**Организация работы в ДОУ по профилактике жесткого обращения с детьми**

Что же такое насилие? это форма принуждения со стороны одного человека по отношению к другому с целью приобретения или сохранения определенных льгот или привилегий, завоевания любого господства.

**Виды насилия над детьми:**

* жестокое обращение с детьми;
* пренебрежение основными нуждами ребенка;
* оставление ребенка в опасности

**Жестокое обращение с детьми** – действие (или бездействие) родителей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка (побои, избиение, угрозы в их адрес, внушение чувства страха и тд.), а также покушение на их половую неприкосновенность. Жестокое обращение может проявляться в применении недопустимых приемов воспитания детей, причиняющих вред их нравственному развитию, а равно в пренебрежительном, грубом обращении, унижающем человеческое достоинство.

**Виды жестокого обращения:**

**I. Физическое насилие -** преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

**Особенности психического состояния и поведения ребенка при физическом насилии:**

* боязнь физического контакта со взрослыми;
* стремление скрыть причину травм;
* плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;
* негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными.

**II. Сексуальное насилие** – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

**Особенности психического состояния и поведения ребенка при сексуальном насилии:**

* несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, несвойственные характеру сексуальной игры;
* стремление полностью закрыть свое тело;
* депрессия, низкая самооценка.

**III. Психологическое (эмоциональное) насилие** – периодическое, длительное или постепенное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. К психическому насилию относятся:

* открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
* угрозы в адрес ребенка, проявляется в словесной форме;
* замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
* преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
* ложь или невыполнение взрослыми своих обещаний;
* однократное грубое психологическое воздействие, вызывающее у ребенка психологическую травму.

**Особенности психического состояния и поведения ребенка при психологическом (эмоциональном) насилии:**

* постоянно печальный вид, длительное подавленное состояние;
* различные соматические заболевания;
* беспокойство, тревожность, нарушение сна;
* агрессивность;
* склонность к уединению, неумение общаться;
* задержка физического и умственного развития;
* нервный тик, энурез.

**Действия сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.**

1. В течение 1 часа с момента выявления признаков жестокого обращения с несовершеннолетним педагогический работник сообщает руководителю образовательного учреждения о выявленном случае.
2. В течение 1 часа с момента получения информации о выявлении признаков жестокого обращения с несовершеннолетним руководитель образовательного учреждения организует проведение медицинской оценки состояния ребенка, подвергшегося жестокому обращению, зафиксировав данные в медицинской справке.
3. В течение 1 часа с момента фиксирования факта жестокого обращения руководитель образовательного учреждения сообщает по телефону, затем в течение дня направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в территориальный орган внутренних дел, органы опеки и попечительства.
4. В течение 1 дня со дня выявления факта жестокого обращения заведующий и воспитатель группы проводит обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляет акт обследования.
5. В случае если на момент факта жестокого обращения несовершеннолетний находился на внутриведомственном учете в «группе риска», руководитель образовательного учреждения инициирует внесение дополнительных мероприятий в индивидуальную программу сопровождения семьи, включив мероприятия по оказанию помощи несовершеннолетнему, подвергшемуся жестокому обращению и его семье.

**Пренебрежение основными нуждами ребенка –**один из видов жестокого обращения, характеризующийся отсутствием со стороны родителей или лиц их заменяющих, заботы о ребенке, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются (родители или законные представители не обеспечивают условий для оказания своевременной медицинской помощи, посещения ребенком образовательного учреждения, не обеспечивают питанием и одеждой в соответствии с возрастом ребенка и т.д.).

**Виды пренебрежений нуждами ребенка:**

* **Пренебрежение физическими потребностями** – когда ребенка недостаточно кормят, часто оставляют голодным, не одевают или одевают несоответственно погоде, когда ребенок проживает в антисанитарных условиях.
* **Пренебрежение медицинской помощью -**отсутствие ухода за больным ребенком, когда ребенка не лечат, постоянно забывают давать лекарства, не могут организовать вакцинацию, не обеспечивают условий для оказания медицинской помощи.
* **Недостаточный контроль –**оставление ребенка без присмотра, приводящее к высокому риску несчастного случая, частое оставление ребенка на попечение посторонних лиц из – за нежелания родителя заботиться о ребенке, случаи проживания родителей или законных представителей отдельно от ребенка в течение длительного времени.
* **Нахождение ребенка в опасной или вредной для него среде –**от экологической обстановки до оставления его в асоциальной среде.
* **Пренебрежение эмоциональными потребностями ребенка в любви и внимании.**
* **Пренебрежение потребностями в образовании и обучении –**когда родители не обеспечивают условий для посещения ребенком ДОУ, допускают пропуски занятий в ДОУ без уважительных причин.
* **Употребление матерью во время беременности и кормления алкоголя или наркотиков.**

**Особенности психического состояния и поведения ребенка:**

* задержка речевого и моторного развития;
* постоянный голод;
* требования ласки и внимания;
* низкая самооценка, низкая успеваемость;
* агрессивность;
* утомленный, сонный вид;
* санитарно-гигиеническая запущенность;
* отставание в физическом развитии;
* частая вялотекущая заболеваемость.

**Действия сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов пренебрежения основными нуждами ребенка.**

* В случае выявления сотрудником ДОУ фактов пренебрежения нуждами ребенка (например пропуски ДОУ) воспитатель в течение 3 рабочих дней устанавливает причины выявленных нарушений и предупреждает родителей (законных представителей) об ответственности за ненадлежащее выполнение родительских прав.
* В случае если родитель не принимает мер к устранению нарушений по истечении 3 рабочих дней после предупреждения об ответственности, воспитатель ДОУ сообщает о пренебрежении нуждами ребенка руководителю ОУ.
* В случае если сотрудником ДОУ выявлен факт проживания ребенка отдельно от законных представителей (в том числе факт проживания с родственниками, не являющимися законными представителями ребенка) педагог ОУ в течение 1 дня сообщает о данном факте руководителю .

**Оставление ребенка в опасности –** заведомое оставление без помощи ребенка, находящегося в состоянии, опасном для жизни или здоровья.

**Рекомендации по определению признаков оставления ребенка в опасности.**

* Ребенок нуждается в неотложной медицинской помощи (имеет повреждения или обострение заболевания или находится в состоянии истощения и тд)
* Ребенок до 3 лет находится без надлежащего ухода, что угрожает его физическому здоровью.
* Ребенок в течение длительного времени находится дома без надзора взрослых.
* Ребенок остается голодным в течение длительного времени.
* Ребенок находится на улице без взрослых в условиях опасных для его жизни и здоровья или с угрозой высокого риска несчастного случая.
* Ребенок, имеющий серьезные соматические или психические расстройства и нуждающийся в получении медицинской помощи, не получает ее, что может в ближайшее время привести к нарушению физического или психического здоровья.

**Незамедлительные меры, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья несовершеннолетнего при оставлении в опасности.**

В зависимости от степени угрозы жизни и здоровью несовершеннолетнего необходимо:

* Исключить факторы опасности для жизни и здоровья ребенка.
* Обеспечить безопасное пребывание несовершеннолетнего.
* При необходимости принять незамедлительные меры по оказанию медицинской или иной помощи, которая необходима несовершеннолетнему.
* Сообщить о факте оставления ребенка в территориальный орган МВД России.
* Принять меры по установлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего либо установлению места их нахождения.

**План работы с воспитанниками ДОУ по профилактике жестокого обращения с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Беседы:* «Давайте жить дружно!»,
* «Друг. Дружба»,  «Взаимоотношения  в семье»,
* «О правилах поведения и безопасности на улице»,
* «Учись быть добрым»,
* «Учись управлять своими эмоциями»,
* «Моя семья».
 | В течение учебного года | Воспитатели |
| 2. | Изучение «Конвенции о правах ребёнка», «Декларации прав ребенка» | В течение учебного года | Воспитатели |
| 3.. | Беседы с воспитанниками с целью выявления случаев жестокого обращения. | Апрель | Воспитатели |
| 4. | Конкурс рисунков «Моя дружная семья» |  Май | Воспитатели |