

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад №22 с. Дмитриановское»

Принята решением Педагогического Совета МДОУ «Детский сад № 22 с. Дмитриановское» протокол № 1 от __.__.2024	Утверждена приказом № от __.__.2024 заведующий МДОУ «Детский сад № 22 с. Дмитриановское» _____ Путина Г.В
--	--

**Перспективное планирование
разновозрастной группы
на 2014 – 2025 учебный год**

(составлен в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Содержание

Пояснительная записка.....	4
----------------------------	---

Планирование

Сентябрь	
1 «Сегодня дошколята, завтра школьники».....	5
2 «Осенние дары природы».....	10
3 «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права».....	14
4. «Наши друзья животные».....	17
4 «Грибы».....	20
Октябрь	
1 «Мой дом. Мое село».....	24
2 «Родная страна».....	27
3 «Мир предметов и техники».....	30
4 «Труд взрослых. Профессии»	33
Ноябрь	
1«Поздняя осень».....	37
2 «Моя семья».....	40
3 «Наши добрые дела».....	43
4 «Комнатные растения».....	46
Декабрь	
1«Зима пришла».....	49
2 «Твоя безопасность».....	53
3 «Мальчики и девочки».....	56
4 «Новый год».....	59
Январь	
1«Неделя игр. Рождественские праздники – колядки».....	65
2 «Юные волшебники».....	68
3 «Любопытные почемучки».....	70

Февраль

1 «Мы спортсмены».....	73
2 «Культура общения».....	76
3 «Защитники Отечества».....	79
4«Народное творчество, культура и традиции»	82

Март

1 «Женский день».....	85
2 «Женский день».....
3 «Искусство и культура ».....	90
4 «Весна красна».....	93
5 «Неделя книги».....	97

Апрель

1 «Космические просторы».....	101
2 «Неделя здоровья».....	102
3 «Пернатые соседи и друзья».....	105
4 «Знай ПДД».....	108

Май

1 «День Победы!».....	110
2 «Опыты и эксперименты».....	114
3 «Путешествие по экологической тропе».....	117
4 «Мир вокруг нас».....	119

Итоговые мероприятия.....	123
---------------------------	-----

Литература.....	129
-----------------	-----

Пояснительная записка

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программы требований всех возрастных групп. Умея сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Основываясь на эти положения, было разработано данное развёрнутое перспективное планирование. Оно предназначено для организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе, основой которого легла основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. Вся работа была составлена в соответствии с ФГОС ДОО.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм, методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данном планировании предполагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Было подобрано тематическое содержание, одинаково значимое для детей разных возрастных подгрупп: учитывалось место его реализации (село) и территориальное положение (Болотнинский район). В основу положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующим возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено по следующим образовательным областям: физическое развитие; речевое развитие; познавательное развитие (ФЦКМ, окружающий мир, ФЭМП); художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование). В разделе «рисование» прописаны нетрадиционные техники, открывающие широкий простор для детской фантазии и дающий ребенку возможность увлечься творчеством, развить воображение, проявить самостоятельность и инициативу, выразить свою индивидуальность. Составлено перспективное планирование в удобной табличной форме, содержит четкое определение целей и задач работы с детьми, что позволяет педагогическому коллективу обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей всех подгрупп в условиях ДОУ.

При составлении использовалась литература, соответствующая образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а так же интернет ресурсы. Количество занятий в неделю прописано в соответствии с данной программой.

Перечень основных занятий на неделю (при работе по пятидневной неделе)

Образовательная область	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно - эстетическое развитие	лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

«Сегодня дошколята, завтра школьники».

Цель: Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.

- Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДООУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.
- Учить детей средней подгруппы сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.
- Познакомить детей старшей подгруппы с осенним праздником - Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.
- Формировать у детей подготовительной подгруппы интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально - личностной позиции школьника.

ННОД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Витамины для первоклашек» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями.	«Наш детский сад» (налепы на рисунок). Цель: создание социальной ситуации развития отражать впечатления от окружающей жизни в процессе художественно-творческой деятельности.	«Любимая игрушка в детском саду» (лепка пирамидки). Цель: Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Воспитывать уверенность.	«Алфавит» (коллективная работа). Цель: Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.

Занятие № 1 стр. 23

Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

Материал для повторения

1-я неделя. Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т. д. У детей 3–4 лет еще слабый навык игры с мячом, поэтому для его формирования желательнее каждый день проводить различные упражнения, игры с бегом "Догоните меня", "Бегите ко мне".

Занятие № 1 стр. 19

Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.

Занятие № 2 стр. 20

Основные виды движений.

1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза.
2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстоянии 3-4 м. Повторить 2 раза.

Занятие № 3 стр. 21

Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.

Занятие № 1 стр. 15

Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.

Занятие № 2 стр. 17

Основные виды движений.

1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой.
2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) между предметами, положенными вдоль зала (площадки), на расстоянии 40 см один от другого («змейкой»).
3. Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол (первая группа детей выполняет броски, а вторая ловит их после отскока о пол, затем другая шеренга бросает мячи, а другая ловит, и так поочередно).

Занятие № 3 стр. 17**Занятие № 1 стр. 9**

Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.

Занятие № 2 стр. 10

Основные виды движений.

1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (количество мячей зависит от длины скамейки), последовательно через каждый (два приставных шага, на третий – перешагивание через мяч). Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. Руки на пояс (или за голову).
2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 шт.; расстояние между мячами 4 см).
3. Переброска мячей (диаметр 20–25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (дистанция между детьми 3 м).

Занятие № 3 стр. 11

Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

			Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Подарок другу» Цель: учить продумывать композицию рисунка, обогатить речь новыми существительными, закрепить знание цвета (<i>Зеленого, желтого, красного, белого, синего</i>); развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, расширять образное мышление и непосредственную фантазию; способствовать умению радоваться своему рисунку.</p>	<p>«Что я видел в школе». Декоративное рисование на квадрате. Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе», оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов; развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т. д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	<p>«День знаний – 1 сентября» Цель: Учить располагать изображение на всём листе. Развивать познавательный интерес к школе; расширять знания о празднике «День знаний»; закрепить представление о школьных принадлежностях. Учить находить причинно-следственную связь. Развивать умение из одной цифры выкладывать другую. Совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом делая наброски. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями. Умение рассказывать о том, что планировал и что получилось в результате.</p>	<p>«День знаний. Скоро в школу мы пойдём». Цель: формирование изобразительных навыков в смешанной технике (рисование, аппликация); выполнить коллективную работу по теме «Мой портфель» в смешанной технике. «Школьный букет» Цель: учить детей рисовать цветы с натуры, располагая букет в центре листа; воспитывать художественный вкус.</p>
Речевое развитие	<p>«Что тебе нравится в детском саду». Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, учить детей употреблять различные словесные формы обращения с просьбой, ориентироваться в групповом пространстве, развивать чувство любви и гордости за свою группу, воспитывать у детей аккуратность, умелое,</p>	<p>«Мой любимый детский сад». Цель: Расширить и уточнить представления детей о детском саду, труде сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.</p>	<p>«Сегодня дошколята, завтра школьники». Цель: Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Уточнение представлений о школе и школьных принадлежностях. Совершенствование</p>	<p>«Сегодня дошколята, завтра школьники». Цель: Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Уточнение представлений о школе и школьных принадлежностях. Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование навыков</p>

	бережное отношение к предметам.		грамматического строя речи, совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. «Школа». Цель: Формировать готовность детей к обучению в школе; конкретизировать и расширять представления старших дошкольников о школе и школьных принадлежностях; обогащать и активизировать словарный запас по этой теме. Поощрять желание детей идти в школу; стимулировать психологическую готовность к школьному обучению с целью получения знаний. Развивать у детей память, внимание и связную речь; упражнять в зрительном соотнесении букв. Воспитывать уважительное отношение к учителям и школьникам, бережное отношение к письменным принадлежностям.	звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. «Скоро в школу мы пойдём». Цель: уточнить и закрепить с детьми понятия о школе . Обогащать и активизировать словарный запас по данной теме, образовывать притяжательные прилагательные множественного числа; продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать слова в предложениях; совершенствовать умения строить предложения из деформированной фразы; упражнять в пересказе небольшого текста по цепочке. Развивать связную речь; навыки классификации и обобщения. Воспитывать у детей положительное отношение к школе .
Познание (окружающий мир)	«Как Лисичка узнала, что такое детский сад». Цель: закрепить знания	«Детский сад - моя вторая семья». Цель: Способствовать	«Скоро в школу». Цель: Уточнить знания детей о школе, закрепить	.

	детей о детском садике, о людях, которые в нем работают.	расширению и обогащению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	названия и назначение школьных принадлежностей. Расширять словарный запас детей по данной теме. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память; логическое мышление; навыки складывания и чтения слов, учебную мотивацию. Воспитывать интерес к школе и желание учиться.	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	-----	-----	-----	<p>Занятие 1 стр. 17 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2 стр. 18 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить</p>

				считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Познание (ФЦКМ)	<p>«Мы пришли в детский сад». Цель: Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе и спальне. Обратить внимание, что в группе много детей - мальчиков и девочек. Побуждать играть дружно.</p>	<p>«Школьные принадлежности». Цель: продолжать расширять представления детей о школьных принадлежностях, активизировать словарь по теме.</p>	<p>«В стране будущих первоклассников» Цель: Вызвать у детей интерес к школе. Закрепить знания о школьных принадлежностях. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать развитию диалогической речи для обмена информацией. Формировать личностные качества ребенка: наблюдательность, любознательность, мыслительные операции.</p>	<p>«Школа. Учитель». Цель: Уточнить и расширить знания детей о школе после экскурсии. Вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность; формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену), игру, вырабатывать навыки культурного поведения; закрепить правила «школьной жизни».</p>

«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Ц е л ь : обогащать личный опыт *всех детей* знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Закрепить знания детей *2-й младшей подгруппы* о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового.
- Укреплять интерес детей *средней подгруппы* к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.

- Учить детей *старшей подгруппы* различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.
- Обобщить и расширить знания детей *подготовительной подгруппы* об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Осеннее дерево». Цель: учить детей наклеивать кусочки листьев на шаблон дерева; развивать чувство цвета и композиции; закрепить знания цветов (желтый, красный, оранжевый и зеленый); развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе, умение эмоционально переживать увиденное. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Дары осени» Цель: закрепить знания детей о фруктах; провести сенсорное обследование плодов; принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство композиции; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; различать предмет по его форме; воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.</p>	<p>«Что нам осень принесла». (Овощи, фрукты). Цель: Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов (овощей), закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 2 стр. 24 Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения на равновесие – "Пойдем по мостику" (по доске, шириной 25 см). Подвижные игры с мячом, с прыжками.</p>	<p>Занятие № 4 стр. 21 Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие № 5 стр. 23 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки на двух ногах вверх – «Достань до предмета» (4-5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом или поочередно двумя шеренгами (3-4 раза). 2. Прокатывание мячей друг</p>	<p>Занятие № 4 стр. 19 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросании мяча.</p> <p>Занятие № 5 стр. 20 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в высоту с места – упражнение «Достань до предмета». Задание выполняется фронтальным способом (группами), повторить серии прыжков по 4-5 раз подряд, 2-3 подхода.</p>	<p>Занятие № 4 стр. 11 Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лзанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Занятие № 5 стр. 13 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли). Дистанция 6 - 8 м; расстояние между предметами 0,5 м. Повторить 3-4 раза.</p>

		<p>другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). По 10-15 раз каждой группой.</p> <p>3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места (ориентир – кубик, мяч).</p> <p>Занятие № 6 стр. 23 Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носочках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>	<p>2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз).</p> <p>3. Ползание на четвереньках между предметами (2-3 раза)</p> <p>Занятие № 6 стр. 20 Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Выполняется двумя колоннами поточным способом (руки произвольно).</p> <p>2. Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя (10-12 раз).</p> <p>3. Упражнение в ползании «крокодил». Дети становятся в две шеренги. Первая шеренга занимает положение в упоре лежа на согнутых локтях. Каждый ребенок второй шеренги берёт ребенка из первой шеренги руками за шиколотки, приподнимая от пола. По сигналу воспитателя дети передвигаются вперед, перебирая руками, на расстояние не более 3 м. Затем ребята меняются местами.</p> <p>Занятие № 6 стр. 14 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Яблоко-спелое, яблоко-сладкое» Задачи: -Продолжать знакомить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. -Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). -Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. -Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>«Загадки с грядки» (Лыкова И.А., с.44 для старшей гр.) Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.</p> <p>Рисование с натуры «Ветка рябины» (Т.С.Комарова. Занятие 12) Цель: формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой,</p>		

		добиваться большей точности изображения.		
Речевое развитие	<p>«Подарки осени» Цель: Актуализировать познавательную и речевую деятельности детей по теме «Осень».</p> <p>Задачи: Уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень». Упражнять в образовании прилагательных и глаголов. Упражнять в умении заучивания стихов с помощью мнемотаблицы. Продолжать развивать у детей память, внимание, наглядно-образное мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>«Осенью» (А.Н. Плещеев) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.11) Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Продолжать совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе.</p> <p>«Слово» (Г.Я.Затулина. с.6) Цель: закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести детей к пониманию термина «предложение». Формировать навыки учебной деятельности</p>		
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>Что нам осень подарила? Программное содержание: учить детей различать по внешнему виду и называть овощи и фрукты, предметы одежды, учить видеть красоту природы, понимать вопрос воспитателя и отвечать на него, закреплять умение действовать по сигналу, развивать внимание, речь, мышление, воспитывать любовь к природе, любознательность</p>	<p>«Могут ли овощи принести вред нашему здоровью» Цели: закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе. Сформировать представление детей о нитратах. Рассказать о том, в каких растениях они содержатся и какой вред приносят человеку. Дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей, и тогда они не будут опасны. Развивать логическое мышление.</p>		
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	-----	<p>Занятие 1 стр. 12 Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа,верху, внизу</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 13 Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 17 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2 стр. 18 Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; совершенствовать</p>

				умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Познание (конструирование)			Конструирование из бумаги корзинки для овощей. Цель: помочь освоить и использовать обобщённые способы и приёмы конструирования из бумаги: сгибание, резание, склеивание, плетение, надрезание по сгибам	

«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Ц е л и : развивать представления *всех детей* о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

- Формировать представления детей *2-й младшей подгруппы* об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.
- Учить *детей средней подгруппы* понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.
- Дать *детям старшей подгруппы* понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.
- Формировать у детей *подготовительной подгруппы* чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Веселый человечек» Цель: учить детей создавать образ человека. Задачи: - упражнять в умении раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней; - составлять образ человека из частей.	«Вот такая Маша». Части тела человека. Задачи: Формировать у ребят познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности. Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса (морковка), руки (жгутики), голова (шар). Закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. Добиваться от детей реализации выразительного,	«Весёлые человечки». Цель: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.	

		яркого образа. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук. Способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей		
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 3 стр. 25 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Материал для повторения <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры "Пузырь", "Мой веселый звонкий мяч", "Найди свой домик" и др.</p>	<p>Занятие № 7 стр. 24 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>Занятие № 8 стр. 26 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно. 2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края. 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м. <p>Занятие № 9 стр. 26 Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по</p>	<p>Занятие № 7 стр. 21 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие № 8 стр. 26 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно. 2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края. 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 	<p>Занятие № 7 стр. 15 Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие № 8 стр. 16 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (12—15 раз подряд). Повторить 3-4 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по - медвежь»). Повторить 2—3 раза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше (2 раза). Страховка воспитателем обязательна. <p>Занятие № 9 стр. 16 Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>

		углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	м. Занятие № 9 стр. 24 Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Веселый человечек» Цель: учить детей создавать образ человека. Задачи: - продолжать учить детей использовать в рисовании нетрадиционный способ-рисование пальчиками; - составлять образ человека из частей; - закреплять приемы наклеивания готовых форм.</p>	<p>«Рисование фигуры человека комбинированным способом» Цель: Учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций (длина ног равна длине туловища с головой). Закреплять навыки закрашивания ограниченной поверхности. Продолжать знакомить с основными частями тела и их функциями (голова с шеей, руки и ноги прикреплены к туловищу и могут двигаться). Закрепить знания о четырехугольниках, умение сравнивать длину способом приложения. Развивать логическое мышление, творческую фантазию. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание учиться новому.</p>	<p>«Автопортрет» Цель: Учить детей рисовать автопортрет – развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться; воспитывать аккуратность в работе с гуашью.</p> <p>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Задачи: 1. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. 2. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы штриховки цветными карандашами. 3. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.</p>
Речевое развитие	<p>«Я и мое имя» Цель: закрепить с детьми знания о праве на имя. Программные задачи: • Закреплять умение детей внимательно слушать литературный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. • Формировать у детей знания о том, что каждый ребенок имеет право на жизнь и имя; • Закреплять умение называть свое имя и отчество.</p>	<p>«Настроение человека». Цель: Упражнять дошкольников в умении образовывать новые слова от существительных с помощью суффиксов н, ов; учить детей составлять предложения по опорным картинками. Развивать умение определять род существительных; учить различать и называть буквы. Упражнять детей в интонационной выразительности речи, развивать силу голоса; учить определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук; упражнять в четком произношении звуков [п], [т], [ш], [ч].</p> <p>«Предложение» (Г.Я.Затулина. с.7) Цель: дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение» (без грамматического определения). Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей. Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.</p>	

<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Я и моё тело». Цель: познакомить детей с основными частями тела человека, с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>		<p>Мои права и обязанности Цель: познакомить детей с понятием «права и обязанности», показать единство прав и обязанностей, объяснить, что каждый человек имеет не только права, но и обязанности, формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали.</p>	
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 1 стр. 11 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.</p>	<p>Занятие 2 стр. 13 Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько.</i> Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>Занятие 2 стр. 15 Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.</p>	<p>Занятие 3 стр. 20 Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p> <p>Занятие № 4 стр. 21 Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Создание интересных композиций из бросового материала . Цели: учить планировать процесс создания композиции, подбирать материалы</p>	

«Наши друзья - животные»

Ц е л и : закрепить знания *всех детей* об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.

- Уточнить и расширить знания детей *2-й младшей подгруппы* о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей *средней подгруппы* в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным.

- Закрепить у детей *старшей* и *подготовительной подгрупп* представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Зайчик серенький». Цель: учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натурсы; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.</p>	<p>«Белочка грызёт орешки». Цель: закрепить приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание, доводить работу до конца; закрепить умения лепить зверька, передавая его характерные особенности (тело, мордочка, ушки, поза, видеть пропорции и величину фигурки животного).</p>	<p>«Мишка - косопалый». Цель: формирование навыка лепки, умения передавать форму, пропорции, мелкие детали. Учить лепить скульптуру медвежонка, передавая форму, пропорции, мелкие детали. Закрепить приемы скатывания, сплющивания, прищипывания. Воспитывать интерес к скульптурам малых форм.</p>	<p>«Кто живёт в лесу». (коллективная работа) Цель: Познакомить детей с приемами лепки животных в движении, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных (<i>медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сойка и т. д.</i>)</p>
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 4 стр. 26 Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <p>Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.</p>	<p>Занятие № 10 стр. 26 Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие № 11 стр. 28 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1м одна от другой. Повторить 2-3 раза. 3. Прыжки на двух ногах,</p>	<p>Занятие № 10 стр. 24 Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 11 стр. 26 <i>Основные виды движений.</i> 1. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5-6 раз). 2. Равновесие – ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4 м (повторить 2-3 раза).</p>	<p>Занятие № 10 стр. 16 Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>Занятие № 11 стр. 18 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазание в обруч, который держит партнёр, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек») 2. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трёх шагов ребёнка один от другого (5-6 мячей). Выполняется двумя колоннами поточным способом. Главное – спину и голову держать прямо;</p>

		<p>продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза.</p> <p>Занятие № 12 стр. 29 Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>	<p>Занятие № 12 стр. 26 Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>соблюдать дистанцию.</p> <p>в. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м); два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге (иначе получится бег с перешагиванием).</p> <p>Занятие № 12 стр. 18 Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру Круговая лапта».</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Зайка в гости к нам пришёл». Цель: активизировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком, методом примакивания, оставляя следы на бумаге.</p>	<p>«Лиса и заяц» Цель: формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию. Закреплять приемы рисования красками. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p> <p>«Домашнее животное - корова». Цель: Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Учить рисовать корову, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений.</p>		
Речевое развитие	<p>«Дикие животные» Цель: расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни; закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные»; формировать навыки связной речи у детей, речевой слух, формировать навыки мыслительной деятельности, развивать мелкую моторику, развивать зрительное внимание, память, мышление и воображение детей; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным.</p>	<p>Беседа о домашних животных. Рассказывание рассказа Г.Снегирева «Верблюжья варежка». Цель: закрепить представления детей о домашних животных; проверить, как дети усвоили новые сведения (предложить доказать, что верблюд из рассказа Г.Снегирева – домашнее животное); упражнять в пересказывании литературного текста (описание верблюда). Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p> <p>«Предложение» (Г.Я.Затулина. с.9) Цель: продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом как</p>		

			единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении. Воспитывать интерес к родной речи	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	«Дикие животные» Цель: Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, об особенностях их повадок. Закрепить названия детенышей. Уточнить название жилища. Закрепить знания об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); об основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый) и оттенка - серого.		«Одомашнивание животных. Домашние животные и их предки». Цель: познакомить детей с тем, как происходило одомашнивание животных, расширить и углубить знания учащихся о диких и домашних животных; воспитывать бережное отношение к природе, любознательность, внимательность; развивать познавательную активность, речь, умение делать выводы.	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 2 стр. 12 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Занятие 3 стр. 14 Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Занятие 3 стр. 17 Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Занятие 5 стр. 24 Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. Занятие 6 стр. 25 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Познание (конструирование)			Конструирование фигуры животного из бросового материала. Ц е л ь : учить создавать разметки по шаблону, пользоваться лекалом, шилом, линейкой	

«Грибы»

Цель: Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. Воспитывать любовь к родной природе.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Грибная полянка» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять части гриба по геометрическим формам (ножка - овал, шляпка - полукруг); - учить преобразовывать форму, разрезаю круг на полукруги; дошкольное образование, аппликация, - формировать композиционные умения расположения изображения на всей плоскости листа; - закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. 		<p>«Грибы» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Познакомить с новой техникой изготовления обрывной аппликаций. 2. Развивать память ребенка, учить отличать съедобные грибы от ядовитых по внешнему виду. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к изобразительной деятельности. 4. Воспитывать любовь к природе, желание её беречь и охранять 	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 5 стр. 28 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения "Мышки", "Цыплята" (высота шнура – 50–40 см); с мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры "Мой веселый звонкий мяч", "Поймай комара", "Бегите ко мне" и др.</p>	<p>Занятие № 13 стр. 30 Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Занятие № 14 стр. 32 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза. <p>Занятие № 15 стр. 32 Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Занятие № 13 стр. 28 Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие № 14 стр. 29 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага). Повторить 2-3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 2-3 раза. 3. Передача мяча двумя руками от груди. Исходное положение – стойка ноги на ширине плеч (10-12 раз). <p>Занятие № 15 стр. 29 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола);</p>	<p>Занятие № 13 стр. 20 Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Занятие № 14 стр. 21 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). Упражнение выполняется двумя колоннами в среднем темпе. В конце скамейки взять мешочек в руки и сойти, не прыгая. Стараться удерживать равновесие, не ронять мешочек; голову и спину держать прямо. Страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах руки (длина шнура 3-4 м) (3 – 4 раза).

			упражнять в прыжках.	<p>3. Переброска мяча (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах. Один ребёнок бросает мяч, другой – ловит его двумя руками, предварительно хлопнув в ладоши. Расстояние между детьми 2- 2,5 м.</p> <p>Занятие № 15 стр. 22 Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Грибочки для белочки» Цель: продолжать учить ребят правильно держать кисть, не сильно сжимая её: рисовать красками короткие штрихи (<i>травка</i>)</p>	<p>«Грибы» Цель: - Вызвать у детей интерес к рисованию грибов - Продолжать учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы; - Продолжать учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночке с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса; хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. - Научить детей смешивать цвета для получения необходимого оттенка.</p>	<p>«Целебный мухомор» Цель: учить рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка).</p> <p>«Корзина с грибами» Цель. Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).</p>	
Речевое развитие	<p>«Вкусные дары осени – грибы» Цель: развитие активной речи детей, обобщение знаний детей о грибах.</p>		<p>«Царство грибов» Цель: Расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Различать грибы (на картинках, муляжах, в природе настоящие грибы и ложные: белый – сатанинский, съедобный опёнок, ложный опёнок (съедобные и ядовитые).</p> <p>«Слово. Предложение» (Г.Я.Затулина. с.11) Цель: закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять</p>	

			предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова. Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость.	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Дары осени. Грибы» Цель: расширять представления детей о грибах, где они растут, об особенностях. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, узнавать их по внешнему виду, учить соблюдать правила безопасности при собирании грибов. 2. Развивающие: развивать память, наблюдательность. 3. Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 		<p>«Грибы» Цель: формирование у детей предпосылок экологического сознания. Задачи:</p> <p>Образовательная – учить детей различать съедобные и ядовитые грибы; познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов. Развивающая - развивать память, речь. Воспитательная - воспитывать у детей бережное, не потребительское отношение к природе.</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 1 стр. 12 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 15 Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 18 Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа., вверху, внизу</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 27 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p>Занятие 2 стр. 30 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни</p>

			недели.
Познание (конструирование)			Конструирование из бумаги «Мухомор» Цель: Продолжать знакомить детей с грибом (мухомор). Учить детей конструировать из бумаги гриб – мухомор, передавать характерные особенности гриба: шляпку и ножку. Воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасность при работе с ножницами.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

«Мой дом. Мое село»

Ц е л и : закрепить знания *всех детей* о родном доме, городе, некоторых городских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.

- Дать детям *2-й младшей подгруппы* представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном городе (посёлке); подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин.
- Познакомить детей *средней подгруппы* с достопримечательностями родного города; воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).
- Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.
- Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Домик для зайчика» Цель: формировать умение складывать кусочки пластилина ладошками на дощечке. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие.	«Дома нашего села » Цель: Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем селе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.	«Витрина магазина» (И.А.Лыкова. с.46) Цель: совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения - правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 6 стр. 29 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг	Занятие № 16 стр. 33 Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из	Занятие № 16 стр. 30 Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий;	Занятие № 16 стр. 22 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления

	<p>другу.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения "Пойдем по мостику", "Побежим по дорожке" (ходьба и бег между двумя линиями), "Попрыгаем, как зайки (как мячики)". Подвижные игры "Поезд", "Кот и воробышки", "Найди свой домик".</p>	<p>обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>Занятие № 17 стр. 34 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза). 2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенные «совочком». Задание выполняется в среднем темпе 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой. <p>Занятие №18 стр. 34 Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p>упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений в перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие № 17 стр. 32 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м). 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). <p>Занятие № 18 стр. 32 Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие № 17 стр. 23 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. 5. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. 6. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. <p>Занятие № 18 стр. 24 Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Огоньки в родном доме». Цель: Формирование представлений о семье, о доме. Вызвать у детей эмоциональный отклик на рассказы о семье, о доме. Вызвать у детей интерес к работе с краской, учить работать аккуратно, старательно. Способствовать возникновению у</p>	<p>«Мое село» Цель: расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с селе, в котором они живут; уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях; продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы; закреплять представление о форме</p>	<p>«Город вечером» (Т.С.Комарова. Занятие 17) Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> <p>«С чего начинается Родина?» (И.А.Лыкова. с.38) Цель: создать условия для отражения в рисунке представления о месте</p>	

	детей чувства радости от полученного результата.	предметов, величине; закреплять цвета и их оттенки; развивать творчество, умение работать самостоятельно; воспитывать аккуратность в работе, любовь к родному городу	своего жительства как одним из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	
Речевое развитие	Чтение сказки «Три поросенка». / Гербова В. В. / С. 35 Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.		«Мой дом» (Г.Я.Затулина. с.148) Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его. «Словесный состав предложения» (Г.Я.Затулина. с.13) Цель: продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-х — 3-х и более слов. Продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. Развивать интерес к учебной деятельности.	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	«Мой родной город» (О.В. Дыбина. Занятие 17) Цель: учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).		«Виртуальная экскурсия по городу» Цель: познакомить детей с достопримечательностями родного города; воспитывать чувство патриотизма; развивать интерес к истории города.	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 2 стр. 13 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Занятие 2 стр. 17 Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	Занятие 2 стр.19 Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых геометрических	Занятие 3 стр. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Занятие 4 стр. 34 Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого

			фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
Познание (конструирование)			Постройка модели красивого здания (театра, цирка) для родного города. Цель: стимулировать создание оригинальных построек с использованием правил изготовления прочных, высоких сооружений.	

«Родная страна»

Ц е л и : развивать знания *всех детей* о Родине, воспитывать патриотические чувства.

- Формировать интерес детей *2-й младшей подгруппы* к знаниям о Родине.
- Познакомить детей *средней подгруппы* с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.
- Расширять знания детей *старшей подгруппы* о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.
- Закрепить знания детей *подготовительной подгруппы* о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Флаг России». Цель: Учить детей изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинографии» - Расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; -закреплять приемы работы в данной технике (раскатывание, примазывание, размазывание).		«Государственные символы России». Цель: формирование у детей образа родной страны; воспитание у детей любви к Родине; воспитание патриотизма, уважительного отношения к символам «флаг», «герб», «гимн»; развитие интереса к истории и культуре родной страны. Расширение кругозора детей в области государственной символики; развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 7 стр. 30 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Материал для повторения <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки – "перепрыгнем канавку"; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – "Докати до кегли", "Чей мяч дальше!". Подвижные игры "Поезд", "Найдем игрушку".	Занятие № 19 стр. 35 Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Занятие № 20 стр. 35 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза).	Занятие № 19 стр. 33 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Занятие № 20 стр. 34 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз). 2. Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики),	Занятие № 19 стр. 24 Физическое развитие Пензулаева Л.И Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие № 20 стр. 26 <i>Основные виды движений.</i> 7. Ведение мяча между предметами (6-8 кубиков или набивных мячей);

		<p>3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра). Дети подходят к обручам, берут мячи и по сигналу воспитателя упражняются в бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Занятие № 21 стр. 36 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.</p>	<p>поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой»), 2-3 раза.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 раза).</p> <p>Занятие № 21 стр. 35 Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	<p>расстояние между предметами 1 м). выполняется двумя колоннами или шеренгами . повторить 2-3 раза.</p> <p>8. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперёд головой набивной мяч (вес мяча 0,5 – 1 кг). Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>9. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но не медленный. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Занятие №21 стр. 26 Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Флаг России». Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование, дать начальные знания о своей стране. Учить детей создавать образ флага, закреплять знания цвета – красный, синий, белый.</p>	<p>Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро» (И.А.Лыкова. с.56) Цель: познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).</p> <p>«Мой любимый край». Рисование техника набрызг–«Белая берёза» Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования. Учить детей рисовать аккуратно, побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями.</p>		

Речевое развитие	<p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» (В.В. Гербова) Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.</p>		<p>«У солнышка в гостях» Рассказывание словацкой сказки (Затулина Г.Я., с.46) Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Словарь: Словакия, дружба, взаимопомощь. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.</p> <p>«Словесный состав предложений» (Г.Я.Затулина. с.15) Цель: закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас у детей. Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем. Воспитывать умение принять учебную задачу, четко выполнять задания воспитателя.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Где мы живем?» Программное содержание: 1. Овладение действием замещения, построения и использования модели. 2. Развитие представлений об улице и городе, где живут дети, правилах дорожного движения и поведения на улице. 3. Самостоятельное создание детьми конструкции дома</p>		<p>«Россия – огромная страна» (Дыбина О.В. Занятие 16) Цель: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 3 стр. 14 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.</p>	<p>Занятие 3 стр. 18 Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называя числа по порядку, согласовывая их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. Расширять представления о</p>	<p>Занятие 3 стр.21 Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать их словами: <i>впереди, сзади, слева,</i></p>	<p>Занятие 5 стр. 36 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Занятие 6 стр.38 Познакомить с составом числа 10</p>

		частях суток и их последовательности: (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	<i>справа.</i>	из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .
Познание (конструирование)			Постройка модели Московского Кремля из деталей лего-конструктора. Цель: побуждать детей к декорированию построек (колонны, портики, шпили, решётки)	

«Мир предметов и техники»

Ц е л и : расширять кругозор *всех детей* через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.

- Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.
- Обогащать представления детей *средней подгруппы* о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.
- Расширять знания детей *старшей подгруппы* о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.
- Познакомить детей *подготовительной подгруппы* с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	« Наклей, кого ты хочешь увидеть в телевизоре » Цель: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сказочным персонажам. Развивать артикуляционный аппарат, обогащать и активизировать словарный запас: телевизор, бытовая техника: холодильник, стиральная машина, колобок.	« Бытовые приборы - электрочайник ». Цель: Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме –	« Витрина магазина бытовой техники ». Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; на плоскости передать характер, образ витрин в технике аппликации; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Развивать изображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.	

	Учить детей создавать образ сказочных героев (колобок и т.д). Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, мелкую моторику рук.	бытовые приборы, электрочайник; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.		
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 8 стр. 31 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>Материал для повторения <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, "Прокати мяч по дорожке". Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры "Поймай комара", "Догони мяч", "По мостику", "Наседка и цыплята".</p>	<p>Занятие № 22 стр. 36 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие № 23 стр. 37 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза). 2. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2-3 раза). <p>Занятие № 24 стр. 38 Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Занятие № 22 стр. 35 Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье под обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 23 стр. 37 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову). 3. Прыжки на препятствие (высота 20 см), 2-3 раза. <p>Занятие № 24 стр. 37 Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».</p>	<p>Занятие № 22 стр. 27 Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие № 23 стр. 28 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). <p>Занятие № 24 стр. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Мебель для маленьких гномиков» Цель (задачи) - Формирование умений у детей рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. -Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. -Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». -Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. -Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы.</p>	<p>«Узоры для мебели» Цель: Расширить представления детей о мебели, ее разнообразии, ее эстетическом оформлении (<i>дизайне</i>); уточнить и дополнить представления детей о профессиях столяра и дизайнера, вызвать интерес у детей к искусству дизайнера, к рисунку на ткани. - Закреплять знания о холодных и теплых оттенках цветов, технические умения при работе с изобразительными материалами. - Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество; - Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, умение восхищаться своим и рисунками других детей.</p> <p>«Деревянные предметы». Цель: Продолжать совершенствовать приемы работы с красками. Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать чувства красоты. Учить соблюдать правильную осанку во время работы за столом. Развивать способность детей вести целенаправленную деятельность – изображать предметы, сделанные из дерева. Развивать мыслительные операции, воображение. Способствовать самостоятельности.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Поможем Незнайке». Цель: Закрепить знания о материалах, о предметах природного и рукотворного мира; учить определять предметы на ощупь, называть обобщающие слова; обогащать словарь детей, развивать внимание, память, речь.</p>	<p>«Мир технических чудес: бытовая техника». Цель: Закреплять представления о бытовой технике, её назначении, важности использования электроприборов в быту. Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять и активизировать словарный запас по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка составления предложений с противопоставлением по опорным картинкам.</p> <p>«Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее занятие» (Г.Я.Затулина. с.17) Цель: закрепить у детей понятия «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму. Воспитывать интерес и любовь к семье.</p>

<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Бытовая техника» Цель: сформировать у детей представления о бытовой электротехнике и ее назначении</p>		<p>«Незнайка и бытовая техника» Задачи: сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой; обогащать и активизировать речь детей.</p>	
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 4 стр. 15 Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>Занятие 4 стр. 19 Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>Занятие 4 стр. 22 Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p>Занятие 7 стр. 41 Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>Занятие № 8 стр. 44 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Конструирование стиральной машины из строительных деталей. Ц е л ь : побуждать к конструированию по схемам, моделям, фотографиям</p>	

«Труд взрослых. Профессии»

Ц е л и : знакомить *всех детей* с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.

- Дать детям *2-й младшей подгруппы* представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.
- Знакомить детей *средней подгруппы* с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.
- Формировать у детей *старшей подгруппы* отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.
- Формировать у детей *подготовительной подгруппы* отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Комарова Т.С./ С.46 Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p>		<p>«Шляпа фокусника» (Лыкова И.А., с.122) Цель: учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 9 стр. 33 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – "Прокати мяч и доползи", "Прокати и догони мяч; равновесие – "Пробеги по мостику (по дорожке)". Подвижные игры "Мыши в кладовой", "Поезд", "По ровненькой дорожке".</p>	<p>Занятие № 25 стр. 39 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие № 26 стр. 40 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке и мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза). Страховка воспитателем обязательна. 5. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3-4 раза). 6. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 	<p>Занятие № 25 стр. 39 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p>Занятие № 26 стр. 41 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2-3 раза). 2. Прыжки по прямой (расстояние 2 м) – два прыжка на правой и два прыжка на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою 	<p>Занятие № 25 стр. 29 Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>Занятие № 26 стр. 32 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения - на левой, и так попеременно), руки произвольно. 3. «Попади в корзину».

		(диаметр мяча 20-25 см) по 5-6 раз подряд в произвольном темпе. Занятие № 27 стр. 40 Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	колонну вернуться шагом (2- 3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой. Занятие № 27 стр. 41 Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Броски мяча в корзину двумя руками - баскетбольный вариант. Занятие № 27 стр. 32 Закреплять навыки ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Подарим няне красивые ведерки». Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; побуждать детей делать приятные сюрпризы для окружающих; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство прекрасного; рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши, примакивать ритмичными движениями рук.		Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» (Т.С.Комарова. Занятие 71) Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. «Портрет воспитателя». Цель: Закрепить знания детей о портретной живописи ее особенностях, о том, что художник в портрете передает не только внешнее сходство, но и внутренний мир человека его характер, настроение; продолжать учить рисовать портрет, передавая черты лица, прическу, используя для рисования цветные карандаши; обратить внимание детей на отличия людей друг от друга; воспитывать чувство любви и уважения к воспитателям.	
Речевое развитие	Составление рассказа на тему «Все работы хороши, все профессии важны» Цель: закрепить знания детей о профессиях. Создание книги о профессиях родителей. Задачи: Развивать связную речь, наблюдательность, сообразительность. Расширить познавательный интерес к профессиям. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий.		«Когда я буду взрослым...» Творческое рассказывание (Г.Я.Затулина. с.126) Цель: формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник-дизайнер, менеджер, фермер и др. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Учить составлять предложения, анализировать их словесный состав. Делить слова на слоги, выделять в словах гласные и согласные звуки: твердые и мягкие. Воспитывать познавательные интересы у детей, уважение к людям труда.. «Части слова» (Г.Я.Затулина. с.20) Цель: дать представление детям о том, что слова делятся на части.	

			Учить детей делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Воспитать усидчивость и целенаправленное внимание.	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	«Замечательный врач» / Майер А.А. Цель: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личные качества, интересы.		«Предметы-помощники» (О.В.Дыбина. с.28) Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 1 стр. 16 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Занятие 1 стр. 21 Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Занятие 1 стр. 24 Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> .	Занятие 1 стр. 46 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2 стр. 48 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием числового десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> .
Познание (конструирование)			Конструирование из бросовых материалов «Ателье: одежда для кукол». Цель: учить моделировать фасоны и декор кукольной одежды	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ
«Поздняя осень»

Ц е л и : расширять знания *всех детей* о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Продолжать знакомить детей *2-й младшей подгруппы* с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.
- Способствовать дальнейшему познанию детьми *средней подгруппы* мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.
- Вызвать у детей *старшей подгруппы* желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.
- Развивать познавательный интерес детей *подготовительной подгруппы* к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Осеннее дерево» (аппликации из листьев).</p> <p>Цель: расширить знания детей о природном материале растительного происхождения - листьях, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить представления об осени. Учить с помощью природного материала (опавших листьев) создавать образ осеннего дерева. Познакомить детей с новым цветом - оранжевым (в игре). Упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании измельченных листочков.</p> <p>Развивать ориентировку на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Учить пользоваться клеем.</p>		<p>«Поздняя осень».</p> <p>Цель: закреплять представления детей о характерных признаках поздней осени; учить находить их в природе; уточнять представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе, чуткость к восприятию осеннего пейзажа; закреплять умения пользоваться ножницами, соблюдая технику безопасности, красиво располагать элементы аппликации на листе, аккуратно их наклеивать; развивать творческие способности и воображение детей.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 10 стр. 34</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – "Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч).</p>	<p>Занятие № 28 стр. 41</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие № 29 стр. 42</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3м. выполняется двумя</p>	<p>Занятие № 28 стр.42</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p>Занятие № 29 стр. 43</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра),</p>	<p>Занятие № 28 стр. 32</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжки через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>Занятие № 29 стр. 34</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперед.</p> <p>2. Ползание в прямом</p>

	<p>Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Догони мяч".</p>	<p>колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание – энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.)</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.</p> <p>Занятие № 30 стр. 43 Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>	<p>повторить 2 раза.</p> <p>2. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг).</p> <p>3. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6-8 см), повторить 2 раза.</p> <p>Занятие № 30 стр. 43 Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p>	<p>направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг).</p> <p>3. Передача мяча в шеренгах (3-4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с поворотом к партнёру). Проводится в виде эстафеты, с определением команды – победителя.</p> <p>Занятие № 30 стр. 34 Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Разноцветный ковёр из листьев» (Т.С. Комарова. Занятие 11) Цель: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.</p>	<p>«Осенний лес» (Комарова Т.С., с.53) Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (Т.С.Комарова. Занятие 9) Цель: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Осень золотая» Цель: - расширить представление детей о времени года – осень; - обучать правильным постановкам фраз при рассказе, работать над речевым материалом по теме «Осень», обогащать словарный запас</p>	<p>«Осень» Е. Трутнева Заучивание стихотворения (Г.Я.Затулина. с.10) Цель: продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратит внимание детей на сравнения, как средства выразительности. Дать детям представление о предложении как единице речи — выделение его из рассказа. Развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.</p> <p>«Деление слов на части – слоги» (Г.Я.Затулина. с.21)</p>		

			Цель: дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин — слог. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Учить детей делить 2-х сложные и трехсложные слова с открытыми слогами. Формировать навыки учебной деятельности.	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	«Что нам осень принесла?» / Соломенникова О.А. / С.28 Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.		«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» (О.А.Соломенникова. с.38) Цель: расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 2 стр. 17 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Занятие 2 стр. 23 Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Занятие 2 стр. 25 Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	Занятие 3 стр. 51 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Занятие 4 стр. 54 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Познание (конструирование)			Конструирование по замыслу из природных материалов. Цели: выделять выразительность природных объектов, познакомить с различными способами соединения деталей	

«Моя семья»

Цели: расширять представления *всех детей* о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

- Формировать представления детей *2-й младшей подгруппы* о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.
- Вызвать у детей *средней подгруппы* желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.
- Расширить представления детей *старшей подгруппы* о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
- Закрепить с детьми *подготовительной подгруппы* знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Чайный сервиз» Лыкова И.А., с.108 Цель: Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размере поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.</p>		<p>«Семейное дерево» (лепка из соленого теста). Цель: продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево». Закреплять приемы раскатывания теста между ладонями, расплющивания. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 11 стр. 35 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Материал для повторения <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; "Перепрыгни ручеек"; с мячом – "Прокати до мяча до кегли и сбей ее". Подвижные игры "Поймай комара", "Кот и мыши", "Найди свой домик".</p>	<p>Занятие № 31 стр. 43 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие № 32 стр. 44 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10-12 раз). 2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни – «как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, 	<p>Занятие № 31 стр. 44 Упражнять детей в ходьбе и изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие № 32 стр. 45 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6м, 2-3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2-3 раза. 3. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами, 2-3 раза. 	<p>Занятие № 31 стр. 34 Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p>Занятие № 32 стр. 36 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. 11. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), затем подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой. Выполняется шеренгами. Повторить 2 раза в одну сторону зала, а затем в

		поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.		обратном направлении. 12. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Страховка воспитателя обязательна.
		Занятие № 33 стр. 45 Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Занятие № 33 стр. 45 Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Занятие № 33 стр. 36 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Мамочке любимой испеку пирог». Цель. Познакомить детей с новой техникой творческой деятельности – отпечатка фруктов. Задачи: - Обучение детей методам и приёмам нестандартной техники рисования. - Развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка нетрадиционным методом. - Воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности при работе с кистью и гуашью.	«Моя семья». Цель: Формировать представления детей о семье, ее членах. Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке.	«Моя семья». Цель: развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи: - вместе с детьми определить понятия "семья", "родня", "родственники"; - побудить у детей интерес к рисованию; - развивать творческое воображение, мышление; - сформировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним; - активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; - воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным; - научить детей правильно называть членов своей семьи; -учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей). «Портрет сестры и брата». Цель: отражать в рисунке характерные черты человека.	
Речевое развитие	Рассказывание по картине «Мама моет посуду» Цель: Развитие способностей детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя		«Составление рассказа из личного опыта «Моя семья» Цель: Закрепить представления детей о семье, об индивидуальных отличиях каждой семьи, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представления о составе семьи. Развивать познавательный интерес, мышление. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Развивать связную речь детей. Развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта с опорой на	

		<p>мнемотаблицу, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p> <p>Воспитывать чуткое отношение к близким людям; чувство привязанности к членам своей семьи; любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>«Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина. с.23) Цель: учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом. Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу.</p>		
<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Моя семья» Цель: Закрепить знания детей о семье и членах семьи и родственных отношениях в семье. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развивать связную речь. Развитие диалогической речи. Умение участвовать в беседе. Закрепить знания о том, что, что из чего получается мука. Развитие детского творчества. Закрепить у детей процесс изготовления теста из муки и выпечкой печенья, развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать стремление, добиваться результатов в труде.</p>	<p>«Семья. Семейные традиции» Цель: Систематизировать и обобщить знания детей о семье и семейных традициях. Задачи: -систематизировать знания детей о семье и семейных традициях; -вызвать желание в дальнейшем отдавать роль традициям в своей семье; -развивать речь детей, обогащать словарь, умение вести диалог; -воспитывать в детях чувство любви, уважения к близким людям, доброжелательного отношения между членами семьи.</p>		
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 3 стр. 18 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>Занятие 3 стр. 24 Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>	<p>Занятие 3 стр. 27 Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше....самый маленький</i> (и наоборот).</p>	<p>Занятие 5 стр. 55 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Занятие 6 стр. 58 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p>

			Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Познание (конструирование)			Постройка из мягкого модульного конструктора комнаты для семейного отдыха. Цель: учить придумывать сюжетные композиции, самостоятельно находить конструктивные решения

«Наши добрые дела»

Цели: формировать у *всех детей* ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.

- Учить детей *2-й младшей подгруппы* проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему).
- Формировать у детей *средней подгруппы* понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.
- Совершенствовать у детей *старшей подгруппы* навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.
- Развивать у детей *подготовительной подгруппы* начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!» Цель: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Задачи: учить распределять цветочки по всей плоскости равномерно; воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать; формировать навыки аккуратной работы		«Что такое доброта?» Цель: Познакомить детей с понятиями «Доброта», «добрые дела». Научить сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу. Задачи: Формировать потребность в совершении добрых дел. Помочь правильно различать добро и зло. Способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить, рассуждать, делать выводы. Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 12 стр. 37 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Материал для повторения <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах;	Занятие № 34 стр. 45 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Занятие № 35 стр. 46	Занятие № 34 стр. 46 Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Занятие № 35 стр. 47 <i>Основные виды движений.</i> 1. Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза).	Занятие № 34 стр. 37 Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Занятие № 35 стр. 38

	<p>"Прокати в ворота"; ползание – "Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу ("мышки", "котятa"). Подвижные игры "Пузырь", "Поймай комара", "Зайка серый умывается".</p>	<p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед - вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстоянии 3 м (2 раза). <p>Занятие № 36 стр. 46 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два прыжка на другой). 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой. <p>Занятие № 36 стр. 47 Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p>	<p><i>Основные движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук). 2. Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). <p>Занятие № 36 стр. 39 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>" Добрые сердца" Цель: формировать представления о мире любви и добрых чувств; развивать у детей стремление проявлять любовь к родным, воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать поступки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>«Доброта в наших сердцах» Цели: способствовать формированию понятия «доброта»; формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств, способствовать формированию творческого воображения; вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим. Задачи: учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать.</p>	<p>«Наши добрые дела» Цель: создание атмосферы доверия, психологического комфорта, положительного эмоционального фона, установление эмоционального контакта между всеми участниками, активизация положительных эмоций. Развитие воображения, фантазии.</p>	

Речевое развитие	<p>«Путешествие в страну добрых дел» Цели: Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость. Стимулировать стремление совершать их. Продолжать обучать речевой этикету (выбор уместной в определенной ситуации формулы речевого общения, проявления вежливого отношения к окружающим доброжелательной интонацией, мимикой, жестами) . Развивать связную речь. Упражнять в умении разрешать проблемные ситуации нравственного характера. Воспитывать навыки добрых, вежливых взаимоотношений друг с другом, умение оценивать свое поведение и поведение своих товарищей. Способствовать эмоциональному сближению детей.</p>		<p>«Жизнь дана на добрые дела» Цель: способствовать формированию понятия «доброта»; «добрые поступки»; формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств» вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим.</p> <p>«Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина. с.27) Цель: продолжать учить детей делить 2-х, 3-х и 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений. Продолжать формировать навыки учебной деятельности</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Наши добрые дела» Цель: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.</p>		<p>«Дерево добрых дел» Цели: формировать у детей представление о доброте, понятие «доброта», «дружеские взаимоотношения», умение выражать чувства добрыми словами. Тренировать навыки работы с бумагой, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, формировать навыки вырезывания. Побуждать к помощи взрослым и друг другу. Учить слушать литературные произведения, знакомить с русскими пословицами, отвечать на вопросы, развивать речь.</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 4 стр. 19 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>Занятие 4 стр. 25 Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Занятие 4 стр. 28 Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Занятие 7 стр. 61 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Занятие 8 стр. 64 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов;</p>

				познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Познание (конструирование)			Конструирование из бумаги подарка для дедушки (бабушки). Цель: развивать умение создавать образы путём закручивания полосок, круга и полукруга в конус, прямоугольника в цилиндр	Конструирование по типу оригами подарка для дедушки (бабушки). Цель: помочь освоить приёмы сгибания листа пополам, по диагонали, совмещающая углы

«Комнатные растения»

Ц е л и : способствовать познанию *всеми детьми* мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».

- Учить детей *2-й младшей подгруппы* выделять характерные признаки комнатных растений.
- Помочь детям *средней подгруппы* в освоении навыков ухода за растениями.
- Закрепить знания детей *старшей подгруппы* о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.
- Обобщать и систематизировать знания детей *подготовительной подгруппы* о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Кактус». Цель: учить детей лепить предметы в форме овала. Вызвать интерес к моделированию кактусов разной высоты. Побуждать самостоятельно объединять разные приемы для усиления выразительности образа: скатывание, вытягивание. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природе и передачу своих впечатлений в творческой деятельности. Учить втыкать иголки в готовую форму цветка.	«Фиалка». Цель: Формировать представления детей о комнатных растениях; закреплять и расширять представления о комнатном растении – фиалке (<i>внешний вид растения, особенности ухода за ним</i>); учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стеклой. Расширять словарный запас детей, активизировать словарь по теме (<i>растение, стебель, лист,</i>	«Цветок в горшке» Цель: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца; воспитывать интерес к живой природе.	

		цветок, корень); развивать чувство цвета и композиции; развивать навыки коллективного творчества. Воспитывать интерес к художественной деятельности; поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.		
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 11 стр. 35 (ПОВТОРЕНИЕ) Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; "Перепрыгни ручеек"; с мячом – "Прокати до мяча до кегли и сбей ее". Подвижные игры "Поймай комара", "Кот и мыши", "Найди свой домик".</p>	<p>Занятие № 31 стр. 43 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие № 29 стр. 42 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3м. выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание – энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.) 4. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу. <p>Занятие № 33 стр. 45 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением</p>	<p>Занятие № 31 стр. 44 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе и изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие № 29 стр. 43 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза. 5. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг). 6. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6-8 см), повторить 2 раза <p>Занятие № 33 стр. 45 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	<p>Занятие № 31 стр. 34 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p>Занятие № 29 стр. 34 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперед. 5. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). <p>Передача мяча в шеренгах (3-4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с поворотом к партнёру). Проводится в виде эстафеты, с определением команды – победителя.</p> <p>Занятие № 33 стр. 36 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом</p>

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Красавица фиалка». Цель: способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях, укреплять познавательный интерес к природе, формировать творческое воображение посредством художественных образов.</p>		<p>«Рисование с натуры комнатных растений». Цель: Научить рисовать с натуры комнатные растения. Закрепить навыки рисования карандашами и красками. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы. Комарова, с.14</p> <p>«Мой любимый комнатный цветок». Цель: Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности растения, развивать мелкие движения руки, закреплять умения удачно располагать изображения на листе. <i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.40</i></p>	
Речевое развитие	<p>«Составление описательного рассказа о комнатных растениях». Цель: учить детей рассматривать комнатные растения; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные признаки; упражнять детей в подборе имен прилагательных к существительному; закреплять знания о строении цветов; воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей; активизировать словарь детей по теме.</p>		<p>«Составление рассказа по описанию комнатных растений». Цель: Обобщить представления комнатных растениях, правила и способы ухода за ними. Учить составлять описательный рассказ по схеме. Развитие умения понимать словесную инструкцию, образовывать формы глаголов. Дать понятие о слоге. Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивать мышление, связную речь, память, воображение. Развивать внимание и наблюдательность. Развивать умение слушать, вступать в диалог. Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям.</p> <p>«Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина. с.25) Цель: продолжать учить детей делить на слоги 2-х трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова. Продолжать учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах. Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу и четко следовать указаниям при выполнении учебного задания.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Уход за комнатными растениями». Цель: Прививать любовь к комнатным растениям, поливать их каждый день, протирать листочки, рыхлить землю, убирать старые засохшие листочки. Закреплять знания о комнатных растениях. Вызвать интерес детей по уходу за комнатными растениями и желание самостоятельно заботиться о них.</p>		<p>«Комнатные растения». Задачи: -Расширять знания о комнатных растениях. -Дать представление о размножении комнатных растений. -Воспитывать бережное отношение к природе. -Развивать любознательность, трудолюбие. -Научить изображать комнатные растения. -Совершенствовать навыки по уходу за растениями. -Ознакомить с несколькими видами комнатных растений. -Расширять знания воспитанников по экологической культуре.</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 2 стр. 17 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить находить один и много предметов в специально</p>	<p>Занятие 2 стр. 23 (ПОВТОРЕНИЕ) Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп</p>	<p>Занятие 2 стр.25 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на</p>	<p>Занятие 3 стр. 51 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его</p>

	созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Занятие 4 стр. 54 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Познание (конструирование)			Конструирование из крупных строительных деталей полочки для комнатных. Цель: побуждать к использованию некоторых правил создания прочной конструкции (вертикальность-горизонтальность расположения, лёгкость перекрытий, сбалансированность по массе и расположению и т. д.)	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

«Зима пришла»

Ц е л и : вовлекать *всех детей* в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.

- Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду.
- Расширить знания детей *средней подгруппы* об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.
- Конкретизировать представления детей *старшей подгруппы* о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
- Побуждать детей *подготовительной подгруппы* выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Деревья в снегу». Цель: формировать представления детей о зимних явлениях природы, способствовать художественному - эстетическому развитию детей. Познакомить детей с новым видом аппликации -ватными комочками.</p>	<p>«Зимний лес» Цель занятия: Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации. Задачи: Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации; Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; Развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей; Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.</p>	<p>«Зимний пейзаж». Цель: Формирование умения составлять из элементов аппликации целую композицию на зимнюю тематику. Развивать навыки вырезания и приклеивания. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 13 стр. 38 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание – "Пролезть в норку" (мышки, котят, лисята) (высота 40–50 см); равновесие – "пройти по дорожке", "Перешагни через кубик"; с мячом – "Прокати и догони мяч", "Поймай мяч, брошенный воспитателем".</p>	<p>Занятие № 1 стр. 48 Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>Занятие № 2 стр. 49 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза).</p>	<p>Занятие № 1 стр. 48 Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> <p>Занятие № 2 стр. 49 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через</p>	<p>Занятие № 1 стр. 40 Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие № 2 стр. 41 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти</p>

		<p>2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза).</p> <p>3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза.</p> <p>Занятие № 3 стр. 49 Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребёнка.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4 м.)</p> <p>3. Переброска мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей)</p> <p>Занятие № 3 стр. 50 Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p>дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая, Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2—2,5 м). Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч. Броски мяча выполняются двумя руками снизу, от груди и из-за головы (в каждой серии по 10-12 бросков).</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно, то на одной, то на другой ноге). Выполняется двумя колоннами (2—3 раза).</p> <p>Занятие № 3 стр. 41 Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Белоснежная зима» Задачи: 1. продолжить знакомить детей с сезонными изменениями в природе; 2. Учить создавать выразительный образ зимы с помощью гуаши; 3. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; 4. Развивать чувство цвета и композиции.</p>	<p>«Зимушка-зима пришла, много снега принесла». Цель: учить детей рисовать зимние картины (деревья, снег). Продолжать осваивать разные техники рисования, учить выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию. Уточнить знания детей о зимних природных явлениях. Развивать память,</p>	<p>«Снежинки-балеринки». Цель – познакомить детей с техникой «эбру»? Задачи: Научить рисовать снежинку в технике «Эбру». Способствовать творческой активности в процессе изобразительной деятельности. Расширить знания о снежинках: форма, размер, образование снежинок.</p> <p>«Морозные узоры» (Лыкова, стр. 94) Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд; совершенствовать технику рисования концом кисти.</p>	

		внимание у детей, обогащать их словарь. Развивать у детей доброту, отзывчивость. Воспитывать любовь к природе.	
Речевое развитие	<p>«Встреча с зимой». Цель: Вовлекать детей в разговор (диалог) во время рассматривания картины. Развивать диалогическую форму речи. Активизировать словарь, закреплять знания о зиме, уточнять признаки зимы. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, любознательность, воображение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширять знания детей о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать культуру общения детей со сверстниками, взрослыми, доброжелательность.</p>		<p>«Зимушка - зима». Цель: уточнить знания детей о зиме, зимних природных явлениях; развивать способность детей составлять творческие рассказы из личного опыта о зиме.</p> <p>«Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина. с.28) Цель: учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Учить детей рисовать в тетради № 1 квадраты между двумя линиями и штриховать их. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.</p>
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Зимушка-зима» Цель: Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, забавах, зимней одежде. Задачи:-Учить детей устанавливать причинно-следственные связи (снег тает в тепле). Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идёт снег и т. д.)</p>		<p>«Зима пришла» Задачи: обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в живой природе; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям; развивать представление детей о превращении льда в воду, о свойствах снега.</p>
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 1 стр. 19 Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный –короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>Занятие 1 стр. 28 Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	<p>Занятие 1 стр. 29 Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Занятие 1 стр. 67 Познакомить с монетами достоинством 1, 2,5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> <p>Занятие 2 стр. 69 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>
Познание			Постройка «Зимнего замка».

(конструирование)			Цели: побуждать создавать сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры, учить анализировать постройку, выделять пропорциональные соотношения
-------------------	--	--	--

«Твоя безопасность»

Цели: формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

- Развивать представления *детей 2-й младшей подгруппы* о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.
- Обогащать представления *детей средней подгруппы* об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.
- Познакомить *детей старшей подгруппы* с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.
- Помочь детям *подготовительной подгруппы* овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Пожарная машина». Цель: учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей. Развивающие: Познакомить с техникой- «Пластилинография», формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук. Воспитательные: воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.</p>		<p>«Пожарная команда» - коллективная работа. Цель: развивать навыки лепки фигуры человека в движении, развивать чувство композиции, умение находить место своей работы в общей композиции, воспитывать навыки коллективной работы, согласовывать свои действия со сверстниками, распределять работу.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 14 стр. 40 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения на равновесие "Пройди по мостику (снежному валу)" (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, "с кочки на кочку", "из ямки в ямку"; метание "попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Пузырь", "Воробышки и кот".</p>	<p>Занятие № 4 стр. 50 Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Занятие № 5 стр. 51 1. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).</p> <p>Занятие № 6 стр. 51 Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту</p>	<p>Занятие № 4 стр. 51 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно нба правой и левой ногое, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>Занятие № 5 стр. 52 1. Прыжки попеременно на правой и левой ногое на расстояние 5м, 2 раза. 2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 м), повторить 2 раза. 3. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча</p>	<p>Занятие № 4 стр. 42 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ногое попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Занятие № 5 стр. 43 1. Прыжки на ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочерёдно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения). 2. Прокатывание мяча между предметами (5-6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1м),</p>

	занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	большого диаметра), 2-3 раза. Занятие № 6 стр. 52 Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться. 3. Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группироваться в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола). Выполняется шеренгами попеременно. Занятие № 6 стр. 43 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Спички детям не игрушка». Цель: упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности «спички детям не игрушка».	«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили». Рисование мокрой плёнкой. Цель: учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности, учить детей рисовать огонь, дым нетрадиционным способом. Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь и мышление детей. Воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту. «Пожарная машина спешит на помощь». Цель: учить детей соблюдать правила пожарной безопасности на природе, в лесу. Формировать знания о правильном поведении в лесу во время пожара. Продолжать знакомить детей с работой пожарных. Учить рисовать пожарную машину.	
Речевое развитие	«Дорожная безопасность». Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас (улица, светофор, пешеходный переход (зебра), тротуар, пешеход); закреплять правильное произношение звука [ш]; формировать знания о правилах перехода улицы, о сигналах светофора; воспитывать желание помогать окружающим и друг другу.	«Азбука безопасности». Цель: Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности. Развивать способность делать выводы. Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об опасных предметах. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде. «Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина. с.30) Цель: учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова	

			из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Учить детей рисовать в тетради № 1 квадраты между двумя линиями и штриховать их. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Безопасность в быту». Цель: формирование осознанного безопасного поведения. Развивать внимание, сообразительность. Обобщать представления детей о правилах безопасного поведения. Закреплять знания об источниках опасности в быту. Расширять словарный запас детей. Воспитывать чувство товарищества и сопереживания.</p>		<p>«Вот остался дома я один...» Цели: вспомнить и повторить правила поведения в доме, если остался один. Вызывать у детей желание соблюдать правила безопасности в доме, путем познания, а не запретов. Приучать детей к адекватным действиям в опасных ситуациях. Закрепить правила пожарной безопасности, учить соблюдать их. Развивать представление о пользе и вреде огня, развивать внимание, речь и мышление детей. Воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту.</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 2 стр. 20 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 29 Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	<p>Занятие 2 стр. 31 Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p>Занятие 3 стр. 71 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Занятие 4 стр. 73 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>
Познание (конструирование)			<p>Конструирование из бумаги. Цели: закрепить приемы безопасной работы с ножницами</p>	

«Мальчики и девочки»

Цели: воспитывать у *всех детей* культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).

- Развивать интерес детей *2-й младшей подгруппы* к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.
- Обогащать социальные представления детей *средней подгруппы* о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.
- Расширять гендерные представления детей *старшей и подготовительной подгруппы*; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек». Составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков».

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Юбка для девочки, брюки для мальчика». Цель: Учить детей создавать аппликативные образы одежды: платье - способом обрезания прямоугольника по краям, брюки - способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек. Развивать чувство формы и композиции.</p>		<p>«Девочки и мальчики». Цель: продолжать учить детей пользоваться ножницами, вырезая формы и создавая фигуры человечков, располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; закрепить знания о геометрических фигурах; формировать интерес к аппликации.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 15 стр. 41 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.</p>	<p>Занятие № 7 стр. 52 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие № 8 стр. 54 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая 	<p>Занятие № 7 стр. 53 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Занятие № 8 стр. 54 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10—12 раз. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек). 3. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2-3 раза). 	<p>Занятие № 7 стр. 45 Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Занятие №8 стр. 46 <i>Основные движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). Играющие свободно располагаются по залу парами и выполняют броски мяча друг другу. Исходное положение — стойка ноги врозь; у одного ребенка в паре мяч (большой диаметр). Способ выполнения по выбору детей. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не

		<p>мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом.</p> <p>Занятие № 9 стр. 54 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p>	<p>Основное внимание уделяется сохранению правильной осанки и удержанию мешочка на голове.</p> <p>Занятие № 9 стр. 54 Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	<p>опускать). По двумя сторонам зала лежат набивные мячи и кубики (5-6 шт., расстояние между предметами 1 м). Через 1,5-2 м от последнего предмета лежит обруч. По окончании упражнения в ползании подойти к обручу, встать в него, потянуться вверх и хлопнуть в ладоши над головой. Затем обойти предметы с внешней стороны и встать в конец своей колонны. Выполняется двумя колоннами.</p> <p>3. Прыжки со скамейки на мат или коврик (выполняется по подгруппам).</p> <p>Занятие № 9 стр. 46 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Девочка пляшет». Цель: Развивать умения детей рисовать фигуру человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, девочка одета в платье (<i>платье расширена к низу, похожа на треугольник</i>). Совершенствовать навыки изображать простые движения (руки на поясе, ногу поставить в сторону, закреплять приемы закрашивания гуашью (ровными слитными линиями в одном направлении, цветными карандашами, мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p>	<p>«Девочка в нарядном платье». Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков пастелью (жирная). Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересное решение.</p> <p>«Как мы танцуем на музыкальном занятии» (Комарова Т.С) Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p>		

Речевое развитие	<p>«Играют девочки и мальчики». Цель: формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя; закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность.</p>		<p>«Вот какие мальчики, вот какие девочки». Цель: формировать умение выделять существенные признаки сходства и различия между представителями разного пола. <i>Задачи:</i> Развивать умение выделять качества характерные мальчикам и девочкам. Развивать познавательные умения, способность обобщать, анализировать, делать выводы. Воспитывать партнерские отношения, чувство уважения и взаимопомощи. Продолжать работу по гендерному воспитанию. Воспитывать трудолюбие и творческую активность при создании своего изделия. Побуждать эмоционально передавать свои чувства.</p> <p>«Слоговой состав слова» (Г.Я.Затулина. с.32) Цель: продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок. Развивать мышление, воображение, память</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Я - мальчик, я - девочка». Цель: Способствовать развитию нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек; воспитывать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу.</p>		<p>«Хорошо быть мальчиком. Хорошо быть девочкой» Задачи: формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек; развивать логическое мышление, смекалку, внимание, зрительное и слуховое восприятие, положительные эмоции; воспитывать добрые, чуткие взаимоотношения друг к другу.</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 3 стр. 21 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руку.</p>	<p>Занятие 3 стр. 31 Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «<i>Сколько?</i>», «<i>Который по счёту?</i>», «<i>На котором месте?</i>». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Занятие 3 стр. 32 Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомит с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p>	<p>Занятие 5 стр. 76 Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Занятие № 6 стр. 77 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений</p>

			между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
Познание (конструирование)			Конструирование девочками мебели для дома (кровати, столы, диваны, стулья и т. д.), мальчиками – автомобилей, пароходов, мостов.

«Новый год»

Ц е л и : учить *всех детей* видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.

- Способствовать накоплению *детьми 2-й младшей подгруппы* ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Расширять словарь *детей средней подгруппы* по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
- Познакомить *детей старшей подгруппы* с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
- Формировать у *детей подготовительной подгруппы* эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.

Итоговое мероприятие: детский утренник «Под Новый год, как в сказке».

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Праздничная елочка». Лыкова И.А., 72 Цель: учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали.		«Ёлочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки) (Лыкова И.А., с.102) Цель: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 16 стр. 42 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении	Занятие № 10 стр. 54 Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить	Занятие № 10 стр. 55 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; лазанье на гимнастическую стенку; равновесии в прыжках.	Занятие № 10 стр.47 Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазании по скамейке «по-медвежьему»; повторить упражнение в прыжках на

	<p>равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Птица и птенчики" и др.</p>	<p>упражнения в равновесии.</p> <p>Занятие № 11 стр. 56 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. повторить 3 раза. <p>Занятие № 12 стр. 56 Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>	<p>Занятие № 11 стр. 57 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2-3 раза). <p>Занятие № 12 стр. 57 Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	<p>равновесие.</p> <p>Занятие № 11 стр. 48 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт, спуск вниз, не пропуская реек. 2. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза). <p>Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд (дистанция 10 м). Выполняется шеренгами от исходной черты по команде педагога.</p> <p>Занятие № 12 стр. 48 Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Серпантин танцует» (И.А.Лыкова. с.70) Цель: продолжать учить детей свободно проводить линии разной конфигурации, разного цвета. Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно.</p>	<p>Еловые веточки (зимний венок) (Лыкова И.А., с.100) Цель: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе "глаз-рука". Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).</p> <p>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» (И.А.Лыкова. с.92) Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>Наша ёлка, Заучивание стихотворения Е. Ильина. (Г.Я. Затулина.</p>	<p>Чтение стихотворений о зиме (Гербова В.В., с.55)</p>		

	<p>С.56) Цель: учить детей запоминать короткое стихотворение. Повторить знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией. Развивать память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению.</p>		<p>Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии..</p> <p>«Слоговой состав слов» (Г.Я.Затулина. с.33) Цель: продолжать учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова — первый слот и конец слова — последний слог. Продолжать учить детей тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова. Развивать внимание, быстроту реакций, словарь детей. Продолжать развивать мелкую мускулатуру пальцев.</p>	
<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Новый год у ворот» Цель: Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.)</p>		<p>«Откуда елка к нам пришла?» Цель: уточнение и закрепление представлений у детей о ели и традициях встречи Нового года в разных странах.</p>	
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие № 4 стр. 32 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активировать в речи выражения по <i>много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	<p>Занятие № 4 стр. 32 Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i></p>	<p>Занятие № 4 стр. 34 Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Развивать умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Занятие № 7 стр. 80 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p>Занятие № 8 стр. 83 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение</p>

			ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Познание (конструирование)			Конструирование из бумаги пригласительных билетов на новогодний праздник. Цели: поддерживать стремление самостоятельно находить конструктивные решения, предлагать несколько вариантов украшения работы

Тематическая неделя «Новый год»

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Шарики на ёлке» Цель: Закреплять умение работать с пластилином, закреплять приёмы раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей; учить различать основные цвета, называть их. Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме "Новый год", учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность, способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроя.		«Дед Мороз» (Т.С.Комарова. Занятие 38) Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 17 стр. 43 Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки вылезли из норки", "щенята подлезли под забор"; ходьба по доске (ширина 15–20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.	Занятие № 13 стр. 49 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Занятие № 14 стр. 58 <i>Основные виды движений.</i> 7. Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 8. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед,	Занятие № 13 стр. 59 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Занятие № 14 стр. 60 <i>Основные виды движений.</i> 4. Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза). 5. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние)	Занятие № 13 стр. 49 Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Занятие № 14 стр. 51 <i>Основные виды движений.</i> 4. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. В ходьбе соблюдать ритм в соответствии с передвижением и

		<p>помогая себе взмахом рук (2-3 раза).</p> <p>9. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своём темпе.</p> <p>Занятие № 15 стр. 59 Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>	<p>между мячами 40 см), дистанция 4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>6. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м. Повторить 10-15 раз.</p> <p>Занятие № 15 стр. 61 Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.</p>	<p>выполнением задания.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого). Выполняется двумя колоннами.</p> <p>6. Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. Прокатив мяч, подойти к обручу, сделать шаг в обруч, поднять мяч вверх и потянуться.</p> <p>Занятие № 15 стр. 51 Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; повторить подвижную игру «Два Мороза».</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Новогодние поздравительные открытки» /Комарова Т.С., С.48</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу и самостоятельность. Развивать эстетические чувства и фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	<p>«Снегурочка» (Колдина Д.Н. Занятие 31) Цель: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.</p> <p>«Елочка» (Колдина Д.Н. Занятие 32) Цель: развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.</p>		
Речевое развитие	<p>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»/ Гербова В. В. / С. 45</p> <p>Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.</p>	<p>«Украсим елку» Рассматривание и рассказывание по игрушкам (Г.Я.Затулина. с.72)</p> <p>Цель: углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов</p>		

		<p>обследования предметов. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Грамота — учить делить двусложные слова с открытыми слогами на части. Познакомить детей с ударным слогом. Развивать память и логическое мышление. Прививать навыки работы с различными материалами, самостоятельно делать игрушки.</p> <p>«Предновогодние приключения Зайчика» Творческое рассказывание (Г.Я.Затулина. с.68) Цель: учить детей составлять рассказы творческого характера. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений. Учить анализировать рассказы, вычленяя предложение как единицу речи. Развивать память и творческое воображение.</p>		
<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Здравствуй, Дедушка Мороз» Цель: расширить представление о новогоднем празднике, познакомить с традициями украшения новогодней ёлочки.</p>	<p>«В гости к Деду Морозу» Цель: приобщать детей к национальной культуре, расширять кругозор и представления детей о резиденции Деда Мороза в Великом Устюге</p>		
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 1 стр. 23 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 33 Упражнять в счёте и отсчёте предметов пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>Занятие 1 стр. 36 Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>Занятие 1 стр. 85 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 2 стр. 88 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

«Неделя игры. Каникулы»

Цели: создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности *всех детей.*

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми *2-й младшей подгруппы*, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.
- Способствовать развитию всех компонентов игры детей *средней подгруппы* (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Обогащать игровой опыт каждого ребенка *старшей подгруппы* посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.
- Создать условия для развития самостоятельности детей *подготовительной подгруппы* в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

Итоговое мероприятие: выставка поделок «Рождественский сувенир».

Тематическая неделя «Неделя игры»

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Мандарины и апельсины». (Комарова с.25) Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить передавать различную величину предметов.</p>	<p>«Печенье к рождеству» (тестопластика). Цель: Учить детей из солёного теста создавать форму шара, сплющивать и украшать её, выполнять некоторые операции пальцами, закреплять цвет, форму, величину. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства. Познакомить с рождественскими колядками, воспитывать желание читать их, знать наизусть.</p>	<p>«Рождественская свеча». Цель: Расширять знания детей о празднике Рождества Христова; закреплять умения и навыки, полученные ранее (лепить шар, сплющивать его, делать в нем углубление, надрезание и разрезание стекой); учить лепить подсвечник из солёного теста, передавать его декоративные особенности; развивать моторику рук, фантазию; воспитывать интерес к народным традициям.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 18 стр. 45 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Материал для повторения <i>2-я неделя.</i> Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки,</p>	<p>Занятие № 16 стр. 59 Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Занятие № 17 стр. 60 <i>Основные виды движений</i> 1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его</p>	<p>Занятие № 16 стр. 61 Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в подлезании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> <p>Занятие № 17 стр. 63 <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз.</p>	<p>Занятие № 16 стр. 52 Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Занятие № 17 стр. 53 <i>Основные движения</i> 1. Прыжки в длину с места (в соответствии с</p>

	<p>прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой домик".</p>	<p>двумя руками. Повторить 3-4 раза.</p> <ol style="list-style-type: none"> Прыжки на двух ногах, передвигаясь вперёд, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3м, повторить несколько раз. Равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3м, повторить 2 раза. <p>Занятие № 18 стр. 60 Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке. Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м. <p>Занятие № 18 стр. 63 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	<p>наличием пособий и физической подготовленностью детей).</p> <ol style="list-style-type: none"> Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с другими дополнительным заданием — приседание, поворот кругом и т. д.). Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. <p>Занятие № 18 стр. 54 Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Рождественская елочка». Цель: Формировать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году. Воспитание доброжелательное отношение друг к другу. Формировать аккуратность, усидчивость, творческие способности, эстетический вкус у детей.</p>	<p>«Рождественская звезда». (Рисование с элементами конструирования). Цель: Познакомить детей с социокультурным явлением «Празднование Рождества Христова». Дать основные понятия этого праздника. Познакомить детей с характерными особенностями праздника. Учить создавать композицию с элементами конструирования и рисования. Задачи: Закреплять навыки детей складывать квадрат в треугольник. Упражнять в вырезании по контуру. Закреплять навыки детей делать примакивания клеевой кисточкой.</p>	<p>«Маски на святки, чтобы петь Колядки». Цель: формировать умение изготавливать маски на основе бумажных тарелок, развивать самостоятельное детское творчество при оформлении масок дополнительными деталями, воспитывать интерес и желание играть в русские народные игры.</p> <p>«Рождественский шар». Цель: создать у детей радостное ожидание праздника рождества; расширять представления о символах рождества; упражнять в ориентировке на округлом листе бумаги, декорировании шара с помощью нарисованных элементов новогодней атрибутики (снежинки, звёздочки, активное использование различных способов рисования в(тычком, примакивания, рисование пальцем; формировать композиционные навыки (ритм, сочетание цветов); развивать у детей творческую самостоятельность, желание сделать приятное близким.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Светлый праздник Рождество».</p>		<p>«Зимние забавы»</p>	

	<p>Цель: расширять и углублять представления детей о старинных русских обычаях; расширить знания о празднике Рождестве; разучить новую колядку; учить использовать нетрадиционную технику рисования; обогатить словарный запас существительными (волхвы, ладан, смирна); развивать речь, внимание, память, мышление, положительные эмоции, чуткость к родному языку; воспитывать уважение, интерес к русским традициям, к русскому фольклору, чувство коллективизма.</p>		<p>Цель: составление рассказа по сюжетной картине; Задачи: -продолжать обучать детей составлять рассказ по картине, закреплять виды живописи, закреплять навыки отвечать на вопросы по содержанию картины; активизировать речь детей, обогащать словарный запас (экскурсия, экскурсовод, картинная галерея); развивать монологическую форму речи, умение согласовывать слова в предложениях; развивать внимание, мышление, связную речь</p> <p>«Слоговой состав слова. Ударный слог» (Г.Я.Затулина. с.35) Цель: продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину.</p>	
<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Чудо, чудо Рождество». Цель: Познакомить детей с русскими народными традициями. Воспитывать у детей любовь к русским обычаям. Развивать творческое воображение, представление.</p>		<p>«Пришла Коляда - отворяй ворота». Цель: познакомить с традициями, связанными с новогодними празднованиями на Руси, а также узнать, что такое ряженье и колядки; познакомить с малыми фольклорными формами, с традиционными народными играми.</p>	
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 2 стр. 24 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 34 Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 39 Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (вперёд), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Занятие 3 стр. 90 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 4 стр. 93 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Постройка «Сказочного замка» из деталей лего-конструктора</p>	

«Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Ц е л и : поддерживать у *всех детей* проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности.

- Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.
- Формировать у детей *средней подгруппы* умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).
- Развивать у детей *старшей подгруппы* эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.
- Способствовать освоению детьми *подготовительной подгруппы* новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Знакомство с гончарным искусством. Лепка посуды (чашка с ручкой)». Цель: познакомить детей с гончарным искусством; развивать интерес к труду гончара, народным традициям, обычаям; продолжать учить рассматривать изделия мастеров Гжели, узнавать знакомые предметы; познакомить с материалом для лепки – глиной; учить лепить чашку из глины способом вдавливания, раскатывания и примазывания; прививать любовь и уважение к труду народных умельцев.</p>		<p>«Гжельский чайник». Цель: ознакомление детей с искусством гжельских мастеров. Учить выделять характерные особенности данного промысла (материал, цвет, форму), воспитывая эстетическое отношение к изделиям народного творчества. Воспитывать любовь к народному творчеству, чувство уважения и гордости за свой народ.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 19 стр. 46 Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: "Найди свой цвет", "Воробышки и кот",</p>	<p>Занятие № 19 стр. 61 . Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие № 20 стр. 62 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «помедвежьи» на расстояние 3 м (2 раза). 	<p>Занятие № 19 стр. 63 Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>Занятие № 20 стр. 64 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока о пол 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с 	<p>Занятие № 19 стр.54 Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p> <p>Занятие № 20 стр. 56 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переброска мячей друг другу. Играющие строятся в две шеренги (расстояние между шеренгами 3 м). В руках у игроков одной шеренги по одному малому мячу. Они одной рукой бросают мячи, а дети второй шеренги ловят мячи после отскока о пол двумя руками. Выполняется

	<p>"Пузырь".</p>	<p>Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза.</p> <p>Занятие № 21 стр. 62 Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p>	<p>мешочком на голове, руки в стороны</p> <p>Занятие № 21 стр. 65 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p>	<p>10-12 раз подряд. После небольшой паузы повторить упражнение.</p> <p>2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстоянии 3 м. Повторить 2 раза.</p> <p>3. Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6 шт.), расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс. Выполняется двумя колоннами.</p> <p>Занятие № 21 стр. 56 Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Рисование гжельского узора на полосе». Цель: знакомить с изделиями мастеров гжели, видеть красоту посуды, необычность формы, ее назначение. А так же скульптуры малой формы. Выделять роспись предметов: элементы, сочетание цветов и расположение узора на форме. Учить составлять узор на полосе – рисовать варианты каймы: полосы широкие и тонкие, полоса и точки, полоса и мазки (один, по три). Совместить гжельский узор с морозным узором на стекле зимой. Присутствие холодных красок.</p>		<p>«Роспись гжельской посуды». Цель: Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству.</p> <p>«Сказочная гжель». Цель: учить составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюр. Приобщать детей к истокам русской народной культуры . Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, её историей.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Заучивание стихотворения С. Вахрушева «Сине-белая посуда». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Расширять знания о народном прикладном искусстве - Гжель. Прививать любовь к поэзии, желание выучить стихотворение.</p>		<p>«Мир народных промыслов». Цель: познакомить с народным промыслом (гжель), развивать умения у детей составлять рассказ-описание с опорой на схему.</p> <p>«Слоговой состав слова. Ударение» (Г.Я.Затулина. с.36) Цель: продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слове, находить их в составе слова, в определённом слове. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. Продолжать формировать у детей навыки в составлении предложений. Совершенствовать фонематический слух, слуховое внимание, память.</p>	

<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«В гостях у гжельских мастеров». Цель: познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – «Гжельская керамика»; с изделиями мастеров Гжели, их формой, назначением, характерными особенностями росписи гжельского фарфора – колорит, композиция; воспитывать уважение к народным мастерам, традициям в росписи.</p>		<p>«Сине-голубая Гжель» Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием русских народных промыслов. Учить детей различать изделия, видеть характерные особенности. Продолжать знакомить детей с искусством гжельских мастеров. Учить расписывать ёлочные шары. Учить рисовать простейшие цветы, выделять середину цветком. Закреплять приемы рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. Развивать чувство цвета, композиционные умения. Совершенствовать навыки работы с гуашью. Учить смешивать два цвета для получения нового.</p>	
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 3 стр. 26 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько</i> – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	<p>Занятие 3 стр. 35 Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>Занятие 3 стр. 41 Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Занятие 5 стр. 95 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 6 стр. 96 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое число на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Конструирование дворцов из строительных деталей. Цели: побуждать к конструированию по схемам, моделям, фотографиям</p>	

«Любопытные почемучки»

Цели: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор *всех детей*.

- Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей *2-й младшей подгруппы*.
- Обогащать кругозор детей *средней подгруппы*, углублять и дифференцировать их представления о мире.
- Развивать у детей *старшей подгруппы* умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.
- Развивать у детей *подготовительной подгруппы* способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность: создание видеопрезентации «Как, что и почему?»

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Зайчики на полянке». (Т.С.Комарова, стр.70) Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>		<p>«Дружные ребята». Закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 20 стр. 47 Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола – "мышки" ("котятка", "цыплята"). Подвижные игры "Лягушки", "Поймай снежинку", "Догони мяч", "Добеги до кубика (кегли)".</p>	<p>Занятие № 22 стр. 63 Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>Занятие № 23 стр. 64 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза). <p>Занятие № 24 стр. 64 (ПОВТОРЕНИЕ занятия № 21 стр.62). Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на</p>	<p>Занятие № 22 стр. 65 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p>Занятие № 23 стр. 66 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—3 раза). 4. Ведение мяча до обозначенного места. <p>Занятие № 24 стр. 66 Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Занятие № 22 стр. 57 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p> <p>Занятие № 23 стр. 58 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6-8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колоннами. После ползания, встать, потянуться и хлопнуть в ладоши над головой. 2. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Выполняется двумя колоннами в умеренном темпе (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6—8 обручей лежат плотно друг к другу) без паузы. Выполняется двумя колоннами. <p>Занятие № 24 стр. 58</p>

		дальность.		Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Звёздный хоровод» (пальчиковое рисование) Цель: формировать представление о дне и ночи, как о тёмном и светлом времени суток, формировать умение полно отвечать на вопросы, формировать умение рисовать, используя приёмы пальчикового рисования. Воспитывать культуру ручного труда, терпеливость. Развивать устную диалогическую речь детей, координацию движений, мелкую моторику пальцев рук.</p>		<p>«Отражение в воде» Цель: совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по сырому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Познакомить детей с техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии). Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности..</p> <p>«Вечерний город». (Почему вечером становится немного грустно?) Цель: представление об изменении пейзажа в вечернее время; закреплять у детей технические навыки рисования; продолжать учить выстраивать композицию рисунка, отражать в рисунке свои впечатления, знания об окружающем мире; развивать у детей творческое мышление.</p>	
Речевое развитие	<p>«Путешествие по книге сказок». Цель: развивать и активизировать речь детей, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, побуждать обучающихся к проговариванию и повторению за воспитателем отдельных слов и фраз; способствовать формированию связной речи с опорой на наглядный материал, формировать умение пересказывать вместе с воспитателем сказку.</p>	<p>Отгадывание загадок про бумагу, обсуждение пословиц, связанных с бумагой, познакомились с произведением С.Михалкова <i>«Лист бумаги»</i></p>	<p>«Путешествие в прошлое книги». Цели: познакомить с историей книги и её созданием; рассказать об истории книги в разные времена в разных государствах; воспитывать бережное отношение к книгам. Развитие логического мышления, памяти, связной речи.</p> <p>«Слоговой и звуковой состав слова» (Г.Я.Затулина. с.38) Цель: учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове, в слого выделять гласный звук, находить ударный слог. Закрепить умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Ознакомление со свойствами бумаги». Цель: дать первоначальные знания об изобретении бумаги; помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги; учить детей анализировать, делать простейшие умозаключения; активизировать в речи детей слова, обозначающие свойства бумаги; воспитывать наблюдательность, внимание.</p>		<p>«Коллекционер бумаги» Цель: расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p>	
Познание (ФЭМП)	<p>Занятие 4 стр. 27 Учить сравнивать две равные группы предметов способом</p>	<p>Занятие 4 стр. 36 Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить</p>	<p>Занятие 4 стр. 43 Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p>	<p>Занятие 7 стр. 98 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать</p>

Поморасва И.А.	приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Занятие 8 стр. 100 Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Познание (конструирование)			Конструирование из природного материала. Цели: освоить способы соединения деталей конструкции из природного материала	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

«Мы – спортсмены»

Ц е л и : способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.

- Развивать представления детей *2-й младшей подгруппы* о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей *средней подгруппы*, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.
- Расширять знания детей *старшей подгруппы* о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.
- Содействовать гармоничному физическому развитию детей *подготовительной подгруппы* путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	"Спортсмен" Цель: воспитывать фантазию, творческий потенциал, эмоциональную		«Зимний вид спорта» Цель: расширить представления детей о зимних олимпийских видах	

	<p>отзывчивость. Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура- спортсмена. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышления. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость. Закреплять умение пользоваться ножницами</p>		<p>спорта, путем создания творческих работ. Задачи: Учить детей конструировать из бумаги, дополнять работу деталями аппликации, совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук; развивать творческие способности, воображение. Воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.</p>	
<p>Физическое развитие Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 21 стр. 50 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки", "кролики"; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры "Мышки", "Поезд", "Найди свой цвет" и др.</p>	<p>Занятие № 25 стр. 65 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>Занятие № 26 стр. 66 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).</p> <p>Занятие № 27 стр. 67 Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p>	<p>Занятие № 25 стр. 68 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Занятие № 26 стр. 69 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — бег по гимнастической скамейке (2—3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> <p>Занятие № 27 стр. 69 Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p>	<p>Занятие № 25 стр. 59 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие № 26 стр. 60 <i>Основные движения</i> 1. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2—3 раза). 2. Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ногой (по одной стороне зала на правой, по другой стороне — на левой) (2 раза). 3. Играющие образуют круги по 4—5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по</p>

			<p>кругу. Как только мяч снова окажется у водящего, тот передает мяч влево по кругу, а получив вновь мяч, поднимает его высоко над головой. Воспитатель объявляет команду-победителя.</p> <p>Занятие № 27 стр. 60 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Олимпийский мишка – лыжник». Цели занятия: продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться краской, продолжать учить рисовать игрушку, состоящую из нескольких частей округлой формы различного размера; соблюдать пропорции в изображении.</p>	<p>«Мы будем спортом заниматься!» Задачи. Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных видах спорта: (бег, прыжки, элементы борьбы, гимнастика, лыжная ходьба, фигурное катание) Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры. Развивать технические навыки раскрашивания - штриховки.</p> <p>"Любимый вид спорта» Цель : воспитывать у детей любовь к спорту , учить передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, хоккеисты, фигуристы, лыжники, выделяя характерные особенности.</p>	
Речевое развитие	<p>«Зимние виды спорта» <u>Задачи:</u> закрепить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта, Уточнить и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить составлять предложения по картинке с опорой на образец. 2. Формировать умение образовывать существительные, ориентируясь на звуковое оформление слова. 3. Упражнять в согласовании слов в предложении, употребление существительных множественного числа в родительном падеже. 4. Систематизировать знания детей о зимних видах спорта. 5. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта» 	<p>«Зимние виды спорта» <u>Цель:</u> ознакомление детей с зимними видами спорта, расширение кругозора; развитие связной речи детей. <u>Задачи:</u> -Способствовать уточнению знаний детей о зимних видах спорта, о спортсменах, о спортивном инвентаре. -Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти; -Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья.</p> <p>«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.41) Цель: подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому</p>	

			анализу слов. Развивать слуховое внимание, совершенствовать фонематический слух.	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	«Зимние виды спорта» Цель: формирование представление о зимних видах спорта. Задачи: - познакомить детей с зимними видами спорта; - формировать представление о важности и пользе занятий спортом для з, - обогащать словарный запас у детей; - пробудить интерес к спорту и здоровому образу жизни.		«Олимпийские традиции и символы» Цель: формировать у дошкольников начальные представления об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры.	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 1 стр. 28 Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа.</i>	Занятие 1 стр. 37 Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	Занятие 1 стр. 44 Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Занятие 1 стр. 101 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 стр. 103 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
Познание (конструирование)			Конструирование стадиона из строительных деталей.	

«Культура общения»

Ц е л и : развивать у *всех детей* умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- Помогать детям *2-й младшей подгруппы* в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.
- Воспитывать у детей *средней подгруппы* культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.
- Расширять представления детей *старшей подгруппы* о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).

- Формировать у детей *подготовительной подгруппы* эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Солнышко лучистое». Цель: Продолжать учить детей изображать «солнышко», состоящее из нескольких частей (круг и прямые линии). Познакомить детей с новым способом - скатывание комочков. Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.</p>		<p>«Чашка чая для бабушки и дедушки». Цель: формировать семейные ценности, бережное отношение к бабушке и дедушке. Учить составлять композицию из предложенных материалов; развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности; воспитывать внимание к родным и близким, желание порадовать маму и бабушку своим подарком.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 22 стр. 51 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>Материал для повторения <i>2-я неделя.</i> Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см ("воробышки", "зайки"). Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой цвет" и др.</p>	<p>Занятие № 28 стр. 67 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Занятие № 29 стр. 68 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2-3 раза. 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ - стойка на коленях (10-12 раз). 3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>Занятие № 30 стр. 68 Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.</p>	<p>Занятие № 28 стр. 70 Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>Занятие № 29 стр. 71 <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз. 2. Ползание на четвереньках между набивными мячами (2-3 раза). 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м, (10-12 раз).</p> <p>Занятие № 30 стр. 71 Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков; повторить игровые упражнения с бегом и</p>	<p>Занятие № 28 стр. 61 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>Занятие № 29 стр. 62 <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза). 2. Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи — 5—6 шт.) (2 раза). 3. Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют упражнение.</p>

			прыжками.	Занятие № 30 стр. 62 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Украсим узорами блюдце для друзей» (декоративное рисование) Цель: учить передавать элементы декоративного узора линиями, точками, мазками.		«Солнышко дружбы из ладошек» Цель: углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать положительное отношение к себе и к окружающим; воспитывать умение по настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу; учить детей позитивным способам общения со сверстниками; закреплять умение развивать самостоятельность в выборе цвета краски для рисования; отрабатывать технику рисования ладошками. «Подарок другу». Цель: Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности через умение строить композицию рисунка (рисунок «Цветы в вазе»); Продолжать учить дошкольников способам рисования акварельными красками; закрепить понятия «теплые и холодные» цвета. сформировать у детей желание общаться.	
Речевое развитие	«Встречаем гостей» Цель: Учить детей встречать гостей – вежливо здороваться поиграть с ними, угостить чаем; создать игровую ситуацию, способствующую формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; развивать диалогическую речь; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.	«День рождение пчелки». Цель: показать детям эффективность доброжелательного, культурного общения и поведения, воспитывать желание быть добрым, отзывчивым, вежливым; учить детей соблюдать элементарные правила поведения в гостях; учить составлять текст поздравления; развивать диалогическую речь; учить различать разные интонации и правильно ими пользоваться.	«Этикет. Правила поведения» Цель: обогащение и расширение знаний детей о правилах поведения, об этикете в детском саду. Задачи: познакомить с понятием «этикет»; учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях; совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами; упражнять в использовании вежливых слов; воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать мыслительную деятельность у детей. «Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.43) Цель: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить выделять определенный звук в начале, в середине и в конце слова; определять твердость и мягкость звука при его произнесении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, активизировать словарь детей.	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	«Как вести себя в театре» Цель: расширение элементарных знаний и понятий о театре; пополнить новыми словами активный словарь детей; воспитывать культуру		«Что такое культура общения?» Цель: раскрыть понятия: «культура поведения», «культура общения»; воспитывать желание употреблять в речи вежливые слова.	

	поведения детей в театре.			
<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 2 стр. 29 Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий- низкий, выше- ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 39 Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 46 Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>	<p>Занятие 3 стр. 106 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p>Занятие 4 стр. 109 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Постройка из мягкого модульного конструктора комнаты для коллективного отдыха. Цели: учить придумывать сюжетные композиции, самостоятельно находить конструктивные решения</p>	

«Защитники Отечества»

Ц е л и : воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

- Познакомить детей *2-й младшей подгруппы* с государственным праздником – Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.
- Развивать интерес детей *средней подгруппы* к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.
- Расширять представления детей *старшей подгруппы* о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике.
- Расширять знания детей *подготовительной подгруппы* о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Подарок для папы». Цель: Познакомить детей с праздником, посвящённым Дню Защитника Отчества(23 февраля). Развивать графические навыки, воображение, чувство композиции, мелкую моторику, математические способности. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>		<p>«Открытка к 23 февраля». Цель: Уточнить знания детей о военной технике – танк. Закрепить умение вырезать симметричные фигуры из бумаги сложенной в несколько раз. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>	
<p>Физическое развитие</p> <p>Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 23 стр. 52 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд" и др.</p>	<p>Занятие № 31 стр. 69 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Занятие № 32 стр. 70 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча) (5-6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2-3 раза).</p> <p>Занятие № 33 стр. 70 Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.</p>	<p>Занятие № 31 стр. 71 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание мешочков в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p> <p>Занятие № 32 стр. 72 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой с расстояния 3 м (5 - 6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони» (2-3 раза). 3. Ходьба на носочках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см), 2-3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p> <p>Занятие № 33 стр. 73 Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.</p>	<p>Занятие № 31 стр. 63 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Занятие № 32 стр. 64 <i>Основные виды движений</i> 1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются на пары и перебрасывают мяч друг другу разными способами). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой (мячи разложены на расстоянии двух шагов ребенка, чтобы на третий шаг было перешагивание).</p>

			<p>Выполняется двумя колоннами в среднем темпе. Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Выполняется шеренгами.</p> <p>Занятие № 33 стр. 64 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Украсим полосочку флажками» /Комарова Т.С., С.58 Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	<p>«Папин портрет» (Лыкова И.А., с.136) Цель: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>«Наша армия родная» (Т.С.Комарова. Занятие 58) Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p>	
Речевое развитие	<p>«День защитника Отечества». Цель: Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества. Задачи: 1. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества». 2. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. 3. Развивать речь, внимание, память, мышление. 4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>«Армия — защитница Отечества» (Затулина Г.Я., с.106) Цель: закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии. В годы Великой Отечественной войны армия защищала нашу Родину от врагов — фашистов. Сегодня Российская Армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры, в армии служат пограничники, танкисты, летчики, моряки и др. Учить детей поддерживать непринужденную беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать специфический словарь детей словами, относящимися к армии. Воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.</p>	

<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Наша Армия» /Дыбина О.В./ С.37 Цель: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>		<p>«Защитники Родины» (О.В.Дыбина. с.46) Цель: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p>	
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 3 стр. 30 Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий –низкий, выше - ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i>.</p>	<p>Занятие 3 стр. 40 Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Занятие 3 стр. 48 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 5 стр. 111 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Занятие 6 стр. 114 Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Конструирование из бумаги в технике оригами подарка для дедушки (папы). Цели: развивать умение создавать образы путем закручивания полосок, сворачивания круга и полукруга в конус, прямоугольника – в цилиндр</p>	

«Народное творчество, культура и традиции»

Ц е л и : развивать у всех детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.

- Знакомить детей *2-й младшей подгруппы* с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.
- Знакомить детей *средней подгруппы* с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.
- Расширить представления детей *старшей подгруппы* о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.

- Расширить знания детей *подготовительной подгруппы* об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Расписная ложка» - декоративная лепка. Цель: вызвать у детей интерес к лепке; знакомить детей с народным творчеством; формировать умение раскатывать колбаски из пластилина между ладошками; доставить детям радость от создания своих композиций, по мотивам народных потешек.</p>		<p>«Золотая хохлома» - пластилинография. Цель: расширить знания детей о хохломской росписи, её истории. Дать понять для чего служит роспись; показать предметы, расписанные в стиле золотой хохломы. Продолжить работу по обогащению детского словаря (травники, триместники, капельки, криуль, кудрина). Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики т.д. Учить оформлять плоскость элементами узора хохломской росписи, выполняя работу в технике «пластилинографии».</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 26 стр. 56 Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – "Воробышки и кот"; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – "Сбей кеглю"; докати до флажка. Ползание – "Проползи по мостику" (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры "Найди свой домик", "Зайка серый умывается", "Лягушки" и др.</p>	<p>Занятие № 4 стр.74 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.</p> <p>Занятие № 5 стр.75 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места (4–5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5–6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8—10 раз).</p> <p>Занятие № 6 стр.76 Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p>	<p>Занятие № 4 стр. 79 Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> <p>Занятие № 5 стр.80 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5–6 раз. 2. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4—6 раз. 3. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами – «Кто быстрее доползет до кегли».</p> <p>Занятие № 6 стр. 80 Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>Занятие № 4 стр. 74 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>Занятие № 5 стр. 75 <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой – на левой (2–3 раза). 2. Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьей» (2 раза).</p> <p>Занятие № 6 стр. 75 Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Хохломская посуда для Мишки». Цель: развивать художественно – творческие способности.</p>		<p>«По мотивам хохломской росписи» (Комарова Т.С., с.89) Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и</p>	

	<p>Задачи: Закреплять и расширять знания детей о народном художественном промысле русских мастеров – хохломской росписи и её особенностях. Учить самостоятельно составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых по форме изделиях, используя знания, умения, навыки, полученные в предшествующих занятиях цикла. Закрепить знания детей о цветовой гамме, об элементах хохломской росписи: ягоды, цветы, травка, завиток. Развивать умение видеть красоту элементов хохломской росписи; развивать навыки рисования легкими формообразующими движениями веточки с травным орнаментом. Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству и традициям русского народа, чувство гордости за свою страну и уважение к труду народных мастеров. Воспитывать аккуратность в работе; вызывать положительный отклик на результаты своего творчества.</p>		<p>травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p>«Золотая хохлома» (Комарова Т.С., с.92) Цель: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>	
Речевое развитие	<p>«По мотивам хохломской росписи». Цель: обогащать словарь детей (слова – завиток, кайма, морошка, «кудрина», солоницы, плоска); способствовать развитию грамматического строя речи, совершенствовать навык образования относительных прилагательных: дерево – деревянный, глина – глиняный, стекло – стеклянный, керамика – керамическая, солома – соломенная.</p>		<p>«Осенние мотивы». В.В.Гербова стр.36 №2 Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> <p>«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.47) Цель: продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, выделять в слове гласные и согласные звуки. Развивать внимание, мышление, память.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Народные промыслы» Цель: развитие познавательных способностей средствами фольклора и предметами народного прикладного промысла. Задачи: Повышать компетентность детей на основе изучения народных промыслов, Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Учить различать материал из которого делают игрушки. Воспитывать уважение к труду, художественному творчеству народных мастеров. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей. Развивать внимание, познавательную активность. Развивать логическое мышление, память</p>		<p>«Золотая хохлома» Цель: рассказать детям об истории возникновения хохломского промысла. Рассмотреть основные элементы хохломской росписи, изделия хохломской росписи, исследовать из каких материалов сделаны. Развивать интерес к изучению народных промыслов. Воспитывать любовь и уважительное отношение к труду народных умельцев</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 2 стр. 34 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько –</i></p>	<p>Занятие 2 стр. 44 Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по</p>	<p>Занятие 2 стр.53 Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называя части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Занятие 3 стр. 126 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение</p>

	<p><i>сколько, больше, меньше.</i></p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Занятие 4 стр. 128</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Изготовление народной тряпичной куклы «Утешница»</p> <p>Задачи: учить делать из ткани русскую народную куклу; продолжать знакомить с историей русского народа; привлекать родителей к воспитанию детей совместно с детским садом; развивать мелкую моторику рук; развивать эстетический вкус; формирование коммуникативных отношений; формировать любовь к Родине, к традициям русского народа.</p>	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

«Женский день»

Ц е л и : развивать у *всех детей* гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:

- помочь детям *2-й младшей подгруппы* получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям;
- воспитывать у детей *средней подгруппы* любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке;
- активизировать знания детей *старшей подгруппы* о празднике 8 Марта;
- расширять представления детей *подготовительной подгруппы* о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Гостинцы для бабушки» Цель: Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Продолжать учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить передавать в лепке задуманные предметы, отражая их характерные особенности; активизировать речь детей посредством использования стихотворных форм; обратить внимание на снятие мышечного напряжения.</p>		<p>«Кружка для бабушки» Цель: продолжать учить детей лепить посуду ленточным способом. Закреплять приёмы лепки: скатывание, раскатывание, вдавливание, прищипывание, примазывание, заглаживание, расплющивание. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>	
<p>Физическое развитие Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 24 стр. 53 Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Материал для повторения <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры "Воробышки и кот", "Поезд", "Лягушки".</p>	<p>Занятие № 34 стр. 70 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Занятие № 35 стр. 71 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «по-медвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2-3 раза. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед -вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза. Занятие № 36 стр. 72 Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить</p>	<p>Занятие № 34 стр. 73 Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Занятие № 35 стр. 74 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой, (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4м). 4. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой рукой), мячи малого диаметра. Занятие № 36 стр. 75 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.</p>	<p>Занятие № 34 стр. 65 Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Занятие № 35 стр. 66 <i>Основные виды движений</i> 1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (главное — правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3. Эстафета с мячом «Передал — садись». Занятие № 36 стр. 66 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>

		игровые упражнения.		
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Платье для мамы». Цель: Учить детей передавать образ предмета. Закреплять умение правильно держать кисточку, работать с гуашью. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. Воспитывать интерес к художественному творчеству, желание творить для любимого, близкого человека – мамы.</p>		<p>«Мама гуляет со своим ребенком на улице». Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Развитие глазомера, графического навыка. Воспитывать уважение к родителям. (Комарова, с. 11)</p> <p>«Рамочка для портрета мамы» Цель: Учить детей аккуратно наклеивать готовую рамочку из цветного картона, подгонять по размеру при помощи удаления лишней части. Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Развивать зрительное внимание, зрительную память, координацию движения руки и глаза. Воспитывать любовь к близким, желание делать им подарки.</p>	
Речевое развитие	<p>«Моя мама - лучше всех». Цель: развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.</p>		<p>«Мама - главное слово». Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, чувство благодарности за её заботу.</p> <p>«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.52) Цель: совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. Воспитывать усидчивость, целенаправленное внимание.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Мамины помощники». (Ознакомлению с социальным миром) Цель: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье.) Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых</p>		<p>«Мамины помощники» (ознакомление с предметным миром) Цель: дать представление о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейной машины), упражнять в определении особенностей этих предметов, установлении причинно-следственных связей между строением и назначением предмета, развивать мышление, воспитывать уважение к труду взрослых. (Дыбина, с.107)</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 4 стр. 31 Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше -меньше, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты</p>	<p>Занятие 4 стр. 42 Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>Занятие 4 стр. 49 Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и</p>	<p>Занятие 7 стр. 116 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>

	сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .		сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов.	Занятие 8 стр. 118 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
--	--	--	--	--

Тематическая неделя «Женский день»

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Бусы для мам» Цель: Учить детей передавать образ предмета. Наклеивать бусы разной формы и цвета в чередовании. Закреплять умения правильно держать ножницы, аккуратно с ними работать. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. Воспитывать интерес к художественному творчеству, к аппликации. Воспитывать желание творить для любимого, близкого человека (<i>мамы, бабушки или сестры</i>).		Аппликация декоративная (прорезной декор) «Салфетка под конфетницу или вазу» (И.А.Лыкова. с.150) Цель: продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 25 стр. 54 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см) – "цыплята", "мышки", и т. д.; прыжки – перепрыгивание через шнуры ("ручеек", "канавку"); "Допрыгай до предмета"; метание – бросание мячей, шишек вдалеку, через шнур,	Занятие № 1 стр. 72 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Занятие № 2 стр. 73 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске (3–4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Занятие № 3 стр. 73 Развивать ловкость и глазомер	Занятие № 1 стр. 76 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Занятие № 2 стр. 77 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2–3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 штук),	Занятие № 1 стр. 72 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Занятие № 2 стр. 73 <i>Основные виды движений</i> 1. Равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два

	<p>бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Поймай комара", "Кролики", "Найди свой цвет".</p>	<p>при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>положенные в ряд, 3 раза. 3. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10–12 раз). Занятие № 3 стр. 78 Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>прыжка на правой, два прыжка на левой ноге) до линии финиша. Выполняется двумя шеренгами поочередно (2–3 раза). 3. Эстафета с мячом. Дети занимают исходное положение – стойка на коленях, сидя на пятках. Передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону (2 раза в каждую сторону). Занятие № 3 стр. 73 Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Веточка мимозы». Цель: учить рисовать кисточкой веточку мимозы, продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. Д.Н. Колдина с. 36-37</p>		<p>«Милой мамочки портрет» (Лыкова И.А., с.142 для старш. гр) Цель: учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретно-го человека (мамы, бабушки, сестры, тётти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Рисование с натуры «Букет цветов» (И.А.Лыкова. с.158 для подгот. гр.) Цель: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Готовимся встречать весну и Международный женский день. / Гербова В. В. / С. 59 Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>		<p>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (Гербова В.В., с.83) Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. «Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.49) Цель: продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове. Активизировать словарь детей, подбирая слова с определенным слогом или звуком. Продолжать формировать умения составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память.</p>	

<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Все начинается с мамы» Цель: Продолжать учить детей проявлять заботу и добрые чувства к самому близкому человеку - маме. Учить детей оценить хорошие и плохие поступки. Формировать теплые взаимоотношения между родными людьми. Воспитывать чувство глубокой привязанности к маме.</p>		<p>«Поговорим о маме» (Г.Я.Затулина. с.117) Цель: раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.</p>	
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 1 стр. 33 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Занятие 1 стр. 43 Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 51 Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 1 стр. 120 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Занятие 2 стр. 123 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Постройка из крупного конструктора сказочной кареты для мамы.</p>	

«Искусство и культура»

Ц е л и : развивать культурно-познавательную активность и творческие способности *всех детей* в процессе общения с миром искусства и культуры:

- стимулировать у детей *2-й младшей подгруппы* интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей;
- обогащать духовный мир детей *средней подгруппы* через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром;
- формировать у детей *старшей подгруппы* проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров;

- побуждать детей *подготовительной подгруппы* эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Вырежи и наклейте, что захочешь» Цель. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предмета, вырезать мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>		<p>«Русская матрешка» Цель: знакомство детей с матрёшками, отражение представлений о них в изобразительной деятельности. Учить вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определённом порядке.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 27 стр. 57 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>Материал для повторения <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: "Кролики", "Лягушки", "Лохматый пес" и др.</p>	<p>Занятие № 7 стр.76 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>Занятие № 8 стр.77 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи – не урони». 3. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Занятие № 9 стр.77 Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>	<p>Занятие № 7 стр. 81 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 8 стр. 82 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2–3 раза. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше. 3. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2–3 раза (рис. 8).</p> <p>Занятие № 9 стр. 83 Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>Занятие № 7 стр. 76 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие № 8 стр. 78 <i>Основные движения</i> 1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3. Равновесие – ходьба между предметами (6–8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.</p> <p>Занятие № 9 стр. 78 Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Путешествие в музей. Дымковская барышня» Программное содержание: Продолжить знакомить детей с особенностями дымковской игрушки; Закрепить знание детей, рассматривать и выделять элементы узора (круг, полосы, точки и др.) составлять узор на квадратной бумаге; используя элементы росписи дымковской игрушки. Дать представление о Пушкинском музее; Развивать эстетическое чувство желание рассматривать картины; Воспитывать познавательный интерес детей к изобразительному искусству</p>		<p>«Экскурсия в музей изобразительных искусств». Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство Задачи: Продолжать знакомить с изделиями мастеров народных промыслов (Городецкая роспись). Учить рисовать элементы росписи («купавка», «листья», «бутон») на тонированных силуэтах (посуда, доски). Учить рисовать узор в определенной последовательности (способом примакивания, «тычок», работа концом кисти). Учить выбирать цвет, характерный для городецкой росписи. Закрепить навыки аккуратной работы с красками. Развивать эстетическое восприятие и чувство цвета, ритма и композиции. Воспитывать любовь к народному искусству и народным традициям.</p>	
Речевое развитие	<p>«Традиции народа» Цель: формировать знания детей о традициях русского народа, вызывать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества, воспитывать уважение к труду мастеров, вызывать гордость своими умениями.</p>		<p>«Музей» Цель: Дать детям представление о музее, как месте хранения исторических предметов. Задачи: Рассказать о предметах старины. Учить отличать их от современных предметов по внешнему виду и названиям. Учить беречь и любить свое прошлое.</p> <p>«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.51) Цель: продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, слог. Совершенствовать фонематический слух. Продолжать учить составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь детей.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>"Экскурсия в музей ДОУ" Цель: Воспитание юного патриота и гражданина. Задачи: закрепить у детей представления о музеях, продолжать формировать интерес к истории, культуре, людям родного поселка; уточнить знания детей музейных терминов: музей, экскурсия, экскурсовод, развивать монологическую речь, воспитывать бережное отношение к культурному наследию народа; формировать патриотические чувства</p>		<p>«Путешествие в мир искусства». Цель: Формировать «образ музея», углублять интерес к художественным музеям, прикладному искусству.</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 3 стр. 35 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></p>	<p>Занятие 3 стр. 45 Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте,</p>	<p>Занятие 3 стр. 55 Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать</p>	<p>Занятие 5 стр. 130 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении</p>

	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед - назад, направо - налево</i>).	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Занятие 6 стр. 132 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
Познание (конструирование)			Конструирование из бумаги Цели: помочь освоить и использовать обобщённые способы и приёмы конструирования из бумаги: сгибание, резание, склеивание, плетение, надрезание по сгибам	

«Весна-красна»

Цели: познакомить *всех детей* с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:

- закрепить представления детей *2-й младшей подгруппы* о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности;
- способствовать дальнейшему познанию детьми *средней подгруппы* мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром;
- расширить знания детей *старшей подгруппы* о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- учить детей *подготовительной подгруппы* определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«По реке плывет кораблик» Лыкова И.А., с.128 Цель: учить лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее и «достраивая» недостающее.</p>		<p>«Подснежники». Цель: Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представление о весенних первоцветах. Продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 28 стр. 58 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Материал для повторения <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры "По ровненькой дорожке", "Поезд", "Птица, птенчики".</p>	<p>Занятие № 10 стр.78 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 11 стр. 79 1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки.</p> <p>Занятие № 12 стр.79 Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Занятие № 10 стр.83 Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p> <p>Занятие № 11 стр.84 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6–8 раз. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза. 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза.</p> <p>Занятие № 12 стр.85 Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p>	<p>Занятие № 10 стр. 79 Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Занятие № 11 стр. 80 <i>Основные виды движений</i> 1. Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). 2. Передача мяча – эстафета «Передача мяча в шеренге». 3. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.</p> <p>Занятие № 12 стр. 80 Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Сосульки-плаксы» (И.А.Лыкова. с.110) Цель: учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы 1 уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник:</p>	<p>«Расцвели красивые цветы» /Комарова Т.С., С.64 Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические</p>	<p>«Ранняя весна». Цель: расширять знания детей о перелетных птицах. Воспитывать чувство доброты, любовь к птицам, учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами. Развивать мелкую моторику рук, амплитуду движений кисти руки, развивать способность смотреть на мир глазами художников, замечать и творить Красоту; развивать творчество и</p>	

	обрывная аппликация, рисование красками и карандашами.	чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.	<p>фантазию, наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь и уважение к изобразительному искусству; воспитывать художественный вкус и чувство гармонии; воспитывать навыки самостоятельности.</p> <p>деревья по законам перспективы</p> <p>«Весенние мотивы». Цель: Формировать у детей тёплое, трепетное отношение к неживым образам природы, умение чувствовать её красоту и совершенство. Передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны. Учить сливанию красок.</p>
Речевое развитие	<p>«Весна в лесу» Чтение рассказа Г. Скребицкий. (Г.Я. Затулина. С.115)</p> <p>Цель: познакомить детей с новым рассказом, учить следить за развитием действия, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить согласовывать прилагательные с существительными: весенний день, лесная капель, золотисто-розовое солнышко. Воспитывать любовь к природе.</p>		<p>«Ранняя весна» Цель: Учить пересказывать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. Закреплять умение употреблять в речи трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание детей на формы изменения глагола «хотеть». Активизировать и пополнять словарь детей (ноздrevатый, почерневший, ледяная корочка, наст, заледенел, валун, лежебока.). Продолжать работу над четкостью и громкостью произнесения слов детьми.</p> <p>«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.54) Цель: совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить определять твердые и мягкие согласные. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя, соблюдать дисциплину.</p>

<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами» Цели: 1. Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе. 2. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, физиологическое дыхание, глазомер; умение проводить прямые линии в разных направлениях. 3. Закладывать основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. 4. Активизировать словарь за счет слов: имен существительных (март, апрель, май, проталина, оттепель, ручей, сосулька, лучи, капель, подснежник, почка...); имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркое, звонкий, хрупкая, прозрачная, блестящая, скользкая...); глаголов (журчит, темнеет, тает, набухает, прибывает, припекает...); учить отвечать на вопросы полными ответами, использовать доказательную речь.</p>		<p>«Весна шагает по планете» Цель : Формировать у детей представление о характерных признаках весны Задачи: Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе; Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе; Развивать любознательность, память, устойчивое внимание.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 4 стр. 36 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>Занятие 4 стр. 46 Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Занятие 4 стр. 56 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Занятие 7 стр. 134 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Занятие 8 стр. 136 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Конструирование из природного материала на тему «Весенние чудеса». Цели: побуждать детей выделять выразительность природных</p>

			объектов, выбирать их для создания образа по теме; познакомить с разными способами крепления деталей
--	--	--	--

«Неделя книги»

Ц е л и : воспитывать у *всех детей* любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов:

- воспитывать у детей *2-й младшей подгруппы* интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение;
- углублять интерес детей *средней подгруппы* к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности;
- познакомить детей *старшей подгруппы* с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей *подготовительной подгруппы* целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Два жадных медвежонка» /Лькова И.А., С.84 Цель: учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»		«Персонаж любимой сказки». (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 87) Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок; закреплять навыки работы с пластилином; воспитывать усидчивость.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 26 стр. 56 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – "Воробышки и кот"; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – "Сбей	Занятие № 4 стр.74 9 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Занятие № 5 стр.75 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места (4–5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы	Занятие № 4 стр. 79 (ПОВТОРЕНИЕ) Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Занятие № 5 стр.80 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5–6 раз. 2. Метание мешочков в	Занятие № 4 стр. 74 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Занятие № 5 стр. 75 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой – на левой

	кегли"; докати до флажка. Ползание – "Проползи по мостику" (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры "Найди свой домик", "Зайка серый умывается", "Лягушки" и др.	(расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5–6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8—10 раз). Занятие № 6 стр.76 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4—6 раз. 3. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами – «Кто быстрее доползет до кегли». Занятие № 6 стр. 80 (ПОВТОРЕНИЕ) Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	(2–3 раза). 2. Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи» (2 раза). Занятие № 6 стр. 75 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Книжки-малышки» (Т.С. Комарова. Занятие 67) Цель: Развивать умение формообразующими движениями рисовать четырехугольные формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз. Развивать воображение.	«Сказочный домик – теремок»/Комарова Т.С., С.72 Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	«Обложка для книги сказок» (Т.С.Комарова. с.78) Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» (Лыкова И.А., с.74) Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве).	
Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (В.В.Гербова) Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. / Гербова В. В. / С. 65 Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	«Книга — источник знаний» Игра-викторина (Г.Я.Затулина. с.55) Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной и выразительной интонацией. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний. «Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.56) Цель: совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый	

			или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«В мире книг» Цель: Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Познакомить детей с разнообразием книг, дать представление о том, из чего состоит книга. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.</p>		<p>«Путешествие в прошлое книги». Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. (О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным социальным окружением» стр. 35).</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 2 стр. 34 (ПОВТОРЕНИЕ) Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 2 стр. 44 (ПОВТОРЕНИЕ) Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>Занятие 2 стр. 53 (ПОВТОРЕНИЕ) Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называя части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Занятие 3 стр. 126 (ПОВТОРЕНИЕ) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Занятие 4 стр. 128 (ПОВТОРЕНИЕ) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>
Познание (конструирование)			<p>«Закладка для книги» Цель: изготовить закладку для книги. Программное содержание: Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона. Формировать умение правильно работать с ножницами. Развивать мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать эстетические чувства.</p>	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

«Космические просторы»

Ц е л и : учить *всех детей* самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:

- формировать у детей *младшей и средней подгрупп* интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу;
- дать детям *старшей подгруппы* знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;
- закрепить знания детей *подготовительной подгруппы* о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Запустим ракеты в космос». Цель: Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе), учить детей лепить палочки приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов, прививать желание лепить.</p>		<p>«Покорители космоса - наши космонавты» (И.А.Лыкова. с.188) Цель: совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идёт по Луне или приветствует инопланетян).</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 29 стр. 60 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – "ручеек", "канавку"; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры "Поймай комара", "Кролики", "Найди свой цвет".</p>	<p>Занятие № 13 стр.80 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. Занятие № 14 стр.81 <i>Основные виды движений.</i> Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2–3 раза); страховка воспитателем обязательна. Прыжки на двух ногах через 5–6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить 2–3 раза. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м). Занятие № 15 стр.82 Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить</p>	<p>Занятие № 13 стр.86 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Занятие № 14 стр.87 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2–3 раз). 2. Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет. 3. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8—10 раз). Занятие № 15 стр.87 Упражнять детей в чередовании</p>	<p>Занятие № 13 стр. 81 Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Занятие № 14 стр. 82 <i>Основные виды движений</i> 1. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. 3. Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей). Занятие № 15 стр. 82 Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>

		упражнения с мячами.	ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Ракета летит в космос». Цель: Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить умение: рисовать восковыми мелками. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Учить создавать композицию в рисовании. воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.</p>		<p>«Путь к звездам» (О.А.Скоролупова. «Покорение космоса») Цель: учить детей рисованию цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа гуашью. Закреплять навыки работы с гуашью. Учить детей изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве. Учить детей изображать ракету в полете. Обучить детей приему набрызга. Учить детей продумывать композицию и содержание рисунка. Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности космического корабля. Развивать навыки работы с кистью и красками, навыки тонирования бумаги, рисования кистью</p> <p>«Летающие тарелки и пришельцы из космоса» (И.А.Лыкова. с.184) Цель: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов графическими средствами. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.</p>
Речевое развитие	<p>«Путешествие Лунтика» Цель: Пополнять словарный запас воспитанников именами существительными: космос, луна, звезда, солнце, планета, космонавт, ракета. Формировать знания о космосе, звездном небе.</p>		<p>«День космонавтики» (Затулина Г.Я., с.142) Цель: дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей. Словарь: космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей.</p> <p>«Слоговой и звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.58) Цель: совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить детей вычленять звуки в любом месте слова, в слове и давать им характеристику. Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу. Продолжать формировать навыки учебной деятельности.</p>
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Путешествие в космос» Цель: формировать понятие о космосе; показать многообразие планет в космосе; познакомить с планетами Солнце, Луна и Земля; познакомить с профессией - «космонавт» и транспортом - «ракета». Развивать умение слушать воспитателя и сопоставлять его речь с изображением на экране, развивать умение слушать песню и понимать то, о чем в ней</p>		<p>«Космос» (О.В.Дыбина. с.53) Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p>

	поеся. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну, первой покоривший космос.		
<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 1 стр. 37 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Занятие 1 стр. 48 Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 58 Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>
			<p>Занятие 1 стр. 138 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 стр. 140 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Постройка ракеты из деталей лего-конструктора. Цели: закрепить некоторые правила создания прочных сооружений (вертикальность – горизонтальность расположения, лёгкость перекрытий, сбалансированность по массе и расположению); развивать творчество, самостоятельность</p>

«Неделя здоровья»

Цели: формировать знания *всех детей* о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:

- стимулировать изучение детьми *2-й младшей подгруппы* своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения;
- развивать у детей *средней подгруппы* представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;

- формировать знания детей *старшей подгруппы* об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении;
- воспитывать ценностное отношение детей *подготовительной подгруппы* к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Гантели для Лунтика». Цели: Продолжать развивать интерес детей к лепке; Формирование умения лепить с натуры; Развивать у детей желание заниматься спортом, физкультурой; Развивать мелкую моторику рук, глазомер; Воспитывать интерес у детей к лепке спортивного инвентаря по своему выбору.</p>		<p>«Дети делают зарядку». Цель: Учить передавать в лепке образ ребёнка; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 30 стр. 61 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу Подвижные игры "Поезд", "Воробышки и кот", "Лягушки".</p>	<p>Занятие № 16 стр. 82 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Занятие № 17 стр.83 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет». 2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. 3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу). Занятие № 18 стр.84 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Занятие № 16 стр.88 Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Занятие № 17 стр.89 1. Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8—10 м; 3 раза. 2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м. 3. Пролезание в обруч. Занятие № 18 стр.89 Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>Занятие № 16 стр. 83 Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Занятие № 17 стр. 84 <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). 2. Эстафета с мячом «Передал – садись». 3. Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур. Занятие № 18 стр. 84 Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p>
Художественно-эстетическое	«Постираем платочки и полотенца» (Лыкова стр. 100)		«Дети на зарядке» (Колдина Д.Н. Занятие 56)	

развитие (рисование)	Цель: Познакомить с прямоугольной формой, формировать умение рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными и вертикальными и горизонтальными линиями. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиций на основе линейного рисунка (бельё сушиться на верёвочке). Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков красками. Воспитывать эстетический вкус, любовь к декоративно - прикладному искусству, отзывчивость и доброту. Развивать мелкую моторику.		Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество. «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» (Комарова Т.С., с.60) Цель: продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.	
Речевое развитие	«Витамины и здоровье» Цель: Закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах. Задачи: Развивать умение подбирать к существительному несколько прилагательных; Закреплять навык практического употребления в речи относительных прилагательных; Развивать умение составлять описательный рассказ по схеме. Активизировать в речи детей существительные: витамины, здоровье; Прилагательные: полезные, вредные. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья.		«Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о здоровье»» Цель: формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни. - Закрепить навыки составления повествовательного рассказа. - Упражнять в делении трех- и четырехсложных слов на слоги. - Упражнять в подборе определений к заданным словам. - Учить определять ударения в двухсложном слове. Повторение. Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.	
Познание (окружающий мир)	«Чистота - залог здоровья» (Майер А.А.). Цель: Учить основам правил личной гигиены; расширять кругозор детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности. Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов.		«Где прячется здоровье». Цель: формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, гигиены, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 2 стр. 38 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их	Занятие 2 стр. 49 Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше,</i>	Занятие 2 стр. 60 Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах	Занятие 3 стр. 143 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память,

	словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	<i>еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	форму знакомых геометрических фигур (плоских).	логическое мышление. Занятие 4 стр. 145 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Познание (конструирование)			«Стадион» Цель: Познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж (начерченный план будущей постройки). Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну. Совершенствовать навыки коллективной работы. Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее значения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединять постройки в единый комплекс. Формировать представление о пользе физической культуры и спорта.	

«Пернатые соседи и друзья»

Ц е л и : обогащать представления *всех детей* о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:

- учить детей *2-й младшей подгруппы* различать части тела птиц;
- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей *средней подгруппы* за птицами;
- формировать у детей *старшей подгруппы* желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства;
- помогать детям *подготовительной подгруппы* отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Скворечник» (Т.С.Комарова. Занятие 73) Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.		«Птицы на ветках» Задачи: Побуждать детей создавать выразительный образ синицы и воробья, передавая характерные особенности строения, окраса, средствами аппликации. Учить использовать частично - силуэтный способ вырезания (форма капельки - голова и туловище). Закрепить конструктивный способ создания изображения и приемы вырезания округлых форм и вырезания по контуру (веточки). Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к пернатым.	
Физическое развитие	Занятие № 31 стр. 62	Занятие № 19 стр. 84	Занятие № 19 стр.89	Занятие № 19 стр. 84

<p>Пензулаева Л.И</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры "Мы топая ногами", "Кролики и сторож", "Найди свой цвет".</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие № 20 стр.85 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»), 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.</p> <p>Занятие № 21 стр.85 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Занятие № 20 стр. 91 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»).</p> <p>Занятие № 21 стр.91 Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>Занятие № 20 стр. 86 <i>Основные виды движений</i> 1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м). 3. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).</p> <p>Занятие № 21 стр. 86 Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Скворечник» (Т.С.Комарова. Занятие 75) Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>	<p>«Красивая птичка» /Комарова Т.С., С.61 Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображения. Расширять представления о красоте, образные представления.</p>	<p>«Скворец» Цель: совершенствовать навыки изображения птиц; развивать творческое воображение; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка; воспитывать любовь к пернатым.</p> <p>«Такие разные птицы» Цель: Закрепить знания детей о птицах через творчество. Задачи: систематизировать знания детей о птицах, закрепить представления детей о понятиях «птицы нашего края» и «птицы дальних стран», «перелетные птицы». Дать детям представление, как можно нарисовать птицу на основе общей формы «капля». Учить детей передавать характерное строение задуманной птицы, соблюдая относительную величину частей.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Перелетные птицы» Цель: развивать у детей разговорную речь. Учить отвечать на вопросы предложениями из нескольких слов, слушать сверстников. Активно использовать названия перелетных птиц, называть части тела.</p>	<p>«Птицы» (Затулина Г.Я., с.129) Цель: учить детей составлять описательные рассказы по предметам. Словарь: перелетные, зимующие, оперенье. Формировать умение использовать в речи сложные предложения. Развивать мышление и</p>		

			воображение. Повторение. Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.
Познание (окружающий мир)	«Птицы» Цель: познакомить детей с перелетными и зимующими птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными.		«Пернатые друзья». Цель: способствовать формированию представлений детей о зимующих и перелётных птицах, учить отгадывать загадки, развивать интерес к миру пернатых, дать представления о значении птиц для окружающей природы, формировать желание заботиться о птицах.
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 3 стр. 39 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Занятие 3 стр. 50 Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Занятие 3 стр. 61 Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Занятие 5 стр. 147 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 6 стр. 149 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Познание (конструирование)			Конструирование из бумаги «Птицы» Программное содержание: Учить делать поделку, состоящую из нескольких частей, объединяя их для достижения результата. Закрепить умение вырезать силуэт птицы по контуру, складывать бумагу гармошкой. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками. Активизировать познавательные способности. Воспитывать доброе отношение к

«Знай и уважай ПДД»

Цели: учить *всех детей* соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:

- формировать у детей *2-й младшей подгруппы* элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем;
- уточнить и обобщить знания детей *средней подгруппы* о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход);
- расширить у детей *старшей и подготовительной подгрупп* знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Автобус» / Комарова Т.С., С.54 Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>		<p>«Троллейбус» (Комарова Т.С., с.62) Цель: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 32 стр. 63 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Материал для повторения <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры "Сбей кеглю", "Воробышки и кот", "Наседка и цыплята".</p>	<p>Занятие № 22 стр. 86 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 23 стр. 87 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше(2-3 раза)(рис.12) 2. Прыжки на двух ногах поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого. <p>Занятие № 24 стр. 87 Упражнять детей в ходьбе и беге между предмета; в равновесии; перебрасывании мяча.</p>	<p>Занятие № 22 стр. 91 Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>Занятие № 23 стр. 93 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза. 2. Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3–4 м), 2–3 раза. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2–3 раза. <p>Занятие № 24 стр. 93 Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p>	<p>Занятие № 22 стр. 87 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие № 23 стр. 88 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров); шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. Повторить 2—3 раза. 2. Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног — стойка ноги на ширине плеч. 3. Игровое упражнение с бегом «Догони пару». <p>Занятие № 24 стр. 88</p>

				Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Самолёты летят» (Т.С. Комарова. Занятие 56) Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.</p>		<p>«Грузовая машина» (Комарова Т.С., с.69) Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p>«Машины нашего города (села)» (Комарова Т.С., с.83) Цель: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>	
Речевое развитие	<p>«На чем люди ездят?» (Г.Я.Затулина. с.79) Цель: закрепить знания о пассажирском транспорте, вовлечь детей в разговор по ходу игры, учить отвечать на вопросы.</p>		<p>«Правила дорожного движения» Цель: Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице. Учить сочетать речь с движениями. Воспитывать чувство самосохранения. Развивать логическое мышление и зрительное восприятие. Развивать внимание, память, мышление; Развивать речь детей</p> <p>Повторение. Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.</p>	
Познание (окружающий мир)	<p>«Улица полна неожиданностей»/ Майер А.А. Цель: Закрепить знания детей о сигналах светофора; продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; упражнять в ориентировке в окружающей обстановке; закрепить в речи названия дорожных знаков.</p>		<p>«Мы знатоки правил дорожного движения» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, формировать желание соблюдать правила дорожного движения. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 4 стр. 40 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>	<p>Занятие 4 стр. 51 Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине</p>	<p>Занятие 4 стр. 63 Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни</p>	<p>Занятие 7 стр. 151 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги</p>

		(в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 8 стр. 153 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Познание (конструирование)			«Безопасность на дороге» Цель: закреплять знания детей о различных видах транспорта. Совершенствовать речь ребенка как средство общения. Обогащать словарный запас по теме «Транспорт. ПДД». Вызвать интерес детей к работе с крупным строительным материалом	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

«День Победы!»

Ц е л и : воспитывать *всех детей* в духе патриотизма, любви к Родине:

- формировать у детей *2-й младшей подгруппы* доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны;
- формировать знания детей *средней подгруппы* о Великой Отечественной войне и её героях;
- познакомить детей *старшей подгруппы* с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них;
- расширять знания детей *подготовительной подгруппы* о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Салют ко Дню Победы!». Цель: Сообщить детям сведения о Дне Победы. Рассказать детям о защитниках Отечества. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Закреплять навыки аккуратного наклеивания пластилина, учиться делить пластилин на части. Развивать мелкую моторику кистей рук. Изобразить салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на картонной бумаге.		«Вечный огонь». Цель: формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны, чувства сопереживания. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам. Развивать композиционные навыки, пространственные представления, творческие способности, глазомер, мелкую	

<p>Физическое развитие</p> <p>Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 33 стр. 65 Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки", "кролики"; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры "Мышки", "Поезд", "Найди свой цвет" и др.</p>	<p>Занятие № 25 стр.88 упражнять в ходьбе парами, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; прыжки в длину с места.</p> <p>Занятие № 26 стр. 89 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти не прерывая). Положение рук может быть разным- на пояс, в стороны, за голову. 2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячиками) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться. <p>Занятие № 27 стр. 89 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить упражнение с мячом.</p>	<p>моторику.</p> <p>Занятие № 25 стр.88 Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие № 26 стр. 95 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2–3 раза). 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2–3 раза). <p>Занятие № 27 стр.96 Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p>	<p>Занятие № 25 стр. 88 Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Занятие № 26 стр. 89 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна. 2. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. Выполняется в произвольном порядке. На одной стороне зала дети под руководством педагога выполняют упражнение на равновесие, на другой — упражнение с мячом. 3. Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее»). <p>Занятие № 27 стр. 90 Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг</p>
--	---	--	---	--

				другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Картинка о празднике» (Комарова Т.С. Занятие 82) Цель: продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p>		<p>«Салют над городом в честь праздника Победы» (Комарова Т.С., с.110) Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Рисование по замыслу «Родная страна» (Т.С.Комарова. Занятие 92) Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p>	
Речевое развитие	<p>День Победы. / Гербова В. В. / С.68 Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>		<p>«Поезжай за моря, океаны» (М. Исаковский) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.157) Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Повторение. Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«9 мая – День Победы, гордимся и помним!» Цели: познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма; формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам.</p>		<p>«День Победы» Цель: Воспитывать в детях патриотизм, чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Задачи: Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне, Дне Победы, о том, как защищал свою Родину наш народ в годы Великой Отечественной войны; систематизировать знания о пограничниках, водителях, летчиках, о полевой почте.</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 1 стр. 41 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться</p>	<p>Занятие 1 стр. 40 Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p>	<p>Занятие 1 стр. 48 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со</p>	<p>Занятие 1 стр. 17 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей;</p>

	<p>выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>	<p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами</p>	<p>совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2 стр. 18 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
<p>Познание (ФЦКМ)</p>			<p>«Голубь мира» Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы. Выбирать самостоятельно способы приклеивания крыльев. Развивать чувство цвета, воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p>	

«Опыты и эксперименты»

Ц е л и : развивать интерес *всех детей* к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:

- развивать стремление детей *2-й младшей подгруппы* к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- развивать познавательную активность детей *средней подгруппы*; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность;
- учить детей *старшей подгруппы* организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей *подготовительной подгруппы* к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Ленин колобки». Цель: Развитие познавательной активности в процессе знакомства со свойствами песка. <u>Задачи:</u> 1. Обобщать и закреплять знания детей о свойствах песка. 2. Развивать связную речь, обогащать словарь, пользоваться полными предложениями, пользоваться элементарными формами объяснительной речи, самостоятельно рассуждать, делать выводы и обобщения в ходе экспериментальной деятельности. 3. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу, воспитывать любознательность, активность.</p>		<p>«Чудо – тесто» (лепка с элементами экспериментирования). Цель: научить детей определять свойства муки и соли, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности; познакомить детей с процессом приготовления теста для лепки;- учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности; развивать логическое мышление – умение выделять общие и отличительные свойства веществ. Развивать умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности; развивать связную речь – учить высказывать свое мнение, используя в речи сложноподчиненные предложения; приучать к аккуратности при выполнении эксперимента; продолжать формировать навыки самообслуживания.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 34 стр. 66 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) <i>2-я неделя.</i> Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый</p>	<p>Занятие № 28 стр. 89 Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие № 29 стр. 90 1. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).</p>	<p>Занятие № 28 стр. 96 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие № 29 стр. 97 1. Прыжки в длину с разбега (5–6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5-6 раз. 3. Лазанье под дугу (обруч), 5-6 раз.</p> <p>Занятие № 30 стр.97</p>	<p>Занятие № 28 стр. 90 Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие № 29 стр. 91 <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5-6 раз). 2. Метание мешочков в</p>

	пес), «Найди свой цвет» и др.	Занятие № 30 стр.90 Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения мячом.	вертикальную цель (проводится небольшими группами). Главное — правильное исходное положение ног, энергичный замах от плеча, попадание в цель (расстояние до цели 3-4 м). 3. Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове. Занятие № 30 стр. 92 Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Разноцветные шары» (кулачковое рисование). Цель: Развивать у детей видение художественного образа и замысла, через цветовую гамму – разноцветные. Закрепить название желтого, зеленого, красного цвета. Воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность при работе с красками. Развивать творческую индивидуальность; чувство цвета и формы; мелкую моторику рук. Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета. Развивать внимание, память, мышление.	«Разноцветные чудо-пузыри» Цели: познакомить детей со способами образования мыльных пузырей. Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», размышлять, обобщать результаты опытов. Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом. Закрепить свойства воды, ее важность. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, при размывании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат. Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе. «Я рисую море» (с использованием нетрадиционной техники рисования – кляксографии и монотипии). Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – кляксография с элементами аппликации и монотипия. Развивать у детей творческую активность и самостоятельность.		
Речевое развитие	«Волшебная капелька». (Занятие с элементами экспериментирования). Цель: Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы. Активизировать словарь детей. Вызвать интерес к играм детей с водой.	«Волшебная соль». (Развитие речи в опытно-экспериментальной деятельности). Цель: продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с солью. Показать, как можно использовать обычную соль в экспериментальной деятельности детей. Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с коллегами по работе.		

			Повторение. Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	«В мире пластмассы» Цель: познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Учить выявлять свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Развивать любознательность, исследовательскую деятельность ребенка.		«Опыты и эксперименты с водой». Цель: Закреплять представление о воде: её свойствах, назначении, необходимости, её использовании. Обучать детей проводить лабораторные опыты: закреплять умение работать с различными ёмкостями, учить пользоваться пипеткой, соблюдать меры безопасности. Развивать познавательную активность детей. Учить выразительно читать стихи, уметь согласовывать их с пальчиковой гимнастикой, отгадывать загадки. Закреплять умение работать с прозрачной посудой разной формы. Обогащать словарный запас детей прилагательными, глаголами, существительными по данной теме. Стимулировать самостоятельно делать выводы, подводить итог. Воспитывать бережное отношение к воде; развивать умение работать со своим партнером (по столу), учитывать его мнение.	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 1 стр. 42 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Занятие 1 стр. 33 (повторение). Цель: Закреплять умения счёта и отчёта предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Занятие 1 стр. 29 (повторение). Цель: Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i> .	Занятие № 2 стр. 88 (повторение) Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 стр. 18 (повторение) Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Познание (конструирование)			Постройка пещеры из мягкого модульного конструктора. Цели: учить придумывать сюжетные композиции, самостоятельно находить конструктивные решения	

«Путешествия по экологической тропе»

Ц е л и : расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:

- обогащать представления детей *2-й младшей подгруппы* о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие;
- способствовать дальнейшему познанию ребенком *средней подгруппы* мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут);
- расширять знания детей *старшей подгруппы* о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе;
- закрепить представления детей *подготовительной подгруппы* о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Божья коровка». Цель: изготовление поделки из цветной бумаги. Задачи: закрепить умение работать с цветной бумагой и клеем; расширять представления детей о круглой геометрической форме; развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, творческое воображение.</p>		<p>«Лес – многоэтажный дом» (коллективная работа). Цель: учить детей составлять объемную аппликацию леса из отдельных деталей: деревьев, растений, лесных обитателей. Задачи: -уточнить представление детей о лесе и его обитателях, закрепить умение правильно вести себя в природе; -воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; -воспитывать стремление беречь нашу Землю, экономно относиться к природным богатствам; -воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе; -развивать художественно-творческие способности, чувство композиции в процессе создания коллективной работы.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 35 стр. 67 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: "По ровненькой дорожке",</p>	<p>Занятие № 31 стр. 91 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>Занятие № 32 стр. 92 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2м. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). 3. Прыжки через короткую 	<p>Занятие № 31 стр.98 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>Занятие № 32 стр.99 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье в обруч прямо и 	<p>Занятие № 31 стр. 92 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>Занятие № 32 стр. 93 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит». 2. Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке — сложившись в «комочек».

	"Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд" и др.	скакалку. Занятие № 33 стр. 92 Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	бок, выполняется в парах; один ребёнок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Занятие № 33 стр.99 Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	3. Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. Занятие № 33 стр. 93 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Цветы на лугу» (рисованию пальчиками). Цель: Познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования – пальчиками, ладошками и губкой. Учить работать губкой, обмакивать губку в блюдце с краской и переносить отпечаток на бумагу. Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя губку, ладошки рук и пальчики. Продолжать учить детей проводить прямые линии. Закреплять знания цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный). Развивать образное мышление, память. Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность. Создавать положительный эмоциональный настрой.	«В синих лужах плещутся стайкой воробьи». Цель: Упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью – учить имитировать взъерошенные перышки воробьев, т.е. используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности. «Весеннее дерево» Цель: Закрепить умения детей рисовать в нетрадиционной технике рисования <i>«кляксография»</i> , методом <i>«тычка»</i> , <i>«примакиванием»</i> . Формировать умение передавать цветовую гамму. Развивать цветовосприятие, чувство композиции.		
Речевое развитие	Чтение детям сказки Д. Мамина– Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»./ Гербова В. В. / С. 63 Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	«Экологическая сказка». Цель: формированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Развивать у детей умение использовать элементы образной речи: сравнения, эпитеты. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных, углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Повторение. Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.		
Познание (окружающий мир)	«Экологическая тропа весной» /Соломенникова О.А. /С.66 Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	«Прохождение экологической тропы». Цель: Продолжать учить детей различать и называть растения. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать природные объекты; уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой.		

<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 4 стр. 27 (повторение) Сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько - сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>Занятие 1 стр. 37 (повторение) Считать на ощупь в пределах 5. Повторить представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, обозначать результат словами - <i>широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p>Занятие 4 стр. 56 (повторение) Закреплять умение делить круг на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёх угольниках</p>	<p>Занятие 1 стр. 17(повторение) Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2 стр. 18(повторение) Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
--	--	--	--	--

«Мир вокруг нас»

Ц е л и : развивать у *всех детей* любознательность, интерес к познанию мира:

- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей *2-й младшей подгруппы*, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- вовлекать детей *средней подгруппы* в элементарную исследовательскую деятельность;
- расширить знания детей *старшей подгруппы* об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру;
- организовывать все виды деятельности детей *подготовительной подгруппы* (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Цветы вокруг нас». Цель: Обобщить и углублять знания детей о разнообразии цветов. Формировать представления детей о цветах (садовых, комнатных, полевых, лесных). Развивать логическое мышление, связную речь, умение сравнивать. Закрепить знания детей об основных частях цветов. Закрепить умение устанавливать связь между состоянием растений и условиями среды. Воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к природе, желание любоваться окружающим миром.</p>		<p>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, одуванчик, колокольчик, землянику, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке из пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 36 стр. 68 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры "Воробышки и кот", "Поезд", "Лягушки".</p>	<p>Занятие № 34 стр. 92 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p> <p>Занятие № 35 стр. 93 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неё (2 раза). 2. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза). <p>Занятие № 36 стр. 93 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>	<p>Занятие № 34 стр. 100 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Занятие № 35 стр. 101 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см). 3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м), повторить 2 раза. <p>Занятие № 36 стр. 101 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p>	<p>Занятие № 34 стр. 95 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>Занятие № 35 стр. 96 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках — «по-медвежьи» (2 раза). 2. Прыжки между предметами на правой и левой ноге (2-3 раза). Выполняется двумя колоннами. 3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове (предметы расставлены на расстоянии двух шагов ребенка). <p>Занятие № 36 стр. 96 Повторить игровые упражнения с</p>

				ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Мое любимое солнышко» /Комарова Т.С., С.74 Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>		<p>«Цветут сады» (Комарова Т.С., с.112) Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>«Круглый год» («Двенадцать месяцев») (Т.С.Комарова. Занятие 90) Цель: закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</p>	
Речевое развитие	<p>Прощаемся с подготовишками. / Гербова В. В. / С. 70 Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p>		<p>«Страна прекрасных слов». Цель: Расширять представления детей о добрых, нежных, ласковых (прекрасных) словах. Создать эмоциональный фон. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающей среде; эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы. Развивать связную речь; стимулировать мыслительную и речевую активность; Развивать зрительное восприятие в процессе игрового общения. Развивать память, воображение, мышление, творческие и художественные способности, мелкую моторику рук, артикуляционную моторику.</p> <p>Повторение. Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«В гости к хозяйке луга» /Соломенникова О.А./ С.56/. Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>		<p>«Весна кончается – лето начинается» (Николаева СН., с.88) Цель: уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 2 стр. 13 (ПОВТОРЕНИЕ) Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него</p>	<p>Занятие 2 стр. 17 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в</p>	<p>Занятие 2 стр.19 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп</p>	<p>Занятие 1 стр. 17 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение</p>

	<p>одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</p>	<p>пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p>	<p>предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2 стр. 18 (ПОВТОРЕНИЕ)</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
<p>Познание (ФЦКМ)</p>			<p>«Корабль для путешествий» (конструирование из строительного материала).</p> <p>Цели: побуждать детей к созданию сооружений по схемам, моделям, фотографиям; поддерживать стремление самостоятельно находить конструктивные решения</p>	

Итоговые мероприятия

	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 «Сегодня дошколята, завтра школьники».	Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.	Выставка творческих работ детей.
	2 «Осенние дары природы».	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки». Выставка творческих работ детей.
	3 «Наши друзья – животные».	Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных России, особенностях их питания, внешнего вида; продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных осенью. Познакомить детей о приспособленности разных животных к жизни в осенние месяца; о значении человека в жизни животных. Воспитывать любовь к миру природы. Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным	Выставка детского творчества.

		изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.	
	4 «Нужные профессии на селе».	Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.	Просмотр презентации «Сельскохозяйственные профессии». Выставка детских творческих работ.
Октябрь	1 «Я - человек! Я - гражданин! Мои права».	Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.	Видеопрезентация «Имею право на ...». Изготовление газеты «Мы дети и мы имеем право!» Выставка творческих работ детей.
	2 Мир предметов и техники».	Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.	Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»
	3 «Моя семья».	Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.	Выставка творческих работ детей.
	4 «Знай и уважай ПДД».	Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	Конкурс творческих работ «Транспорт будущего».

Ноябрь	1 «Родная страна».	Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.	Познавательная беседа «Государственные праздники». Выставка творческих работ детей.
	2 «Поздняя осень».	Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	Выставка детских рисунков «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».
	3 «Народное творчество, культура и традиции». (Золотая хохлома)	Развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.	Показ презентации «Чудо – чудное, диво – дивное». Вечер развлечений «В гостях у бабушки Забавушки». Выставка творческих работ детей.
	4 «Праздник мам».	Формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме.	Выставка детских работ, посвящённое дню матери – «Мамочки любимые».
	5 «Твоя безопасность».	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Викторина «Знатоки пожарной безопасности», презентация «Огонь - друг, огонь – враг». Выставка детских рисунков «Опасные ситуации».
Декабрь	1 «Волшебница Зима».	Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природы.	Продуктивная деятельность «Серебряная сказка».

	2 «Зимние забавы».	Расширить представления детей о зимних играх и забавах, уличных развлечениях. Мотивировать их вести активный образ жизни. Формировать правила безопасного поведения на прогулке.	Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы». Выставка детского творчества.
	3 «Мастерская Деда Мороза».	Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей.	«Мастерская Деда Мороза» - выставка игрушек – самоделок.
	4 «Новый год».	Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.	Детский утренник «Под Новый год, как в сказке».
Январь	1 «Неделя игр. Рождественские праздники – колядки».	Знакомить всех детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды русского народа. Развивать познавательный интерес к истории, воспитывать чувство любви к своей малой Родине.	Выставка поделок «Рождественский сувенир».
	2 «Птицы зимой».	Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, роли человека в жизни зимующих птиц.	Совместно с детьми изготовление кормушек и вывешивание их на территории детского сада. Выставка детских рисунков «Зимующие птицы».
	3 «Любопытные почемучки».	Развитие творческой исследовательской	Продуктивная деятельность: создание видеопрезентации «Как,

		активности дошкольников в процессе детского экспериментирования; познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.	что и почему?»
	4 «Мой дом. Моё село».	Воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.	Продуктивная деятельность «Село мое родное, всё нравится мне в нём».
Февраль	1 «Культура общения».	Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	«Уроки вежливости и красоты» выставка детского творчества.
	2 «Юные волшебники» (неделя художественного творчества на тему Гжель).	Поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно – творческой деятельности.	Продуктивная деятельность «Сказочная гжель».
	3 «Защитники Отечества».	Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздничное развлечение с папами «День защитника Отечества». Выставка детских рисунков «Папам -солдатам от ребят – дошколят».
	4 «Неделя детской книги».	Воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Оформление выставки детских рисунков «По страничкам детских книжек».
Март	1 «Женский день».	Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.	Праздничное развлечение «Славный праздник наших мам». Выставка детских рисунков «Число восьмое - не простое!».
	2 «Весна – красна».	Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям	Вечер загадок. Выставка детских рисунков «Весна шагает по планете».

		среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.	
	3 «Комнатные растения».	Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями в «Центре природы».	Продуктивная деятельность «Чудо на окошке».
	4 «Девочки и мальчики».	Воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).	Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек». Составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков».
	5 «Первоцветы».	Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны.	Викторина «Дыхание весны». Выставка детских рисунков «Цветущая весна».
Апрель	1 «Неделя здоровья».	Формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.	Спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух». Выставка детских рисунков «Со спортом дружить — здоровым быть!».
	2 «Космические просторы».	Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность	Выставка совместных работ (дети +родители) «Космос глазами детей».
	3 «Пернатые	Обогащать представления	Продуктивная деятельность

	соседи и друзья».	всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.	«Разнообразии птичьего мира», изготовление скворечников.
	4 «Народная игрушка».	Обогащать знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы; развивать тактильную, зрительную память.	Оформление выставки детских работ «Волшебство наших рук». Оформление мини-музея «Народная игрушка».
Май	1 «День Победы!»	Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Беседа «Великая Отечественная война». Оформление выставки детских рисунков «Нам нужен мир!».
	2 «Опыты и эксперименты».	Развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире.	Развлечение «День экспериментов».
	3 «Путешествие по экологической тропе».	Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Экологическая викторина «Знатоки родной природы». Выставка детских рисунков «Спасём природу вместе».
	4 «Мир вокруг нас».	Развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира.	Продуктивная деятельность «Удивительное рядом».

Литература

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Сфера, 2010
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст .М.: Сфера, 2009
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Сфера, 2009

- Г. С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: программа, конспекты;
- Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»;
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2014 г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2015 г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2015 г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2015 г.
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».: Мозаика-Синтез, Москва 2011 г.
- Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет».: ООО «ТЦ Сфера», 2011 г.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Н.Е.Веракса О.Р.Галимов « Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- О.А.Шиян «Развитие творческого мышления (работаем по сказке)»