

Принято
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 22
с.Дмитриановское»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ
«Детский сад № 22
с.Дмитриановское»
Путина Г.В.
_____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления Образования
Администрации РМР
Груданова Д.В.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 с. ДМИТРИАНОВСКОЕ»
НА ПЕРИОД 2024 – 2027 г.г.**

Принято
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 22
с.Дмитриановское»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ
«Детский сад № 22
с. Дмитриановское»
_____ Путина Г.В.
« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления Образования
Администрации РМР
Груданова Л.В. _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 с. ДМИТРИАНОВСКОЕ»
НА ПЕРИОД 2024 – 2027 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

№п \п	Содержание	страница
1	Введение	3
2	Паспорт программы МДОУ «Детский сад № 22 с. Дмитриановское»	4-8
3	Информационная справка об МДОУ «Детский сад « 22 с. Дмитриановское»	9-15
4	Основания для разработки Программы развития	16-17
5	Основные направления развития организации	17-19
6	Мероприятия по реализации Программы развития	19-22
7	Механизмы реализации Программы развития МДОУ «Детский сад « 22 с. Дмитриановское»	22-23
8	Ожидаемый результат Программы МДОУ «Детский сад « 22 с. Дмитриановское»	23
9	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	23-24

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад №22 с. Дмитриановское» на 2024 - 2027 (далее - Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа развития определяет стратегические направления развития МДОУ «Детский сад №22 с. Дмитриановское» на среднесрочную перспективу:

- Создание современной образовательной инфраструктуры и внедрение инновационных педагогических технологий;
- Поддержка талантливых детей, развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей;
- Разработка современных подходов к реализации работы по экологическому воспитанию дошкольников в рамках краеведческой деятельности;
- Кадровая политика: подготовка педагогов к активному включению в инновационный процесс;

Программа как управленческий документ развития МДОУ – «Детский сад №22 с. Дмитриановское» (далее - МДОУ, Учреждение) определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МДОУ призвана обеспечить:

- Создание современной образовательной инфраструктуры и внедрение инновационных педагогических технологий;
- Поддержку талантливых детей, развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей;
- Кадровая политика: подготовка педагогов к активному включению в инновационный процесс;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность 4 деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации Программы, рассчитаны на весь период с 2024 по 2027 годы ее реализации

Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад № 22 с.Дмитриановское» на 2024-2027 годы

1	Наименование программы развития	«Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 с.Дмитриановское» общеразвивающего вида на период 2024-2027 гг.»
2	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 №273-ФЗ - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. - Конституция РФ. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020. N 474 "О национальных целях

		<p>развития Российской Федерации на период до 2030 года"</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. №655 «об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.3049-13 (с редакцией от 27.08.2015 г.) - Приказ Рособнадзора от 29.07.2019 № 1109 "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по предоставлению государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности"</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847);</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года №72264)</p> <p>- Устав МДОУ «Детский сад № 22 с.Дмитриановское»</p> <p>- Локальные нормативные акты МДОУ «Детский сад №22 с.Дмитриановское»</p>
3	Заказчик программы развития	Отдел образования Ростовского муниципального района
4	Основные разработчики программы развития	Заведующий МДОУ «Детский сад № 22 с.Дмитриановское» - Путина Г.В.; Воспитатель МДОУ «Детский сад № 22 с.Дмитриановское»-Коротина Е.В.

5	Цели программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. - Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. -Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации <p>Создание современной образовательной инфраструктуры, что включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение инновационных педагогических технологий; - Поддержка талантливых детей, развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей; - Разработка современных подходов к реализации работы по патриотическому воспитанию дошкольников в рамках образовательной и совместной деятельности с воспитанниками;
6	Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. - Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. - Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. - Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. - Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе - Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. - Совершенствование взаимодействия МДОУ с

		<p>родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
7	Основные направления развития организации	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. - Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. - Совершенствование системы охраны труда. - Усиление антитеррористической защищенности организации. - Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
8	Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год – 4 года
9	Исполнители программы развития	Администрация, педагогические работники МДОУ «Детский сад № 22 с. Дмитриановское», родительская общественность.
10	Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность 70-100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Положительная динамика результативности участия педагога в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. - Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. - Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - Обучение педагога по программам для работы с детьми с ОВЗ.. - Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. - Обновление материально-технической базы. - Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. - Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев.
11	Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Хороший процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе

		<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО - Повышено качество оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на усовершенствование системы физкультурно-оздоровительной деятельности МДОУ, через внедрение новых методик и технологий; - Достигнутый уровень компетентности родителей (законных представителей) позволяет выстроить эффективную систему взаимодействия с Учреждением и их активное участие в образовательном процессе.
12	Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 22 с. Дмитриановское». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад № 22 с. Дмитриановское»</p>

Информационная справка. Общие сведения.

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 с. Дмитриановское»
Учредитель	Ростовский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Ростовского муниципального района осуществляет управление образования администрации Ростовского муниципального района, в ведении которого находится Учреждение. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Ростовского муниципального района, в установленном порядке, осуществляет управление муниципального имущества администрации Ростовского муниципального район
Историческая справка	МДОУ "Детский сад № 22 с. Дмитриановское" расположен в одноэтажном, кирпичном здании, построенный по типовому проекту и принят в эксплуатацию в апреле 1973 года. До 2 марта 1998 года детский сад находился в ведомственном подчинении ЗАО "Новый путь".
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия Серия 769Л02 № 0001007, регистрационный номер 240/16 от 13 апреля 2016
Юридический адрес, телефон, сайт	152133 Ярославская область, Ростовский район, с. Дмитриановское, ул. Кузьмина , д. 21 , телефон (48536)41-7-19, e-mail: dmitr22.petrovsk@yarregion.ru http://ds22dmitr-ros.edu.yar.ru
Фактический адрес	152133 Ярославская область, Ростовский район, с. Дмитриановское, ул. Кузьмина , д. 21
Тип здания (краткая характеристика)	МДОУ расположен в одноэтажном, кирпичном здании, построенный по типовому проекту
Объемные данные	В МДОУ 1 разновозрастная группа. с 1,5 до 8 лет, Предельная наполняемость групп устанавливается САНПИН 2.4.1.2660 – 10 исходя из площади игровых помещений

	<p>для ясельного возраста – не менее 2,5 кв. м. на человека, для дошкольного возраста – 2 кв.м. на ребенка. С учетом площадей игровых комнат учреждения, наполняемость детского сада составляет 35 человек (15 детей в возрасте до трех лет и 20 человек – старше трех .) В настоящее время учреждение посещает 11 человек, имеются свободные места.</p>
--	---

Коллектив МДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом МДОУ и образовательной программой дошкольного образования, разработанной Учреждением самостоятельно с учетом образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Материально-техническое обеспечение

В МДОУ 1 групповое помещение, и 1 спальная комната, спортивный зал. Кроме того, имеется ряд служебных помещений: пищеблок, складское помещение, прачечная и музей. На территории Учреждения располагается, 1 групповая игровая площадка и 1 спортивная площадка, оборудованные теневыми навесами, газоны, цветники. Общее количество групп – 1. Группа разновозрастная, общеразвивающей направленности. В группе имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, телевизор, интерактивная доска.

Группы оснащены проектором, компьютером, принтером, ламинатором и др. техникой. Так же имеется библиотека для педагогов: методические пособия и литература, дидактический материал. В методическом кабинете сосредоточен учебно-методический, воспитательный, дидактический, развивающий и наглядный материал для успешного воспитания и развития детей.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-хозяйственной базы. Проведен капитальный ремонт прачечной, капитальный ремонт по замене оконных блоков; подготовлена сметная документация для капитального ремонта крылец входов и ремонт отмостки и цоколя здания Учреждения.

Для создания безопасных условий на территории МДОУ установлено видео наблюдение. Обновлена и пополнена предметно-развивающая среда в группах. В МДОУ ведется организационно - педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно - хозяйственная деятельность – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья воспитанников, создание психологического климата в МДОУ, на познавательное-речевое и творческое развитие воспитанников.

Характеристика педагогических кадров МДОУ

В соответствии со штатным расписанием в МДОУ работает - 9 сотрудников из них: - административный персонал – 1; - педагогов – 1; работников обслуживающего персонала – 7. В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками МДОУ составляет – 100%.

Информация о педагогических кадрах в МДОУ «Детский сад № 22 с. Дмитриановское»

Показатели	Единицы измерения
Общая численность пед. работников	2
В том числе педагоги имеющие квалификационные категории	
Высшую	0
Первую	2
В том числе педагоги имеющие образование	
Высшее педагогическое	1
Среднее специальное педагогическое	1
Средне специальное	0
В том числе педагоги, имеющие педагогический стаж	
от 15 до 25 лет	1
Свыше 25 лет	1
В том числе педагоги имеющие возраст	
До 45 лет	1
Свыше 45 лет	1
В том числе педагоги, имеющие отраслевые награды	
	1
В том числе педагоги по должностям	
Музыкальный руководитель	0
Воспитатели	1

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В Учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Повышение квалификации педагогических кадров проводится каждые три года в соответствии с перспективным планом.

Социальная поддержка работников осуществляется администрацией совместно с Управляющим советом учреждения.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и

здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам.

Администрация и управляющий совет МДОУ контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями строится на изучении потребностей семей, на вовлечении родителей (законных представителей) в образовательный процесс путем организации совместной проектной деятельности, организации просветительских и праздничных мероприятий, мастер-классов.

Социальный статус семей, дети которых посещают МДОУ «Детский сад № 22 с. Дмитриановское»

	Общий контингент						
	Дети						
	Общее кол-во детей	Из полных семей	Из не полных семей	Из многодетных семей	Матерей одиночек	Дети сироты	Дети из двуязычных семей
2023	11	7	2	3	1	-	-

Характеристика программно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов МДОУ решает следующие задачи:

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- осуществление речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников в соответствии с реализуемой программой;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- создание комфортности пребывания воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников в Учреждении;
- Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников – 2 человек (заведующий детским садом, 1 воспитатель).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;

- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во пед. работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 1 чел. Среднее специальное – 1 чел.	Высшая – 0 чел. Первая – 2 чел. Без категории – 0 чел.	До 5 лет – 0 чел. 5–10 лет – 0 чел. Свыше 15 лет – 2 чел.

Характеристика достижений организации.

Педагог детского сада регулярно участвует в конкурсах муниципального и регионального уровня и повышает уровень образования участвуя в вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации

В 2023 года педагог организации принял участие в следующих мероприятиях:

Удостоверение о повышении квалификации "Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.(Единый урок РФ)

Удостоверение о повышении квалификации "Педагогические компетенции дошкольного образования и важнейшие мероприятия Министерства РФ в 2022/2023 уч.году" в объеме 144 часа.

Вебинар: «Событийность как условие включения детей с особенностями развития в образовательную деятельность ДОО»

из цикла вебинаров «Педагог инклюзивной группы. Специфика взаимодействия с детьми и родителями» 2 часа На платформе Virtual Room 24.10.2023г

Сертификат участника "Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФОП ДО ФГОС" 16 часов

Сертификат участника Всероссийского онлайн-конкурса "30 лет Конституции России- проверь себя!"

Сертификат курсов "Практический курс по видеомонтажу и моушн-графике" (3 часа 5 минут) Образовательная платформа "Диалог Регионы".

Сертификат курсов "Информационная безопасность "(3 часа 19 минут) Образовательная платформа "Диалог Регионы".

Сертификат курсов " Академия госпабликов"(3 часа 23 минуты) Образовательная платформа "Диалог Регионы".

Сертификат участника муниципального конкурса для педагогов и законных представителей детей МДОУ на лучшую разработку авторского пособия по сенсорному

развитию "Волшебная сенсорика"Ростовского муниципального района пособие "Сенсорная коробка" Номинация "Авторское пособие "Сенсорная шкатулка или коробка"(старший дошкольный возраст)

Сертификат участника муниципального конкурса для педагогов и законных представителей детей МДОУ на лучшую разработку авторского пособия по сенсорному развитию "Волшебная сенсорика"Ростовского муниципального района пособие "Комплекс игр" Номинация "Авторское пособие "Сенсорная кубик "средний дошкольный возраст)

Сертификат участника муниципального конкурса для педагогов и законных представителей детей МДОУ на лучшую разработку авторского пособия по сенсорному развитию "Волшебная сенсорика"Ростовского муниципального района Дидактическая игра "Комплет игр" Номинация "Авторское пособие "Сенсорная перчатка"(ранний и младший дошкольный возраст)

Удостоверение о повышении квалификации "Организация правового просвещения в образовательной организации"в объеме 36 часов.(Единый урок РФ)

Удостоверение о повышении квалификации по программе "Основные аспекты прав и интересов детей" в объеме 36 часов (Единый урок РФ)

Удостоверение о повышении квалификации по программе "Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании" в объеме 36 часов (Единый урок РФ)

Грамота за первое место 1 место в районном конкурсе на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по противопожарной безопасности в образовательных учреждениях. Номинация "Учебно-методические пособия по обучению детей правилам пожарной безопасности"

Сертификат участника обучающего курса "Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста" Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ RAZVITUM 2 акад. часа.

Сертификат участника обучающего курса "Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях" Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ RAZVITUM 2 акад. часа.

Благодарность воспитателю МДОУ" Детский сад № 22 с. Дмитриановское" за подготовку воспитанницы Грачевой Виктории к участию в конкурсе авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи педагогов дошкольных образовательных учреждений Ростовского муниципального района "Логопедические кубики".Номинация "Лучшая авторское дидактическое пособие(игр)по развитию речи, выполненное родителями воспитанников ДОУ"

Благодарность воспитателю МДОУ" Детский сад № 22 с. Дмитриановское" за подготовку воспитанницы Волкова Анастасия к участию в конкурсе авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи педагогов дошкольных образовательных учреждений Ростовского муниципального района Лото профессия .Номинация "Лучшая авторское

дидактическое пособие(игр)по развитию речи, выполненное родителями воспитанников ДОУ"

Благодарность воспитателю МДОУ" Детский сад № 22 с. Дмитриановское" за подготовку воспитанницы Ежовой Ксении к участию в конкурсе авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи педагогов дошкольных образовательных учреждений Ростовского муниципального района Лепбук "Птицы".Номинация "Лучшая авторское дидактическое пособие(игр)по развитию речи, выполненное родителями воспитанников ДОУ"

Сертификат участника всероссийского мастер-класса" Методы и приемы построения ООП ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№ 1028)" 4 часа.

Сертификат участника всероссийского мастер-класса" Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации: содержание, методы и приемы формирования основ гражданской культурной идентичности в соответствии с ФОП ДО" 4 часа .

Сертификат участника всероссийской педагогической конференции "Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения"

Сертификат участия во всероссийском мастер классе тема: Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организация развивающей предметно-ролевого пространства в возрастных группах детского сада 4 часа

Благодарность Управления образования администрации Ростовского муниципального района МДОУ"Детский сад № 8" .За подготовку участников в муниципальном фестивале-конкурсе литературных композиций "Ручеек" среди воспитанников образовательных учреждений Ростовского муниципального района.

Сертификат участника вебинара "Всестороннее развитие детей на занятиях и в самостоятельной деятельности с пособиями EDX Education" 2 часа

Сертификат участника семинара "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 3-6 лет ".

Сертификат участника семинара "Педагогические условия обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образ

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2025;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста Центра развития образования г. Энска	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования

Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
--	--	--	---

Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

6. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада.

Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

8. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

9. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Заведующий	Февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Заведующий	Март 2024	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Заведующий	2024	Акты приемки	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заведующий	Январь – март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Заведующий	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
3. Ведение госадресника					

1	Мониторинг ведения госпаблика https://vk.com/public217664634	Воспитатель	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Воспитатель	Январь 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Воспитатель	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Воспитатель	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Заведующий	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Воспитатель	Март 2024	Протокол	
6	Повышение квалификации педагогов	Воспитатель	2024	Обучен педагог	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Заведующая	Июль 2024	Анкеты для педагогов и родителей	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в	Заведующий	Первое полугодие	Приказы	

	детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Завхоз	2024	Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Завхоз	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Завхоз	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении					
1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Заведующая	Январь 2024	Справка	
2	Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов	Заведующая	Февраль 2024	План мер	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Воспитатель	Январь 2024	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Воспитатель	Февраль 2024	План	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Составление перечня должностей, на которые	Специалист по кадрам	Февраль 2024	Перечень	

	можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования				
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам	Февраль-март 2024	План мер	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами	
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Февраль 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2023	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 20 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.
3. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Работник, использующий дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

	Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Педагог прошел обучение по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефицита нет.
10. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».

3. Аналитическое обоснование Программы

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Совершенствование современной системы дошкольного образования связывается в МДОУ с идеями:

- построение педагогами дошкольного учреждения комплексной социально-педагогической системы, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в которой экологическое и физкультурно-оздоровительное направление деятельности является ядром, вокруг которого выстраивается деятельность социальных институтов: Дмитриановский ФАБ, МОУ «Дмитриановская СОШ», ДК «Дмитриановское».
- удовлетворение воспитательных, образовательных и социокультурных потребностей воспитанников и их родителей;
- обеспечение условий для творческой деятельности воспитанников и воспитателей, поддержка одаренных детей, реализации личностного и профессионального потенциала педагогов;
- формирование культуры здоровья воспитанников МДОУ, мотивация родителей на здоровый образ жизни семьи;

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МДОУ

Благодаря хорошо организованной деятельности коллектива МДОУ нам удалось реализовать основные задачи, поставленные на предыдущем этапе.

В результате деятельности Учреждения удалось улучшить качество воспитания и образования в МДОУ; повысилась компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с Учреждением, увеличилась их роль в системе управления МДОУ.

Благодаря эффективной физкультурно-оздоровительной работе и использованию здоровьесберегающих технологий работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников можно считать удовлетворительной.

Учреждение в течение времени реализации Программы работало и реализовало образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>-Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по организации оздоровительной работы и формированию привычки к ЗОЖ. -Педагоги освоили содержание образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. - Общение с воспитанниками строится на принципах сотрудничества. - Воспитанники проявляют заинтересованное отношение к познанию себя, к сохранению своего здоровья. В Учреждении проводятся ежегодные творческие совместные праздники, Дни здоровья и др.</p>	<p>- Инновационная деятельность коллектива по проблеме внедрения ФГОС ДО развивалась неравномерно. - Педагоги находятся на разных этапах становления своего профессионализма. - В связи с принятием новой редакции образовательной программы требуется обновление методического обеспечения к ней.</p>

Для дальнейшего развития Учреждения имеются следующие возможности

- создание новой инновационной образовательной программы МДОУ
- организация деятельности коллектива по проблеме внедрения новой инновационной образовательной программы ДОУ.
- Развитие профессионализма педагогов, подготовка кадров к реализации ФОП ДО через прохождение курсовой подготовки.
- Вовлечение и стимулирование педагогов к внедрению инноваций.

Качество образовательного процесса.

Ежегодно в МДОУ проводится самоанализ деятельности учреждения, самооценка качества выполнения образовательной программы.

Коллективом проведен самоанализ деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации программы в соответствии с ФГОС ДО: индивидуально каждого педагога, группы, Учреждения в целом.

Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль в образовательной деятельности, в режимные моменты, беседы с воспитанниками, сотрудниками, родителями, анкетирование, тестирование, анализ документации и другое.

В ходе проведенной Самооценки качества условий образовательной деятельности МДОУ были получены следующие результаты:

- итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»

- итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества « Комфортность условий предоставления услуг»
- интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы»
- интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

Результативность реализации образовательной Программы МДОУ

Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса шло через внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внедрение личностно-ориентированных технологий, мониторинга оценки качества образовательного процесса. В МДОУ апробируются и внедряются современные программы и технологии, в том числе здоровьесберегающие.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается тем, что педагоги создают условия для освоения воспитанниками содержания образовательной программы с учетом основной программы «От рождения до школы».

Работа ведется в соответствии с рабочими программами по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Система работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников включает деятельность по ознакомлению с социальными нормами поведения в обществе и морально-этическими ценностями.

В условиях организации разнообразного творческого взаимодействия воспитанников и взрослых формируются представления и положительное отношение воспитанников к самим себе, взрослым и сверстникам, ценностное отношение к своему труду и труду других людей.

В МДОУ созданы условия для реализации интересов воспитанников в разных играх, воспитатели развивают умение воспитанников широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряя детскую инициативу. Воспитывать честность, доброту, дружеские взаимоотношения, уважение к коллективу, чувство товарищества.

Большое значение уделяется нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников: проводятся консультации, педсоветы, открытые просмотры занятий.

Практика показывает, что педагоги проделали большую работу в данном направлении: изучали и внедряли в практику программу по приобщению воспитанников к истокам русской культуры; народно-прикладного искусства с опорой на народные и календарные праздники, формирование основ взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей.

Программа отражает современные подходы к образовательной деятельности воспитанников совместно со взрослыми, где так же прослеживается интеграция различных видов детской деятельности. Примером может быть проект «Календарные праздники» с проведением календарных и народных праздников и досугов, тематических календарных дней; цикл мероприятий «Семейный круг»; выставки семейного творчества «Игрушки своим руками», «Поделки из природного материала», «Готовим 24 любимые блюда вместе с мамой», «Мои новогодние каникулы», «Герб нашей семьи».

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие проходит через восприятие целостной картины мира, развития детского художественного творчества.

Воспитанники, педагоги и родители постоянно участвуют в конкурсах различного уровня (областного, районного).

Педагогами детского сада систематически организуются выставки детских работ, тематические и сезонные выставки «Мое село», «Зимушка- зима», выставки юбилярам – писателям и художникам: Е. Чарушину, В. Бианки, А.С. Пушкину, В. Сутееву.

Продолжается переход к более широкому использованию деятельностного подхода, введение элементов исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс наряду с традиционной.

Педагоги продолжают активную работу по использованию интерактивных педагогических технологий.

Одно из направлений педагогической работы заключалось в планомерном и системном сотрудничестве с родителями в целях развития творческих способностей воспитанников через реализацию проектной деятельности.

Данное направление является на сегодняшний день актуальным, педагоги МДОУ значительно расширили познания в данной области, успешно отработывают свои практические навыки при реализации в рамках своей группы краткосрочные и долгосрочные детско-родительские проекты, такие как «Будь здоров», «Веселая математика», «Что такое школа?».

В рамках театрального года России был реализован проект «Мир театра», где воспитатели с воспитанниками изучали театральные профессии и атрибуты к ним (грим, костюмы, билеты, места, занавес и т.д.). Было организовано представление «Осторожно, Баба-Яга».

Познавательное развитие.

Познавательное развитие осуществляется в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» и включает в себя следующие направления: формирование элементарных математических представлений; ознакомление с социальным и предметным окружением, ознакомление с миром природы.

В результате образовательной и контрольной деятельности выявились недочеты в осуществлении работы по ознакомлению воспитанников с миром природы: отсутствие уголка природы, не достаточно сформированные ценностное и бережное отношение у воспитанников к природе.

Развитие познавательного интереса у воспитанников педагоги поддерживают через опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельности. Использование опытно-экспериментальной деятельности осуществляется педагогами с младшего дошкольного возраста. К старшему дошкольному возрасту, воспитанники уже владеют навыками исследовательской деятельности и могут проводить аналитические умозаключения.

В реализации данной деятельности с воспитанниками и родителями большое значение имеет заинтересованность самого педагога, его творческие проявления, чтобы данная деятельность была интересна для воспитанников и родителей.

Воспитатели строили свою работу по проектной деятельности, используя интересные формы организации, применяли интересные методы и приемы в познавательной, исследовательской экспериментальной деятельности, что привлекло большое внимание со стороны родителей. В результате педагогами было принято решение включить родителей в проектную деятельность активными участниками.

В 2022/2023 учебном году это стало одной из годовых задач: был проведен педсовет «Использование современных образовательных технологий»; были организованы следующие мероприятия деловая игра «Безопасность детей в зимний период»; а также педагогическая гостиная для родителей «Готовимся к школе!» Итогом работы стало проведение конкурса семейных проектов, где воспитанники представляли свои проекты разработанные совместно с родителями: «Береза - символ России», «Сказка и книга» и т.д.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается тем, что педагоги создают условия для освоения воспитанниками содержания образовательной программы с учетом основной программы «От рождения до школы». Работа ведется в соответствии с рабочими программами по образовательным областям.

С целью выполнения одной из задач Программы развития МДОУ – создание оптимальных условий укрепления физического и психического здоровья воспитанников была проведена огромная работа.

Коллектив достиг значительных успехов в обеспечении физического и психического развития воспитанников, формирования у них представлений о ЗОЖ.

Взаимодействие специалистов с целью координации действий осуществляется на педсоветах, семинарах-практикумах, ПМПк, где обсуждаются актуальные вопросы профилактики заболеваемости, результаты комплексного обследования. Это позволяет получить точные представления о соматическом состоянии воспитанников, уточнить заключение о рекомендациях, а также обосновать, разработать и, при необходимости, скорректировать физкультурно-оздоровительную работу с каждым воспитанником.

Качество физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками удовлетворяет запросы родителей (законных представителей).

В осенне-зимний период наблюдается повышение заболеваемости во всех группах.

Это объясняется тем, что на этот период ежегодно приходится вспышка ОРВИ и гриппа. Ситуация с заболеваемостью воспитанников младших групп остается сложной из-за адаптации детей к условиям детского сада.

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

<p>- Качество физкультурно оздоровительной работы с воспитанниками удовлетворяет запросы родителей. - Острая заболеваемость остается в пределах ниже среднегородских показателей. - Проведение физкультурно оздоровительных мероприятий дает хорошие результаты. - Положительное отношение воспитанников всех возрастов к образовательной и игровой деятельности с оздоровительным содержанием, к утренней гимнастике, физкультурным занятиям, подвижным играм, к культурногигиеническим процедурам. - Педагоги МБДОУ проводят с воспитанниками мероприятия по ОБЖ.</p>	<p>- Не все родители (законные представители) соблюдают дома режим дня дошкольника, большинство заболеваний проявляется после двух выходных дней. - Не все родители (законные представители) дают согласие на прививки от гриппа. - Не всегда удается достичь согласованности с родителями (законными представителями) по одежде ребенка для прогулок, по закаливанию, по посещению их ребенком группы при наличии ранних с признаков заболевания и др.</p>
---	---

Для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ имеются следующие возможности:

- Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы, особенно с воспитанниками младших групп.
- Организация просветительской работы с родителями (законными представителями).
- Повышение уровня валеологической грамотности родителей.
- Использование здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Реализация преемственности физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ и семье, совместная целенаправленная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов.
- обновление РППС и косметический ремонт зала.

Качественный анализ педагогических кадров

В МДОУ была организована работа по повышению квалификации педагогов и их компетенций, необходимых для введения ФГОС ДО в образовательный процесс. МДОУ полностью обеспечено кадрами, общее количество педагогических работников – 4.

Должностные инструкции работников МДОУ приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников"».

100% педагогического состава МДОУ прошли курсы повышения квалификации. Формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации;
- участие в работе городских методических объединений;
- семинары-практикумы;
- организация педагогических мастерских (открытые мероприятия);

- творческие группы.

В МДОУ осуществляется технология учета деятельности педагога в межаттестационный период – портфолио педагога. В последние годы уровень умений воспитателей представлять свой опыт повысился. Педагог выходит на профессиональные и творческие конкурсы.

Педагог вместе с воспитанниками готовит работы, рисунки, и Всероссийские творческие конкурсы.

Воспитатель ведет работу над самообразованием, для этого им предлагаются консультации, методическая литература, открытые просмотры. Идет работа по оформлению опыта работы воспитателей МДОУ; оформляются выставки «Готовимся к Педагогическому совету», «Новинки методической литературы».

Дополнительное образование

В МДОУ не оказывается дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Администрацией и педагогами Учреждения была проведена аналитическая работа по внедрению дополнительного образования:

- изучение мнения родителей (законных представителей) о необходимости дополнительных образовательных услуг (анкетирование);
- проведен анализ материально-технических возможностей (наличие помещений) для дополнительных занятий;

Вся аналитическая работа позволила сделать вывод, что МДОУ не имеет возможности (помещения, педагогические кадры) предоставлять дополнительные образовательные услуги по социальному заказу родителей.

Общие выводы

Работа МДОУ во все периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и задачами. Реализации задач способствовали следующие факторы:

- укомплектованность МДОУ кадрами на 100%,
- имеют квалификационные категории 100 % педагогического персонала,
- успешное прохождение аттестации сотрудниками в соответствии с графиком;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в МДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников, но в тоже время имеются часто длительно болеющие дети.
- в МДОУ обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации воспитанников к условиям Учреждения, оптимальные результаты качества подготовки выпускников МДОУ,
- активное участие органов самоуправления в жизни МДОУ.

Методическая работа в МДОУ осуществляется в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Активизировалось участие педагога в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе Учреждения, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

Существующие проблемы, требующие решения на следующем этапе развития МДОУ:

Анализ и изучение практики коллектива, появление новых нормативных документов правительства РФ, регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования, свидетельствуют о том, что МДОУ должно существенно измениться и решить ряд серьезных задач.

1. Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе
3. Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Обогащение и совершенствование развивающей предметно пространственной образовательной среды, способствующей повышению знаний воспитанников о природе, представлений об экологической культуре.
5. Совершенствование взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

4. Концепция желаемого будущего состояния МДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к природному миру и окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей воспитанника, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения Учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития Учреждения, среди которых:
- введение инновационных основных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольном образовании влияющих на уровень дошкольной подготовки воспитанников;
- организация дополнительных мест в МБДОУ;
- необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа МДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. Разрабатывая модель, мы основными нормативными документами в сфере образования (перечислены в информационной справке), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности МДОУ.

При постановке цели развития МДОУ учитывалось, что дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: по познавательному, речевому, социальнокоммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

В основу Концепции заложены теоретические положения:

- положение А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития. Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей воспитанника именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;
- теория С.Л. Рубинштейна о единстве развития и обучения. Обучение должно соответствовать возможностям воспитанника на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня.
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Развитие воспитанника осуществляется в процессе различных деятельности. Для воспитанника дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная и театрализованная деятельность.

Программа развития МДОУ корректируется, опираясь на изменения в образовательной сфере, появление инновационных идей:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрение инновационной программы дошкольного образования;
- реализация мероприятий в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята»;
- включение в физкультурно-оздоровительную работу партерной гимнастики.

Линия развития Учреждения будет строиться на оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующего ФГОС ДО и наполненного содержанием экологической и оздоровительной направленности, а так же способствующему развитию творческой инициативы воспитанников.

Концепция строится на принятии следующих ценностей:

Ценность образования и развития - предполагает построение развивающего образовательного процесса, в котором ценятся достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность воспитанников к саморазвитию и самообразованию.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и культуры здоровья.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

МИССИЯ	Учреждение обеспечивает образование в соответствии с ФГОС ДО, развитие творческих инициатив у дошкольников и интеллектуальных способностей, формирование экологической культуры, охрану и укрепление здоровья воспитанников. ДОУ
--------	--

	<p>призвано обеспечить полноценное физическое, психическое, социальное благополучие ребенка, создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечить формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка через систему оздоровительной и образовательной работы в тесном взаимодействии с семьей.</p>
КОНЦЕПЦИЯ	<p>Создать МДОУ, которое будет обеспечивать развивающее образование ребенка в соответствии с ФГОС ДО, ориентированное на сохранение и укрепление его здоровья, а так же поддержку детской инициативы.</p>
ЦЕЛЬ	<p>- Создание современной образовательной инфраструктуры и внедрение инновационных педагогических технологий; - Поддержка талантливых детей, развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей; 39 - Разработка современных подходов к реализации работы по экологическому воспитанию дошкольников в рамках краеведческой деятельности; - Кадровая политика: подготовка педагогов к активному включению в инновационный процесс; обеспечение психолого-педагогической деятельности через привлечение в штат педагога-психолога.</p>
ЗАДАЧИ	<p>1. Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе 3. Создание образовательной среды для детей второй группы раннего возраста. Разработка образовательной программы, оснащение и обеспечение функционирования группы 4. Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 5. Обогащение и совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей повышению знаний воспитанников о природе, представлений об экологической культуре. 6. Совершенствование взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p>

Концептуальная модель замысла развития МДОУ
Концептуальная модель выпускника (как желаемый результат):

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития воспитанника, который в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного

образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;
- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- состояние здоровья
- уменьшение количества простудных заболеваний в год, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, положительная динамика коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У воспитанника сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, имеет желание физического совершенствования.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

МДОУ должно осуществлять обогащенное развитие детей по основным образовательным областям.

Концептуальная модель педагога МДОУ (как желаемый результат)

Исходя из основных целей и направлений деятельности МДОУ в будущем, учитывая требования ФГОС, профстандарта «Педагог» к кадровым условиям, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог»;
- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
 - 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении воспитанников; - креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) и социума;
- соответствует требованиям Кодекса педагогической этики.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Концептуальная основа модели будущего МБДОУ (как желаемый результат)

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к

нормам экологической культуры, основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно - эстетическое развитие.

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Стандарта;

- повышение уровня положительного имиджа дошкольного учреждения путем улучшения качества образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Стратегия развития МБДОУ

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период 2023-2027 г.г.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения, обеспечивающие участие в реализации Программы коллектива МБДОУ, родителей воспитанников, социума.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в МДОУ, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

5. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

1. Проект «Образование».
Цель: Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования.
2. Проект «Кадры».
Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе
3. Проект «Малыши».
Цель: Создание образовательной среды для детей второй группы раннего возраста. Разработка образовательной программы, оснащение и обеспечение функционирования группы
4. Проект «Здоровье»

Цель: Внедрение оздоровительнообразовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

5. Проект «Экология»

Цель: Обогащение и совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей повышению знаний воспитанников о природе, представлений об экологической культуре.

5. Проект «Семья»

Цель: Совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Основные целевые индикаторы Программы развития:

- доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровнях - 80 %, от общей численности выпускников МБДОУ;
- уровень условий для реализации образовательной программы дошкольного образования (оснащенность учебно-методическими материалами и соответствующая специфика ООП развивающая предметнопространственная среда) – 100%;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по темам ФГОС ДО - 100% от общей численности педагогов;
- Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями и качеством предоставления МБДОУ образовательных услуг - 100%;
- доля воспитанников с высоким и средним уровнем знаний о природе, представлений об экологической культуре – 95% от общей численности воспитанников;
- высокий рейтинг по результатам независимой оценки качества образования – 100%.

Материальная составляющая инфраструктуры МДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры Учреждению необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания учреждения, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МДОУ предполагает использование информационной среды Учреждения для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Этапы	Содержание деятельности
<p>1 ЭТАП Подготовительный (2020-2021г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести проблемный анализ и мониторинг по всем направлениям деятельности МДОУ на текущий момент, анализ комплекса условий, имеющихся в Учреждении. 2. Анализ системы качества образования в МДОУ. 3. Освоение педагогами содержания новой образовательной программы МДОУ, программы «От рождения до школы» в новой редакции. 4. Создание условий для успешной разработки и реализации образовательной программы с учетом расширения возрастной категории воспитанников через запуск проекта «Образование». 5. Отработка системы мониторинга деятельности МДОУ в рамках новой образовательной программы. 6. Анализ системы оздоровительной деятельности МДОУ. 7. Проектирование и внедрение в образовательное пространство Учреждения комплексной модели здоровьесбережения, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников через запуск проекта «Здоровье». 8. Анализ системы работы по экологическому воспитанию дошкольников. 9. Проектирование развивающей предметно-пространственной среду по экологическому воспитанию дошкольников. 10. Моделирование совместной деятельности с воспитанниками на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование целевых ориентиров дошкольного образования у воспитанников. 11. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. 12. Изменение содержания и форм совместной деятельности с воспитанниками, реализация интеграции различных видов деятельности. 13. Создание творческого педагогического объединения, обеспечивающего профессиональный и творческий подход в реализации Программы.
<p>2 ЭТАП Развивающий (2021-2023г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация Программы развития. 2. Реализация новой образовательной программы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО возрастными группами ДОУ. 3. Внедрение системы работы по формированию у дошкольников начал экологической культуры. 4. Модернизация воспитательно-образовательного процесса МДОУ в соответствии с ФГОС ДО и Программой развития.

	<p>5. Оснащение материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Совершенствование системы мониторинга деятельности МБДОУ в рамках образовательной программы для второй группы раннего возраста.</p> <p>7. Повышение качества образования.</p> <p>8. Развитие преемственности между дошкольным учреждением и семьей по обеспечению полноценного их развития в рамках единого образовательного пространства через запуск проекта «Семья».</p> <p>9. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды МДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>10. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, корректировка дифференцированной программы.</p> <p>11. Коррекция рабочих программ и планов с внесением коррективов по экологическому воспитанию, с учетом второй группы раннего возраста (в соответствии с программой «От рождения до школы»).</p> <p>12. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ для развития творческих способностей воспитанников с целью поддержки детской инициативности.</p> <p>13. Контрольно-диагностическая работа по реализации Программы: организация мониторинга эффективности реализации программы, корректировка.</p>
<p>3 ЭТАП Заключительный (2023-2025г.г.)</p>	<p>1. Обобщить опыт работы МДОУ по реализации Программы</p> <p>2. Обобщить опыт работы МДОУ по обновленной образовательной программе с учетом второй группы раннего возраста.</p> <p>3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>5. Совершенствование системы экологического воспитания, деятельности по развитию детского творчества и поддержки детской инициативности.</p> <p>6. Развитие системы взаимодействия МДОУ с родителями.</p> <p>7. Мониторинг достижений воспитанников и квалификации педагогов.</p> <p>8. Анализ работы МДОУ по Программе развития 2020 – 2025 года</p> <p>9. Коррекция основных направлений Программы.</p> <p>10. Ознакомление общественности с результатами работы МДОУ.</p>

План реализации проекта

Название проекта	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Образование	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МДОУ	2020 год	Заведующий
	Совершенствование развивающей предметнопространственной среды в МДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МДОУ	2020-2025 год	Заведующий
	Планирование и организация занятий цикла по экологическому воспитанию в условиях МБДОУ	2020	воспитатели
	Разработка и внедрение системы художественно – эстетического развития детей и поддержка детской инициативности средствами организации мастер-классов со всеми участниками образовательного процесса	2020	воспитатели
	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в методических объединениях, региональной методической школе	2020-2025	Заведующий, воспитатели

	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития воспитанников; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	2020-2021	Воспитатели
Здоровье	Развитие системы профилактической и оздоровительной работы с воспитанниками в образовательном пространстве МДОУ	2020-2025	Воспитатели
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МДОУ	2020-2021	Воспитатели
	Внедрение, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ и родителей воспитанников: - публикации на сайте МБДОУ - участие в конкурсах - методический объединениях	2020	Заведующий, воспитатели
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников	2023	Заведующий , воспитатели
Кадры	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение профессиональных компетенций сотрудников Учреждения	2020-2025	Заведующий, воспитатели
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативноправовых документов, регламентирующих процедуру аттестации	2020-2025	воспитатели

	педагогических и руководящих работников		
	Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению профессиональной компетентности. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Осуществление комплекса социально -направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).	2020-2023	Заведующий, председатель трудового коллектива
Семья	Совершенствование просветительской работы для повышения педагогической и экологической культуры родителей (законных представителей); - дифференцированная работа с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста; - разработка и реализация совместных с родителями (законными представителями) проектов; - повышение престижа МДОУ среди заинтересованного населения транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями (законными представителями), работа Консультационного центра; на разном уровне; - поддержание положительного имиджа Учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОУ в области взаимодействия с семьей;	2020-2025	Заведующий, родители

	Мониторинг престижности МДОУ среди родителей (законных представителей) воспитанников		
Экология	Создание условий для оптимизации деятельности по формированию экологической культуры у воспитанников МДОУ, совершенствование системы работы по ознакомлению воспитанников с миром природы. Создание условий для осуществления в Учреждении пропаганды защиты природы среди родителей (законных представителей) - организация распространения положительного опыта экологического воспитания дошкольников, взаимодействия Учреждения и семей воспитанников в процессе работы по данному вопросу. Мониторинг эффективности работы МДОУ по и целесообразности работы по формированию ценности животного мира и природы среди участников образования;	2020-2022	

6. Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов Учреждения.

- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно Управляющим советом, представляться в отчете по самообследованию МБДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Пространство развития воспитанников

- укрепление соматического и нервно-психического здоровья;
- повышение адаптивных возможностей;

- становление личностной культуры воспитанника как умения ориентироваться в мире природы, рукотворном мире, мире социальных отношений и мире собственной внутренней жизнедеятельности;
- эффективное развитие его социальных компетенций включающих в себя: мотивационный аспект (отношение к себе и другим как ценности, проявление доброты, дружелюбия, сострадания, сопереживания, милосердия); когнитивный аспект (познание другого человека, овладение эмпатией, понимание потребностей, затруднений, эмоционального состояния); поведенческий аспект (связан с выбором и присвоением эмоционально привлекательных образцов поведения);
- формирование интеллектуальной, языковой, физической компетенций;
- зарождение креативности, инициативности, самостоятельности как способностей к дальнейшей интеграции в общество;
- ранней позитивной социализации, умения сотрудничать.

Пространство развития педагогов:

- овладение основными понятиями и теоретическими положениями проектирования деятельности, способами работы в команде, действиями при кооперации позиций;
- развитие профессиональных умений проектирования, анализа, планирования, экспертизы, рефлексии деятельности и ее результатов;
- осмысление латентных возможностей единого образовательного пространства в становлении нравственно-психологической культуры воспитанников;
- рефлексия профессионального продвижения, саморазвития, ценностных ориентиров, личностного роста;
- повышение мотивационной и технологической готовности педагогов к позиции исследователя, преодолении неуверенности в собственных силах, заниженной самооценки;
- стремление к сотрудничеству, осуществлению преемственности и содержательной интеграции в профессиональном взаимодействии со специалистами МБДОУ при выборе программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов педагогической деятельности;
- формирование готовности и особой педагогической «умелости» к адаптации парциальных программ, методик нового поколения;
- развитие самостоятельности, инициативности в разработке авторских методических материалов, перспективных планов, конспектов занятий, составлении карточек, обобщающих многолетний педагогический опыт работы с детьми;
- развитие способности к обобщению опыта работы, подготовке публикаций и публичных выступлений о результатах профессиональной деятельности;
- овладение методами педагогической диагностики, умением фиксировать, анализировать, обобщать и «толковать» информацию как результат своей деятельности, динамику продвижения ребенка;
- развитие исследовательских умений, проявление творчества в профессиональной деятельности, улучшение качества жизни. **Пространство развития родителей (законных представителей):**
- повышение уровня «родительской» компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития ребенка, формирования потребности в здоровом образе жизни и экологической культуры личности;

- действенное сотрудничество в воспитании и развитии собственного ребенка;
- овладение навыками сотрудничества со своим ребенком на основе его положительного принятия, понимания и искреннего желания помочь. **Оценка результатов Программы и система контроля за выполнением программы**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля

- объект контроля
- разработка плана контроля
- сбор информации
- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций
- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение Педагогическом совете, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Управляющем совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия МДОУ и семьи. 5 - Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций. По каждому направлению Программы оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

8. Возможные риски при реализации Программы и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала МДОУ:

- совершенствование кадровой политики МДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов МБДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); - участие МБДОУ в адресных программах города и края по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

Риск снижения конкурентоспособности МДОУ

- повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в МДОУ.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

56 (1) страниц

Должность *руководитель*

Подпись *[Handwritten Signature]*

«26» октября 2019 г.

