»	1. Наблюдение за ветром и облаками. Цель: продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. 2. Подвижная игра «Голубь».	1. Дидактическая игра «Наоборот». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. 2. Игра в лото «Дорожные знаки». Цели: закрепить знания о дорожных знаках; развивать внимание и память	Игра «Назови составные части транспорта» с .....	Игра «Какой фигуры не хватает?» с .....	Дидактическая игра «Придумай другое слово» с .....	Беседа "Что я видел по дороге в детский сад".с .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Дорожная азбука»								

**Вторник**

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Интеграция ОО</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>				<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Утро	ПР СКР ХЭР	1. Беседа по вопросам «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?». Цель: дать детям понятие о светофоре, сигналах светофора, его назначении. 2. Проигрывание ситуации «Если бы не было светофора...» 3. Рассматривание книг с иллюстрациями светофора. Цель: воспитывать стремление к бережному, аккуратному обращению с книгами	1. Ситуативный разговор по вопросам: «На каком виде транспорта вы любите путешествовать? Почему? Куда можно поехать на поезде?». 2. Постройка гаражей для машин из крупного строительного материала. 3. Труд: уборка кубиков на место после игры	1. Беседа по вопросам: «Надо ли быть послушным ребенком? Почему? Мож-но ли играть на дороге? Что может произойти?». 2. Игры с мозаикой, паз-лами «Сложи свой любимый вид транспорта».	1. Беседа по вопросам: «Что такое дорога? Из каких элементов состоит дорога? (Проезжей части, тротуара, обочины, разделительной полосы.) Для чего предназначен каждый из элементов? Что такое тротуар?» 2. Раскрашивание рисунка автобусной остановки.	Развине у ..... умения соотносить предмет с изображением с помощью игры «Найди такой же»	Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?» ..... .....	Составление ..... рассказов на тему «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»	Игра «Мозаика» с ..... ..... Цель: формировать умение работать по графической инструкции
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	1. Беседа по вопросам: «Как называют людей, идущих по улице? Кто такие пассажиры? Какие правила должны соблюдать пассажиры А пешеходы?» 2. Повторение правил передвижения по улице вместе с воспитателем	1. Беседа на тему «Чем автобус отличается от троллейбуса?». 2. Подвижная игра «Жадный кот». 3. Труд: сбор веточек, камешков на участке, выкладывание из них различных видов транспорта (поезд, лодочка, трамвай и т. д.) 4. Малоподвижная	1. Наблюдение за одуванчиком. Цели: углубить и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений; закреплять знания о строении одуванчика; развивать наблюдательность. 2. Подвижные игры «Перебежки», «Автобус»	1. Исследовательская деятельность: Накрыть траву стеклянной баночкой (на солнце и в тени). На солнце на тенках банки появится конденсат, а та, что в тени, останется чистой. Сделать выводы. 2. Малоподвижная игра «Море волнуется».	Игра «Кто больше действий назовёт» ..... ..... Цель: активизировать использование в	Д/и «Какой формы части машины». Цель: закреплять знания детей о частях машины, их форме.	Закрепление знаний о признаках весну у ..... .....	Игра «Изобрази капитана» с ..... ..... Цель: учиться с помощью мимики и жестов изображать

		3. Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры». Цель: закрепить знание правил поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость	игра «На шоссе». Цель: активизировать координацию слов с движениями.			речи глаголов			капитан а морского судна
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Гимнастика после сна по стихотворению С. Михалкова «Скверная история» [6, с. 85]							
<b>Вечер</b>	ПР РР ХЭР СКР	1. Рассматривание игрушечного паровоза. 2. Беседа «Путешествовал ли ты на поезде? Расскажи о своей поездке». 3. Пение «Поезд» (муз. Н. Метлова). 4. Рассматривание сюжетной картины «Улица города».	1. Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы». Цель: формировать знания об обязанностях пешеходов, о том, где разрешается/запрещается ходить, правилах перехода в установленных местах 2. Рисование карандашами вагончиков поезда. 3. Игры с «железной дорогой».	1. Беседа по вопросам: «Кого называют пешеходом? Какие правила поведения на тротуаре вы знаете? Зачем их надо соблюдать?». 2. Аппликация на тему «Автобус».	1. Сюжетно-ролевая игра «Автосалон». Цель: закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров 2. Рисование дорожных знаков, транспортных средств.	Исполнение «Песенки самолета, трактора» с .....	Загадывание загадок о транспорте ..... Цель: развивать логическое мышление, память	Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем» с ..... Цель: учить составлять небольшие описательные рассказы о различных видах транспорта	

<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР СКР ПР РР	1. Подвижная игра «Мы шоферы». Ц е л ь : закреплять знания о труде шофера, учить ориентироваться на местности. 2. Игры с песком и игрушками «Дороги для машин» (создание прямых и волнистых линий)	1. Наблюдение за кучевы-ми облаками. Ц е л и : расширять, углублять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; 2. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Ц е л ь : учить детей согласовывать действия	1. Трудовая деятельность: полив кустарников и цветов. 2. Подвижная игра «Кто дальше прыгнет»	1. Дидактическая игра «О чем я сказала?». 2. Постройка автодороги из песка.	Д/и «В саду ли, в огороде ». Цель: закреплять знание овощей и фруктов с .....	Упражнение «На что похожи облака?» с .....	Беседа на тему «Что мы видели на улице» с .....	Упражнять ..... в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет.
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Ум на кончиках пальцев»								

**Среда**

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР ХЭР СКР	1. Беседа по вопросам: «Какой вид транспорта ты знаешь? Чем отличается трамвай от автобуса? На чем ты едешь в детский сад (к бабушке; на дачу)?» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением автобуса, троллейбуса.	1. Изготовление светофора из бросового материала. 2. Игры в «Центре ПДД» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков.	1. Составление рассказа из личного опыта «Как я путешествовал на...». 2. Обведение картинок («обводок») из серии «Транспорт», дорисовывание деталей.	1. Разучивание пословиц: «Тише едешь – дальше будешь»; «Ехал прямо, да попал в яму»; «Опасайся бед, пока их нет». 2. Изготовление атрибутов для игр по ПДД. 3. Настольно-печатные игры «Перекресток»; «На дороге»	Упражнение «Покажем куклам, как надо переходить дорогу» с .....	Дидактическое упражнение «Сложи узор» с .....	Игра «Стоп, иди» с .....	Д/игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» с .....

<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за работой плоскостного светофора и его сигналами. Цель: закреплять знания о светофоре, его назначении, сигналах светофора. 2. Игра «Светофор». Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора, развивать внимательность	1. Наблюдение за грозой. Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. 2. Дидактическая игра «Что это значит?». 3. Трудовая деятельность: собирание песка в песочницу с использованием больших детских грузовых машин, совочков	1. Наблюдение за дождем. Цель: формировать представления о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе; расширять словарный запас; развивать связную разговорную речь. 2. Дидактическая игра «Красочки». 3. Подвижная игра «Удочка».	1. Посадка саженцев и семян цветов на клумбах. 2. Подвижная игра «Совушка-сова».	Ситуативная беседа по вопросам: «Какие бывают машины? Из каких частей состоит машина?» ..... .....	Артикуляционная гимнастика «Веселый – грустный» ..... ..... Цель: развивать речевой аппарат	Д/упр «Хватит ли?». Цель: упражнять ..... ..... умении видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера	Беседа «Мое отношение к другим людям» ..... .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ХЭР	Слушание перед сном музыкальной композиции «Колыбельная песенка» Г. Свиридова							
<b>Вечер</b>	ХЭР СКР ПР ФР	1. Рисование на тему «Светофор». Цель: учить изображать круглую форму – сигналы светофора, закрашивать форму в соответствующие цвета; правильно пользоваться кистью. 2. Игры с песком,	1. Игра «Переход» (выкладывать переход из палочек, учитывая расстояние между ними). 2. Хороводная игра «Вышли дети в садик». Цель: закрепить умение действовать	1. Знакомство с приметами: • Дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими. • Если весной сверкает молния, а грома не слышно, лето будет сухое	1. Дидактическая игра «Бывает – не бывает». 2. Игры со строительным материалом: строим «Детский парк». Цель: упражнять детей в создании знакомых сооружений по памяти и	Дидактическая игра «Чего не хватает» ..... ..... Цель: закрепить знание о частях автомашины	Дидактическое упражнение «Сложи узор» ..... .....	«Мозаика». Цель: формировать умение работать по графической инструкции .....	

		машина-ми: «Постройка гаража (стоянки) для машин». Ц е л ь : вовлекать в коллективную деятельность	согласно тексту стихотворения	2. Обведение трафаретов с различными видами машин, закрашивание силуэтов машин.	представлению			.....
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР ХЭР	1. Беседа по вопросам: «Где летает самолет? Из каких частей состоит самолет?». 2. Игра «Угадай, куда ле-теть». Ц е л ь : учить действовать по команде, формировать умение ориентироваться в пространстве 3. Подвижная игра «Поезд». Ц е л ь : закрепить умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами	1. Беседа по вопросам: «Что такое переход? Зачем он нужен?». 2. Наблюдение «Легковой автомобиль». Ц е л ь : уточнить представление о легковом автомобиле, его основных частях 3. Подвижная игра «Самолеты». Ц е л ь : учить действовать по сигналу. 4. Игра «Пароход» (строительный материал)	1. Решение проблемных ситуаций: «Как правильно переходить дорогу», «Игры на дорогах» и др. 2. Катание на самокате. 3. Трудовая деятельность: сбор на участке веток, листьев.	1. Работа в цветнике: оформление бордюров. 2. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на поезде».	Музыкально-дидактическое упражнение «Поезд» с ..... Ц е л ь : учить двигаться топающим шагом, ускоряя и замедляя движения в соответствии с темпом музыки	Игра «Собери целое из частей» с ..... Ц е л ь : учить ..... .....	Дидактическая игра «Наоборот» с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей							

**Четверг**

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

<b>Режимные</b>	<b>Инте-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
-----------------	--------------	---	---------------------------------------

моменты	грация ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ХЭР ПР СКР ФР	1. Музыкально-дидактическая игра «В машине». Цель: учить напевать песню, крутя руль (бубен или кольцо от пирамиды) 2. Игровое упражнение «Научи мишку водить машину».	1. Разучивание правил пассажиров. 2. Игра «Выставка машин» (выкладывание легковых машин из мозаики по образцу) 3. Слушание песни «Голубой вагон» (муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского)	1. Разыгрывание ситуаций: «Я еду в автобусе», «Я покупаю билет в кассе». 2. Дидактическая игра «Путешествие в страну дорожных знаков».	1. Конструирование из бросового материала на тему «Транспорт». 2. Организация выставки работ. 3. Подвижная игра «Стоп». 4. Игры «Назови знаки», «Назови виды транспорта».	Упражнение ..... ..... в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги		Повторение с ..... ..... правил безопасности на дороге	Повторение правил для пешеходов с ..... .....
<b>Прогулка</b>	ФР ПР СКР РР	1. Малоподвижная игра «Паровозик». Цель: учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц. 2. Подвижная игра «Трамвай». Цель: развивать умение детей двигаться парами.	1. Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить название частей машины. 2. Подвижные игры «Жуки», «Воробушки и автомобиль».	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Где ласточке ни летать, а к весне опять придёт»; «Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает», «Весенний дождь лишним не бывает», «Готовь сани с весны, а колеса – с осени», «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка: что положишь, то и возьмешь». 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Шел трамвай десятый номер» 3. Подвижная игра «Зайцы и волк»	3. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Дидактическая игра «Какой огонек зажегся» с ..... ..... Цель: закрепить знание цветов светофора	Д/и «Едет, плывет, летит» Цель: расширить кругозор, закрепить знания о разных видах транспорта с ..... .....	Дидактическая игра «Отгадайте, что за птица» ..... ..... Цель: учить описывать птицу и узнавать по описанию	
<b>Возвращение с прогулки, питание,</b>	ХЭР	Слушание перед сном музыкальной композиции «Колыбельная песенка» Г. Свиридова							

<b>сон</b>								
<b>Вечер</b>	ХЭР ФР ПР РР	1. Развлечение «Не играйте на дороге!». Цель : создать у детей радостное настроение; уточнить знания детей о различных видах транспорта, сигналах светофора; расширять словарный запас; развивать быстроту, внимание, ловкость в игре, совершенствовать координацию движений; воспитывать дружелюбие.			Выкладывание машины из геометрических фигур с		Д/и по развитию речи. «Есть или нет» с ..... ..... Цель: упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п..	
		2. Рассматривание рисунков старших детей на тему «Цветные машины идут по дорожке»		2. Рисование на тему «Цветные машины идут по дорожке»				
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ФР ПР	1. Самостоятельные игры воспитанников с вынос-ными игрушками. Цель : учить бережному обращению с игрушками	1. Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Цель : развивать внимание, умение быстро бегать	1. Дидактическая игра «Собери автомобиль. Краткое содержание. Дети делятся на две команды, по сигналу воспитателя собирают пазлы с изображениями машин.		Упражнение "Пары". Цель: формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно.	Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?» с ..... .....	Д/игра «Хорошо - плохо» с ..... .....
		2. Совместная подвижная игра «Найди свой цвет». Цель : развивать внимание, умение действовать по сигналу.		2. Рассматривание картины «Едем в автобусе».	2. Подвижная игра «Перебежки»			
<b>Работа с родителями</b>		Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»						

**Пятница**

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР РР СКР	1. Рассказ воспитателя о работе шофера.	1. Чтение или разучивание стихов о разных машинах – самосвале, поливочной машине, бензовозе, легковой машине, подъемном кране, автобусе		1. Сюжетно-ролевая игра «Автозаправка». Цель: закреплять	Игра «Что звучит?» с ..... .....		Беседа по вопросам «Как ты ухаживаешь за своими	



		«Специальные машины»				..... .....	
		4. Совместная строительная игра «Построим гаражи для своих машин»; обыгрывание построек. Цель: развивать конструктивные навыки; учить использовать в постройках детали разного цвета	4. Рисование самолетов по замыслу и раскрашивание.	4. Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы».			
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР ХЭР	1. Наблюдение за проезжающим транспортом. Цель: отметить большое разнообразие машин, их назначение, воспитывать уважение к труду водителя 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 3. Рисование транспорта палочками на песке.			Дидактические игры «Зажги светофор», «Перевези груз», «Перейди через дорогу» с ..... .....		
<b>Работа с родителями</b>	Буклеты «Безопасность на дорогах»						

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

#### «День Победы!» с 05.05.25 по 09.05.25

**Цели:** воспитывать *всех детей* в духе патриотизма, любви к Родине:

- формировать у детей *2-й младшей подгруппы* доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны;
- формировать знания детей *средней подгруппы* о Великой Отечественной войне и её героях;
- познакомить детей *старшей подгруппы* с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них;
- расширять знания детей *подготовительной подгруппы* о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.

#### Вторник

#### Тематическая неделя «День Победы!»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	СКР ФР ПР ХЭР	1. Беседа с детьми о добре и зле. 2. Игра-упражнение «Вы-ложи бобы». <i>Краткое содержание.</i> Лево́й рукой дети выкладывают бобы по одному из тарелки, правой рукой возвращают на место.	1. Ситуация общения на тему «Великая Отечественная война» [6, с.92] 2. Рассматривание иллюстраций о ВОВ. 2. Слушание песни «На границе» (муз.В. Волкова, сл. Е. Карасева). 3. Сюжетная игра «На границе».			Беседа по вопросу «На какого героя известных тебе сказок ты хочешь быть похож? Почему? Этот герой доб-рый или злой?» с ..... .....	Дидактическое упражнение «Раздели на группы». Цель: формировать умение объединять предметы в группы с ..... .....	Беседа по вопросу: «Что за праздники 9 Мая? Кто его отмечает? Почему именно 9 Мая отмечается День Победы?» » с ..... .....	Беседа о героях ВОВ с ..... .....
<b>Прогулка</b>	ПР ФР ХЭР	1. Наблюдение за посадкой рассады на огороде. Ц е л и : формировать систему представлений о росте и развитии растений – «От семени до семени»; упражнять в навыках посева и посадки	1. Рассказ воспитателя о формах увековечивания памяти воинов России: создание мемориальных музеев, установление мемориальных знаков, памятников, обелисков, стел 2. Игра «Помоги	1. Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом. Ц е л и : уточнять представления детей о растениях весной; расширять кругозор; обогащать словарный запас. 2. «Рисование» пальцем по песку военной техники	1. Рассматривание ивы. Ц е л и : учить устанавли-вать связи между состоя-нием растений и услови-ями погоды; продолжать обучать описывать расте-ния, отмечая различия и сходства между ними 2. Подвижная игра	Дид/упр. «Посчитай, сколько нарисовано голубей» » Цель: закрепить счет до 5. с ..... ....	Беседа с ..... ..... об их бабушках и дедушках, принимавших участие в ВОВ	Беседа о военной технике с ..... .....	

		2. Малоподвижная игра «Волшебное зеркало».	солдату добраться до заставы.	(танки, самолёты, корабли).	«Веселые соревнования»			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Динамическое упражнение после сна «Стойкий солдатик» [6, с. 93]						
<b>Вечер</b>	ФР РР СКР ХЭР ПР	1. Пальчиковая гимнастика «Капитан».	1. Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Родины? Что они должны уметь?»	1. Планирование акций к 9 Мая (поздравление ветеранов, украшение улиц, подготовка праздничного концерта, подарков фронтовикам, оформление выставки рисунков, поделок о ВОВ и т. д.)		Д/и «Назови геометрическую фигуру» с ..... ..... Цель: закрепить знания о геометрических фигурах	Беседа на тему «Как ты понимаешь, что такое мир?» с ..... .....	
		2. Слушание песни «Сегодня салют»(сл. В. Степанова, муз. М. Протасова). 3. Рассматривание картины А. И. Лактионова «Письмо с фронта».						
<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР ФР РР СКР	1. Игры мячом через сетку, прыжки на скакалках	1. Игра-соревнование «Кто быстрее?»	1. Чтение стихотворения В. Степанова «Май»	1. Посадка рассады цветов на клумбу	Беседа о дружбе с ..... .....		
		2. Подвижная игра «У медведя во»	2. Подвижная игра «Пустое место»	2. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»				

		бору»			
<b>Работа с родителями</b>		Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ			

**Среда**

Тематическая неделя «День Победы!»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР СКР ХЭР РР	1. Беседа с детьми на тему: «День Победы». Цель: продолжать знакомить детей с праздником победы; развивать диалогическую речь 2. Конструктивно-модельная деятельность «Строим гараж для танка». 3. Сюжетно-ролевая игра «Военный госпиталь для солдат».	1. Беседа на тему «Что ты знаешь о войне?». 2. Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне. Цель: сформировать понятие: война – это трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин) 3. Закрепление знакомых способов изображения салюта в рисовании (лепке, аппликации)	1. Беседа по вопросам: «Что лучше – худой мир или хорошая война? Почему вы так считаете?». 2. Знакомство с пословицами о мире: «Мир строит, война разрушает»; «Дружно за мир стоять – войне не бывать». 3. Изготовление из солёного теста медалей за отвагу, мужество, дружескую поддержку.	1. Конструирование на тему «Военные суда». Цель: расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы – танкисты».	Дидактическое упражнение «Расскажи о своём друге» ..... ..... .....	Дид/игра «Кто бы-стрее со-берет ве-щи» с ..... ..... Цель: упражнять де-тей в диф-ференци ации звуков «б» - «п»,	Беседа об особенностях времён года с ..... ..... .....	Речевая игра «Кто больше слов вспомнит о войне» с ..... .....
<b>Прогулка</b>	ПР ФР	1. Рассматривание цветущего абрикосового дерева. Цель: уточнить представления о растениях весной (быстрый рост, появление листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает детям цветущие плодовые деревья (абрикос). Ветки у абрикоса растут в разные стороны (одну из них он осторожно наклоняет, чтобы дети рассмотрели бутоны и понюхали нежные белые цветки;				«Отбивание мяча о пол» Цель: развитие умений	Дидактическая игра «Узнай военную технику по деталям» с .....	Беседа с ..... ....."Какими качествами	

		<i>рассказывает о пользе фруктов</i>				отбивать мяч о полу ..... .....		должен обладать настоящим солдат".	
		2. Подвижная игра «Бегите ко мне»	2. Подвижная игра «Попади мешочком в круг»	2. Игра-драматизация по былинке «На заставе богатырской».	2. Подвижная игра «Картошка».				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ХЭР	Релаксация под музыку П. Чайковского «Сентиментальный вальс»							
<b>Вечер</b>	ПР СКР РР ФР ХЭР	1. Д/и: «Военный парад». Цель: учить детей рассматривать фигурки солдати-ков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).	1. Разучивание пословицы: «Войной да огнем не шутят».	1. Чтение стихотворения Е. А. Благиной «Шинель», беседа по содержанию. 2. Коллективная аппликация на тему «Мир нужен всем!». Цель: развивать замысел, творчество 3. Настольно-печатная игра «Узнай по контуру».	1. Рассказ воспитателя о присвоении имён героев, отличившихся в сражениях ВОВ, населённым пунктам, улицам и площадям, воинским частям, кораблям 2. Подвижная игра «Карусель».	Д/и "Волшебный мешочек". Цель: закрепить названия птиц, цветов, весенних признаков ..... .....	Дидактическая игра «Сложи из палочек» с ..... ..... Цель: формировать умения у детей выкладывать из палочек флажки	Дидактическая игра «Что это значит?» с ..... .....	Д/и «Пишем цифры» с ..... ..... Цель: упражнять в умении писать цифры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		2. Рассматривание иллюстраций, изображающих героизм народа в ВОВ: – Подвиги солдат на фронте. – Жизнь людей в тылу. – Подвиги детей во время войны.							

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закреплять умения употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении. [6, с. 95] 2. Строительные игры с песком «Постройка дороги для танков», «Постройка моста».	1. Малоподвижная игра «Взрослому мяч бросай и животных называй». Цели: расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов; развивать внимание и память. [6, с. 95] 2. Игры со спортивным инвентарём: мячами, обручами, кеглями, султанчиками.	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: «Майский мороз не выдавит слез»; «Майская травка и голодного кормит»; с приметой «Май холодный – год голодный». 2. Дидактическая игра «Исправь ошибку». 3. Белорусская народная игра «Прела –горела».	1. Эмоционально-дидактическая игра «Улитка». Цель: развивать самоконтроль, выдержку. [6, с. 95] 2. Игровое упражнение «Отбей волан».	Дидактическое упражнение «Узнай игрушку по описанию» с .....	Дидактическое упражнение «Узнай дерево по описанию» с .....	Беседа о толерантности с .....	Беседа на тему «Что ты знаешь о подвигах русских солдат на войне» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «День победы. Что и как рассказать ребенку»								

**Четверг**

Тематическая неделя «День Победы!»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми					
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа		
<b>Утро</b>	СКР ХЭР ПР ФР	1. Ритуал приветствия. <i>Краткое содержание.</i> Дети передают друг другу бумажного голубя. Воспитатель рассказывает: «Голубь – это символ мира. Он летит по всей планете, напоминая людям о том, что дорожке мира нет ничего. Мир – это и есть жизнь! Сегодня мы поговорим с вами о мирной жизни. Превратитесь мысленно в облако... Облако гуляет по небу, когда светит солнышко. Вы летите по мирному небу. У вас хорошее, радостное		1. Беседа по вопросам: «Кого называют героями войны? Что они совершили?». 2. Рассказ воспитателя о том, что многие из тех, кого сейчас называют героями, во время ВОВ были		1. Игра «Веселые барабаны». <i>Краткое содержание.</i> Педагог обращает внимание на мелодию песни, которая напоминает барабанную дробь, предлагая детям повторить хлопками данный		Дыхательное упражнение "Ручеек звенит" с .....	Упражнение «Продолжи предложение: "Я мечтаю о..."», "Меня волнует..."»	Упражнение «Продолжи предложение: "Мир – это..."» с .....	Д/и "Чья форма" с .....

		настроение... (Дети показывают своё настроение мимикой.)	ровесниками сегодняшних воспитанников ДОУ. 3. Слушание песни «Священная война» (муз.А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).	ритмический рисунок и отобразить на бумаге графически ритм песни 2. Рисование на тему «Портрет героя».	ь умение правильно дышать.	с ..... .....		
		2. Сюжетная игра «Морское путешествие».	2. Изготовление цветов для возложения их к памятнику воинам-защитникам Родины.					
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР РР	1. Наблюдение за грозой (по возможности). Ц е л и : расширять представления детей о многообразии неживой природы; познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы. 2. Подвижная игра «Не попадись»	1. Ситуация общения на тему «По страницам известных сказок». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает назвать сказки, где применяют силу или удерживают героев насильно. («Буратино», «Гуси-лебеди», «Машенька и медведь».) <i>Вопросы:</i> – Могли бы вы придумать, как помочь героям сказок? Как вы бы поступили, если бы оказались на месте этих героев? «Мирная жизнь», «мирное небо» – как вы понимаете эти слова?	1. Дидактическая игра «Идём в гости к мудрой Сове». Ц е л и : формировать умение ориентироваться по карте; развивать пространственное мышление; воспитывать бережное отношение к окружающему миру 2. Подвижная игра «Охотники и звери»	Закрепление понятий : «сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро» с ..... .....	Дидактическая игра «Кому что нужно?» с ..... .....	Заучивание с ..... ..... примет: – если пчела садится на вишневый цвет, вишня уродится, если нет – вишни не будет; – если пчелы роют гудят на цветущем абрикосе – завтра будет ясный день	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР РР	1. Беседа по вопросам: «Видели ли вы когда-нибудь салют? Какого он цвета? Что означает салют?». 2. Чтение стихотворения Е. Благиной «Салют»						

<b>Вечер</b>	ХЭР СКР ПР	1. Музыкально-дидактические игры «На чём я играю?», «Проведи матрёшку по дорожке». 2. Сюжетно-ролевая игра «Военный врач». Цель: объяснить детям чем отличается военный врач от простого врача; какие опасности подстерегают военного врача; развивать умения пользоваться атрибутами к игре по их назначению.	1. Рисование на тему «Салют над городом в честь праздника Победы». Цель: учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка 2. Построение из модульного конструктора военной базы.	1. Беседа по вопросам: «Как чтут память героев войны? Какие памятники героям войны вы знаете?». 2. Рассматривание тематического альбома «Герои войны».	1. Аппликация на тему «Пригласительный билет для ветерана на праздник День Победы». Цель: закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в работе ножницами 2. Слушание песни «Мир нужен всем» (сл. С. Богомазова, муз. В. Мурадели).	Мозаики, шнуровки, трафареты. Цель: развивать мелкую моторику	Музыкально-дидактическая игра «Узнай и назови инструмент»	Игросоревнование «Забинтуй раненого» с .....	Беседа о силе духа россиян, верности и Родине, презрении к измене и предательству с .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям). Цель: учить детей наблюдать за растениями – барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; продолжить знакомство с народными приметами. 2. Знакомство с приметой: одуванчик раскрывается в 5–6 часов утра, а закрывается в 16–17 часов 3. Рассматривание песка через лупу. Цель: определение формы песчинок	3. Помощь дворнику в уборке территории детского сада	3. Подвижная игра «Волк».	Дидактическая игра «Чей след?» с .....	Дидактическая игра «Паутина жизни» с .....			
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «9 мая»							

**Пятница**

Тематическая неделя «День Победы!»

<b>Режимные</b>	<b>Инте-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
-----------------	--------------	---	---------------------------------------

моменты	границы ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР РР ПР ХЭР	1. Упражнение «Поставь машину на стоянку». 2. Сюжетно-ролевая игра "Вызов врача на дом". Цель: разнообразить игровые действия на тему "Доктор".	1. Чтение стихотворения Е. Зайченко «Солдат». 2. Рассказ воспитателя о партизанах. 3. Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь для раненных в бою».	1. Конкурс рисунков о мире. 2. Рассказ воспитателя о «катуше», зенитных ракетах, оперативно-тактических ракетах. 3. Оформление выставки книг и творческих работ о ВОВ в «Центре книги».	1. Беседа на тему «Александр Невский – освободитель земли русской». Цели: на примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории своей Родины 2. Исполнение песни «Мир и дружба» (муз. А. Филип-пенко, сл.Т. Волгиной).	Д/игра «Магазин игрушек». Цель: учить ..... составлять небольшие описательные рассказы об игрушках	Упражнение «Раздели на группы» с ..... Цель: формировать умение объединять предметы в группы		Д/и «Математические счеты». Цель: закрепить умение ..... отсчитывать предметы в пределах 10
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР ХЭР	1. Наблюдение за посадкой семян в клумбы старшими дошкольниками. Цели: формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения. 2. Подвижная игра «Лягушки и цапля».	1. Наблюдение за ландышем. Цели: учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится; активизировать словарный запас. 2. Подвижная игра «Ручейки и озера». 3. Подметание дорожек на участке от	1. Посадка семян лекарственных трав. 2. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать, что там изображено, что можно и что	1 Наблюдение за движением солнца. Цели: обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца; закрепить знания детей о роли солнца в жизни растений, животных и		Рисование мелкими на асфальте на тему «Я рисую мир!» ..... .....	Дидактическая игра «Что это такое?» с ..... .....	Разучивание детских патристических песен с ..... .....

			мусора. 4. Подвижная игра «Рыбак и рыбки».	нельзя делать и почему 3. Катание на велосипедах.	человека 2. Подвижная игра «Пустое место».				
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР	<p>Рассказ воспитателя о значении салюта. <i>Краткое содержание.</i> Слово «салют» означает «приветствие». Первый салют Победы был произведен 5 августа 1943 года в честь войск Советской Армии, освободивших от фашистов города Орел и Белгород. С этих пор в нашей стране стало традицией производить салют в дни праздников</p>							
<b>Вечер</b>	ФР СКР ХЭР ПР РР	<p>1. Физкультурный досуг «Защитники Отечества».</p> <p>Цели: совершенствовать двигательные способности; воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувство гордости за нашу родину; доставить чувство радости</p>	<p>1. Игра-соревнование «Связисты».</p> <p><i>Краткое содержание.</i> Детям нужно установить связь со шта-бом – «натянуть телефонный провод» – добежать до стульчика, стоящего на расстоянии 5 м от участников, размотать катушку ниток, закрепить за стульчик</p>	<p>1. Беседа по вопросам: «Какими были воины, русские солдаты? Чему можно было у них поучиться? Какие военные профессии вы знаете?».</p> <p>Цель: воспитывать уважение к людям военных профессий, гордость за героическое прошлое нашей страны</p>	<p>1. Чтение стихотворения С. Васильева «Россия», беседа о стихотворении.</p> <p>Цели: воспитывать любовь к Родине через поэтический образ; подвести к пониманию идеи: именно любовь к Родине помогала воинам совершать подвиги</p> <p>2. Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт» (И. Тодзе).</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай и расскажи» с .....</p> <p>Цели: закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни; формировать пространственное мышление, воображение; развивать речь</p>	<p>Игра «Измени слово» с .....</p> <p>.....</p>	<p>Дидактическая игра «Что происходит в природе?» с .....</p> <p>.....</p>	
		<p>2. Предложить детям раскраски с тематикой «День Победы». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение аккуратно закрашивать, развивать творческие способности детей.</p>		<p>2. Рассматривание иллюстраций на тему «День Победы».</p> <p>3. Сюжетная игра</p>					

			«Приготовить праздничный обед».					
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ФР ПР	1. Полить с детьми рассаду, вскопать песок. 2. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».	1. Труд на участке: подготовка грядок к посадке. Цели: закрепить умение правильно пользоваться инструментами: граблями, лопатой; в процессе трудовой деятельности развивать дружеские взаимоотношения, ответственность за порученное дело, умение доводить начатое до конца	Беседа о семье ..... ...	Беседа о дружбе с ..... .....	Беседа о пользе труда с ..... ....	Беседа о правилах безопасности на воде с ..... .....	
			2. Подвижная игра «Волк».					2. Труд на участке: освобождение цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев, мусора и камней
<b>Работа с родителями</b>	Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте							

### «Опыты и эксперименты» с 12.05.25 по 16.05.25

**Цели:** развивать интерес *всех детей* к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:

- развивать стремление детей *2-й младшей подгруппы* к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- развивать познавательную активность детей *средней подгруппы*; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность;
- учить детей *старшей подгруппы* организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей *подготовительной подгруппы* к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.

#### Вторник

#### Тематическая неделя «Опыты и эксперименты»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Утро	ПР РР СКР	1. Беседа о звуках. 2. Игра-экспериментирование «Что звучит?». Ц е л ь : обучение определению предмета по издаваемому звуку. 3. Сюжетно-ролевая игра «Автомобилисты». Ц е л и : уточнить знания о профессии водителя, развивать интерес к автомобилям.	1. Развивающая ситуация «Определи место для предмета». Ц е л и : закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования, понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека 2. Рассматривание приборов для наблюдений: микроскопа, лупы, подзорной трубы, бинокля.	1. Беседа на тему «В мире металла» 2. Творческие задания для детей: • Один грабитель похитил все часы, имеющиеся в городе. Как следить за ходом времени? ( <i>Дети могут высказать несколько соображений на этот счет.</i> ) • Подумайте, какие вопросы вы задали бы дождевому червю. • Представьте, что все коровы потеряли голос и не могут мычать. Как они будут общаться друг с другом?	2. Игры с магнитными цифрами.	2. Д/игра «Угадай, чьи уши, чей хвост?»	Беседа о ветре с ..... .....	Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну» с ..... .....	Дидактическое упражнение «Так бывает или нет?» с ..... ..... Ц е л ь : продолжать учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы из личного опыта
Прогулка	ПР ФР РР	1. Беседа о зоопарке. 2. Строительство зоопарка из песка и строительных деталей. Ц е л ь : помочь в изучении свойств сырого песка (лепится, плотный); совершенствовать конструкторные умения; обучать	1. Наблюдение за ласточками. Ц е л и : обобщать представление о птицах, их строении; знакомить с многообразием птиц, птицами близкого окружения. 2. Подвижная игра «Стоп!».	1. Знакомство с приметой: у перистых облаков появилось множество белых облачков – к дождю. 2. Игра «Вырастим ромашки». <i>Краткое содержание.</i> По земле рассыпаны лепестки ромашек. На обратной стороне лепестков написаны слова-действия, признаки, предметы. На желтых сердцевинах изображены символы: одна вертикальная полоска обозначает слова-предметы, две полоски – слова-действия, три полоски – слова-признаки. Детям необходимо прочитать слово на лепестках, определить его принадлежность и собрать		Беседа по вопросам: – Что вы делаете ночью дома? – Что вы делаете дома утром? – Что мы делаем днем в садике? – Какие животные спят днем, а ночью охотятся? с ..... .....		Дидактическое упражнение «Ласковое словечко» с ..... ..... Ц е л ь : учить образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением, согласовывать прилагательные с	

		<p>обыгрыванию постройки;</p> <p>закрепить знания о диких животных</p> <p>3. Подвижные игры: «С султанчиками и вертуш-ками», «Беги туда, куда дует ветерок».</p> <p>Ц е л ь : поощрять желание детей участвовать в совместных играх; формировать положительные эмоции</p>		цветки.			существительными
				3. Игровые упражнения «Прокати – не урони», «Кто быстрее».	3. Подвижная игра «Пустое место».	4. Игра-забава «Успей подхватить».	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	<p>1. Рассказ воспитателя о том, что слишком горячую пищу нельзя есть, при желании можно остудить её, слегка подув.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Лёгкий ветерок».</p> <p>Ц е л ь : закрепить элементарные правила безопасности при приёме пищи, обучать плавному, медленному, равномерному выдоху в дыхательных упражнениях</p>					

<p><b>Вечер</b></p>	<p>ФР СКР ПР ХЭР РР</p>	<p>1. Игровое упражнение: «Скачет лошадка» (дети делятся на пары: один ребёнок надевает сбрую, а другой держит вожжи и управляет «лошадкой»).</p> <p>Ц е л ь : обучать согласо-ванным действиям в паре.</p> <p>2. Практическая развивающая ситуация: «Оденем куклу после сна».</p> <p>Ц е л ь : обратить внимание на эстетические качества одежды.</p>	<p>1. Развивающая ситуация «В мире стекла». Ц е л ь : помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); развивать любознательность.</p> <p>2. Игра-экспериментирование «Воздух работает».</p> <p>Ц е л и : дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.)</p> <p>3. Дид/игра «Выкладыва-ние орнамента по рисун-ку». Цель: упражнять в умении выделять пространственное расположе-ние геометрических фигур, воспроизводить такое же расположение при выкладывании орнамента</p>	<p>1. Эксперимент «Чистый и грязный воздух». Ц е л и : уточнить представления о том, что воздух может быть чистым и грязным; об источниках загрязнения воздуха; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, нахо-дить собственные реше-ния; познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух; форми-ровать желание заботиться о чистом воздухе</p> <p>2. Пение песни «Летние цветы» (муз. Е. Тиличевой).</p> <p>3. Аппликация на тему «Скоро лето».</p>	<p>1. Ситуация общения на тему «Что из чего сделано?». <i>Краткое содержание.</i></p> <p>Воспитатель говорит: «Перед вами предметы, предположите, из чего они сделаны». Дети высказыва-ют свои суждения: лейка из пластмассы, ваза из сте-кла и т. д.</p> <p>Воспитатель: «Поговорим о назначении предметов, например, для чего нуж-на вата?» (<i>Её используют в медицине, косметике и т. д.</i>)</p> <p>2. Компьютерная презен-тация «Воздух и здо-ровье». Цель: расширять представления детей о воздухе, рассказать об основных причинах загряз-нения воздуха и его влия-нии на организм человека.</p>	<p>Дигра «Скажи сколько» с ..... ..... ..... Цель: закреплять пониман ие детьми категори й «много» , «один».</p>	<p>Упражн ение ..... ..... в ходьбе с выполне нием заданий</p>	<p>Дидакти ческое упражне ние «Опиши, мы угадаем » с ..... .....</p>	<p>Упражне ние «Масса предмет ов» с ..... ..... Ц е л и : выявить свойство предмет ов – массу; закрепит ь навыки из- мерения чашечн ыми весами</p>
---------------------	---	--	---	--	---	--	--	--	--

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР ХЭР РР СКР	1. Рассказ воспитателя о ветре, силе ветра. 2. Наблюдение ветра. 3. Эксперимент: «Послушный ветерок». Цель: познакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку, наблюдательность. 4. Дыхательные упражнения «Ветерок», «Подуй на цветок», «Прогони шмеля» 5. Пение народной потешки «Солнышко-ведрышко» (муз. В. Карасевой, сл. народные).	1. Игра малой подвижности «Попади в корзину». Цель: формировать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать ловкость и глазомер. 2. Наблюдение за трудом дворника и беседа по вопросам: «Для чего нужна профессия дворника? Что делает дворник? Какие орудия труда использует?» 3. Дидактические игры «Подбери посуду к чаю», «Мы варим суп», «Подбери по форме».	1. Наблюдение за птицами. Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и голо-су; прививать любовь к птицам. 2. Опыт «Свойства мокрого песка». 3. Заучивание пословицы: «Пришел май – под кустом рай». 4. Сюжетно-ролевая игра «Мы – исследователи».	1. Наблюдение за растениями – барометрами погоды. Цели: учить наблюдать за растениями и животными как барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; формировать желание наблюдать за растениями. 2. Казахская игра «Платочек с узелком».	Напоминание о правилах поведения во время прогулки, бережном отношении к объектам природы	Беседа с..... об орудиях труда садовника	Дигра «Что общего». Цель: упражнять..... В классификации предметов по определенному признаку, развивать внимание, наблюдательность	Дидактическая игра «Земля – воздух – вода» с.....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Детское экспериментирование»								

**Среда**

**Тематическая неделя «Опыты и эксперименты»**

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Утро	ХЭР ФР РР СКР ПР	<p>1. Украшение группы воздушными шариками.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Подуем на шарики», беседа о свойствах воздушных шаров: лёгкие, воздушные.</p> <p>3. Чтение стихотворений Ф. Бобылева «Шар воздушный, шаловливый...», Я. Аким «В праздниках на улицах в руках у детворы горят, переливаются воздушные шары»</p> <p>4. Совместные дидактические игры: «Магазин посуды», «Напечем пирожков».</p> <p>Ц е л ь : закрепить представления об использовании предметов посуды, развивать игровой опыт.</p>		<p>1. Минута релаксации. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель обращается к детям: «Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения»</p>		Дидактическая игра «Найди такую же игрушку» с	Д/игра «Какое время года?» с	Метание мешочко в с песком вдаль с	Упражнять ..... в выполнении графического диктанта
				<p>2. Конструирование на тему «Роботы».</p> <p>3. Уборка в группе.</p>	<p>2. Игры с металлическим конструктором: строим двухмоторный самолет.</p>	Ц е л ь : развивать память, внимание, мышление			
Прогулка	ПР ФР СКР	<p>1. Тематическая прогулка «Не обижайте муравья».</p> <p>Ц е л ь : закреплять интерес к наблюдению за насекомыми, расширять представления о муравьях.</p> <p>2. Подвижная игра «Жуки». Ц е л ь : учить бегать в рассыпную, по сигналу менять направление бега</p> <p>3. Наблюдение за муравьями,</p>	<p>1. Наблюдение за пчелой.</p> <p>Ц е л и : продолжать обогащать знания о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.</p> <p>2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка»</p> <p>3. Рассматривание летающих бабочек;</p>	<p>1. Подвижная игра «Догони свою пару». <i>Краткое содержание.</i> Дети стоят парами у двух линий на расстоянии 2–3 м друг от друга. По сигналу инструктора они бегут до противоположного края площадки (20–30 м). Стоящий сзади старается догнать впереди бегущего</p> <p>2. Труд: прополка огорода.</p> <p>3. Упражнение:</p>	<p>1. Наблюдение за птицами.</p> <p>Ц е л ь : обогащать и систематизировать знания о птицах; развивать наблюдательность.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что это за птица?».</p> <p>3. Знакомство с приметой: голуби разворковались – к ясной погоде; с поговоркой: «В мае дождь – будет и рожь»</p> <p>4. Подвижная игра «Не намочи ног».</p>	Трудовая деятельность: полив цветов и деревьев с	Игра «Сложи узор» с	Уточнение представлений об экспериментировании у	Задание «Выбери с закрытыми глазами самый гладкий, самый круглый, потом – самый неровный камень» для

		рассматривание муравейника.	определение строения бабочки.	прокатыва-ние обруча по ровной дорожке. 4. Игры с песком					
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Мытьё рук под песню «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской, подпевание песни. Ц е л ь : закреплять и совершенствовать культурно-гигиенические навыки; развивать певческие способности							
<b>Вечер</b>	РР СКР ПР	1. Пальчиковые игры «Ладушки», «Ладушки-оладушки», «Совушка-сова», «Ладушки-хлопушки», «Ай ли, люли, люли, прилетели гули», «Тили-тили-тили бом». 2. Сюжетно-ролевая игра "Почтальон принёс пись-мо". Цель: учить детей использовать в играх бросо-вый материал, предметы-заместители.	1. Упражнение в ориенти-ровании в пространстве. <i>Краткое содержание.</i> Дети берут игрушки. Воспитатель даёт инструкцию, куда какую игрушку поста-вить, используя слова: <i>над, под, между, справа от... , слева от...</i> 2. Совместное экспериментирование «Как действуют магниты на предметы». Ц е л ь : расширить логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать железо; уточнить представления о том, что липкие предметы	1. Беседа о воздухе по вопросам: – Что такое воздух? ( <i>Это смесь разнообразных невидимых газов.</i> ) – Как можно увидеть воздух? ( <i>Воздух увидеть нельзя, его можно только ощущать.</i> ) – Каким бывает воздух в морозную погоду? В дождливую? В засуху? При пожаре? ( <i>Во время дождя самый чистый воздух, так как в нем много озона и нет пыли. Морозный воздух тоже содержит озон. Запахи пожаров плохо влияют на все живое.</i> )	Игровое упражнение «Подбери картинку» с ..... .....	Беседа о стекле с ..... .....	Дидактическое упражнение «Что общего?» с ..... ..... <i>Краткое содержание.</i> Дети рассматривают картинки и определяют, что у них общего: <i>огурец и рак</i> (их едят); <i>оса и юла</i> (начинаются с гласного звука); <i>бабочка и ракета</i> (летают, 3 слога)		

			приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту					
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР	1. Рассматривание с детьми разнообразной формы кроны деревьев, их высоты, старых засохших деревьев. 2. Подвижная игра «По узенькой дорожке».	1. Наблюдения за ветром. Ц е л ь : обратить внимание детей на природное явление – ветер; предложить поймать султанчиком направление ветра. 2. Уборка игрушек перед возвращением с прогулки.	1. Знакомство с поговор-кой: «Соловей – птица малая, и та знает, когда месяц май». 2. Дидактическая игра «Что это за птица?». 3. Подвижная игра «Кот Васька». 4. Игра-забава «Узнай по звуку». 5. Прыжки через скакалку разными способами. 6. Игра «Построим город из песка».	1. Рассматривание божьей коровки. Ц е л и : расши-рять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость) 2. Подвижная игра «Кару-сель». Ц е л ь : учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала	Д/игра «Найди такой же». Цель: формирова-ть у ..... умение оп-ределять и называт ь геометр ические фигу-ры, учить сравнив ать предмет ы по форме, величин е, окраске	Физкуль турное упражне ние «Прыжк и в длину с разбега» с ..... .....	Беседа на тему «Почему дует ветер?» с ..... Ц е л и : познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

**Четверг**

Тематическая неделя «Опыты и эксперименты»

<b>Режимные</b>	<b>Инте-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
-----------------	--------------	---	---------------------------------------

моменты	грация ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
Утро	ПР СКР ХЭР РР	1. Исследование «Что в коробке?». Цель: познакомиться со значением света, источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); продемонстрировать, что свет не проходит через непрозрачные предметы; помочь в формировании выводов исследования. 2. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер". Цель: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	1. Соотнесение формы предметов и геометрических фигур. <i>Краткое содержание.</i> Дети рассматривают предметы разной формы и определяют, на какие геометрические фигуры они похожи. Воспитатель бросает мяч по очереди детям, называет предмет, а дети должны сказать, какую геометрическую форму он имеет. 2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.	1. Изучение разных видов тканей. Цель: способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей: болоньи, капрона, ситца. 2. Игра-вокализация «Приветствие». Цель: развивать слуховое внимание, просодическую сторону речи; формировать речевое дыхание. <i>Краткое содержание.</i> Вариант 1. Ребенок поёт своё имя: «Меня зовут Маша. Здравствуйте!» Дети отвечают: «Здравствуй, Маша!» Каждый ребенок по очереди приветствует своих друзей. Педагог обращает внимание детей на то, что вдох делается носом перед началом фразы. Вариант 2. Ребенок поёт имя с определенной интонацией – решительно, печально, уныло, весело, радостно, спокойно и т. д.	3. Игры в домино, шашки. 4. Раскрашивание картинок на тему «Волшебные предметы».	3. Дидактическая игра «Назови три предмета». 4. Игра-забава «Считайте ногами».	Дидактическая игра «Поручения» ..... ..... Цель: обучать находению заданных предметов; выполнению соответствующих действий, сопровождающихся речью	Игра «Доскажи словечко» (ворона каркает, ..... а воробей ... и т. д.) ..... .....	Дидактическая игра «Кто, что, из чего и чем?» ..... .....	Беседа на тему «Почему предметы движутся?» ..... ..... Цели: познакомиться с физическими понятиями «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом

<b>Прогулка</b>	СКР ПР ФР РР	1. Пускание мыльных пузырей. 2. Наблюдение и беседа «Почему летит мыльный пузырь?». 3. Бег за мыльными пузырями. 4. Подвижная игра «Пузырь». Ц е л ь : закреплять умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, согласовывать свои действия со словами.	1. Наблюдение за всходами цветника (появление новых частей у растений). Ц е л и : продолжать обучать описывать растения; дать представление о том, что одним из необходимых условий ухода за растениями являются рыхление и полив 2. Изготовление интересных построек из песка.	1. Рассматривание лекарственных трав. Ц е л и : продолжить знакомство детей с лекарственными растениями; расширять знания о свойствах лекарственных растений, их роли в жизни человека и животных. 2. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди» 3. Подвижная игра «Охотник и зайцы». 4. Дидактическая игра «Третий лишний».	1. Испытание магнита. Ц е л и : познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить магнетические материалы. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы добываем полезные ископаемые».	Обучение ..... ..... выразительному рассказыванию наизусть потешки «Большие ноги шли по дороге ...»	Игра «Подбери слова»: шить... (платье), штопать... (носки), завязывать... (бант) и т. д. с .....	Беседа на тему «Как появляются горы?» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ХЭР	Слушание перед сном русских народных колыбельных «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай»; создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей						

<p><b>Вечер</b></p>	<p>ПР ФР СКР</p>	<p>1. Игры-опыты «Прятки с водой»; окрашивание воды. Ц е л ь : накапливать представления о свойствах воды: <i>жидкая, прозрачная, бесцветная</i>; подведение к пониманию того, что вода может изменять цвет; активизировать словарь (<i>жидкость, бесцветная, разноцветная, прозрачная</i>); воспитывать аккуратность при работе с водой 2. Подвижные игры «Прятки», «Бегите ко мне». Ц е л ь : закрепить умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1. Развивающая ситуация «В мире материалов». Ц е л и : учить узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (<i>стекло, металл, пластмасса</i>); называть предметы обобщающим словом по признаку материала (<i>стеклянные, металлические, пластмассовые</i>). 2. Подвижная игра «Жадный кот».</p>	<p>1. Опыт с магнитом. Ц е л и : развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы; помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; учить отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит 2. Работа с бросовым материалом. Ц е л и : закрепить навыки работы с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке: делать из неё фигурки.</p>	<p>1. Опыт «Воздух-невидим-ка». Ц е л ь : расширить представление о воздухе, способах его обнаружения, объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха; уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха 2. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Ц е л ь : побуждать детей самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, распределять роли, налаживать контакты в совместной игре.</p>	<p>Напоминание о правилах коллективной работы и соблюдении мер предосторожности при выполнении опытов ..... .....</p>	<p>Игра-экспериментирование «Почему всё звучит?» ..... Ц е л и : подвести к пониманию причин возникновения звука</p>	<p>Дидактическая игра «Что это за птица (зверь, рыба, насекомое)?» ..... .....</p>	<p>Беседа на тему «Путешествие капелек и» с ..... ..... Ц е л и : познакомить с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега</p>
---------------------	--------------------------	---	--	--	--	---	--	--	---

<p><b>Вечерняя прогулка</b></p>	<p>ПР ФР РР</p>	<p>1. Беседа о воздухе; игра-эксперимент с соломин-кой. Ц е л ь : знакомство детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус – обнаружить воздух. 2. Игра «Солнечные зайчики догоняют друг друга». 3. Игра «Соревнование мыльных пузырей».</p>	<p>1. Сравнение садовых и лесных ягод. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает изображение ягод, рассказывает, что есть садовые ягоды (клуб-ника, смородина и т. д.) и лесные (земляника, ежеви-ка и т. д.). И те, и другие ягоды очень полезные. Но у них есть отличия: лесные ягоды мельче садовых; за садовыми ягодами ухаживает человек, а лесные растут сами 2. Подвижная игра «Журавль и лягушки». 3. Русская народная игра «Пчелки и ласточка».</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о насекомых. <i>Краткое содержание.</i> И бабочки, и мухи, и жуки никогда не бывают детишками. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот бабочка отложила много яиц. Часть склевывают птицы, часть унесут муравьи. А какая-то часть все-таки уцелеет. Из них-то и выйдут гусеницы. Пройдет время, и превра-тится гусеница в куколку. А из куколки появится бабочка 2. Соревнование «Одень куклу». <i>Краткое содержание.</i> Дети разделяются на 4 команды, каждая из которых должна определить время года, в соответствии с которым они будут одевать бумажную куклу. По сигналу каждая команда отбирает из набора одежду, подходящую по сезону (летнюю, весеннюю, зимнюю, осеннюю), и одевает бумажную куклу.</p>	<p>1. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад). 2. Работа на огороде: полив всходов, рыхление почвы. 3. Знакомство с поговор-кой: «Весна богата на цветы, а осень – на снопы».</p>	<p>Обучени е ..... ..... рассказ ыванию по картине</p>	<p>Игра «Назови как можно больше предмет ов» с ..... .....</p>	<p>Упражнение «Подбери слово». 1) Клубника крупная, а земляника – ... 2) Крыжовник твердый, а малина – ... 3) Ежевика сладкая, а смородина – ... 4) Черника круглая, а крыжовник – ... 5) Малина красная, а ежевика – ... 6) Смородина черная, а рябина – ... с ..... .....</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>		<p>Консультация «Экологическое воспитание»</p>						

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ПР РР	1. Беседа и упражнение «Вкус и свойства пищи» (сладкая, тёплая и т. д.). Ц е л ь : развивать мышление, любознательность, познавательные интересы детей; стимулировать вкусовые ощущения. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением радуги.	1. Игра «Звучащие предметы» [6, с.114] 2. Игра-забава «Считайте ногами».	2. Игра «Вспомни сказку» <i>Краткое содержание.</i> Ведущий называет известные детям сказки. Задача детей – вспомнить, в какой из них говорится о камнях («Хозяйка Медной горы» и др.). Если ведущий назвал нужную сказку, дети хлопают в ладоши.	Обучение ..... ..... нахождение целого по его части	Игра «Вопрос – ответ» с ..... .....	Закрепление знаний о воде как среде обитания для некоторых животных	Дидактическая игра «Придумай другое слово» с ..... .....	
Прогулка	ПР ФР ХЭР РР СКР	1. Рассматривание песка, изучение его свойств (сыплется, нагревается на солнце и т. д.). 2. Подвижная игра «Коза рогатая». Ц е л ь : обучать выполнять действия в соответствии со словами текста. 3. Подвижная игра «Шли, шли и нашли». Ц е л ь : упражнять детей в	1. Наблюдение за майским жуком. Ц е л и : расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность	1. Рассматривание цветов на клумбах. Ц е л и : продолжить знакомство с многообразием растительного мира; воспитывать бережное отношение к цветам. 2. Знакомство с приметой: сирень пахнет сильнее обычного – к дождю.	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; активизировать интерес к природе, к жизни растений и животных. 2. Труд на участке: полив всходов растений, рыхление.	Уточнение знаний ..... ..... о временах года	Обучение ..... ..... составлению рассказа по плану	Беседа на тему «Забавные истории из моей жизни» с ..... .....	Беседа на тему «Как образуются метеориты и кратеры?» с ..... .....

		прыж-кажна двух ногах, подбра- сывании мяча двумя руками	грибов на картинках. 3. Слушание песни «Мухоморы» ( <i>муз. и сл. К. Костина</i> )	3. Чтение стихотворения Е. Серовой «Садовод» 4. Подвижная игра «Стоп!».						
<b>Возвраще- ние с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Выполнение ритмической гимнастики после сна: «Мы шагаем друг за другом ...» [6, с. 115]								
<b>Вечер</b>	ПР СКР ХЭР ФР	1. Игра «Что спряталось в комочке?» (разглаживание комочков с контурным изображением предметов).	1. Упражнение «Кто чем питается?». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель прикрепляет на доску картинки с изображением ягод, травы, грибов, шишек, яблок, моркови и т. д.; дети определяют, каким животным подходит эта еда	1. Беседа по вопросам: «Что такое молния? Откуда человек получает электричество? Как бы мы жили, если бы не было электричества?». 2. Дидактическое упраж-нение «Назови правила обращения с электри-ческими приборами» 3. Рассматривание коллажа «Электричество вокруг нас». 4. Опыт «Сделай бата-рейку»,	1. Досуг «Встреча с чудесами»: • Фокус «Откуда звук?». • Конкурсы «Кто быст- рее?», «Кто быстрее расправит смятый лист?», «Кто быстрее смотает клубок?». • Танцевальные импровизации 2. Белорусская народная игра «Колечко».	Д/игра «Огород ». Цель: закрепля ть у ..... ..... ..... умение различат ь овощи, фрукты, ягоды, называет их	Упражн ение ..... ..... в правиль- ном опре- делении простра нственн ого располо жения пред- метов (справа, сбоку, около и т. д.)	Беседа на тему «Откуда взялись острова?» с ..... ..... Ц е л и : познакомить с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря		
		2 Совместная игра «Найди дом для каждого животного». <i>Краткое содержание.</i> Дети рассматривают картинки с изображением норы, берлоги, логова, дерева с дуплом, располагают плоскостные фигурки животных								

		(лиса, медведь, волк, заяц, еж) рядом с их домами	зарисовка опыта.				
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР ХЭР РР	1. Беседа по вопросам: – Как ползает жук по зем-ле? <i>(Перебирает тонень-кими ножками.)</i> – Как летает? <i>(Припод-нимает твердые и рас-пускает мягкие прозрач-ные крылья.)</i> – Как гудит во время полета? 2. Подвижная игра «Кенгуру». Ц е л ь : развивать координацию движений.	1. Опытно-эксперимен-тальная деятельность «Лёгкий – тяжёлый». Ц е л ь : помочь опреде-лить, что предметы быва-ют легкие и тяжелые; обу-чать определению веса предметов и группировке предметов по весу (легкие – тяжелые) 2. Подвижная игра «Догони свою пару».	1. Опыт с металлическими предметами: проверить, где они на улице больше нагреваются – в тени или на свету – и в какое время суток. Потрогать землю руками в тени и на солнце. Сделать вывод, что на солнце земля теплее, поэтому и трава вырастает быстрее 2. Труд на участке. Ц е л и : активизировать умение и желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него; подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой.	1. Драматизация сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Знакомство с приметой: с листа ивы падают капли – будет дождь.	Экологи-ческая игра «Детки на ветке» с .....	Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» с ..... Ц е л ь : обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса. <i>Краткое содержание.</i> Ребятам необходимо посмотреть на картинки и рассказать, какие действия там совершаются. Метель – <i>метет, вьюжит, пуржит...</i> Дождь – <i>льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет...</i> Ворона – <i>летает, каркает, сидит...</i>
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей						

### «Путешествия по экологической тропе» с 19.05.25 по 23.05.25

**Ц е л и :** расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:

- обогащать представления детей *2-й младшей подгруппы* о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие;

- способствовать дальнейшему познанию ребенком *средней подгруппы* мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут);
- расширять знания детей *старшей подгруппы* о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе;
- закрепить представления детей *подготовительной подгруппы* о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.

**Понедельник**

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
<b>Утро</b>	ПР РР ФР ХЭР СКР	1. Беседа по вопросам «Как украсила весна наш участок? Что появилось на клумбах? Какие садовые цветы вы знаете? Почему они так называются?». 2. Чтение стихотворения О. Киселёвой «Цветы». 3. Мимическое упражнение: «Представьте себя доброй Весной. Изобразите: вы дарите деревьям листву, лугам траву». 4. Пальчиковая гимнастика	1. Беседа на тему «Экологическая тропа весной». Цели: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. 2. Изготовление из природного материала поделок на тему «В загадочном лесу».	1. Чтение рассказа Н. Скребницкого «В зеленой чаще» 2. Игра «Экологический светофор». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит «Я описываю ситуацию, а вы поднимайте «фонарики» ( <i>жёлтый, красный, зелёный</i> ). Красный цвет – опасность природе, жёлтый – ситуация выбора, зелёный – нет вреда природе». Ситуации: 1) Валера достал нож и хотел содрать бересту с берёзы, чтобы разжечь костёр. 2) Валера с товарищем посадил по краю оврага кустики ивы и решил полить их, поэтому захватил ведро. 3) Олег и Валера решили покататься на велосипедах. Рядом был лесопарк. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтированные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава и цветы. «Как же быть? – задумались они. – Можно ли здесь кататься?»	3. Рассматривание иллюстраций о	3. Слушание музыкальных	Закрепление навыков закрашивания с ..... (закрашивание в книжках – раскрашках картинок на тему «Садовые цветы»)	Ситуативная беседа: «Какие вежливые слова вы знаете? Когда их надо говорить?» ..... .....	Пластический этюд «Осторожные дети» (показать, какими осторожными вы бываете в лесу, боясь напугать зверей; вдруг услышали медвежьи шаги, испугались,	Обучение ..... составлению описательных рассказов о животном. Цель: учить сравнивать, замечать особенности строения и поведения

		«Цветок» 5. Игра «Собери цветок» (разрезные картинки). Ц е л ь : развивать у детей сообразительность, логическое мышление.		жизни животных весной.	произведений, рассматривание репродукций картин о природе. Ц е л ь : активизировать умение видеть красоту природы в картинах, музыке.			оказалось – то зайчик пробежал с ..... .....	ии животных
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Познавательная исследовательская деятельность: «Посмотрите, травка наклоняется к земле – она здорова с вами! Поздоровайтесь и вы». 2. Наблюдение «Зеленый ковер». Ц е л ь : формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. 3. Игры с вертушками и султанчиками	1. Экскурсия «Зеленый детский сад» («Зеленый детский сад» – особое место, где живут и растут растения-малыши); привлечение к проведению экскурсии одного-двух детей <i>из старшей подгруппы</i> , подготовленных заранее 2. Наблюдение объектов экологической тропы: березы, клумбы, скворечника на дереве, кормушки для птиц, пня.	1. Наблюдение за цветником. Ц е л и : учить любоваться растущими цветами; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений. 2. Дидактическая игра «Назови три предмета» 3. Трудовая деятельность: прополка цветочной клумбы.	1. Наблюдение за ветром. Ц е л ь : уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы (воздухе), природном явлении – ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека 2. Опыт «Как легче бегать – против ветра или по ветру?».	Дидактическое упражнение «Расскажи о травке. О чем шепчется травушка?» ..... .....	Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи цветок» (из камней или пробок) с ..... .....	Беседа на тему «Жизнь диких животных весной» с ..... .....	Беседа о размножении растений с ..... .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Выполнение гимнастики после сна «Гномик» [6, с. 122]							

<b>Вечер</b>	ПР ХЭР ФР СКР	1. Беседа по вопросам: «Кто живет в травке? (Кузнечики, жучки-паучки и т. д.) Какие насекомые, животные питаются травой?». 2. Пение песни «Кузнечик». 3. Сюжетное рисование «Жучки в траве». Цель: закреплять приемы рисования красками 4. Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Лес».	1. Беседа по вопросам: «Где мы побывали сегодня? Что видели, о чем узнали? Что вам особенно запомнилось на экскурсии по экологической тропе?». 2. Игра «Собери фотографию леса» (разрезные картинки).	1. Дидактическая игра «Небо. Земля. Вода». Цели: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, приспособленности животных к среде обитания. 2. Лепка на тему «Твое любимое животное».	1. Эксперимент «Почему горит фонарик?». Цели: уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомиться с батареей – храни-телем электричества и способом использования лимона в качестве батарейки. 2. Д/игра «Что сажают в саду?». Цель: упражнять в умении классифицировать предметы по заданному признаку	Обучение ..... ..... ходьбе на четверен ьках, подлеза нии под дугу	Упражн ять ..... .....в выполне нии штрихов ки различн ых форм	Разучивание с ..... ..... правил поведения в природе: – Нельзя оставлять мусор в лесу, а нужно забрать его с собой. – Нельзя ломать зеленые ветки и деревья, качаться на них. – Нельзя разорять мура-вейники и птичьи гнезда. – Нельзя разжигать костры в лесу
<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР ПР СКР РР	1. Физкультурное упражнение «Перепрыгни через нарисованную на дорожке травку» (прыжки с места на двух ногах). 2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: закрепить умение двигаться ритмично	1. Наблюдение за растениями. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов 2. Подвижная игра «Птички и кошка».	1. Беседа по вопросам: «Отчего в небе бывает радуга? В какое время года мы чаще всего ее видим? При какой погоде?». 2. Наведение порядка в песочнице и на участке. 3. Подвижная игра «Узнай, не видя».	1. Беседа на тему «Как действует компас». 2. Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде). Цели: учить отличать сорняки от культурных растений 3. Подвижная игра-соревнование	Упражн ение "Бросай, не зевай" с ..... ..... Цель: учить принима ть правиль ное исходно е	Дидакти ческая игра «Законч и предлож ение» с ..... .....	Дидактическая игра с мячом «Подбери признак» с ..... ..... <i>Образец:</i> петух (какой?) – краснобородый, крикливый, гусь – длинношей, птенец – беспомощный т. д.

					«Дорожка препятствий»	положение при метании		
<b>Работа с родителями</b>		Буклет «К обучению в школе готов»						

**Вторник**

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
<b>Утро</b>	ПР ХЭР СКР	<p>1. Проблемная беседа по вопросам: «Какие еще изменения произошли на участке с приходом весны? Какими стали деревья и кустарники? Что появи-лось у деревьев и кустарников? Какими были деревья и кустарники зимой?».</p> <p>2. Дидактическая игра «Угадай по описанию».</p> <p>3. Прослушивание аудиозаписи</p>	<p>1. Поисково-познаватель-ная деятельность «Как спрятаться бабочкам?».</p> <p>Ц е л ь : помочь детям выявить особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Полечим насекомых».</p> <p>3. Слушание пьесы</p>	<p>1. Игра-ситуация «Вообра-жаемая ситуация».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детям необходимо назвать вещи, которые они бы взяли с собой, если бы предстояло путешествие на другую планету.</li> <li>• Детям предлагается попытаться увидеть мир глазами бабочки (муравья, стрекозы, ужа) и рассказать об этом мире</li> </ul> <p>2. Просмотр видео-презентации «Скоро</p>	<p>1. Беседа на тему «Что делают из природных ископаемых?».</p> <p>Ц е л ь : познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека</p> <p>2. Создание из бумаги объемных фигур. Цель: совершенствовать выполнение детьми приемов работы с бумагой (умение сгибать лист вчетверо в разных направлениях,</p>	<p>Дидакти-ческая игра «Сложи целое из 4 частей» с .....</p>	<p>Мимические упражнения с .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить мимикой эмоции: страх, испуг, сострадание, боль.</li> <li>• Выразить мимикой и жестами отношение разных людей к животным: мальчик гладит щенка, девочка испугалась сердитого бульдога.</li> <li>• Представить и показать мимикой состояние собаки, которую выгнали из дома, голодного котенка, просящего молочка у своей хозяйки.</li> <li>• Выразить состояние хозяйки, у которой пропали кошка или коза.</li> </ul>			

		«Голоса природы».	А. Гречанинова «Какое прекрасное утро».	лето». Беседа «Время года - лето». Цель: закрепить знания детей о лете.	работать по готовой выкройке).		• Изобразить провинившуюся кошку, укравшую сосиску, а затем выразить кошке сочувствие		
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада (обратить внимание на то, что листочки у деревьев зеленые, молодые). Ц е л ь : формировать бережное отношение к растениям. 2. Выполнение трудового поручения: соберите веточки, палочки, прутики на участке.	1. Наблюдение за птицами. Ц е л и : углубить и закрепить знания о птицах; воспитывать заботливое отношение и познавательный интерес к птицам; учить наблюдательности 2. Труд: полив растений на клумбе. 3. Подвижная игра «Охотник и зайцы».	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : обобщить и систематизировать знания детей о ветре как природном явлении; расширять кругозор. 2. Дидактическая игра «Природа и человек». 3. Подвижная игра «Стоп!» 4. Игры «Зоологическое лото», домино «Детеныши животных». 5. Пальчиковая игра «В лесу».	1. Рассмотреть виды берез, произрастающих на территории детского сада, найти сходство и различие по внешнему виду, строению коры, расположению веток. 2. Прополка всходов цветов на грядке.	Физкультурное упражнение «Допрыгни до листика» (прыжки в высоту)	Дидактическая игра: «Какая, какой, какое?»	Беседа об объектах экологической тропы	Прокаты в обручах друг другу. Цель: развитие движений у
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ХЭР	Мимическое упражнение «Выразите радость от весны; вам тепло и приятно, вы греетесь на травке на экологической тропе»							

<b>Вечер</b>	РР ПР СКР	1. Речевое упражнение «Какой? Какая? Какое?» <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель выставляет на мольберте картинку с приметами ранней и поздней весны в два ряда. Спрашивает: «А какая весна у нас сейчас?» <i>(Поздняя.)</i> Уточняет приметы поздней весны 2. Чтение С. Маршака «Радуга-дуга». Цель: подготовить к заучиванию отрывка	1. Беседа по вопросам: «Что происходит с деревьями, кустарниками весной? Что происходило с ними осенью? Какие весенние цветы вы знаете? Какие из них растут на экологической тропе детского сада?» 2. Рассматривание картинок с изображением насекомых экологической тропы детского сада, сравнение насекомых.	1. Придумывание сказки «Превращение в...» (что может случиться, если ты вдруг превратишься в кота, бабочку, муравья, ползущего по экологической тропе нашего детского сада и др.). 2. Сюжетно-ролевая игра «Айболит».	1. Просмотр слайд-презентации на тему «Животный мир полярных районов Зе-мли». Ц е л и : расширять представления о диких жи-вотных; познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; развивать любознатель-ность 2. Рассматривание иллю-страций на тему «Цветущий луг». Ц е л и : закреп-лять знания о травах и цветах, познакомить с Красной книгой растений	Дидакти-ческая игра «Вчера, сегодня, завтра» с .....	Дидакти-ческая игра «Что где растёт» с .....	Экспериментальная деятельность с почвой с ..... Ц е л и : учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная); расширять представления о многообразии неживой природы	
<b>Вечерняя прогулка</b>	ХЭР ФР СКР ПР РР	1. Игра-забава (импровизация) «Ребята и зверята». Ц е л ь : совершенствовать движения детей; развивать творчество, фантазию 2. Физкультурные упражнения: «Попрыгай, как кузнечик»,	1. Объяснение детям смысла пословицы: «Растение – земли украшение». 2. Игры с песком: «Построй домик для своего любимого насекомого».	1. Наблюдение за куче-выми облаками. Ц е л и : учить детей описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать творческое воображение 2. Подвижная игра «Что изменилось?» 3. Игра «Найди	1. Наблюдение за майским жуком. Ц е л ь : систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, питания) 2. Подвижная игра	Проведение игры «Большой и маленький предмет» с .....	Игра-имитация «Что мы делаем?» с .....	Упражнение «Придумай слова со звуками [ш], [с]» с .....	Дидакти-ческая игра «Исправь ошибку в предложении» с .....

		«Кузнечики (жуки) резвятся в траве»		дорожку на экологическую тропу»	«Жмурки». 3. Катание на самокатах.				
<b>Работа с родителями</b>		Организация фотовыставки «Природа родного края»							

**Среда**

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ПР ФР ХЭР	1. Беседа по вопросам: «Какие цветы есть в группе? Зачем нужны комнатные растения? Как дети помогают своим растениям? Зачем нужно ухаживать за комнатными растениями?». 2. Сравнение фикуса и бальзамина, их ствола и листьев. 3. Игра «Медведь и пчелы». Цель: закрепить умение выполнять действия	1. Беседа по вопросам: «Что такое лес? Что растет в лесу? Какие бывают леса?». 2. Загадывание загадок о животных. 3. Аппликация на тему «Волшебный сад». Цель: учить создавать коллективную композицию. 4. Рассматривание открыток с изображением луговых и садовых цветов. 5. Игры в лото.	1. Беседа на тему «Чистая вода – богатство страны». Цель: закреплять представления о планете Земля; расширять представления о видах, в которых существует вода в окружающей среде; знания о роли воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к чистоте воды 2. Декоративное рисование на тему «Узор из	1. Наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кус-тарников. Цель: закрепить знания о деревьях как представителях флоры Земли, их пользе, представлении о сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений, воспитывать интерес к изучению мира растений 2. Изготовление птички из скорлупы грецкого ореха,	Упражнение «Ветерок». Цель: развивать органы дыхания ..... .....	Дидактическая игра «Летает, плавает, бегаёт» ..... ....	Дидактическая игра «С какого дерева листочек» ..... .....	Заучивание примет: в муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде с

		в соответствии с текстом.		весенних цветов».	ёжика из шишки, рыбки из скорлупы яйца.				..... .....
<b>Прогулка</b>	ФР ПР РР	1. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: упражнять детей в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. 2. Подвижная игра «Ловишки». 3. Игры с вертушками, султанчиками.	1. Наблюдение за солнцем. Цели: закрепить представления о солнце; дать понятие о его роли в жизни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе 2. Подвижные игры: «Мы – веселые ребята», «Бездомный заяц»	1. Определение погоды по растениям. Цель: учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды: предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями погоды. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель рассказывает детям о прошлом, когда не было часов, метеорологов и их прогноза погоды. Люди, наблюдая за растениями, птицами и явлениями природы, научились определять погоду. Они замечали, что растения, насекомые и птицы ведут себя по-особенному перед сменой погоды и в разное время суток 2. Совместная игра «Дикие и домашние животные». <i>Краткое содержание.</i> Дети встают в центре зала. Справа – «дом», слева – «лес». Ведущий называет животных. Дети бегут либо в «дом», либо в «лес», в зависимости от того, какое животное было названо.	Дидактическая игра «Да – нет» с .....	Дидактическая игра «Назови ласково» с .....	Беседа на тему «Какие заботы у птиц и зверей весной?»	Д/игра «К дереву беги». Цель: закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро, ориентироваться в них, находить	

									нужное дерево.
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ПР ФР	Ситуативная беседа по вопросам: «Все ли спят: и животные, и люди? Зачем нужно спать? Что дает сон человеку?»							
<b>Вечер</b>	ХЭР ПР ФР СКР РР	1. Коллективная аппликация на тему «Весенний наряд экологической тропы». Цель: развивать у детей замысел, побуждать принимать участие в коллективной работе 2. Игры детей в уголке ряжения: «Собираемся на ярмарку».	1. Игра «Твоё мнение». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Послушайте задания и выполните их, если это необходимо: – Если вы согласны, что необходимо экономить воду, хлопните в ладоши. – Если вы закрываете водопроводный кран, пока чистите зубы, подпрыгните несколько раз. – Если вам не нравится запах выхлопных газов, помашите рукой перед лицом. – Если вы не мусорите на улице, встаньте. – Если вы выключаете свет, выходя из комнаты, закройте глаза руками. – Если вы аккуратно обращаетесь с бумагой, а не тратите её попусту, моргните. И т. д.»	2. Рассматривание иллюстраций с изображением муравейника, муравьёв.	2. Хороводная игра «Березка». 3. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели животных».	2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» с ..... ..... <i>Образец:</i> петух – кукарекает, курица – кудахчет, квохчет, цыпленок – пищит, утка – крякает, гусь – шипит и т. д.	Дидактическое упражнение «Кто знает, пусть дальше считает» с ..... .....	Дидактическая игра «Я знаю пять имён насекомых (рыб и т. д.) с ..... ..... .....

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР СКР РР	1. Осматривание деревьев и кустарников на участке; удаление в присутствии детей поврежденных и сухих веток. Объяснить, зачем это делается. Обследовательские действия: погладить бережно травку рукой, аккуратно подуть на нее 2. Подвижная игра «Раз, два, три, к дереву беги!». Ц е л ь : закрепить умение быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.	1. Наблюдение за красотой окружающей природы. Ц е л и : вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистичес-кие представления о при-роде; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание 2. Подвижная игра «Кто где живет». Ц е л ь : закрепить умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). 3. Игры с обручами.	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : расширить круго-зор детей, воспитывать любознательность. 2. Опыт «Почему нагреваются предметы?». 3. Дидактическая игра «Добрые слова». 4. Подвижная игра «Совушка». 5. Прополка грядок на огороде. 6. Строительные игры с песком.	1. Дидактическое упражнение «Расскажи о правилах поведения в природе». 2. Подвижная игра «Казачи-разбойники». 3. Езда на велосипеде по прямой, по кругу, змейкой.	Физкуль турное уп-ражнени е «Прыжк и вокруг дерева на двух ногах» с .....	Дидакти ческая игра «Узнай, чей лист» .....	Дидакти ческая игра «Законч и предлож ение» с .....	Упражн ять ..... в произне сении слов и фраз с разной интонац ией
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

**Четверг**

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	ФР ПР ХЭР	1. Подвижная игра «Змей-ка». Ц е л ь : научить бегать,	1. Беседа по вопросам: «Какие насекомые появи-	1. Ситуация общения на тему «Лес и человек» [6, с. 128]		Дидактическое уп-	Игра «Выбери правило вежливости» с .....		
			2. Слушание	2. Рисование на					

	СКР	держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. 2. Игровое упражнение для развития быстроты «Кто соберет больше цветочков (из пластмассы, картона)?».	лись с приходом весны? Что делают насекомые зимой? Какую пользу они приносят людям?». 2. Дидактическая игра «Расскажи о насекомом». Ц е л ь : учить составлять небольшой рассказ по картинке. 3. Упражнение «Бабочка» (выкладывание силуэта бабочки из мозаики по образцу).	мелодии «Вальс цветов».	тему «Чудеса на экологической тропе».	ражнени е «Что лишнее?» » с ..... .....	..... [6, с. 128]		
<b>Прогулка</b>	ФР СКР ПР	1. Дыхательное упражнение «Ах, как пахнет!». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям понюхать, как пахнут весной на экологической тропе: воздух, трава, весенние цветы – глубокий вдох, медленный выдох 2. Игры с песком: «Маленькие кондитеры» (лепка из мокрого песка	1. Проблемная беседа «Что мешает расти цветам, овощам, растениям?». 2. Знакомство детей с сорняками. 3. Трудовая деятельность: помощь воспитателю в удалении сорняков. 4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	1. Опыт «Передача солнечного зайчика». Ц е л ь : показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. 2. Подвижная игра-забава «Узнай по звуку (голосу)».	1. Наблюдение за погодой. Ц е л ь : приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдений. 2. Физкультурное упражнение «Попади в цель» (метание мешочков с песком).Ц е л ь : развитие глазомера, меткости.	Д.и. "Что бывает ...". Цель: расширять и активизировать словарь, развивать воображение у .....	Дидактическая игра на развитие мышления «Найди пару» с ..... .....	Дидактическая игра «Скажи другому» с ..... .....	Д/и с мячом "Я знаю пять волшебных слов" с ..... ..... Цель: продолжить формировать культуру поведения

		пирож-ков, тортов, куличиков и других фигурок с помощью различных формочек)							
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	РР	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Усни-трава».							
<b>Вечер</b>	СКР ПР ХЭР ФР	1. Развлечение «Путешествие в весенний лес» (кукольный театр с игровой программой). Ц е л ь : учить правильно вести себя в лесу; показать, что лес – это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Садовые цветы».	1. Беседа о гусенице, ее строении, окраске. 2. Этюд «Гусеница» (немое кино). 3. Лепка на тему «Гусеница» (коллективная работа). Ц е л и : учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое 4. Строительство	1. Знакомство с пословицей: «Счастливы те поля, на которые летний дождь выпадет впору». 2. Подвижная игра-забава «Что изменилось?». 3. Раскраски «Цветы», «Насекомые». Цель: показать детям, как аккуратно и разными цветами карандашом можно сотворить красоту, раскрашивать аккуратно не выходя за контуры.	1. Опыт «Для чего нужны корни всем растениям?». <i>Краткое содержание.</i> В тарелочку с подкрашенной водой опускается веточка с марлей вместо корней. Дети наблюдают, как влага поднимается вверх. <i>Вывод:</i> растение через корни «пьет» воду и получает питательные вещества из земли 2. Самостоятельные игры в театральном	Игра «Изобрази обитателя экологической тропы (шмеля, пчелу, муравья и т. д.) с ..... Ц е л ь : упражнять в имитации движений, звукоподражании	Дидактическая игра «Чья, чей, чье?» с ..... <i>Образцы:</i> – Чье перо? (Куриное.) – Чей след? (Утиный.) – Чей пух? (Гусиный.) – Чье воркование? (Голубиное.) – Чей писк? (Цыплячий.) – Чья кормушка? (Индюшачья.)		

		3. Игры с мозаикой «Цветочная поляна».	гаражей, сарайчиков, домиков из строительного материала. 5. Рассматривание иллюстраций с изображением гусениц.		уголке. Цель: развивать воображение у детей.				
<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР СКР ПР	1. Подвижная игра «Беги к тому, что на экологической тропе назову». 2. Подвижная игра «Птички и птенчики» 3. Игры с любимыми игрушками, песком и водой 4. Катание на самокатах.	1. Наблюдение за комарами и мошками. Цели: закреплять представление о насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых 2. Наблюдение за вечерним небом. 3. Игры с мячом.	1. Рассматривание кузнечика на зеленой траве, жука-короеда на стволе дерева на экологической тропе. 2. Труд на участке: пропалывание травы в грядках огорода; различение культурных растений и сорняков.	1. Наблюдение за воробьями. Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам 2. Наблюдение за слоистыми облаками. 3. Игры с кеглями. 4. Подвижная игра «Пчелки и ласточки»	Дыхательное упражнение "Летящая бабочка". Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма у	Игра с мячом «Подбери слово» с	Д/и "Какое слово подходит?" с	Беседа на тему «Птицы экологической тропы детского сада, занесенные в Красную книгу области» с
<b>Работа с родителями</b>		Папка-передвижка «Берегите природу»							

Пятница

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ПР СКР РР	<p>1. Беседа по вопросам: «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Разорять муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».</p> <p>Ц е л ь : развивать у детей умение выполнять действия в соответствии с ролью; выполнять в игре</p> <p>2–3 последовательных действия (продавец – покупатель).</p>	<p>1. Беседа на тему «Что такое лекарственные растения?».</p> <p>2. Дид/игра «Какого растения не стало?».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Аптека».</p> <p>Ц е л ь : обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач – больной).</p> <p>4. Настольно-печатные игры «Найди пару», «Сложи овощ», «Подбери картинку». Ц е л ь : расширять кругозор, воспитывать бережное обращение с материалом.</p> <p>5. Просмотр книг, альбомов о лекарственных</p>	<p>1. Беседа на тему «Кто главный в лесу?» [6, с. 132]</p> <p>2. Игра «Мы геологи». <i>Краткое содержание.</i> Детям нужно найти по карте-плану комнаты спрятанные камни (условное обозначение места камешков: символ – гора); рассказать, что нашли (искусственный, природный камень), описать свою находку: форма, цвет, размер, есть ли трещины, узоры.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету» с</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>» с</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем» с</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» с</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

			растениях.						
<b>Прогулка</b>	ПР СКР ХЭР ФР РР	1. Ситуативная беседа «Кто ухаживает за цветами на клумбе? Что делает садовник? Какие орудия труда нужны ему для работы?». 2. Наблюдение за работой садовника (по возможности) 3. Рисование палочками на сыром песке «Нарисуй свой любимый цветок, растущий на экологической тропе».	1. Дидактическая игра «Собери букет». Цель : расширять и обогащать словарный запас детей; упражнять в согласовании числительных с именами существительными. 2. Подвижные игры «Поймай комара», «Зайцы и волк».	1. Наблюдение за небом. Цели : расширять представления детей о многообразии неживой природы. 2. Разучивание поговорки и пословицы: «Весна красная, а лето страдное», «Красное лето никому не наскучит» 3. Подвижные игры «Садовник», «(Название цветка), беги ко мне».	1. Обсуждение с детьми пословицы «Весна красна цветами, а осень – пирогами». 2. Рассмотреть соцветия сирени, черемухи, понюхать их, найти сходства и различия. 3. Подвижная игра «Не оставайся на полу»	Игра «Сложи цветок из камешков» с ..... .....	Упражнение «Прокат и шарик к своему флажку» с ..... .....	Беседа «Кто из насекомых вреден/полезен?» » с ..... .....	Д/и "Когда это бывает?" . Цель: продолжить учить различать признаки и времён года с ..... .....
<b>Возвращен</b>	ХЭР	Релаксация под «Колыбельную песню» В. Моцарта							

ие с прогулки, питание, сон									
<b>Вечер</b>	ПР ФР ХЭР	1. Дидактическая игра «Назови ласково». Цель : расширять и обогащать словарный запас; упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (С л о в а : цветок, стебель, стебли, лист, листья, букет, букеты.) 2. Наблюдение за солнечным зайчиком.	1. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор». Цель : учить выкладывать узор из крупных семян различных растений; развивать фантазию, творчество. 2. Д/игра «Угадай питомца по голосу». Цель: упражнять в умении на слух определять голос животного.	1. Рассказ воспитателя о камнях [6, с. 133]  2. Игра-инсценировка по литературному произведению	2. Оформление выставки «Красная книга моей малой Родины».	Дид/упр. «Опиши объект экологической тропы, а мы отгадаем» с ..... ..... Ц е л ь : обучать составлению коротких описательных рассказов	Дидактическое упражнение «Что бывает короткое, длинное» с ..... .....	Д/и «Какой цветок лишней?» с ..... ..... Ц е л ь : закреплять умение группировать по общему признаку	Д/игра «Какое число пропущено». Цель: упражнять в умении применять свои знания о составе чисел, составлять числа в пределах 10 из двух меньших чисел

<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР РР ХЭР СКР	1. Сравнение берёзы и тополя (стволы, расположение веток, листья березы и тополя, их цвет). 2. Подвижная игра «Найди свое место». Ц е л ь : учить ориентироваться в пространстве.	1. Наблюдение за деревь-ями и кустарниками. Ц е л и : продолжать формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки; воспитывать интерес к жизни растений; развивать аналитическое мышление	1. Наблюдение за перистыми облаками. Ц е л и : расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; воспитывать любовь к природе. 2. Знакомство с приметой: облака быстро движутся – к ясной погоде. 3. Беседа на тему «Что я видел в лесу» по итогам прогулки с родителями в лес. <i>Вопросы:</i> – В какое время дня ходили? – Что видели, чем были удивлены? – Что огорчило, что подняло настроение? – Заметили ли птиц, обратили внимание на их поведение? – Как выглядели деревья? – Чем пахнет в лесу? – Какие звуки вы слышали?	Физкультурное упражнение: ходьба по ограниченной поверхности, «Не наступи на цветок одуванчик» с .....	Дидактическая игра «Подбери похожие слова» ..... ..... Ц е л и : развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить слова	Дидактическая игра «Когда это бывает?» » с ..... .....	Дидактическая игра «Придумай сам» с .....
		3. Наблюдение за одуванчиком. 4. Рисование одуванчиков мелками на асфальте: «Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты». Ц е л ь : развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать. 5. Подвижная игра «Мышеловка».	4. Подвижная игра «Самолеты». 5. Экспериментальная деятельность «Свойства песка: делаем дорожки и узоры из песка».	4. Полив грядки на огороде.				
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей							

**«Мир вокруг нас» с 26.05.25 по 31.05.25**

**Ц е л и :** развивать у *всех детей* любознательность, интерес к познанию мира:

- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей *2-й младшей подгруппы*, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- вовлекать детей *средней подгруппы* в элементарную исследовательскую деятельность;
- расширить знания детей *старшей подгруппы* об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе

(листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру;

• организовывать все виды деятельности детей *подготовительной подгруппы* (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.

**Понедельник**

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР ФР ХЭР	1. Ритуал приветствия «Комплименты». <i>Краткое содержание.</i> Игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Ребёнок говорит эту фразу всем участникам игры. Другие участники также говорят комплименты всем остальным 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». <i>Цель:</i> закрепить умение играть дружно, не ссориться, распределять роли при помощи	1. Беседа на тему «Земля – планета, на которой мы живём». <i>Цель:</i> сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар. 2. Рассматривание тематического альбома с фотографиями «Наши путешествия».	1. Рассматривание глобуса. <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с моделью земного шара. 2. Чтение энциклопедии о планете Земля. 3. Беседа по вопросам: «Кто такие путешественники? Любишь ли ты путешествовать? Куда и с кем ты путешествовал?» 4. Дидактическая игра «Вода и суша – среда обитания».	1. Упражнение «Ролевая гимнастика»: 1) Рассказать известное стихотворение следующим образом: – шепотом; – с пулеметной скоростью; – со скоростью улитки; – как робот; – как иностранец. 2) Походить, как: – маленький ребенок; – глубокий старик 2. Рисование на тему «Не-виданные звери». <i>Цель:</i> учить детей использовать	Упражнение "Прокат и мяч" (между предметами) с ..... ..... <i>Цель:</i> развивать ловкость при прокатывании мяча.	Индивидуальное задание ..... ..... «Попади в обруч»	Закрепление с ..... ..... о профессиях в сюжетно-ролевой игре «Я пришёл устраиваться на работу»	Дидактическое упражнение «Сосчитай материков» с ..... .....

		считалки.			для создания изображения метод цветных пятен, развивать цветовое приятие, фантазию, ассоциативное мышление, комбинаторные способности.				
<b>Прогулка</b>	ПР ФР СКР РР	1. Тематическая прогулка «Наблюдение за бабочка-ми и божьими коровками». Ц е л ь : формировать желание наблюдать за насекомыми; подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, питаются, передвигаются. 2. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч...» 3. Катание на	1. Наблюдение за посад-ками на огороде. Ц е л и : провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. 2. Дидактическая игра «Летает – не летает». 3. Подвижная игра	1. Дидактическая игра «Прошлое – настоящее». Ц е л ь : закреплять знания детей о предметах прошлого и настоящего. [6, с. 136] 2. Рассматривание разных видов растений (луга, поля, леса, сада) на иллюстрациях. 3. Дидактическая игра «Рассели жителей леса и луга».	2. Подвижная игра «Хитрая лиса».	Д/игра «Летает - не летает». Цель: учить .....понимать слова-действия, определять действия предмет ов словами	Игра «Скажи, как я» с ..... прыгать на одной ноге	Закрепл ение с ..... умения прыгать на одной ноге	Игра «Узнай по описани ю» с .....

		самокатах 4. Игры с мячом	«Пустое место».						
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ФР	Беседа на тему: «Как ты думаешь, что будет если человек перестанет умываться, чистить зубы, есть, гулять, расчёсываться?»							
<b>Вечер</b>	РР ПР СКР	1. Речевая игра «Кто больше назовёт действий» – Что делает рыбка? ( <i>Плавает, ныряет, выныривает, смотрит, клюёт, попадает на крючок, охотится, плещется.</i> ) – Что делает рыбак? ( <i>Копает червей, вытаскивает рыбу, ловит, ждёт, варит, жарит.</i> )	1. Игра «В мы в школу пойдём» <i>Краткое содержание.</i> Дети ходят по кругу, взявшись за руки, и произносят слова: «Мы в школу пойдём и с собою возьмём...» Далее ведущий говорит слово ( <i>карандаш, пирамидку, тетрадь, мяч, портфель, и т. д.</i> ), тот ребёнок, на кого указал ведущий, должен сказать, необходим ли названный предмет в школе		Диигра «Подбер и цветочк и к горшкам ». Цель: учить ..... различат ь цвета и использ овать названи я цветов в речи.	Индивид уальное задание ..... «Обведи и раскрась »	Задание ..... «Состав ь узор из цветов»	Дидакти ческая игра «Состав ь предлож ение» с .....	
		2. Познавательнo-исследо-вательская деятельность с фонариками, наблюдение за тенью. Цель: показать детям, что свет не проходит сквозь предметы	2. Рассматривание рыбок в аквариуме, разнообразия их расцветки, строение рыб	2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». 3. Изготовление макета природной зоны «Луг»					2. Игра "Расскажи про свой узор". Цель: закрепить в речи понятия "левее, правее".
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР ФР	1. Тематическая прогулка «Насекомое на участке». Цель : закреплять желание наблюдать за насекомыми, продолжать учить различать насекомых	1. Наблюдение за почвой. Цель: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любознательность и наблюдательность	1. Опытная работа с камешками. Цель : помочь детям сделать вывод, что на солнце камни нагреваются быстрее, чем в тени. 2. Малоподвижная игра: «Съедобное – несъедобное».	1. Наблюдение за ветром. Цель : расширять знания о воздухе, природном явлении – ветер, причинах его возникновения. 2. Дидактическая игра «Это правда или нет». 3. Подвижная игра «С кочки на кочку»	Закрепл ение с ..... понятий «утро», «вечер», «день», «ночь»	Игра «Назови предмет ы, похожие на круг, шар, прямоуго льник» с ..... «Состав ь узор из цветов»	Упражн ение «Запрыг нуть в круг и выпрыгн уть из круга, выложен ного из листьев»	Упражне ние ..... в прыжках с ноги на ногу между предмет ами, поставле
		2. Рассматривание детьми, как красивы бабочки на солнце, как ярки и блестящи их							

		крылья; куда ползут муравьи, что будет, если положить им на дороге хлеб, сахар, варенье?					..... .....	нными в один ряд
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

**Вторник**

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР ХЭР ФР	1. Беседа "Как я ходил в поликлинику". Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему "Поликлиника". 2. С.р. игра «Поликлиника». Цели: учить действовать в соответствии со взятой на себя ролью.	1. Игра-забава «Бывает – не бывает». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям подтвердить правильность высказывания словами «бывает» или «не бывает». • <i>Чашка жарится на сковороде.</i> • <i>Медведь спит в берлоге.</i> • <i>Воробей – это не птица</i> и т. п. 2. Конструктивно-модельная деятельность из природного материала "Стрекоза". Цель: стимулировать	1. Изготовление макета природно-климатической зоны «Пустыня». 2. Дидактическая игра «Кто живет в пустыне». 3. Игра-забава «Необычные жмурки». Ц е л ь : развивать наблюдательность. <i>Краткое содержание.</i> Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше друзей узнает. При этом разрешается пользоваться только двумя способами опознания из перечисленных: – по рукопожатию; – шепоту; – покашливанию; – прикосновению к носу	4. Работа с раскрасками на тему «Животные жарких стран».	Малоподвижная игра «Надуй шарик» ..... ..... Ц е л ь : учить детей вдыхать через нос, а выдыхать плавно и как можно медленнее	Беседа по вопросам: «Огонь – это хорошо или плохо? Что хорошего огонь дает людям?» ..... .....	Упражнение ..... ..... в перебрасывании мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши	Упражнение «Скажи словами руками» ..... ..... <i>Краткое содержание.</i> Детям необходимо «прохлопать» слово по слогам (или «протопать»)

			творческую активность детей.					
<b>Прогулка</b>	ПР ФР	1. Рассматривание божьей коровки: предложить детям посадить божью коровку на дерево и посмотреть, что она будет делать: расправляет крылышки и улетает 2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Ц е л ь : закрепить навыки прыжков на двух ногах.	1. Опытнo-экспериментальная деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры». Ц е л ь : выявить зависимость состояния почвы от погодных условий 2. Подвижная игра «Через ручеек».	1. Наблюдение за муравьями. Ц е л и : углубить знание о муравьях, их образе жизни; сформировать представление об их роли в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым. 2. Опыт с муравьями. <i>Краткое содержание.</i> На тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку 3. Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Ц е л ь : упражнять детей в беге.	3. Подвижная игра «Улиточка». 4. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».	Задание ..... ..... «Назови, что растёт на нашем участке»	Индивидуальное задание ..... ..... «Назови дни недели»	Упражнение ..... ..... в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ХЭР	Релаксация «Сон на берегу моря»: слушание аудиозаписи – шума моря. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит детям, что им всем приснится один и тот же сон, и рассказывает его содержание: дети увидят во сне то, что они делали на прогулке (закрепление полученных впечатлений и навыков)						
<b>Вечер</b>	ПР ХЭР ФР	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужна вода? Зачем нужно беречь воду? Как надо беречь воду?» 2. Дидактическая игра «Кто где живёт?».	1. Коллективная аппликация на тему «Весенний лес полон чудес». 2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	1. Просмотр слайдов на тему «Север и юг». Ц е л ь : формировать целостные представления о природных зонах 2. Малоподвижная игра «Замри».	1. Рассматривание карты животного и растительного мира разных континентов. 2. Оформление выставки книг о школе в «Центре книги	Д/игра «Найди такой же цвет» с ..... .....	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» с ..... .....	Упражнение ..... ..... в подбрасывании мяча и ловле его правой и левой рукой

<b>Вечерняя прогулка</b>	ФР ПР СКР РР	1. Подвижная игра «Мы – весёлые ребята». Цель : учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом: развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей 2. При помощи лупы рассмотреть внешнюю и внутреннюю стороны листа подорожника, выдавить сок на салфетку, понюхать.	1. Наблюдение за одуван-чиками. Ц е л и : продол-жать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой приро-дой; учить описывать растения, употребляя больше прилагательных; закреплять знания о строении одуванчика 2. Упражнение «Догони и подними мяч». 3. Упражнение «Придумай другое слово».	1. Наблюдение за мать-и-мачехой. Ц е л ь : продол-жать знакомить детей с лекарственными растениями. 2. Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву». 3. Труд: подравнивание бордюров на клумбе с цветами. 4. Игра «Чья птица улетит дальше?» (запуск бумаж-ных птиц). 5. Русская народная игра «Ключи»	1. Рассматривание всходов на огороде. Ц е л и : спо-собствовать обобщению представлений о строении и развитии растений; фор-мировать умение обобщать по существенным приз-накам; накапливать опыт внимательного и заботли-вого отношения к растущим растениям 2. Подвижная игра «Ловушка».	Задание ..... ..... «К фла-жку (дереву, пеньку, и т. д.) беги»	Разучив ание стихотв орения Е. Серовой «Одуван чик» с .....	Д/игра «Что бывает летом?» с .....	Дидакти ческая игра «Вершк и и корешки » с .....
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание. «Итоги года и наши планы».								

**Среда**

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

Режимные моменты	Инте-грация ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруп па	Средняя подгруп па	Старшая подгруп па	Подгото витподг рупша

<b>Утро</b>	ПР СКР ХЭР	1. Наблюдение за расти-тельным миром, беседа по вопросам: «Какие есть растения на участке, чем покрыта земля? Какие растут на участке цветы? Какого они цвета? Как надо относиться к растениям?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Зоомагазин». Цель: на правах участника игры, предложить вниманию детей новый сюжет, помочь подобрать атрибуты к игре, показать игровые действия в соответствии с сюжетом.	1. Игра «Кто больше поймает рыбок?» (ловля рыбок на удочку с магнитом). 2. Беседа на тему «Лес – многоэтажный дом». Ц е л ь : формировать первичные представления о лесе как сообществе жи-вых организмов 3. Сюжетно-ролевая игра «Рыбный магазин».	1. Дидактическая игра «Магазин “Цветы”». Ц е л ь : учить группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. <i>Краткое содержание.</i> Дети исполняют роли продавцов и покупателей. Чтобы ку-пить, надо описать растение, которое выбрал, сказать, где оно растет, но не называть его. «Продавец» должен догадаться, что это за цветок, назвать его и отдел, в котором он стоит (полевых, садовых, комнатных растений), затем выдать «покупку». 2. Рассказ о труде учителя 3. Рисование на тему «Луг и поле». Цель: совершенствовать умение изобра-жать на рисунке различные природные объекты, ис-пользовать соответствующие средства вырази-тельности, передавать настроение.	3. Игра «Разрезные картинки» (серия – «Шко-льные принадлежности»).	Индиви дуально е задание ..... «Назови , что от чего (колёса от машины и т. д.)»	Дидакти ческая игра «Кто больше вспомни т?» с .....	Упражнение «Продолжи ряд листьев в определен-ном порядке: дубовый, березовый, липовый; дубовый, березовый, липовый; дубовый...» с детьми .....
<b>Прогулка</b>	ФР СКР ПР РР	1. Подвижная игра «Гриб, дерево, ягодка!». <i>Краткое содержание.</i> Дети бегают враспынную. Когда ведущий говорит «Гриб» – дети приседают; «Дерево» – поднимают руки вверх; «Ягодка» –	1. Наблюдение за жизнью растений. Ц е л и : учить устанавливать связи: зави-симость состояния расте-ний от условий среды и степени удовлетворения потребностей; продолжать обучать	1. Подвижная игра: «У кого мяч» (передача мяча за спиной). Ц е л ь : разви-вать у детей мышцы кис-тей рук и пальцев. 2. Наблюдение за солнцем. Ц е л ь : формировать	1. Наблюдение за облака-ми. Ц е л и : развивать умение сравнивать и обоб-щать на материале соб-ственных наблюдений; формировать желание наблюдать за процессами, происходящими в	Дид/упр. «Какое вре-мя года?» с ..... Цель: фор-мирует ь умение оформля	Индивид уальное задание ..... «Прыжк и на двух ногах».	Игра «Приду май слово» с ..... Цель : развиват ь глазомер ,

		складывают руки в замок 2. Выполнение трудового поручения: погрузить камешки в игрушечный грузовик и отвезти в определённое место	описывать растения 2. Подвижная игра «С кочки на кочку». 3. Игры с физкультурным оборудованием.	представление о том, что Солнце является источником света и тепла 3. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке. 4. Игра «Переход через пропасть». <i>Краткое содержание.</i> «Путешественники» совершают переход через пропасть (речку, яму и т. д.) по бревну (дощечке и т. д.).	природе; приучать детей видеть красоту окружающей природы	ть свои умозаключения в речи, отвечать развернутыми предложениями.			ловкость
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	СКР	Трудовое поручение «Расправь кровать»							
<b>Вечер</b>	ПР СКР ФР РР	1. Функциональное упражнение «Грибники». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Сейчас один из вас будет грибником, а остальные грибами. Каждый гриб найдёт себе место в лесу, а грибник внимательно посмотрит и запомнит. После этого грибник и грибы танцуют, когда музыка затихнет, грибник отвернется, а грибы займут свои места. Затем грибник проверит, правильно ли сели грибы» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов леса.	2. Настольно-печатная игра «Растение заблудилось». 3. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».	1. Игра «Прыгунчик». <i>Краткое содержание.</i> На сигнал ведущего «Суша» (берег, земля, остров) все дети прыгают вперед, при слове «Вода» (море, река, залив, океан) – назад. 2. Эстафета «Игра обезьянок». <i>Краткое содержание.</i> Каждому ребенку нужно пальчиками своих ног, как обезьянка, взять по одному предмету (карандаши (незаточенные), фломастеры и т. п.) и положить в рядом стоящую коробку или ведро. 3. Строительство школы из конструктора. Цели: уточнять представления о строительных деталях, способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания).	Упражнение «Кто у кого». Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом «а».	Игровое задание «Пробег и – не задень» ..... .....	Дидактическая игра «Какое что бывает?» » ..... .....	Дидактическое упражнение «Назови животных этой природной зоны» с ..... .....	

<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ФР ПР РР	1. Игровое упражнение «Чьи вещи?». Цель: учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей. 2. Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».	1. Пускание бумажных корабликов, пластмассовых рыбок, мелких игрушек в емкости с водой 2. Подвижная игра «Брось через веревку»	1. Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать знания о погоде. 2. Подвижная игра «Аисты» 3. Катание на велосипеде «змейкой», по кругу, прямо.	1. Подвижная игра «Пустое место», татарская народная игра «Перехватчики». 2. Малоподвижная игра «Классики».	Дидактическая игра «Что это значит?» с .....	Формировать умение слышать заданный звук в слове, придумывать слова на заданный звук с .....	Индивидуальное задание .....	Удаление сорняков на грядах огорода с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

**Четверг**

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	СКР ПР РР ФР ХЭР	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!». <i>Краткое содержание.</i> Дети передвигаются по группе, по сигналу каждый участник должен поздороваться с как можно большим числом играющих: – Хлопок в ладоши	1. Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф». <i>Краткое содержание.</i> Белый медведь – это северное животное, а жираф – южное. Медведь – животное хищное, а жираф – травоядное. Медведь питается рыбой, а жираф – травой и листьями.	1. Беседа на тему «Наша Земля в опасности». Цели: вызвать у детей стремление беречь Землю – свой общий дом; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. 2. Малоподвижная игра	1. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». Цели: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. 2. Рисование восковыми мелками	Упражнение .....	Дидактическая игра «О чем еще так говорят?» с .....	Музыкально-дидактическая игра на развитие тембрового слуха «Кто на чем играет?» с .....	Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?» с .....

		<p>– пожать руки. – Звон колокольчика – поздороваться носиками. – Два хлопка – погладить по спине партнёра 2. Выкладывание силуэта рыбок, животных из геометрических фигур разного цвета.</p>	<p>Медведь белый, а жираф рыжий с темными пятнышками и т. д. 2. Игра малой подвижно-сти «Шел король по лесу».</p>	<p>«Угадай по голосу». Ц е л ь : развивать у детей слуховое внимание.</p>	<p>на тему «Северное сияние». Ц е л и : совершенствовать навык получения рисунка с помощью восковых мелков; закреплять умение составлять композицию.</p>		<p>многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетанию слов по смыслу</p>		
<b>Прогулка</b>	ПР ФР	<p>1. Тематическая прогулка «Что можно делать с песком». Ц е л ь : расширять знания детей о свойствах песка. 2. Подвижная игра «Встань на мешочек». Ц е л ь : установить связь слова с действием и предметами 3. Опыты с песком: пере-сыпание песка через сито, насыпание сухого и влажного песка через воронку в бутылочку.</p>	<p>1. Опытная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?». Ц е л ь : показать роль прополки для будущего урожая. 2. Подвижная игра: «Сороконожки» (бег друг за другом, держась за верёвку).</p>	<p>1. Наблюдение «Цветник». Ц е л ь : продолжать формирование обобщенных представлений детей о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение. 2. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что лишнее?». Ц е л и : развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков времен года. 2. Игра народов Севера «Ловля оленей». 3. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». 4. Наблюдение за признаками весны в природе.</p>	<p>Расширение знаний о свойствах песка и воды ..... .....</p>	<p>Физкультурное упражнение «Прокатывание мяча другу двумя руками» с ..... .....</p>	<p>Задание ..... ..... «Вспомни пословицы и поговорки про весну»</p>	<p>Упражнение ..... ..... в прыжках в высоту с разбега (высота 30 см)</p>
<b>Возвращение</b>	СКР	<p>Работа с карточками-алгоритмами на тему «Мы дежуриим». Ц е л ь : закреплять у детей умение накрывать на стол в определённой последовательности</p>							

<b>прогулки, питание, сон</b>									
<b>Вечер</b>	ФР ХЭР ПР СКР	1. Дыхательное упражнение «Листья в луже». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель приглашает детей к столу, ставит таз с водой, опускает в него несколько листочков с дерева и предлагает подуть на них, как ветер 2. Аппликация «На лугу». Цель: упражнять в аккуратном наклеивании.	1. Ситуативная беседа «Кто у нас опрятный самый? Почему надо быть чистым, опрятным, аккуратным? Какие предметы помогают быть чистым, опрятным?» 2. Малоподвижная игра «Что изменилось?».	1. Досуг: «Земля – наш дом родной». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в природе. 2. Дидактическая игра «Что неверно?». Цели: учить обнаруживать смысловые несоответствия, подбирать нужные слова с учетом содержания текста 3. Выполнение графических диктантов в тетрадах в клетку.	1. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?». 2. Малоподвижная игра «Кто сделает меньше шагов». 3. Рисование на тему «Жители дна морского». 4. Сюжетно-ролевая игра «Первое сентября».	Задание ..... ..... «Полей комнатные растения»	Дидактическая игра «Назови три предмета» с ..... .....	Подскоки на месте (ноги врозь – вместе; одна вперед – другая назад) с ..... .....	Игра на узнавание предметов по описанию или по вопросам «Угадай, что задумали» с ..... .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	СКР ПР ФР	1. Посев семян цветов (бархатцев). Цель: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить), воспитывать интерес к труду 2. Рассматривание божьей коровки через лупу.	1. Наблюдение за сорной травой. Цель: формировать знания о травянистых растениях, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки 2. Подвижная игра «Найди себе пару». 3. Физкультурное упражнение	1. Наблюдение за погодой. Цель: учить наблюдать за погодой, рассказывать о ней. 2. Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение детей прыгать через скакалку, вращая ее вперед. 3. Подвижная игра	1. Игровые задания: • «Кто выше прыгнет?». • «Кто точно бросит?». • «Не урони мешочек». • «Перетяни к себе». • «Кати в цель». • «Ловишки с мячом». 2. Татарская народная игра	Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов?» с ..... .....	Игра «Кто быстрее добежит» с ..... .....	Игра «Кто дальше?» (прыжки на двух ногах до определенного места) с ..... .....	Упражнение ..... ..... в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку

			«Прыжки на двух ногах через верёвку».	«Липкий пенёк». Цель : развивать внимание, быстроту реакции.	«Угадай и догони».				одной ноги к носку другой
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

**Пятница**

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	РР ФР ПР	1. Игра «Угадай сказку по трём словам»: • Коза, козлятки, волк («Волк и семеро козлят».) • Алёнушка, козлёнок, колодец. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».) И т. д. 2. Малоподвижная игра «Кто ушёл?».	1. Дидактическая игра «Вспомни разные слова». 2. Удмуртская народная игра «Водяной». 3. Беседа о необходимости бережного отношения к Земле – своему дому. 4. Конструирование на тему «Скотный двор», «Ферма».	1. Беседа на тему «Красная книга – сигнал опасности» с просмотром презентации. Ц е л ь : познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными 2. Малоподвижные игры «Один – двое», «Пройди бесшумно». Ц е л ь : закрепить умение ходить четко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений.	1. Изготовление макета экосистемы «Пруд». 2. Игра-лабиринт «Найди дорожку к домику животного».	Дигра «Разложи и назови». Цель: учить сравнивать, правильно раскладывать и характеризовать полоски	Индивидуальное задание ..... «Дорисуй по точкам»	Беседа «Какие животные живут в Африке?» с .....	Дидактическая игра «Назови по первому слогу» с .....

					разной длины и высоты			
<b>Прогулка</b>	ПР ФР ХЭР СКР РР	1. Наблюдение за солнцем и беседа по вопросам: «По-чему на улице тепло? Что нагревается от солнечных лучей? (Скамейка, песочница, ствол дерева и т. д.) Куда прячется солнышко?» 2. Подвижная игра «Зайчик-ка, выйди в сад». 3. Хороводная игра «Вейся, венок».	1. Экспериментирование «Во что можно превратить отпечаток ладошки?». 2. Наблюдение за насекомыми. Ц е л ь : расширять знания об особенностях внешнего вида насекомых; вызывать интерес к природе 3. Подвижная игра «Поймай мяч». 4. Русская народная игра «Волк».	1. Опытно-экспериментальная деятельность: на прогулке подвести детей к тропинке, на ней не растут растения (растения затоптывают люди, не дают им прорасти, и изменяется структура земли, утоптанной многими ногами); потрогать землю руками, какая она, попробовать проткнуть палкой; определить твердость на тропинке и рядом; сделать вывод, на каком участке растению будет легче прорасти? 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешественники» 3. Подвижная игра «Пустое место».	Закрепить признаки весны с ..... .....	Индивидуальное задание ..... ..... «Назови одним словом»	Физкультурное упражнение «Точно в цель» (сбивание предметов) с ..... .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	ХЭР	Укладывание детей спать под «Колыбельную Медведицы», слова Ю. Яковлева, музыка Е. Крылатова						
<b>Вечер</b>	ПР РР	1. Развивающая игра "Что спряталось в рисунке". Цель: развивать восприятие и внимание. 2. Чтение Б.Житков "Как мы ездили в	1. Игра-забава «Хвост дракона». 2. Игра-головоломка «Танграм». 3. Игры с разрезными картинками, пазлами.	1. Игра «Волшебные очки». <i>Краткое содержание.</i> Детям нужно представить, что на них надеты <i>волшебные круглые очки</i> , через которые они могут видеть только круглые предметы. Потом очки становятся в «квадратными», «треугольными» и т. д. 2. Рассматривание иллюстраций, отображающих особенности архитектуры	Упражнение "Что бы-вает квадратным" . Цель: учить .....	Дидактическая игра «О чем я сказала?» с ..... .....	Упражнение ..... ..... уравнивание групп предмет	Составление рассказа в по картине «Дети идут в школу» с

		зоологический сад". Цель: обсудить произведение. 3. Рассматривание летних пейзажей. Цель: приобщать детей к миру искусства.		разных стран		.....ВЫДЕЛЯТЬ форму предмета, развивать воображение.		ОВ	..... .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	ПР СКР ФР	1. Тематическая прогулка «Спит ли солнышко?». Ц е л ь : формировать представление о том, что, когда светит солнце, на улице светло, а при наступлении вечера солнце скрывается 2. Наблюдение с лупой (за пауками, паутиной, муравьями).	1. Наблюдение за цветами. Ц е л и : научить любоваться-ся растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитать береж-ное отношение к творениям природы; закрепить знание названий садовых растений 2. Кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками, салом.	1. Подвижные игры «Пой-май мяч», «Гуси», «Совуш-ка-сова», «Стайки рыб». Ц е л ь : учить детей бегать по всей площадке, уступая друг другу. 2. Выполнение трудового поручения: навести порядок возле песочницы, собрать в нее разбросанный песок, очистить его от мусора	1. Рассматривание почвы и её обитателей. Ц е л и : развивать познавательные процессы, мыслительные операции: анализ, сравне-ние, установление связей между явлениями природы; вырабатывать умение связно излагать свои мысли 2. Сюжетно-ролевая игра «Школьный урок». 3. Подвижная игра «Караси и щука».	Беседа о пауках и пользе, которую они приносят, ..... .....	Дидактическая игра «Найди те, что опишу» ..... .....	Индивидуальное задание ..... «Назови соседей числа ...»	Упражнение «Кто сделает больше прыжков» с ..... .....
<b>Работа с родителями</b>	Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом								

#### 4. Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Гладышева Н. Н., Сидоренко Е. В., Храмова И.Н. Издательство «Учитель», 2017
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь-ноябрь. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь-февраль. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
6. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Март-май. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Сфера, 2010
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст .М.: Сфера, 2009
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Сфера, 2009
10. Г. С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: программа, конспекты;
11. Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество».
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018
16. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2014 г.

17. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2015 г.
18. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2015 г.
19. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2015 г.
20. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»: ООО «ГЦ Сфера», 2011 г.
21. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
22. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
23. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
24. Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
25. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
26. Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
27. Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
28. Майер А.А. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью. – Барнаул, 2003
29. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
30. Н.Е.Веракса О.Р.Галимов « Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
31. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
32. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009
33. Скоролупова О. А. Покорение космоса. - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
34. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Транспорт: наземный, водный, воздушный». - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006
35. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

36. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
37. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
38. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
38. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
40. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
41. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
42. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
43. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
44. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
45. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
46. Затулина Г. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015.
47. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016.
48. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016.
49. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
50. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. – Волгоград: Учитель, 2020.
51. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
52. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.